

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов г. Заринска  
Алтайского края

РАССМОТРЕНА

школьным ППК

Протокол №5

от «26» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

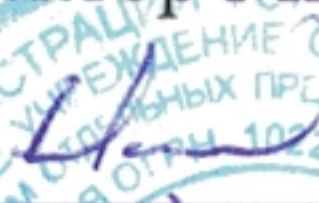
Председатель школьного ППК

 Г.А.Огирь

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №15

 П.И.Макашенец



**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**  
**«Психологическая коррекция»**  
**(приложение к АООП НОО для обучающихся с ЗПР)**  
**1 класс**

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Межевых Анастасия Юрьевна  
Педагог-психолог

Заринск  
2023



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Психологическое занятие» разработан в соответствии:  
- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;  
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска.  
- с рабочей программой  
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основной *целью коррекционных занятий* является развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы обучающихся.

### **Задачи:**

Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;  
Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;  
Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;  
Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;  
Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;  
Формирование позитивной мотивации к обучению.

Курс «Психологическая коррекция» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий составлено с учётом следующих направлений

- формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности;
- развитие восприятия различной модальности;
- развитие внимания;
- развитие всех видов памяти (слухо-речевой);
- развитие мыслительных процессов;
- развитие произвольной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности;
- развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания;
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- развитие пространственной ориентировки;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- формирование социальной активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

**Актуальность данной программы** заключается в особенностях деятельности, обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии, которые препятствуют реализации их интеллектуальных возможностей и создают дополнительные трудности при усвоении учебного материала. Исходя из возрастных особенностей, на занятиях с обучающимися необходимо обратить внимание на формирование мыслительных операций на понятийном уровне и развитие логической, опосредованной памяти. Поэтому содержательная часть занятий включает в себя упражнения, направленные на формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, классификация), а также задания на развитие логической опосредованной памяти.

Данная программа состоит из 3 блоков:

**Диагностический блок (первичная или входная диагностика)** направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графомоторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

**Коррекционный блок** – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графомоторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

**Оценочный блок (итоговая диагностика)** – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графомоторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена в соответствии с заключениями и рекомендациями ТПМПК. Программа состоит из 34 занятий для 1 класса. Продолжительность индивидуального занятия составляет не более 20-40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Коррекционно – развивающие занятия планируется проводить как индивидуально, так и с группой обучающихся начальных классов, которым рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития и имеющих трудности в освоении общеобразовательной программы.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем.

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР:

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Личностные результаты***

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации

#### ***Метапредметные результаты***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой. Результаты обследований отмечаются в «Карте развития обучающихся».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Месяц	Неделя	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание работы
1.	Сентябрь	1	2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер (входная)	Входная диагностика, согласно диагностическому минимуму
2.		2	1	<b>Разд.1 «Я - школьник»</b> «Я умею управлять собой»	«Введение» «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?» «Нужно ли ученику умение управлять собой?» «Я умею управлять собой» «Умею остановиться» «Умею выполнять требования взрослых»
3.		3	1	«Я умею преодолевать трудности»	«Ролевая гимнастика» «Вспомни и сделай»

					«Я умею справляться с трудностями» «Сумей понять» «Вопрос» «Тихо»
4.		4	1	«Я умею слушать других»	«Ролевая гимнастика» «Я умею справляться с трудностями» (повторение) «Слушать и слышать» «Запомни ответ» «Диалог» «Общий рисунок»
5.	Октябрь	1	1	«Я умею учиться у ошибки»	«Противоположности» Работа со сказкой «Чему может научить ошибка?»
6.		2	1	«Я умею быть доброжелательным»	«Ролевая гимнастика» Работа со сказкой «Первое испытание» «Второе испытание» «Третье испытание» «Четвертое испытание»
7.		3	1	«Я - доброжелательный»	«Ролевая гимнастика» «Кому письмо?» «Качества доброжелательного человека» «Зачем нужны качества?» «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся» «Желаем добра»
8.		4	1	«Я умею быть ласковым»	«Ролевая гимнастика» Работа со сказкой «Ласковый взгляд» «Ласковое прикосновение» «Ласковые слова и интонация»
9.	Ноябрь	1	<b>Каникулы</b>		
10.		2	1	«Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими»	«Ролевая гимнастика» Работа со сказкой «Нарисуй страну» «Что между странами?» «Как страны общаются?» «Общий рассказ»
11.		3	1	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	«Ролевая гимнастика» «Работа со сказкой» «Кто умеет слышать мнение другого?» «Оружие для защиты»

12.		4	1	«Я учусь решать конфликты»	«Ролевая гимнастика» Работа со сказкой «Придумай конфликт» «Инсценирование конфликта»
13.	Декабрь	1	1	«Я умею разрешать конфликты»	«Почему подрались дети?» «Испугаем по-разному» Работа со сказкой «Инсценируем конфликт» «Конфликт»
14.		2	1	<b>Разд.2 «Мои чувства»</b> «Радость. Что такое мимика?»	«Зайчик рассмеялся, зайчик испугался» «Раз, два, три, позу за мной повтори» «Закончи предложение» «Зоопарк» «Рисунок радости»
15.		3	1	«Радость. Что такое жесты?»	«Угадай, где я иду?» «Превратись в животное» Кричалка «Я очень хороший» «Радость можно выразить жестом» «Передай сообщение» «Объясни задание» Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»
16.		4	1	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	«Угадай, где я иду?» «Как доставить радость другому человеку?» «Собираем добрые слова» «Скажи мишке добрые слова»
17.	Январь	1	<b>Каникулы</b>		
18.		2			
19.		3	1	«Радость можно передать прикосновением»	«Муха» «Превратись в животное» «Фотоохота» Кричалка «Ура успешной фотоохоте!» «Радость можно передать прикосновением» «Котенок»

					Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу»
20.		4	1	«Грусть»	«Покажи профессию» «Скажи да и нет» «Закончи предложение» «Грустные ситуации» «Котенок загрустил» Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»
21.	Февраль	1	1	«Страх»	«Дотроньтесь до...» «Мысленная картинка» «Покажи страшилку» Работа со сказкой «Девочка с мишкой»
22.		2	<b>Каникулы</b>		
23.		3	1	«Страх. Как его преодолеть?»	«Неопределенные фигуры» «Конкурс пугалок» «Чужие рисунки» «Закончи предложение» Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»
24.		4	2	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	«Художники» «Попугай» «Покажи дневник маме» Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся и потому дрался»
25.	Март	1	1	«Гнев и его польза»	«Черная рука – белая рука» «Разозлились - одумались» «Поссорились - помирились» «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде»
26.		2	1	«Обида»	«Массаж чувствами»



					«Пусть всегда будет!» «Весеннее настроение» «Закончи предложение» «Какая у меня обида» «Напрасная обида» Работа со сказкой «Обида»
27.		3	<b>Каникулы</b>		
28.		4			
29.	Апрель	1	1	«Разные чувства»	«Попугай» «Покажи дневник маме» «Шурум - бурум» «Море волнуется» «Волны» «Закончи предложение» «Ожившее чувство» «Рисунок чувств»
30.		2	1	Творческое занятие	Рисование пальчиковыми красками
31.		3	2	Развитие пространственной ориентации и графических навыков	Работа с карточками
32.		4	1	Развитие зрительного восприятия и внимания	Работа с карточками
33.	Май	1	1	Развитие словесно-логического мышления	Работа с карточками
34.		2	1	Итоговое	Диагностика

#### **Методическое обеспечение.**

1. Аржакаева Т.А. «Психологическая азбука», М., Генезис, 2012.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.

3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitiie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
4. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
5. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
6. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>.
7. Игра-головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб: «МиМ», 1997.
- Кривцова С.В. «Жизненные навыки. Уроки психологии в первом/втором/третьем/четвертом классе», - М., Генезис, 2001.
8. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
11. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В. Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с
12. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov/uprazhneniya-i-igri-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
13. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
14. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. [vse-pro-detey.ru](http://vse-pro-detey.ru)
15. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
16. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», М., «Владос» 1999г.
17. Шевченко С.Г., Костенкова Ю.А., Р.Д. Тригер, Шевченко «Дети с задержкой психического развития», М., «Школьная Пресса», 2004г.
18. Языканова Е.В. «Развивающие задания», М., Экзамен, 2013г.

