

**Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
с углублённым изучением отдельных предметов
города Заринска Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета МБОУ СОШ № 15
И.В.Стрикун
Протокол № 4 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

Протокол № 1 педагогического совета МБОУ
СОШ №15 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Заринска
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 15
с углубленным изучением отдельных предметов
П.И.Макашенец
Приказ №365 от 30.08.2022

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
с углублённым изучением отдельных предметов
города Заринска Алтайского края**

**г. Заринск
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	СОДЕРЖАНИЕ	
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели реализации программы	4
	Принципы формирования и механизмы реализации программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	5
	Общая характеристика программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП	9
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов	16
II.	Содержательный раздел	26
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26
2.2.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся	142
2.3.	Рабочая программа воспитания	154
2.4.	Направление и содержание программы коррекционной работы	165
III.	Организационный раздел	233
3.1.	Учебный план	233
3.2.	План внеурочной деятельности	252
3.3.	Календарный учебный график	254
3.4.	Календарный план воспитательной работы	257
3.5.	Характеристика условий реализации программы	258
4	Контроль за состоянием системы условий	277
	Приложения	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

МБОУ СОШ №15 г.Заринска (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее НОДА) вариант 6.4.с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для учащихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ СОШ №15 г.Заринска осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

АООП НОО для учащихся с НОДА разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Устав Учреждения;
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Цель реализации. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР. Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы формирования и механизмы реализации программы в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основу разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным механизмом реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отсталых обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социаль-

ной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталых обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития

АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
- Программу формирования базовых учебных действий у обучающихся
- Рабочую программу воспитания
- Направление и содержание программы коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Календарный план воспитательной работы
- Характеристику условий реализации АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития создается в Учреждении с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Нормативный срок данной АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития составляет 5 года. Данная АООП разработана для учащихся 1-4 классов Учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семено-

вой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе используется типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы

- учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этих обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуальные личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП выпускниками начальной школы

- 1) Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
- 3) Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) Способность к осмыслению социального окружения;
- 6) Развитие самостоятельности;
- 7) Овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) Наличие интереса к практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Общение и чтение»

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невер-*

бальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Тематическое планирование

Учебный предмет «Письмо»

1) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

2) Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

3) Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать с ними, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Предметная область «Человек».

Учебный предмет «Жизнедеятельность человека».

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебный предмет «Самообслуживание»

1) *Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.*

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Учебный предмет «Музыка»

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Предметные действия»

1) *Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА.

Коррекционный курс "Речевая практика"

Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации"

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированность мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная активность (развитие крупной и мелкой моторики)."

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения АООП НОО и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений, обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного про-

цесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с НОДА:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3) обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

4) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении со-

держания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с НОДА и ТМНР, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБОУ СОШ №15 г.Заринска и включает педагогических работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

Оценка деятельности ребенка с ОВЗ осуществляется:

- в журнале с помощью знаков (вариант):
- + ребенок выполнил задание самостоятельно
- +/- ребенок выполнил задание с небольшой помощью
- /+ ребенок выполнил задание с существенной помощью
- ребенок не выполнил задание даже с помощью
- в журнале с помощью знаков (вариант):

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп

- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

- в портфолио.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики республики, города, страны.

<p>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - этническая толерантность; - профессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность. <p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добираться и т.д.).</p>
	<p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).</p>
		<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>
		<p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p>
	<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>	

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми - родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
	<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-Бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности. Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и уметь использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных	Отвечать за свои поступки.

	<p>установок и моральных норм.</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Уважать свое мнение и мнение окружающих.</p> <p>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</p>
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Организовывать собственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - в общественных местах и т.д.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	<p>Соблюдать правила поведения на уроках.</p> <p>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.</p> <p>Проявлять активность на роках</p>
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	<p>Выполнять задания учителя в школе и дома.</p> <p>Проявлять интерес к учебным предметам.</p> <p>Применять полученные знания в жизни.</p>
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	<p>Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников;</p> <p>ориентироваться в ситуации общения.</p>
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность	Выражать свои мысли,

	творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выразить себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью.

		Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
--	--	--

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями развития введена безотметочная форма аттестации. При переводе в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставится отметка «усвоил» / «не усвоил». В процессе занятий с учащимися с тяжелыми множественными нарушениями развития целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР		Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР наблюдение анкетирование диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года (логопед, психолог)
Устный опрос	Устный опрос	

Педагогический совет школы рассматривает вопрос о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования.

Основанием для перевода из класса в класс является **возраст обучающегося**.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Итоговые достижения обучающегося определяются только индивидуальными возможностями ребенка. По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) обучающийся с ТМНР получает свидетельство об обучении.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются неотъемлемой частью АООП НОО.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

- I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ре-

бенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При разработке СИПР нужно использовать учебно-методический комплекс (УМК), разработанный в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой

и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

УМК представлен в виде электронного ресурса, доступного по ссылке <http://умксиипр.рф>

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Программа учебного предмета «Общение и чтение»

1) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
- Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2.2.1.2. Программа учебного предмета «Письмо»

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

2.2.1.3. Программа учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

2.2.1.4. Программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

2.2.1.5. Программа учебного предмета «Музыка»

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

2.2.1.6. Программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

2.2.1.7. Программа учебного предмета «Жизнедеятельность человека» Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.2.1.8. Программа учебного предмета «Самообслуживание»

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье, и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

2.2.1.9. Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, координации движений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

2.2.1.10. Программа учебного предмета «Предметные действия»

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми. Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.2.2. Программы коррекционных курсов

2.2.2.1. Коррекционный курс «Речевая практика».

Пояснительная записка.

Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, АООП НОО школы, утвержденной приказом директора школы, рекомендаций ПМПК, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса «Речевая практика» - развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.
- Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, разовьют в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
1	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	- обследование речи детей; - постановка логопедического заключения.
2	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму.	- развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; - развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; - развитие зрительно пространственных функций.
3.	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	- постановка, автоматизация звуков в речи; - дифференциация фонетически близких звуков; - дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; - формирование лексики и грамматического строя речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». На изучение коррекционного курса отводится в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 35 часов в год (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения коррекционного курса**

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Самоопределение	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

	<p>ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
--	--	---

Метапредметные результаты

Вид УУД/составляющие	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
Прогнозирование		- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия.	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.	- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия.	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		

<p>Инициативное сотрудничество и взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Управление коммуникацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и

	своего действия.	полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Познавательные		
Общеучебные	- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач.	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	- осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;

	<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии.</p>	<p>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Знаково-символические</p>	<p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.</p>	<p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>

Предметные результаты

Задача реализации	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1 Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи.		
<p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>- регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>- называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>- воспроизводить несложный ритм.</p>	<p>- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов.</p>
2 Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы.		
<p>а) смысловозначительная функция</p>		<p>- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами.</p>

<p>б) слухо-произносительная дифференциация фонем.</p>	<p>- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</p>	<p>- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; - повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов.</p>
<p>в) фонематический анализ и синтез.</p>	<p>- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); - давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; - определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; - выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; - составлять схему двух- и трехсложного слова; - синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков.</p>	<p>- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; - составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; - синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков.</p>
<p>3 Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа</p>	<p>- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки.</p>	<p>- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.</p>

и синтеза на уровне предложения и слова).		
4 Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, - воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) - самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (сковородка, скворечники, представление) 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; - воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шущас, рал-лар-рал); - четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5 Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации, д) логического ударения.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; - воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); - использовать паузу для ритмической организации речи; - различать на слух типы Предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); - использовать паузу для интонационной организации речи; - воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; - интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
6 Профилактика нарушений чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> - различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; - делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение. Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи. Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно-логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

Развитие фонематических процессов, формирование звукобуквенного анализа и синтеза

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);
- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;
- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправ-

ленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объёма словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.
- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле
- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.

1. Предложение.

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Текст.

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.
- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.

Письменная речь.

1. Изложение.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:
 - адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты реализации программы коррекционной работы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации,
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.2.2.2. Коррекционный курс «Основы коммуникации»

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих программ:

- О.Л. Князева «Я – ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников»,

- Л.В. Коломойченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»,
- С.А. Козлова «Я – человек. Программа социального развития ребенка».

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым. В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с ОВЗ обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей. У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей.

Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций у детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные задачи программы:

1. формирование внеситуативно-личностной формы общения на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;

2. развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор.

Структура программы

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел «Человек среди людей»,

II раздел «Кто такие взрослые?»,

III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды»,

IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел «Кто такие взрослые?» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Основы коммуникации» и рассчитан на 33 в 1 классе, 35 часов во 2-4 классах, 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: в основе реализации программы лежит теоретическая модель работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией, как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Задачи и планируемые результаты первого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки), о составе своей семьи;
- формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; идентифицировать себя с представителями своего пола; использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности; проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;
- формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности

Планируемые результаты:

- знает свое имя;
- знает имена своих одноклассников;
- различает на картинке изображение мальчика и девочки;
- узнает себя на фотографии;
- называет части тела и органы чувств, знает их функциональность;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- использует элементарные средства альтернативной коммуникации.

Раздел «Кто такие взрослые?».

Задачи:

- сформировать представления о составе семьи;
- познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);
- познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;
- сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей.

Планируемые результаты:

- знает имена членов своей семьи;
- уважительно относится к труду взрослых людей;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми.

Раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды».

Задачи:

- формирование понимания эмоционального смысла происходящего;
- развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей;
- расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств.

Планируемые результаты:

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев);
- адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать);
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- формирование готовности к совместной деятельности;
- усвоение правил поведения;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо;
- обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;
- способствование становлению дружеских взаимоотношений.

Планируемые результаты:

- соблюдает элементарные правила поведения;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- не является инициатором конфликтных ситуаций.

Задачи и планируемые результаты второго года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- формирование гуманного отношения к людям;
- формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Планируемые результаты:

- знает свое имя, фамилию, отчество, возраст;
- доброжелательно относится к людям;
- проявляет желание взаимодействовать с окружающими;
- проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Раздел «Кто такие взрослые?».

Задачи:

- расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;
- расширение представлений детей о профессиях людей;

- развитие представлений о том, зачем и для чего работают взрослые;
- учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;
- развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения формы эмоционального реагирования.

Планируемые результаты:

- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны ситуации общения.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая;
- формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.

Планируемые результаты:

- использует в общении вежливые слова;
- соблюдает правила поведения в школе;
- умеет слушать не перебивая.

Задачи и планируемые результаты третьего года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;
- развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;
- развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность).

Планируемые результаты:

- проявляет потребность в общении со сверстниками;
- умеет налаживать общение со сверстниками;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками.

Раздел «Кто такие взрослые».

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;
- развивать потребность в деловом общении со взрослыми.

Планируемые результаты:

- умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым;
- обращается к взрослым по имени, отчеству;
- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- оказывает посильную помощь взрослым.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Планируемые результаты:

- использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния;
- в процессе общения способен замечать настроение собеседника.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);
- формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Планируемые результаты:

- соблюдает правила поведения в школе;
- знает и использует вежливые формы обращения;
- умеет попросить помощи и оказать ее другим.

Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;
- формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;
- развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;
- применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;

- формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;
- формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии развитие умения соблюдать этику общения.

Планируемые результаты:

- в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Раздел «Кто такие взрослые».

Задачи:

- способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;
- развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Планируемые результаты:

- имеет представления о значимости труда взрослых;
- владеет знаниями о разных профессиях;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- имеет представления о работе своих родителей;
- выполняет требования взрослых.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение ограничивать свои желания.

Планируемые результаты:

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние;
- понимает эмоциональное состояние окружающих;
- способен проявить поддержку и сочувствие;
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его.

Планируемые результаты:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова.

Задачи и планируемые результаты пятого года обучения.

Раздел «Человек среди людей».

Задачи:

- развитие умения строить общение с разными людьми: более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми;
- расширение представления о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развитие способности проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;
- развитие способности задавать вопросы взрослым и сверстникам, отвечать на вопросы, рассказывать о себе.

Планируемые результаты:

- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы;
- умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением;
- умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Раздел «Кто такие взрослые».

Задачи:

- развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми;
- развитие умения обратиться ко взрослому с просьбой, а не с требованием.

Планируемые результаты:

- соблюдает дистанцию в общении со взрослыми;
- обращается к взрослым по имени и отчеству;
- может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей;
- проявляет потребность в общении с взрослыми;
- выполняет требования взрослых.

Раздел «Эмоции, чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- развитие способности учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других участников взаимодействия;

- развитие способности распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация и пр.);
- развитие способности делиться своими переживаниями.

Планируемые результаты:

- адекватно проявляет свои чувства;
- умеет выразить симпатию в приемлемых формах.

Раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- развитие умения слушать партнёра;
- развитие способности договариваться;
- развитие умения видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи.

Планируемые результаты:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил;
- в общении использует вежливые слова;
- умеет предлагать свою помощь и принимать чужую.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса.

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися социальными компетенциями, навыками самоконтроля и саморегуляции в процессе общения, навыками рефлексии и эмпатии.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

Предметные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися знаниями правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях, умениями решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию, как средство достижения цели, умениями корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, умениями получать и уточнять информацию от собеседника, умениями начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу.

Базовые учебные действия, формируемые в рамках коррекционного курса «Основы коммуникации».

1 класс

Личностные: умение работать в паре.

Регулятивные: овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные: умение позитивно проявлять себя в общении; умение договариваться; умение понимать эмоции и поступки других людей.

2 класс

Личностные: доброжелательное отношение к окружающим.

Регулятивные: отзывчив к переживаниям другого человека планирует совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: умение строить речевое высказывание в устной форме умение работать по предложенному педагогом плану.

3класс

Личностные: умение работать в группе, учитывать интересы каждого члена группы.

Регулятивные: решение проблем в общении с помощью педагога умение задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий общения.

4класс

Личностные: ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Регулятивные: уважительно относится к другому мнению самостоятельно решать проблемы в общении

Коммуникативные: способность обсуждать возникающие проблемы, поддерживает разговор на интересную для него тему; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные: способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей коммуникации.

2.2.2.3. Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиева, Э.Я Удалова.

Программа курса коррекционных занятий «Психомоторика и развитие деятельности» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координации;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Общая характеристика коррекционного курса
«Психомоторика и развитие деятельности»**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Психомоторика и развитие деятельности».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать раз-

личные приемы измерения.

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности обучающихся, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют моторное недоразвитие и неустойчивость внимания.

Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки.

Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при нарушении опорно-двигательного аппарата.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитан для 1-4 классов – на 33ч. – в 1 классе, на 35 часов во 2-4 классах. На каждый класс выделено 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

На коррекционных занятиях у учащихся формируются следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

В результате освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил, энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и

явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Согласованность действий и движений разных частей тела (наклоны, повороты с движениями рук, ходьба с изменениями направления). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь объемных и плоскостных фигур и предметов, их величины (большой - маленький - самый маленький).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.) Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 9. Восприятие времени (2 часа).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.

Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часа).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Раздел 9. Восприятие времени (3 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (7 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (3 часов).

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, чайник). Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (5 часов).

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических

фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подобрать мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений) (5 часов).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (3 часа).

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрад-

ный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (4 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающихся(выпускников) будут сформированы:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность для формирования:
<p>1 класс</p> <p>Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».</p> <p>Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>

<p>2 класс</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.</p> <p>Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».</p> <p>Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);</p> <p>Определять чувства окружающих людей.</p> <p>3 класс</p> <p>Понимать важность учёбы и познания нового.</p> <p>Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.</p> <p>Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p>Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).</p> <p>Распознавать чувства других людей и сопереживать им.</p> <p>4 класс</p> <p>Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.</p> <p>Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.</p> <p>Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>моральной компетентности, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;</p> <p>позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру</p>
Метапредметные результаты	
Обучающиеся (выпускники) научатся:	Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:
Формирование УУД	
Регулятивные	
1 класс	Овладеет (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных

<p>Выделять цель деятельности на занятии с помощью педагога.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятии (от хорового к индивидуальному комментированию).</p> <p>Ориентироваться в задании.</p> <p>Работать по предложенному плану.</p> <p>Отличать правильно выполненное задание от ошибочного.</p> <p>Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.</p> <p>2 класс</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Планировать деятельность на занятии, учитывая ориентиры действия, выделенные педагогом;</p> <p>Высказывать свою версию выполнения учебных действий.</p> <p>Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства деятельности.</p> <p>Контролировать свои действия, замечать допущенные ошибки (при направляющей помощи педагога).</p> <p>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>3 класс</p> <p>Определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога).</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога).</p> <p>Оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата.</p> <p>4 класс</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата</p>	<p>действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
---	---

<p>Составлять план выполнения задачи и последовательность действий;</p> <p>Работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;</p> <p>При выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.</p>	
Познавательные	
<p>1 класс</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Добывать новые знания при направляющей помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для них выводы в результате совместной работы всей группы;</p> <p>Овладевать поисковыми способами ориентирования в окружающем мире.</p> <p>2 класс</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг и в каких источниках ее можно найти.</p> <p>Находить необходимую информацию в предложенных педагогом источниках.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: устанавливать соотношения предметов (объектов) по их свойствам и качествам, делать выводы (при направляющей помощи педагога);</p> <p>Использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов для решения задач (с помощью педагога).</p> <p>3 класс</p> <p>Отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков</p>	<p>Овладеет (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научится использовать знаково-символические средства.</p>

<p>(существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);</p> <p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;</p> <p>Использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).</p> <p>4 класс</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;</p> <p>Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.</p>	
Коммуникативные	
<p>1 класс</p> <p>Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения). Вступать в беседу на занятии и в жизни.</p> <p>Договариваться и находить общее решение;</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.</p> <p>2 класс</p> <p>Выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, передавать (сообщать) их партнеру.</p> <p>Понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>3 класс</p>	<p>Адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).</p> <p>Продуктивно взаимодействовать</p>

<p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; Задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности; Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, проявлять уважение к иной точке зрения; Учитывать разные мнения и обосновывать собственное, объясняя свой выбор, отвечая на поставленный вопрос; В ситуациях учебного сотрудничества договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>4 класс</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору; Высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; Брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p>	<p>с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
Предметные результаты	
<p>Обучающиеся (выпускники) научатся:</p>	<p>Обучающиеся (выпускники) получат возможность научиться:</p>
<p>1 класс</p> <p>Обучающиеся должны знать, понимать: цвет (основные цвета), величину, форму, предметов; контрастные температурные ощущения (холодный – горячий); вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); барические ощущения веса (тяжелый – легкий); фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый); сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур</p>	<p>Ориентироваться на сенсорные эталоны; Узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам; Классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;</p>

<p>(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела; расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); части суток, порядок их следования; последовательность событий (смена времени суток); название, порядок дней недели.</p> <p>Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:</p> <p>целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;</p> <p>правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;</p> <p>анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;</p> <p>различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры;</p> <p>речевые и неречевые звуки;</p> <p>составлять предмет из 2 – 3 частей;</p> <p>классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;</p> <p>определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;</p> <p>зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>ориентироваться:</p> <p>в помещении по инструкции педагога;</p> <p>на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);</p> <p>на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);</p> <p>определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под, справа – слева); выделять части суток и определять порядок дней недели;</p>	<p>Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;</p> <p>Давать полное описание объектов и явлений;</p> <p>Различать противоположно направленные действия и явления;</p> <p>Видеть временные рамки своей деятельности;</p> <p>Определять последовательность событий;</p> <p>Ориентироваться в пространстве;</p> <p>Целенаправленно выполнять действия по инструкции;</p> <p>Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;</p> <p>Опосредовать свою деятельность речью.</p>
--	--

выполнять несложные графические работы под диктовку.

2 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

основные цвета и оттенки цветов;

набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);

параметры величины (размер, высота, длина, толщина);

температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);

вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);

понятия: близко, ближе – далеко, дальше;

расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;

порядок месяцев в году;

времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

точно выполнять целенаправленные действия по трехзвенной инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;

согласовывать (координировать) движения руки и глаза, обеих рук, пальцев и кистей рук, разных частей тела;

рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;

определять на ощупь и называть:

объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);

формы плоскостных предметов по контуру;

сравнивать и обозначать словом:

два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);

три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);

группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);

составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);

сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;

различать:
цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
основные части хорошо знакомых предметов;
наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное) и обозначать словом вкусовые ощущения;
речевые и неречевые звуки;
мелодии по характеру (веселая, грустная);
конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
определять:
отличительные и общие признаки двух предметов;
различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом; определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
соотносить времена года с названиями месяцев;
делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
на поверхности парты;
словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:
температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);

времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
 - различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
 - различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
 - контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник);
 - вес на глаз; различные свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость);
 - направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
- находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;
- дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- сравнивать и обозначать словом:
 - две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;
- величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
- сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
- комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
- сопоставлять части и детали предмета по величине;
- узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
 - целое из частей на разрезном наглядном материале (4 – 5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких

деталей (5 – 6 деталей);
картинки из разрезных частей;
сериационные ряды из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины;
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
рисовать бордюры по наглядному образцу;
находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
различать:
пищевые запахи и вкусы, обозначать их словесно;
мелодии по темпу;
измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
ориентироваться:
в помещении по инструкции педагога;
на вертикально расположенном листе бумаги;
на поверхности парты;
вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
определять:
время по часам;
порядок дней недели.

4 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:
противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:
целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

определять:

на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;

предмет по словесному описанию;

на слух звучания различных музыкальных инструментов;

постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);

время по часам; длительность различных временных интервалов;

возраст людей;

противоположные качества и свойства предметов;

находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;

сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога;

вербализировать собственные ощущения;

группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;

сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;

составлять:

целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);

сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов;

использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;

простейшие схемы-планы комнаты;

самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

узнавать целое по одному фрагменту;

конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;

дорисовывать незаконченные изображения;

запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;

находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);

выделять нереальные элементы нелепых картинок;
дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий –
слаще, кислый –кислее);
измерять:
вес разных предметов на весах;
объем жидких тел с помощью условной меры;
температуру с помощью измерительных приборов (гра-
дусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
распознавать предметы по запаху, весу, температуре, по-
верхности, продукты питания по запаху и вкусу;
давать характеристику неречевых, речевых и музыкаль-
ных звуков по громкости, длительности, высоте тона; вы-
полнять упражнения на заданный звук;
ориентироваться:
в помещении и на улице; вербализировать простран-
ственные отношения;
на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбом-
ный, ватман) и по-разному расположенного (горизон-
тально, вертикально, под углом) при выполнении зада-
ний педагога на расположение и перемещение на нем
предметов, игрушек;
выполнять задания педагога, связанные с изменением
направления движения; представлять словесный отчет;
моделировать:
расположения различных объектов по отношению друг к
другу в заданном пространстве;
пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в
кукольной комнате);
представлять словесный отчет;
работать с календарем и моделью календарного года;
использовать в речи временную и пространственную тер-
минологию

2.2.2.4. Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Программа по курсу «Двигательная коррекция» позволяет учитывать особые образова-
тельные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образова-
тельного процесса. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушены двигательные

функции, общая и речевая моторика.

Для возбудимых детей характерно двигательное беспокойство, нетерпеливость, отвлекаемость, эмоциональная возбудимость и неустойчивость, а ригидным свойственны вялость, адинамичность, бедность движений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- Обучить двигательному опыту через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
- Формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- Научить согласовывать движения.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Особенности обучения

Общая характеристика учебного предмета: Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества двигательного опыта детей. У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата процессы двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой.

Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов двигательной активности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических действий, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия детей.

Краткая характеристика обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируется в полном объеме.

- Особенности физического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий.
- Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера развита недостаточно, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности выборочный интерес.
- Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы.

Основное содержание курса

Курс состоит из следующих разделов:

- Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки.
- Упражнения на движение с предметами и без.
- Упражнения на сопровождение движений ударными инструментами.
- Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.
- Коррекционные игры.

Задачи и направления работы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле и его возможностях;
- распознавание своих ощущений и обогащение двигательного опыта;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой и крупной моторики, зрительно-моторной координации.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.
- готовиться к занятиям.

Предметные результаты освоения курса:

- уметь слушать музыку и звучащие инструменты;
- выполнять несложные движения руками;
- активно прихлопывать вместе с учителем;
- слушать и правильно выполнять инструкцию учителя.
- уметь слушать музыку до конца, узнавать знакомую мелодию;
- уметь начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки по сигналу.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

- пользоваться предметами, сопровождающими действие;
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану.

2.2.3 Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- коррекционно-развивающая – коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА, ТМНР является коррекционно-развивающая область, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована **по двум направлениям: уход и присмотр**. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому

выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Уход за обучающимися осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, родители (законные представители) в свободное время. Присмотр педагогами и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учитель физической культуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Формы внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия спортивных секций. 2. Беседы о ЗОЖ, участие воздоровительных процедурах. 3. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. 2. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме. 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции).
<ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая беседа. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы 2. Образовательная экскурсия, туристические походы. 3. Викторины, познавательные игры.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы. 2. Концерты, инсценировки, праздничные мероприятия на уровне класса и школы. 3. Занятия объединений художественного творчества. 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР в совместной работе педагогов, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценностей. Данное направление реализуется через модули воспитательной программы: «Я – гражданин, я – патриот», «Мир семьи» в следующих формах: тематические классные и воспитательские часы, беседы, культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным и тради-

ционными народными праздниками, участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Праздник «День знаний». Уроки мира и добра	1 сентября
2	Беседы, посвященные международному Дню матери	Ноябрь
3	Беседы, посвященные Дню защитника Отечества.	Февраль
4	Беседы, праздничный концерт, посвященные 8 Марта.	Март
5	Беседы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Апрель – май
6	Праздник, посвященный Дню Семьи	Май
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Май
8	Беседы о нравственности, доброте, милосердии	В течение года

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через модуль воспитательной программы «Мир культуры» в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений художественной направленности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Выставки рисунков, букетов, поделок из природного материала «Дары осени».	Сентябрь – октябрь
2	Выставка-конкурс «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь
3	Новогодние представления	Декабрь
4	Изготовление сувениров, поздравительных открыток, праздничный концерт к 8 Марта	Март
5	«Проводы зимы» - развлекательная программа праздника «Широкая Масленица»	Февраль - март
6	Праздник, посвященный Дню Семьи	Май
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Май

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: тематические предметные недели, участие в предметных олимпиадах, тематические классные часы, беседы, библиотечные уроки, разработка проектов.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	Участие в тематических предметных неделях	В течение года

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Данное направление реализуется в следующих формах: тематические мероприятия, участие в акции «Птичья столовая». В рамках социального направления организуется деятельность воспитательских групп и детских объединений социально-педагогической направленности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	В течение года
2	Акция «Каждой птичке по кормушке»	Ноябрь - апрель
3	Беседы о нравственности, доброте, милосердии	В течение года

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с НОДА, ТМНР к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия: спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	День гражданской обороны	Октябрь
2	Беседы цикла «Учимся быть здоровыми»	В течение года
3	Праздник, посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель
4	Детский праздник «Безопасность для всех», посвященный Международному дню защиты детей.	Май

Внеурочная деятельность организуется совместно учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, педагогом-организатором, социальным педагогом и другими специалистами.

Общешкольные дела по плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в классном, общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся с НОДА, ТМНР, повышение коммуникативных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных

представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, ТМНР
Общий ожидаемый результат:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является освоение школьниками с НОДА, ТМНР трех уровней образовательных результатов:

- первый уровень - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;
- второй уровень - развитие позитивного отношения школьника с НОДА, ТМНР к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, здоровье). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с НОДА, ТМНР с другими школьниками на уровне школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок с НОДА, ТМНР получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);
- третий уровень результатов - накопление школьником с НОДА, ТМНР опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий

2.1.1. Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, ока-

зывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.3. Характеристика базовых учебных действий

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС НОО ОВЗ детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту.

Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения, вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы в работе с такими детьми. И как следствие нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой,

становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи. По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, а другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал. Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка);
- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);
- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);
- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);
- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические при-

емы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) классах.

Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.4. Типовые задачи формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образова-

нию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
Личностные учебные действия включают следующие умения:	Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:	Регулятивные учебные действия включают следующие умения:	К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности; - понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).
--	--	---	---

в современном обществе; - готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.			
--	--	--	--

2.1.5. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Человек	Жизнедеятельность человека
	Искусство	Музыка и движение изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела	Человек	Жизнедеятельность человека Самообслуживание
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления
Способность к осмыслению социального окружения.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Технология	Предметные действия
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Человек	Жизнедеятельность человека
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технология	Предметные действия

	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Технология	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Наличие интереса к практической деятельности	Технология	Предметные действия
	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте освоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: в 1 классе: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Общение и чтение» включают формирование личностных действий. В 1 классе осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета «Письмо» обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет «Математические представления» решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и

наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Развитие речи и окружающий природный мир», учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего природного мира у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация) создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет «Музыка» обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Предметные действия»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Жизнедеятельность человека» учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать,

устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Самообслуживание»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.1.6. Преемственность программы формирования базовых учебных действий

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением, в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В школе осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Цель проводимой им работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей. новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие

отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие – обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на уровне начального образования в школе являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей;
- знание всех особенностей обучающихся детей с ТМНР педагогическим коллективом;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия психолога, логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 с углублённым изучением отдельных предметов города Заринска Алтайского края (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположению школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Проориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание. Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на

общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Цель воспитания обучающихся – формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств, социально-педагогическая поддержка становления и развития оптимально развитой личности, способной к адекватному вхождению в социум.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося с НОДА и ТМНР состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования в основной школе.

Поэтому важная воспитательная задача Учреждения - помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Основными задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребенка,
- всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду,
- формирование умения жить и работать в коллективе,
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности,
- воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками, - успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально-нравственного опыта.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся

Общая идейная направленность воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы остается такой же, как и для массовой школы. Однако особенности развития умственно отсталого ребенка не могут не учитываться при решении школой задач их духовно – нрав-

ственного развития. Уровень решения воспитательных задач в специальной (коррекционной) школе будет иным, более элементарным, чем в массовой школе. Воспитательный процесс Учреждения, как и массовой школы динамичен, подвижен, непредсказуем.

У обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно не только сформировать нравственные представления, но и обеспечить применение полученных сведений на практике, поскольку такой ребенок всеми знаниями овладевает в процессе деятельности. Умственно отсталых детей необходимо вооружить такими умениями, навыками культуры поведения, которые облегчат их адаптацию в современном обществе. Полноценная социальная адаптация невозможна без прочных привычек правил поведения.

Эти направления следует использовать в качестве рекомендаций (ориентира) для системного и поэтапного планирования воспитательной работы педагогическим коллективом школы-интерната.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания можно, в значительно приближенном виде, рассматривать только при работе с детьми, имеющими легкую степень умственной отсталости. Что касается детей с умеренной и особенно тяжелой степенью умственной отсталости, то содержание воспитательной работы, процесс планирования и последующая практическая работа по их духовно-нравственному развитию будет претерпевать изменения в соответствии с психическим развитием детей и их познавательными возможностями.

Содержание духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит примерный, ориентировочный и рекомендательный характер. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития, воспитания в Учреждении в каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей).

В своих рабочих программах педагоги отражают содержание воспитательной работы в более упрощенном, виде, который позволяет освоению материала обучающимися на доступном для каждой категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровне. В систематизированном виде основные направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся представлены в таблице.

Направления и содержание духовно-нравственного развития учащихся

№	Основные направления	Содержание
---	----------------------	------------

1	Личностное развитие	диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие; знакомство с основными моделями коммуникативного поведения; формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.
2	Охрана здоровья и физического развития	формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие ответственности за своё здоровье, воспитание потребности в физических упражнениях, освоение отдельных элементов физического совершенствования тела, профилактика употребления психоактивных средств.
3	Творческое воображение	развитие механизмов творческого восприятия, мышления и воображения, как средства снятия комплекса депривации (недогрузка системы анализаторов); развитие механизмов продуктивного общения, самостоятельного творчества, умений принять других (психодрама).
4	Трудовое воспитание	отработка навыков и умений учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности, потребности трудиться.
5	Основы социализации и общения	Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях (школа, улица, столовая, магазин).

Воспитание обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями детей с особыми образовательными потребностями. Однако, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

Полноценная социальная адаптация обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) невозможна без формирования системы их нравственного сознания и соответствующего поведения. Ни одна из клинических форм заболевания не определяет духовно-нравственный облик ребенка, его характер. Сам по себе органический дефект есть факт биологический. В связи с чем, воспитателю приходится иметь дело не столько с этими фактами самими по себе, сколько с их социальными последствиями.

Формирование духовно-ценностных ориентаций у обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – процесс длительный и сложный, поэтому он осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в Учре-

ждении.

Вся воспитательная система духовно-нравственного развития построена на урочной, внеурочной и внешкольной деятельности школы-интерната.

Урочная деятельность. Содержание урочной деятельности определяется учебными планами и программами, разработанными для каждого года обучения с учетом возрастных особенностей психики школьника и его физических возможностей. Учение школьника, во-первых, развивающее. В результате ученик не только приобретает знания и умения, но у него развивается активное, самостоятельное, творческое мышление, расширяется кругозор, формируется наблюдательность, совершенствуются память и внимание. Учение носит воспитывающий характер: в процессе учения формируется личность, складываются такие ценные черты, как целеустремленность, настойчивость, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. В Учреждении воспитательные задачи интегрированы в уроки чтения, ручного труда, изобразительного искусства, в процессе которых формируются нравственные духовные ценности обучающихся.

Обучение всегда должно сливаться с воспитанием в единый процесс формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность. Деятельность по формированию духовно-ценностных ориентаций – это организация Учреждением, учителями и воспитателями различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для формирования основных качеств личности, с опорой на общечеловеческие ценности: Родина, семья, природа, человек, здоровье, труд, знания.

Для обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такая деятельность оптимальна, так как стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является повышенная восприимчивость к усвоению духовных ценностей. Школьный возраст – это возраст начала осознанного восприятия добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости.

Основные направления и содержание духовно-ценностной ориентации отражаются в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, проводимых с обучающимися с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): беседы, классные часы, часы социальной пропедевтики, экскурсии, ручной труд, внеклассное чтение, праздники, викторины, выставки, игры и т.д., а также в работе творческих объединений и других форм.

Внешкольная деятельность. Внешкольная деятельность Учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Внешкольные мероприятия реализуются в виде экскурсий, благотворительных, экологических, военно-патриотических мероприятий, полезных дел и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности.

Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие, воспитание Учреждении осуществляется по тем же признакам, что и в массовых образовательных учебных учреждениях, но при этом, используются специфичные для специальных (коррекционных) образовательных учреждений принципы:

- Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития.
- Доступность воспитания – организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей детей.
- Воспитание в труде.
- Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании – всестороннее изучение личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.
- Решающая роль воспитателя в формировании личности.

Использование перечисленных принципов во взаимосвязи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содействует в достижении возможных результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный процесс Учреждении имеет коррекционную направленность.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у каждого ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Постановка задач занятия должна служить цели развития мотива деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как осмысленного побуждения для определенных действий: слушать воспитателя, смотреть диафильм, читать книгу и т.д. нельзя навязывать, а тем более подросткам, готовые формы, правила. Надо создавать ситуации, в ходе которых они сами искали бы решение.

Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановкой проблемных заданий,
- постановкой познавательных задач, предполагающих активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности,
- аргументированной оценкой, похвалой, поощрением.

Принцип продуктивной обработки информации – создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Речь идет о включении в занятие заданий, побуждающих, мотивирующих воспитанников использовать информацию, уже полученную от взрослого (воспитателя), но в своем индивидуальном задании.

Принцип развития и коррекции высших психических функций – обязательное включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков ка-

кой- либо конкретной психической функции, отдельной операции.

Работа воспитателя должна быть ориентирована не на тренировочные упражнения, многократное повторение истин, а на развитие мышления, памяти, внимания, речи и т.д. Именно акцент на развитие различными методами и приемами высших психических функций в ходе каждого занятия позволит нам не приспособливаться к дефекту, а преодолевать его.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Ведущими видами деятельности обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных ступенях развития являются:

- игра
- коммуникация
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию духовно- нравственных ценностей в Учреждении:

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса,
- предметные недели,
- факультативные занятия,
- коррекционные занятия,
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- воспитательные циклы,
- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, презентаций,
- экскурсии, целевые прогулки по городу,
- организация выставок совместной деятельности детей и взрослых, - организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии,
- посещения музея,
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в Планах воспитательной работы классного руководителя, в дневниках воспитателей, программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Данный раздел программы носит примерный и рекомендательный характер. Каждый педагог выбирает самостоятельно форму записей, текстового варианта, выбирать содержание воспитательных циклов и форм проведения занятий и вносить в рабочие программы свои кор-

рективы.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются также как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждой школе, каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

2.3.5. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности.

Взаимодействие педагогов и учащихся можно рассматривать как особый тип взаимосвязей и отношений в школе, как источник развития педагогов и детей, роста их творчества и активности, как механизм развития творческого коллектива как способ осуществления преемственности в коллективе, воспитательном процессе.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственности, убеждения, чувства и понятия. Первые уроки "нельзя" и "можно", первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия формируются семьей и в семье. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение членов семьи влияет на ребенка. Дети не рождаются с аморальными качествами, но проблемные дети внушаемы, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Умственно отсталые дети положительно оценивают даже отрицательные поступки своих близких, членов семьи, знакомых. Это происходит из-за сниженной критичности по отношению к себе и окружающим.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего детства.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) и общественными организациями различной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению основ духовно-нравственного развития учащихся школы. Основная задача – это повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - как одно из ключевых направлений реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

Некоторые обучающиеся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитываются в асоциальных семьях, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, в семье царит напряженная обстановка, между роди-

телями возникают конфликты, а это все отрицательным образом сказывается на нервной системе ребенка.

Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и поведения ребенка. Проводимая работа отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования: родительские собрания, конференции, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планом внеурочной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливается к ней.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги начальной и средней школы, социальный педагог.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования обучающихся с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа и семья создают целостное пространство духовно- нравственного развития.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Учреждением, по необходимости, используются различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом учреждения и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий с Обществом инвалидов г. Трехгорный, учащимися других школ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.6. Планируемые результаты воспитания обучающихся

Дети, имеющие нарушения интеллекта, представляют собой чрезвычайно разнообразную категорию. В одном классе, как правило, обучаются ученики, имеющие не только различный уровень развития, но и не одинаковый реабилитационный потенциал, значительную неоднородность состава по степени дефекта умственной деятельности. Именно поэтому, стандартные критерии оценивания результатов деятельности детей, в том числе и духовно- нравственного развития, не разрабатываются. Невозможность разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями диктуется также значительными различиями в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.

Программы для таких детей не предполагают строго выполнения всеми учениками класса программы в полном объеме, хотя практически каждый ребенок может обучаться, развиваться, социализироваться в возможных для себя пределах.

Учитель индивидуализирует программу для каждого ребенка, основываясь на его возможностях. Известно, что нарушения в интеллектуальной сфере уменьшают реабилитационный потенциал детей (иногда в значительной степени), именно поэтому основной целью обучения такого ребенка в школе становится не овладение им академическими знаниями, а расширение его жизненной компетенции (социализация). По окончании школы часть выпускников могут получить рабочую профессию, но многие живут на пенсию по инвалидности, поскольку не могут освоить профессию и не способны к систематическому труду.

Умственная отсталость – необратимое нарушение в развитии и надеяться на то, что образование исправит ситуацию, нельзя, но качественно организованная работа поможет ребенку в большей степени продвинуться в своем развитии, хотя возможности ребенка останутся ограниченными.

В этой связи, основным критерием усвоения программы духовно-нравственного развития обучающегося с НОДА и ТМНР в сочетании с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Главный предполагаемый результат заключается:

- в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла,
- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира,
- в выработке потребности и готовности проявлять сострадание - в воспитании чувства патриотизма,
- в приобщении к опыту православной культуры, знакомства с формами традиционного семейного уклада, понимании своего места в семье и посильного участия в домашних делах,
- деятельном отношении к труду,
- ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах, Значение вежливых слов в общении с окружающими людьми,
- От чего зависит внешний вид человека,
- Представление о здоровом образе жизни, уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе,
- Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельности. Класть вещи на свои места,
- Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными, конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

2.4. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.4). Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Устава Школы.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.4) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с НОДА, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей с НОДА при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержке) обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (психолога, социального педагога)

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	

<p>подбор методов изучения личности;</p> <p>подбор методик изучения психологических особенностей;</p> <p>подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости;</p> <p>подбор методик изучения семьи обучающихся;</p> <p>методическая и практическая подготовка педагогических кадров</p>	<p>изучение состояние вопроса;</p> <p>предварительное планирование;</p> <p>разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</p> <p>обеспечение условий предстоящей деятельности;</p> <p>подбор педагогических кадров и распределение конкретных участников работы;</p> <p>постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</p>
<p>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</p>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования;</p> <p>изучение личных дел учащихся;</p> <p>изучение листа здоровья учащихся; консультация специалистов; посещение семей учащихся</p>	<p>консультативная помощь в процессе сбора информации;</p> <p>контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</p>
<p>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</p> <p>Консилиум (плановый)</p>	
<p>уточнение полученной информации;</p> <p>определение особенностей развития обучающегося;</p> <p>выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля</p>	<p>анализ результатов психолого-медико-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу;</p> <p>анализ состояния здоровья обучающихся;</p> <p>планирование коррекционно-развивающей</p>
<p>за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития;</p> <p>выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>деятельности</p>
<p>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<p>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов;</p> <p>проведение занятий школьным психологом, учителем-логопедом, педагогами;</p> <p>проведение игр и упражнений педагогами;</p> <p>медикаментозное лечение учащихся; работа с родителями</p>	<p>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы;</p> <p>контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</p>
<p>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</p>	

проведение бесед, тестирования анкетирования, экспертных оценок наблюдения, логопедического обследования	консультативная помощь в процессе сбора информации; контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития: положительный результат – завершение работы, отрицательный результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями, повышение профессиональной подготовки педагогов; перспективное планирование	обобщение опыта работы; подведение итогов; планирование дальнейшей коррекционной работы

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора по УВР, председатель ППк	курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк; взаимодействует ППк с лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность в работе с родителями детей.
Классный руководитель Учителя- предметники	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения
Социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; взаимодействует с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами

Психолог	<p>изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; осуществляет психологическую поддержку; оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</p>
----------	---

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с НОДА (личност-

ных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с НОДА с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений с обучающимся (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с НОДА для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области)	Программа сопровождения (перечень курсов)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Соответствие образовательным и потребностям	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным	Специалисты, учителя

содержания образования	стями обучающихся -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		планом	
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	В течение учебного года в соответствии с учебным планом	Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы Консультирование специалистами	Ознакомление с рекомендациями по результатам По запросам	Сентябрь и/или по необходимости в течение учебного года	Специалисты, учителя
	решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, заседания МО учителей	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

	НОДА; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА	начальных классов, педагогические советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы		
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на заседаниях МО учителей начальных классов, педагогических советах информационные стенды, сайт, печатные	В течение учебного года по запросам	психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	психолог

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога, логопеда;

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. Уровень квалификации работников Школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с НОДА.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с НОДА), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с психологом;
- наличие кабинета для логопедических занятий.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с НОДА, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслежива-

ются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.4) Школы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный учебный план

Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.07.2022 № 36-П "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части

организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях",

- Устав образовательного учреждения;

- Программа воспитания МБОУ СОШ №15 города Заринска.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т.д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополни-

тельные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" максимальная аудиторная нагрузка учащегося 1-х классов не превышает 21 час, для обучающихся с ОВЗ 2-4-х классов – 23 часа. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведение внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в первых классах организована в соответствии с СанПиНом: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – уроки по 40 минут каждый.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

В первых классах исключается система балльного оценивания. В течение года домашние задания не задаются, на второй год учащиеся не оставляются. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых за-

нятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:

Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и

письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область:

Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область:

Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:

о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

ОРКСЭ. Не предусматривается

Предметная область:

Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

лепка, рисование, аппликация;

использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область:

Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.

Предметная область:

Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).

Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;

тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками,

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных видов деятельности:

предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция".

Основные задачи реализации содержания:

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)							
годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264

Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		330	330	330	330	330	1650
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5

	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая работа:		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Учебный план на конкретный учебный год представлен в приложении к программе.

Формы промежуточной аттестации

В процессе обучения с учащимися с тяжелыми многочисленными нарушениями развития введена безотметочная форма аттестации. При переводе в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений.

В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить зачет/незачет.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и одержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий.

Учебный план для индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях
1-4 классы

С целью обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на основании

- статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.07.2022 № 36-П "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях".

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В соответствии с Требованиями к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)";
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022);
- Календарь знаменательных и памятных дат на 2022-2023 учебный год.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год представлен в приложении к программе.

3.3. Примерный годовой календарный учебный график

1. Начало и окончание учебного года

Год обучения	Начало учебного года	Окончание учебного года
I	01.09.20__	25.05.20__
II	01.09.20__	31.05.20__
III		
IV		

2. Продолжительность учебного года

Год обучения	Количество недель
I	33
II	34
III	
IV	

3. Продолжительность учебных четвертей и количество учебных недель в учебном году

Учебная четверть	Год обучения	Продолжительность учебной четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	I-IV	01.09.20__ – 23.10.20__	7 недель 4 дня (39 дней)
II четверть	I-IV	16.11.20__ – 28.12.20__	6 недель (30 дней)
III четверть	I-IV	11.01.20__ – 22.03.20__	10 недель (48 дней)
IV четверть	I-IV	01.04.20__ – 31.05.20__	8 недель 3 дня (41 день)
	I	01.04.20__ – 24.05.20__	7 недель 3 дня (36 дней)

4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Год обучения	Начало и окончание каникул	Количество дней
Осенние	I-IV	24.10.20__ – 15.11.20__	23 дня

Зимние (новогодние) дополнительные	I-IV	29.12.20__– 10.01.20__	13 дней
	I-IV	15.02.20__– 21.02.20__	7 дней
Весенние	I-IV	22.03.20__– 31.03.20__	10 дней
Летние	I	25.05.20__– 31.08.20__	
Итого: (без летних каникул)	1		53 дня
	2-4		46 дней

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Учебная четверть	Год обучения	Сроки проведения промежуточных аттестаций
I	II-IV	15 октября – 23 октября
II		17 декабря – 25 декабря
III		16 марта – 18 марта
IV (Годовая)	II-IV	20 мая – 25 мая

Годовой календарный учебный график на конкретный учебный год представлен в приложении к программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ №15г.Заринска или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерство Просвещения РФ рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования. Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год представлен в приложении к программе.

3.5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с НОДА и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП Учреждение:

- сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;
- определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения и социальному запросу участников образовательных отношений, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с НОДА МБОУ СОШ №15 г.Заринска предусматривают следующие требования:

- 1) МБОУ СОШ №15 г.Заринска укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика». 12 учителей начальных классов, своевременно проходящих курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ в объеме не менее 72 часов; в учреждении имеются логопед-педагог, олигофренопедагог, социальный педагог, педагог-психолог; медицинский работник.
- 2) Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №15 г.Заринска, реализующей вариант 6.4 АООП для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В МБОУ СОШ №15 г.Заринска обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

МБОУ СОШ №15 г.Заринска, реализующая АООП НОО для обучающихся с НОДА, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов МБОУ СОШ №15 города Заринска, реализующей вариант 6.4 АООП НОО обучающихся с НОДА, входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, педагог дополнительного образования.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют **программу коррекционной работы** АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) – **дефектолог** - имеют высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»;

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости МБОУ СОШ №15 города Заринска может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют **предметные области** АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4), имеют высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экс-

пертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на всех ступенях обучения	преимственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся
---	--

<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</p> <p>диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);</p> <p>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);</p> <p>социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;</p> <p>формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>дифференциацию и индивидуализацию обучения;</p> <p>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>
--	---

3.5.1. Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Финансовые условия реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с ТМНР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана;
- сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту D стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с ТМНР.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с ТМНР производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации.

1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана. Индивидуальные образовательные потребности ребенка отража-

ются в ИПО в форме перечня содержательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка. Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

4. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возмож-

ностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения частично соответствует действующим требованиям Стандарта к организации пространства.

С целью выполнения требования АООП для обучающихся с НОДА администрацией МБОУ СОШ №15 г.Заринска заключено социальное партнерство на основании Положения о ресурсной базовой школе совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в городе Заринске, Приказа муниципалитета "О присвоении статуса ресурсной базовой школы", Договора о взаимодействии между ресурсной базовой школой (МБОУ СОШ №2 г.Заринска) совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и школой совместного обучения, Плана мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ОВЗ со школами совместного обучения на текущий учебный год.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистивным технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области

«Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.)

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы класс имеет доступ в следующие помещения:

- кабинеты начальных классов, оборудованные интерактивными досками;
- кабинет информатики;
- кабинет иностранного языка;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинет психолога;
- библиотека;
- помещения для питания обучающихся,
- помещение для медицинского обслуживания;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии)

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других),

обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать:

специальные клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

МБОУ СОШ №15 г.Заринска обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено

специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места:

ковролиновые и (или) магнитные доски, фланелеграфы и другие.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся:

индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие);

подъемники;

приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

электронные адаптеры, переключатели и другие.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы, - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения");

- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром

способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях "Искусство" и "Технология". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область "Адаптивная физическая культура (АФК)" должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.

Информационно-методические условия реализации АООП

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- фиксации в сети Интернет результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Основу информационной среды Учреждения составляет сайт Учреждения <http://bulanschool.org.ru>

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем учебным предметам, курсам (дисциплинам).

4. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года и включает в себя статистический анализ, сравнительно-сопоставительный анализ, наблюдение, комплексные диагностические и контрольные работы, тестирование, анкетирование и рассматривается на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Объекты контроля

I. Кадровые условия

1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в связи с реализацией ФГОС.
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования.

II. Психолого-педагогические условия

1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур по реализации ФГОС начального образования.
2. Наличие модели организации образовательной деятельности.
3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных особенностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

III. Финансовые условия

1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

IV. Материально-технические условия

1. Компоненты оснащения начальной школы.

V. Информационно-методические условия

1. Качество информационных материалов в части реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОО.
2. Учёт общественного мнения по вопросам реализации стандарта.
3. Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС.

4. Наличие рекомендаций для педагогических работников:

- по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;
- по использованию современных образовательных технологий.