

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 15 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы
Т.В. Зубкова
Т.В. Зубкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Е.П. Самчук
Е.П. Самчук
Приказ № 315 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 15
г. Заринска
П.И. Макашенец
П.И. Макашенец
Приказ № 315 от «25»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
Предметная область «Русский язык и литература»
Среднее общее образование
11 класс
Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа) и утверждена в соответствии с Положением о Рабочей программе

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители:
Зубкова Татьяна Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория;
Сахарова Анжела Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Заринск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с авторской программой курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска.

Цель и задачи обучения предмету

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» формируются с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г. Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 70 часов (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе – 1 час в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Авторская программа по русскому языку в 11 классе (базовый уровень) рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и утвержденного расписания учителя рабочая программа составлена на 35 часов.

Рабочая программа скорректирована в соответствии с Федеральной рабочей программой среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций) (Москва, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023).

Согласно Письму Министерства просвещения РФ № СК-228/03 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021г. контрольные работы распределены не чаще 1 раза в 2,5 недели (в связи с этим раздел «Синтаксические нормы русского языка» перенесён на начало учебного года).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

В сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

выпускник научится

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник **научится**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, используемые в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- -использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность,

преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения тем раздела, темы	Из них контрольные работы
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1	
2.	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1	
3.	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1
4.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум	1	
5.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	
6.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	
7.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Практикум	1	
8.	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	
9.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	
10.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения и сложного предложения с разными видами связи. Практикум	1	
11.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
12.	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1
13.	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	
15.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	
16.	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	
17.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	

18.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении	1	
19.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
20.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
21.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	
22.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1	
23.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	
24.	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	1	1
25.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	
26.	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Практикум	1	
27.	Основные жанры научного стиля (обзор). Практикум	1	
28.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	
29.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	
30.	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк. Практикум	1	
31.	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1
32.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Практикум	1	
33.	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	
34.	Контрольная итоговая работа	1	1
35.	Обобщающее повторение	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	5

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г. Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 304 с. – (Инновационная школа).
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Экран для мультимедийного проектора
5. Сканер

Дидактический материал

1. Презентации к изучаемым темам
2. Дидактические карточки по каждой теме урока
3. Тесты по изучаемым темам
4. Словари (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, орфографические и орфоэпические словари, словарь иностранных слов, словообразовательный словарь, словари синонимов и антонимов и др.)

Цифровые образовательные ресурсы

Для осуществления обучения используются ЦОРы в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося. Оптимальным средством организации программно-технической среды дистанционного обучения является АИС «Сетевой город. Образование», содержащая в том числе инструменты дистанционного обучения, доступ к Единой коллекции ЦОР обеспечен на официальном сайте учреждения.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: электронный учебник.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское слово.рф
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.

5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
6. Федеральный институт педагогических измерений: fipi.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: edu.ru.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.ru.

Интернет – ресурсы

1. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
2. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
3. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
5. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
6. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
7. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
8. <http://www.speakrus.ru/dict> Словopedia: русские толковые словари
9. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
10. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
11. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
12. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе образовательной платформы

Методические материалы

1. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.radostmoya.ru>. – образовательные проекты, анимационные фильмы
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
4. <http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации
5. <http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
6. <http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме онлайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

3. <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
4. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 304 с. – (Инновационная школа).
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций). – Москва, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

