

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации города Заринска

МБОУ СОШ №15 г.Заринска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей ИЯ



Л.А. Яковлева

Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Е.П. Самчук

Приказ № 315 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№15 г. Заринска



П.И. Макашенец

Приказ № 315 от «25» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

11 класс

предметная область «Иностранные языки»
среднее общее образование
базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе

Английский язык:10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. Е.А. Колесникова. – 2-е изд., испр.-М.: Дрофа 2020 и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители:

Гезенко Мария Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория
Ульянова Ирина Сергеевна
учитель английского языка

г.Заринск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ 10 -11 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с рабочей программой –**Английский язык: 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., испр.- М.: Дрофа 2020;**
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи обучения предмету

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для средней школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы (10—11 классы); готовность и

способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования,

совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела *Social English* обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие учащегося как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление **практической направленности** общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках в 10 классе:

1.10 Медицинская помощь

3.10 Экологические организации

4.1 Почему люди путешествуют

В 11 классе:

1.31 Школьные предметы для будущей карьеры

2.41 Музыка. Русские композиторы.

При разработке и реализации рабочей программы по английскому языку для 10 и 11 классов используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа по английскому языку

Авторская программа для 10 класса рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №15, методическими рекомендациями, данными в книге для учителя, а также с учетом праздничных и каникулярных дней количество часов на изучение английского языка уменьшено на 2 часа за счет сокращения урока повторения раздела «В гармонии с миром» урок 4.26 Повторение 4, урок 4.27 Повторение 5.

Авторская программа для 11 класса рассчитана на 105 часов, по 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №15, методическими рекомендациями, данными в книге для учителя, а также с учетом праздничных и каникулярных дней количество часов на изучение английского языка уменьшено на 3 часа за счет сокращения урока повторения раздела «Шаги к будущему» 4.18 Закрепление. Один язык: за и против 4.26, Повторение, 4.27 Повторение

Место курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель средней школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расчасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебных пособиях и рабочих тетрадях).

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области "Иностранные языки" основной акцент при реализации данной программы будет сделан на использование компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению иностранным языкам.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 10 и 11 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык». Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.

Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные

социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

Учащиеся 10 и 11 классов научатся:

— понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Учащиеся 10 класса получат возможность научиться:

— *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

— *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Говорение

Диалогическая форма речи

Учащиеся 10 и 11 классов научатся:

-вести все виды диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;

- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;

- решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Учащиеся 10 и 11 классов получают возможность научиться:

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Монологическая форма речи

Учащиеся 10 и 11 классов класса научатся:

-подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);

-характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;

-описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и ее аргументировать, формулировать выводы, давать оценку фактам/событиям современной жизни;

-сопоставлять социокультурный портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;

-готовить публичные выступления, такие как сообщение, доклад, представление результатов проектноисследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Учащиеся 10и 11 классов получают возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Чтение

Учащиеся 10 и 11 классов научатся:

-читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания;

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Учащиеся 10 и 11 классов получают возможность научиться:

— читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

Учащиеся 10 и 11 классов научатся:

— писать личные и деловые письма;
— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся 10 класса получают возможность научиться:

-писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Перевод

Учащиеся 10 и 11 классов научатся:

-выполнять письменный перевод с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащиеся 10 и 11 классов научатся:

— владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Содержание тем учебного курса»;

— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Учащиеся 10 и 11 классов получают возможность научиться:

— Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

10 и 11класс

Учащиеся 10 и 11 класса научатся распознавать и употреблять в речи:

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

-сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

-перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

-словосложение по моделям:

Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned);

Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten);

Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed);

Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking);

Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking);

Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing);

-деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

-словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set

aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

-группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.);

to be sick — болеть (амер.);

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired

people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексику, управляемую предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

Touch wood;

I'm knackered;

I'm full;

I'm up to my eyes;

I must be off;

I'm a bit hard up;

I don't get it;

You bet!

I haven't got the foggiest idea.

7. Английские идиомы:

-устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

-устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

-устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели

as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping,

cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Учащиеся 10 класса получают возможность научиться:

– *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

10 и 11 классы

Учащиеся 10 и 11 классов научатся **употреблять в речи:**

- имя существительное с определенным и нулевым артиклем в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Esquire, Mixmag, Mizz, но The People's Friend, The Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls, the Victoria Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное, являющееся частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное, являющееся частью восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- артикль с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
 - наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
 - наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.
 - глагол:
 - в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*;
 - словосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*;
 - во времени *present progressive* для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;
 - времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *You are always talking at my lessons*;
 - *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;
 - *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;
 - во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;
 - *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;
 - во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;
 - пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;*
 - пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;*
 - *must (can — could — may — might)* для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой);
 - *must, (should, need)* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do, shouldn't do, needn't do*.
- Учащиеся 10 и 11 классов получают возможность научиться:*
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
 - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
 - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
 - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
(Английский язык: 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., испр.- М.: Дрофа 2020.)

1. Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.
2. Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.
3. Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.
4. Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.

Тема	Количество часов
В гармонии с самим собой	26
В гармонии с другими	26
В гармонии с природой	26
В гармонии с миром	26

Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

(Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 2-е изд., доп. — М.: Дрофа, 2018.)

№ п/п	Сроки	№ урока	Название тем	Кол-во часов
1. Тема: «В гармонии с самим собой»				26
1.	1.	1.1	Личные данные	
2.		1.2	Какие мы	
3.		1.3	Что мы хотим	
4.	2.	1.4	Характер, внешность и личные качества	
5.		1.5	Внешность людей	
6.		1.6	Черты характера людей	
7.	3.	1.7	Хобби и времяпрепровождение	
8.		1.8	Цвета в жизни людей	
9.		1.9	Фразовый глагол to beat	
10.	4.	1.10	Медицинская помощь	
11.		1.11	Лексико-грамматический практикум	
12.		1.12	Лексико-грамматический практикум	
13.	5.	1.13	Лексико-грамматический практикум	
14.		1.14	Лексико-грамматический практикум	
15.		1.15	Лексико-грамматический практикум	
16.	6.	1.16	Лексико-грамматический практикум	
17.		1.17	Лексико-грамматический практикум	
18.		1.18	Лексико-грамматический практикум	
19.	7.	1.19	Закрепление. Личность и образ жизни	
20.		1.20	Проверь себя	

21.		1.21	Проект 1	
22.	8.	1.22	Тест 1	
23.		1.23	Подготовка к ГИА (1й из 2ч)	
24.		1.24	Подготовка к ГИА (2й из 2ч)	
25.	9.	1.25	Домашнее чтение 1	
26.		1.26	Повторение 1	
2. Тема: «В гармонии с другими»				26
27.		2.1	Друзья	
28.	10.	2.2	Отношения между людьми	
29.		2.3	Забота о людях с ограниченными возможностями здоровья	
30.		2.4	Взаимоотношения между родителями и детьми	
31.	11.	2.5	Домашнее окружение	
32.		2.6	Домашние обязанности	
33.		2.7	Подростки и взрослые	
34.	12.	2.8	Как сохранить свой бюджет	
35.		2.9	Королевская семья	
36.		2.10	Браки и разводы	
37.	13.	2.11	Лексико-грамматический практикум	
38.		2.12	Лексико-грамматический практикум	
39.		2.13	Лексико-грамматический практикум	
40.	14.	2.14	Лексико-грамматический практикум	
41.		2.15	Лексико-грамматический практикум	
42.		2.16	Лексико-грамматический практикум	
43.	15.	2.17	Лексико-грамматический практикум	
44.		2.18	Лексико-грамматический практикум	
45.		2.19	Закрепление	
46.	16.	2.20	Проверь себя	
47.		2.21	Проект 2	
48.		2.22	Тест 2	
49.	17.	2.23	Подготовка к ГИА (1й из 2ч)	
50.		2.24	Подготовка к ГИА (2й из 2ч)	
51.		2.25	Домашнее чтение 2	
52.	18.	2.26	Повторение 2	
3. Тема «В гармонии с природой»				26
53.		3.1	Живая природа	
54.		3.2	Жизнь в больших и маленьких городах	
55.	19.	3.3	Чудеса природы	
56.		3.4	Живая природа России	
57.		3.5	Животные в опасности	
58.	20.	3.6	Проблемы окружающей среды	
59.		3.7	Окружение человека	
60.		3.8	Способы решения экологических проблем	
61.	21.	3.9	Природа и техногенные катастрофы	
62.		3.10	Экологические организации	
63.		3.11	Лексико-грамматический практикум	
64.	22.	3.12	Лексико-грамматический практикум	
65.		3.13	Лексико-грамматический практикум	
66.		3.14	Лексико-грамматический практикум	

67.	23.	3.15	Лексико-грамматический практикум	
68.		3.16	Лексико-грамматический практикум	
69.		3.17	Лексико-грамматический практикум	
70.	24.	3.18	Лексико-грамматический практикум	
71.		3.19	Закрепление	
72.		3.20	Проверь себя	
73.	25.	3.21	Проект 3	
74.		3.22	Тест 3	
75.		3.23	Подготовка к ГИА (1й из 2ч)	
76.	26.	3.24	Подготовка к ГИА (2й из 2ч)	
77.		3.25	Домашнее чтение 3	
78.		3.26	Повторение 3	
4.Тема: «В гармонии с миром»				26
79.	27.	4.1	Почему люди путешествуют	
80.		4.2	Далеко от дома	
81.		4.3	Путешествия в разные места	
82.	28.	4.4	Виды транспорта. Путешествие на поезде	
83.		4.5	Виды транспорта. Путешествие по воздуху	
84.		4.6	Где люди путешествуют и останавливаются	
85.	29.	4.7	Что люди делают во время путешествия. Покупки	
86.		4.8	Что нужно помнить во время путешествия	
87.		4.9	Культурный шок	
88.	30.	4.10	Культурное разнообразие	
89.		4.11	Лексико-грамматический практикум	
90.		4.12	Лексико-грамматический практикум	
91.	31.	4.13	Лексико-грамматический практикум	
92.		4.14	Лексико-грамматический практикум	
93.		4.15	Лексико-грамматический практикум	
94.	32.	4.16	Лексико-грамматический практикум	
95.		4.17	Лексико-грамматический практикум	
96.		4.18	Лексико-грамматический практикум	
97.	33.	4.19	Закрепление. Планируем путешествие	
98.		4.20	Проверь себя. Пословицы о путешествии	
99.		4.21	Проект 4	
100.	34.	4.22	Тест 4	
101.		4.23	Подготовка к ГИА (1й из 2ч)	
102.		4.24	Подготовка к ГИА (2й из 2ч)	
103.	35.	4.25	Домашнее чтение 4	
Итого: 103 часа				

Содержание тем учебного курса

(Английский язык: 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа/О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова. – 2-е изд., испр.- М.: Дрофа 2020.)

1. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра.

«Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тема	Количество часов
Шаги в карьере	26
Шаги к пониманию культуры	26
Шаги к эффективной коммуникации	26
Шаги к будущему.	27

Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

(Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 2-е изд., доп. — М.:Дрофа, 2018.)

№ п/п	Сроки	№ урока	Название тем	Кол-во часов
1. Тема: «Шаги в карьере»				26
1.	1.	1.1	Популярные профессии	
2.		1.2	Популярные профессии. Структура to have smth done	
3.		1.3	Работа и род занятий. Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist.	
4.	2.	1.4	Работа и род занятий. Синонимы job, profession, occupation, career	
5.		1.5	Школьные предметы для будущей карьеры	
6.		1.6	Школьные предметы для будущей карьеры. Местоимения neither, either.	
7.	3.	1.7	Академически отпуск	
8.		1.8	Академически отпуск. Союзы whether, if	
9.		1.9	Поступление в университет.	
10.	4.	1.10	Поступление в университет. Местоимения nobody, no one, none	
11.		1.11	Изучение иностранного языка.	
12.		1.12	Изучение иностранного языка. Местоимения either-any- neither-none – nobody-no one	
13.	5.	1.13	Обучение за рубежом	
14.		1.14	Обучение за рубежом. Фразовый глагол call	
15.		1.15	Метафоры.	
16.	6.	1.16	Метафоры и их использование	
17.		1.17	Работа в государственной или частной компании	
18.		1.18	Закрепление. Работа в государственной или частной компании	
19.	7.	1.19	Проверь себя (1й из 2ч)	
20.		1.20	Проверь себя (2й из 2ч)	
21.		1.21	Повторение (1й из 2ч)	
22.	8.	1.22	Повторение (2й из 2ч)	
23.		1.23	Проект 1 (1й из 2ч)	
24.		1.24	Проект 1 (2й из 2ч)	
25.	9.	1.25	Подготовка к ГИА	
26.		1.26	Тест 1	
2. Тема: «Шаги к пониманию культуры»				26
27.		2.1	Понятие культуры	
28.	10.	2.2	Понятие культуры. Множественное число существительных.	
29.		2.3	Традиции	
30.		2.4	Традиции. Существительные.	
31.	11.	2.5	Ценности	
32.		2.6	Ценности. Исчисляемые и неисчисляемые	

			существительные	
33.		2.7	Убеждения	
34.	12.	2.8	Убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые существительны	
35.		2.9	Мораль и убеждения человека. Известные имена в английской литературе. Фразовый глагол to speak	
36.		2.10	Мораль и убеждения человека. Известные имена в английской литературе. Собирательные существительные	
37.	13.	2.11	Изобразительное искусство. (1й из 2ч)	
38.		2.12	Изобразительное искусство. (2й из 2ч)	
39.		2.13	Музеи	
40.	14.	2.14	Музеи. Артикль с именами собственными	
41.		2.15	Музыка. Русские композиторы.	
42.		2.16	Музыка.	
43.	15.	2.17	Места для посещения в выходные	
44.		2.18	Закрепление. Места для посещения в выходные	
45.		2.19	Проверь себя (1й из 2ч)	
46.	16.	2.20	Проверь себя (2й из 2ч)	
47.		2.21	Повторение (1й из 2ч)	
48.		2.22	Повторение (2й из 2ч)	
49.	17.	2.23	Проект 2 (1й из 2ч)	
50.		2.24	Проект 2 (2й из 2ч)	
51.		2.25	Подготовка к ГИА	
52.	18.	2.26	Тест 2	
3. Тема «Шаги к эффективной коммуникации»				26
53.	19.	3.1	Поговорим о научных фактах, которые вас удивили	
54.		3.2	Поговорим о научных фактах, которые вас удивили. Наречия	
55.	20.	3.3	Изобретения, которые потрясли мир	
56.		3.4	Изобретения, которые потрясли мир. Степени сравнения наречий	
57.		3.5	Плюсы и минусы технического прогресса	
58.	21.	3.6	Плюсы и минусы технического прогресса. Особые формы образования степеней сравнения наречий	
59.		3.7	Новая технологическая революция	
60.		3.8	Новая технологическая революция. Эквивалентные формы некоторых наречий	
61.	22.	3.9	Нобелевские лауреаты в России	
62.		3.10	Нобелевские лауреаты в России. Синонимы to rent-to hire- to employ	
63.		3.11	Научно -техническое сотрудничество. Фразовый глагол to pick	
64.	23.	3.12	Научно -техническое сотрудничество. Числительные	
65.		3.13	Можно ли остановить новые технологии?	
66.		3.14	Можно ли остановить новые технологии?	

			Синонимы	
67.	24.	3.15	Средства массовой информации	
68.		3.16	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь	
69.		3.17	Роль средств массовой информации	
70.	25.	3.18	Закрепление. Роль средств массовой информации	
71.		3.19	Проверь себя (1й из 2ч)	
72.		3.20	Проверь себя (2й из 2ч)	
73.	26.	3.21	Повторение (1й из 2ч)	
74.		3.22	Повторение (2й из 2ч)	
75.		3.23	Проект 3 (1й из 2ч)	
76.	27.	3.24	Проект 3 (2й из 2ч)	
77.		3.25	Подготовка к ГИА	
78.		3.26	Тест 3	
4.Тема: «Шаги к будущему»				27
79.	28.	4.1	Думаем о будущем	
80.		4.2	Думаем о будущем. Идиомы	
81.		4.3	Угрозы для будущего	
82.	29.	4.4	Угрозы для будущего. Роботы	
83.		4.5	Что вы можете изменить в окружающем мире?	
84.		4.6	Что вы можете изменить в окружающем мире? Инфинитив и герундий	
85.	30.	4.7	Глобализация	
86.		4.8	Глобализация. Синонимы to get-to gain-to win, to offer-to suggest	
87.		4.9	Национальные культуры	
88.	31.	4.10	Национальные культуры. Сложное дополнение	
89.		4.11	Преимущества и недостатки космического туризма	
90.		4.12	Преимущества и недостатки космического туризма. Сослагательное наклонение I	
91.	32.	4.13	Люди против машин	
92.		4.14	Люди против машин. Сослагательное наклонение I	
93.		4.15	Язык культуры	
94.	33.	4.16	Язык культуры. Сослагательное наклонение II	
95.		4.17	Один язык: за и против	
96.		4.18	Проверь себя (1й из 2ч)	
97.	34.	4.19	Проверь себя (2й из 2ч)	
98.		4.20	Проект 4 (1й из 2ч)	
99.		4.21	Проект 4 (2й из 2ч)	
100.	35.	4.22	Подготовка к ГИА	
101.		4.23	Тест 4	
102.		4.24	Итоговый тест	
Итого: 102 часа				

Ульянова И.С.	11а – 102ч.
Гезенко М.С.	11а – 96ч.

	<p>Выполнение программы в 11а классе обеспечивается за счет сокращения уроков:</p> <p>4.18- 4.19 Проверь себя (2й из 2ч)</p> <p>4.20- 4.21 Проект 4 (2й из 2ч).</p> <p>Объединения тем уроков:</p> <p>4.9- 4.10 Национальные культуры. Сложное дополнение</p> <p>4.11-4.12 Преимущества и недостатки космического туризма.</p> <p>Сослагательное наклонение I</p> <p>4.13-4.14Люди против машин. Сослагательное наклонение I</p> <p>4.15- 4.16 Язык культуры. Сослагательное наклонение II</p>
--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Рабочая программа к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2020.
2. Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
3. Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. : Дрофа, 2014.
4. Учебник «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. : Дрофа, 2020.
5. Книга для учителя «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова, — 2-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018.
6. Книга для учителя «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова, — 2-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018.
7. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — 2-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018.
8. Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — 2-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2021.
9. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова М. : Дрофа, 2018.
10. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова М. : Дрофа, 2021.

2. Оборудование и приборы

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер, проектор, экран.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы с комплектом стульев.
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

3. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://pedsovet.su> - Интернет сообщество учителей
5. <http://www.englishteachers.ru> - Интернет сообщество учителей английского языка

4. Литература, рекомендованная для учащихся

1. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. -7 издание. М: Каро, 2013.
2. Карпенко Е. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011-192с.
3. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады Выпуск 3. (Серия "Пять колец"). М.: Просвещение, 2012.-159с.

4. Угарова Е. В. Фразовые глаголы английского языка. М.: Айрис-Пресс, 2013.-96 с.
 5. Угарова Е. В. Английские предлоги. М.: Айрис-Пресс, 2013.-96 с.
- 5. Литература, использованная при подготовке программы**
1. Рабочая программа к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
 2. Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10—11 классы (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
 3. Учебники «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
 4. Учебник «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020.
 5. Книга для учителя «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
 6. Книга для учителя «Английский язык» (11 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова, — 2-е изд., доп. — М. :Дрофа, 2020.

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контроль уровня обучения

Формами контроля, выявляющими подготовку учащегося по английскому языку, служат лексико-грамматические тесты. Для проведения занятий - контроля знаний учащихся используется материал из методической литературы, указанной в разделе «Учебно-методическое обеспечение».

Контрольные работы 10 класс

№ урока	Содержание
1.22	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с. 52-55 задания 1,2,3,4,5
2.22	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с. 104-107 задания 1,2,3,4,5
3.22	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с. 158-162 задания 1,2,3,4,5
4.22	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с. 210-214 задания 1,2,3,4,5

Контрольные работы 11 класс

№ урока	Содержание
1.26	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с.45-49 задания 1,2,3,4,5
2.26	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с.92-96 задания 1,2,3,4,5
3.26	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с.136-140 задания 1,2,3,4,5
4.23	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с.179-183 задания 1,2,3,4,5
4.24	Учебник «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, — М. :Дрофа, 2020. с.182-183 задания 6,7