

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
№1 от 26.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №15 г.Заринска
от 26.08.2020 г. №346

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения образования
детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №15 г.Заринска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №15 г.Заринска, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Учреждение).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5).

1.3. Настоящее положение разработано для МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии

- с Законом РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 г.;
- рекомендаций по внедрению специальных ФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС от 08.11.2014;
- методическими рекомендациями по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.03.2016 года;
- рекомендациями по приему и организации обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрасте от 9 до 17 лет, поступающих на обучение в общеобразовательные организации по месту жительства (Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, Барнаул, 2016).

1.4. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности.
- Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую, своевременную и комплексную, помощь.
- Активное включение ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу. Осознание взрослыми особой зависимости детей-инвалидов и детей с ОВЗ от взрослых, с требованием постоянного ухода и сопровождения.

- Организация собственной деятельности ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ и сотрудничества взрослого с ним.
- Практическая направленность обучения. Организация доступной ребенку деятельности (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая).

2. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении

2.1. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей).

2.2. Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью приходит в школу с заключением психолого-педагогической комиссии (ППК), в котором указано, что ему рекомендовано «обучение по адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей (в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)».

2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) может проводиться на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей). Также обучение по адаптированной общеобразовательной программе может быть организовано в форме семейного образования. Образовательная организация создает условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

2.4. К специальным образовательным условиям относятся организационные, кадровые, средовые условия:

- сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией данной территории;
- взаимодействие с образовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профилю, в том числе обмен технологиями, материалами, информацией и документами (МБОУ СОШ №2 города Заринска как ресурсная базовая школа, договор от 03.09.2015 г.);
- наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- подготовка всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов;
- организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, который обеспечивает сопровождение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- своевременное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- наличие специального оборудования, специальных учебников и методических материалов;
- применение специальных методов, приемов в процессе обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

2.5. При подаче заявления родители (законные представители) **ребенка-инвалида** предоставляют в Учреждение следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копия ИПРА, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

2.5.1. Решение Учреждения об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида должно быть принято не позднее чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в пункте 2.5 настоящего Положения. Данное решение оформляется в виде приказа Учреждения.

2.5.2. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.2 настоящего Положения.

2.5.3. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида Учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.5.4. Родители (законные представители) обязаны сообщать в Учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.6. Прием **ребенка с ОВЗ** на индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану осуществляется по следующему алгоритму:

2.6.1. Сбор документов

- документ, удостоверяющий личность законного представителя обучающегося (паспорт) (для ознакомления);
- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка (с 14 лет паспорт);
- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка (медицинская карта) (по усмотрению заявителя);
- заключение медицинской организации с рекомендацией индивидуального обучения на дому,
- копия документа, подтверждающего инвалидность,
- копия ИПРА,
- заключение ПМПК.

2.6.2. Заявление родителя (законного представителя) обучающегося о приеме на индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану.

2.6.3. Приказ руководителя муниципального общеобразовательного учреждения о зачислении ребенка в образовательную организацию и организации обучения по адаптированной образовательной программе по индивидуальному учебному плану.

2.6.4. Адаптированная образовательная программа, рабочая программа по предметам для обучающихся индивидуально на дому.

2.6.5. Расписание занятий обучающегося индивидуально на дому.

2.6.6. Индивидуальный учебный план обучающегося индивидуально на дому, календарный учебный график.

2.6.7. Журнал проведенных занятий (индивидуальное обучение на дому).

Журнал проведенных занятий хранится и уничтожается вместе с классными журналами в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

2.7. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида возлагается на руководителя Учреждения.

2.8. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в Учреждении возлагаются на психолого-педагогическую группу школьный **психолого-педагогический консилиум**.

2.9. В рамках работы психолого-педагогической группы учреждения осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое),
- определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, медицинский работник);
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ;
- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

2.10. При составлении индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося необходимо для начала определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Целью образовательной деятельности при реализации ИУП является переход от достигнутого ребенком уровня к тому, что еще предстоит освоить.

2.11. **Структура индивидуальной учебной программы**, разрабатываемой на основе адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей:

1. Пояснительная записка, которая включает в себя: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание предметных областей.

2.12. Для отслеживания динамики обучения ребенка с ОВЗ заполняются:

- карта контроля за динамикой усвоения материала программы (приложение 1),
- бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося (приложение 2),
- профиль развития обучающегося (приложение 3).

2.13. Оценка деятельности ребенка с ОВЗ осуществляется:

- в журнале с помощью знаков (вариант):
 - + ребенок выполнил задание самостоятельно
 - +/- ребенок выполнил задание с небольшой помощью
 - /+ ребенок выполнил задание с существенной помощью
 - ребенок не выполнил задание даже с помощью

- в журнале с помощью знаков (вариант):

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

- в портфолио.

3. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенции из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

3.2. Объем финансирования определяется согласно количеству детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение образования согласно Положению, включённых в муниципальное задание.

Приложение 1

Карта контроля за динамикой усвоения материала программы (адаптированный вариант методики Л.М. Шипицыной)

Дата	Преобладающие способы деятельности																								
	Только совместной деятельности					С помощью поддержки взрослого					Под контролем взрослого					Под выборочным контролем					Самостоятельно				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Цифры соответствуют названиям учебных предметов из индивидуального учебного плана

Приложение 2

**Бланк регистрации содержания
актуального опыта обучающегося**

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	Динамика	
КОГНИТИВНЫЕ	Начало учебного года	Конец учебного года
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;	ДА	
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;	ДА	
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;	ЧАСТИЧНО	
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	По образцу	
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;	ДА	
б) переворачивание плоских предметов (страниц);	ДА	
в) «адресация» предметов по форме;	ЧАСТИЧНО	
г) дифференциация форм по размерам;	ПОМОЩЬ	
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	По инструкции	
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;	ДА	
б) правильное удерживание карандаша;	ЧАСТИЧНО	
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);	НЕТ	
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);	НЕТ	
Выводы:	По подражанию	
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;	ДА	
б) ориентация на лицо взрослого;	ДА	
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);	ДА	
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;	ПОМОЩЬ	
д) адекватное использование мимики и выражения лица;	ЧАСТИЧНО	

е) умение выражать желание жестах, мимикой;	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	С привлечением внимания	
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);	ДА	
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);	ДА	
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);	1-ДА 2-ДА 3-ПОМОЩЬ	
- выбрать названный предмет из двух;	ДА	
- выбрать названный предмет из трех;	ДА	
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;	ЧАСТИЧНО	
- указать названную часть тела;	ЧАСТИЧНО	
- указать две и более названных частей тела;	НЕТ	
- указать названный цвет;	ПОМОЩЬ	
-указать большой или маленький предмет;	ПОМОЩЬ	
- показать названный предмет на картинке;	ДА	
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);	НЕТ	
- найти парные предметы;	ЧАСТИЧНО	
- найти парные картинки;	НЕТ	
-убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;	НЕТ	
- повторить предложение из 3-4 слов;	ПОМОЩЬ	
- назвать события рассказа в любом порядке;	НЕТ	
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	НЕТ	
Выводы:	По образцу	
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ		
1. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		
а) знание наименований одежды:	ЧАСТИЧНО	
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;	НЕТ	
в) самостоятельное раздевание;	ПОМОЩЬ	
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);	ПОМОЩЬ	
д) самостоятельный прием пищи;	ДА	
е) самостоятельное пользование туалетом;	ДА	

ж) навыки личной гигиены	ЧАСТИЧНО	
Выводы:	По подражанию	
2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:		
для приготовления напитков: -чайник; -чай, кофе; -молоко; -заварной чайник; -чашка; -блюдец; -стакан; -сахарница; - ложка	НЕТ ДА НЕТ ДА ДА НЕТ ДА ПОМОЩЬ ДА	
Выводы:	Частичное	
3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:		
-приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; -пользование ножом; -приготовление салатов; -узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; -использование консервированного ножа; -пользование плитой (газовой или электрической); -выбор кухонной посуды; - жиры и масла	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Вывод:	Отсутствует	
4. СТИРКА ВЕЩЕЙ:		
-пользование раковиной; -пользование водопроводными кранами; -моющие средства; -стиральная машина; -одежда и цветные ткани	ДА ДА НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	По подражанию	
5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:		
-щетки, совок; -швабра; -пылесос; -выключатели, электророзетки; -ведро; -тряпка; - моющие средства	ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ НЕТ ПОМОЩЬ ПОМОЩЬ НЕТ	
Выводы:	По подражанию	
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:		
-бакалея (каши, хлеб); -мясные продукты (колбасы, сосиски); -яйца; -молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир);	НЕТ НЕТ ДА ЧАСТИЧНО	

-овоци; - напитки	ПОМОЩЬ НЕТ	
Выводы:	По инструкции	
7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:		
-консервные банки; -пакеты, коробки; -бутылки; -замороженные продукты; - тубики	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:		
-узнавание достоинства купюр и монет; -ориентировка в стоимости товара; -выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:		
-действия при поступлении звонка; -умение вести разговор самостоятельно; -знание телефонов экстренной помощи	НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:		
-узнавание места перехода; -распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице	НЕТ НЕТ НЕТ	
Выводы:	Отсутствуют	
3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ:		
-нахождение места остановки; -чтение и узнавание номера маршрута; -целевое ожидание на остановке; -оплата проезда; -распознавание конечного пункта поездки; -соблюдение норм поведения в общественном транспорте	НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ НЕТ	
Вывод:	Отсутствуют	

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Профиль развития обучающегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно - перцептивные	По образцу
Сенсорно - двигательные	По инструкции
Графомоторные навыки	По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	С привлечением внимания
Общение и речь	По образцу
Хозяйственно - бытовые	
Навыки самообслуживания	По подражанию
Знание назначения предметов обихода	Частичное
Приготовление холодной пищи	-
Стирка вещей	По инструкции
Уборка помещения	По инструкции
Определение видов пищевых продуктов	-
Определение видов упаковки продуктов	-
Использование денег	-
Социальные	
Пользование телефоном	-
Ориентация на проезжей части улицы	-
Пользование общественным транспортом	-

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №15 г.Заринска

2.13. Оценка деятельности ребенка с ОВЗ осуществляется:

- в журнале с помощью знаков (вариант):
 - + ребенок выполнил задание самостоятельно
 - +/- ребенок выполнил задание с небольшой помощью
 - /+ ребенок выполнил задание с существенной помощью
 - ребенок не выполнил задание даже с помощью
- в журнале с помощью знаков (вариант):

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

- в портфолио.