

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию города Заринска Алтайского края

МБОУ СОШ №15 г. Заринска

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Сергеева Н.В.

Протокол №1 от  
«24» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора




Огирь Г.А.

«25»08/2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Макашенец П.И.

Приказ №315  
от «25»08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)»

учащегося 1 (дополнительного) класса

обучающегося с ЗПР на уровне НОО (вариант 7.2)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Татьяна Николаевна Заречнева,

учитель первой квалификационной категории,

педагог-дефектолог

Заринск – 2023

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» разработан в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2023 г. № 315);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается дефектологическим сопровождением и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

### **Задачи курса:**

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

С целью усиления **воспитательного потенциала** образовательного процесса рабочая программа по Коррекционно-развивающему курсу «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» в 1 (дополнительном) классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ориентировочная продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

### **Место коррекционного курса**

#### **«Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)»**

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год количество часов на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» в 1 (дополнительном) классе отведено 33 часа.

#### **Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)»**

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Коррекционно-развивающий курс включает в себя следующие модули:

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов состоящий из разделов:
- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

**Планируемые результаты  
освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР  
(дефектологические)» на уровень основного общего образования**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»**

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью; группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;
- использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию; проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

**По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале; строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач; владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников; кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет

## Содержание тем учебного курса

<b>Входная диагностика - 1 час</b>		
	<p>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения;</p> <p>Пространственные представления: пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона;</p> <p>Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица;</p>	1 час
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности - 16 часов</b>		
«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить).	4 часа
«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово»(синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам),«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить).	4 часа
«Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»	«Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов».	4 часа
«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы»,	4 часа

	«Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.	
<b>Промежуточная диагностика - 2 часа</b>		
	Определение динамики развития.	2 часа
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 13 часов</b>		
«Познавательные действия при работе с алгоритмами»	Словесная запись , которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.	4 часа
«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	5 часов
«Познавательные действия по преобразованию информации»	Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов; Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию полученную из рисунка, в текстовую задачу; Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.	4 часа
<b>Итоговая диагностика - 1 часа</b>		
	Определение динамики развития	1 час
<b>ИТОГО</b>		<b>33 часа</b>



## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
<b>1. Входная диагностика – 1 час</b>			
1.1	Диагностика восприятия.	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы:</i> пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения;	1 час
<b>2. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 16 часов</b>			
2.1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ)	1 час
2.2	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам)	1 час
2.3	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов)	1 час
2.4	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	«Найди сходства и различия» (сравнить)	1 час
2.5	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ)	1 час
2.6	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам)	1 час
2.7	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов)	1 час
2.8	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	«Найди сходства и различия» (сравнить)	1 час

2.9	Развитие логических умений	«Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...»	1 час
2.10	Развитие логических умений	Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп»	1 час
2.11	Развитие логических умений	«Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.	1 час
2.12	Развитие логических умений	«Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.	1 час
2.13	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях)	1 час
2.14	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях)	1 час
2.15	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы»	1 час
2.16	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.	1 час
<b>3. Промежуточная диагностика - 2 часа</b>			
3.1 3.2	Диагностика	Определение динамики развития	2 часа
<b>4. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 13 часов</b>			
4.1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Словесная запись, которая предполагает описание последовательности выполнения действий	1 час

4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Словесная запись , которая предполагает описание последовательности выполнения действий	1 час
4.3	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Запись алгоритмов на языке схем	1 час
4.4	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.	1 час
4.5	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте»	1 час
4.6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте»	1 час
4.7	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте»	1 час
4.8	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	1 час
4.9	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	1 час
4.10	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	1 час
4.11	Познавательные действия по преобразованию информации	Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов.	1 час
4.12	Познавательные действия по преобразованию информации	Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу.	1 час

4.13	Познавательные действия по преобразованию информации	Преобразовывать информацию полученную из рисунка, в текстовую задачу; Заполнять предложенные схемы сопорой на прочитанный текст.	1 час
<b>5. Итоговая диагностика – 1 час</b>			
5.1	Диагностика	Определение динамики развития	1 час
	<b>ИТОГО</b>		<b>33 часа</b>

## **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в МБОУ СОШ №15 г.Заринска на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает МБОУ СОШ №15 г.Заринска с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

## Методическое обеспечение программы

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
5. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
14. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
15. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65– 73.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы:Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко);
17. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
18. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР:организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001
21. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Центр Адалин
2. <https://obuchalka-dlya-detey.ru/> - Обучалка
3. <http://pedlib.ru/Books/1/0083> - Дидактические игры и упражнения
4. <http://childish.fome.ru/> - игры для детей
5. <http://games-for-kids.ru/> - Весёлые уроки
6. <https://www.liveinternet.ru/users/4179736/post274154189>
7. [https://teacher-kms.blogspot.com/p/blog-page\\_61.html](https://teacher-kms.blogspot.com/p/blog-page_61.html) - сайт учителя-дефектолога
8. <https://ikp-rao.ru/> - институт коррекционной педагогики
9. <https://ped-kopilka.ru/> - учебно-методический кабинет
10. <https://www.maam.ru/> - международный образовательный портал МААМ.RU

**Лист дополнений и изменений**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>Подпись лица, внёсшего запись</b>



**Протокол дефектологического обследования младших школьников (1-4 кл.)**

Фамилия, имя обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Основные трудности обучающегося: \_\_\_\_\_

**Понимание инструкции:** *полное/частичное/отсутствует*

**Целенаправленность:** *деятельность целенаправленная/недостаточно целенаправленная/бесцельная*

**Способность к обучению:** *достаточная/нуждается в помощи специалиста и дополнительном стимулировании/не воспринимает помощь специалиста*

**Метапредметные УУД:** *сформированы в достаточной мере/перенос ЗУН затруднен/нет переноса показанного действия на аналогичное задание*

**Темп работы:** *ускоренный/нормальный/замедленный*

**Аулиальное восприятие:** *без особенностей/нарушено*

**Визуальное восприятие:** *без особенностей/ нарушено*

**Представления об окружающем мире:** *соответствует возрасту/ниже возрастной нормы*

**Пространственно-временные представления:** *сформированы/ в стадии формирования/отсутствуют*

**Выполнение заданий конструктивного характера:** *зрительное соотнесение/в стратегии целенаправленных проб и ошибок/нецеленаправленных проб и ошибок*

**Соотнесение по цвету, форме, величине:** *выполняет/выполняет с помощью/не выполняет*

**Графо-моторный навык:** *соответствует норме/не соответствует норме*

**Мышление:**

Уровень развития наглядных форм мышления:

Мыслительные операции:

анализ	синтез	сравнение	обобщение	классификация	абстракция	конкретизация	Кодирование/ декодирование информации
сформировано	сформировано	сформировано	сформировано	сформировано	сформировано	сформировано	сформировано
в стадии форм.	в стадии форм.	в стадии форм.	в стадии форм.	в стадии форм.	в стадии форм.	в стадии форм.	в стадии форм.
отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

*Соответствует возрасту/ниже возрастной нормы/выраженная несформированность*

**Уровень развития словесно-логического мышления:**

анalogии	понимание скрытого смысла	логичность	установление причинно-следственных связей
<i>сформировано</i>	<i>сформировано</i>	<i>сформировано</i>	<i>сформировано</i>
<i>в стадии формирования.</i>	<i>в стадии формирования.</i>	<i>в стадии формирования.</i>	<i>в стадии формирования.</i>
<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>

*Соответствует возрасту/ниже возрастной нормы/выраженная несформированность*

**Внимание:**

объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключаемость
<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>норма</i>
<i>сужен</i>	<i>низкая степень</i>	<i>низкая степень</i>	<i>низкая степень</i>	<i>низкая степень</i>
<i>незначителен</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>	<i>отсутствует</i>

*Соответствует возрасту/ниже возрастной нормы/выраженная несформированность*

**Память:**

объем	скорость запоминания	способ запоминания	воспроизведение
<i>норма</i>	<i>норма</i>	<i>ассоциативный</i>	<i>в полном объеме</i>
<i>сужен</i>	<i>низкая</i>	<i>словесно-логический</i>	<i>частичное</i>
		<i>механический</i>	<i>отсутствует</i>

*Соответствует возрасту/ниже возрастной нормы/выраженная несформированность*

**Речевое развитие:**

собственная речь	словарный запас		чтение	понимание прочитанного текста	письмо
	активный	пассивный			
<i>без особенностей</i>	<i>достаточный</i>	<i>достаточный</i>	<i>словесное</i>	<i>понимает в полном объеме</i>	<i>Допускает ошибки: фонематические оптические лексико-грамматические орфографические</i>
<i>с аграмматизмами</i>	<i>ниже возрастной нормы</i>	<i>ниже возрастной нормы</i>	<i>послоговое</i>	<i>нуждается в наводящих вопросах</i>	
<i>отдельные слова</i>	<i>скудный</i>	<i>скудный</i>	<i>побуквенное</i>	<i>не понимает</i>	
<i>звукоподражание</i>			<i>ошибки при чтении</i>		<i>е</i>
<i>эхолалия</i>					

			допускает не допускает		
--	--	--	------------------------------	--	--

Соответствует возрасту/ниже возрастной нормы/выраженная несформированность

**Уровень учебного материала:**

математика	русский язык	чтение	окружающий мир
<i>в полном объеме</i>	<i>в полном объеме</i>	<i>в полном объеме</i>	<i>в полном объеме</i>
<i>фрагментарно</i>	<i>фрагментарно</i>	<i>фрагментарно</i>	<i>фрагментарно</i>
<i>стойкое</i>	<i>стойкое</i>	<i>стойкое</i>	<i>стойкое</i>
<i>отставание</i>	<i>отставание</i>	<i>отставание</i>	<i>отставание</i>

ПРИМЕЧАНИЯ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

## Протокол дефектологического обследования старших школьников (5-9-11 кл.)

ФИО \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс, программа \_\_\_\_\_  
Предшествующее обучение: СОШ \_\_\_\_\_,  
дублирование \_\_\_\_\_,  
перерыв в обучении (причина) \_\_\_\_\_.

### Умение вступать в контакт:

формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным  
подходом \_\_\_\_\_

### Сведения о себе:

полные/частичные/минимальные \_\_\_\_\_

### Понимание инструкций:

полное / 1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление / инструкции не понимает  
\_\_\_\_\_

### Уровень общей осведомленности:

соответствует возрасту/ниже возрастной нормы \_\_\_\_\_

### Пространственно-временные понятия и отношения:

Времена года \_\_\_\_\_ месяцы года \_\_\_\_\_ дни недели \_\_\_\_\_  
Части суток \_\_\_\_\_ определение времени по часам \_\_\_\_\_

### Особенности памяти:

все виды памяти в норме / снижены / уровень зрительного механического запоминания в  
норме / снижен \_\_\_\_\_

### Особенности внимания:

(крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом \_\_\_\_\_

### Особенности мышления:

наглядно-действенное /наглядно-образное /словесно-логическое \_\_\_\_\_

### Особенности моторики:

мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы \_\_\_\_\_

общая моторика: сохранна / ограничена /моторно неловок / нарушена/ двигательно  
расторможен \_\_\_\_\_

### Математические навыки:

(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы \_\_\_\_\_

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться \_\_\_\_\_  
Владение письменными приемами вычисления: сложение / вычитание / умножение /  
деление (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной)  
помощью / присчитыванием \_\_\_\_\_

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью \_\_\_\_\_

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает \_\_\_\_\_

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа \_\_\_\_\_

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / с помощью \_\_\_\_\_

Действия с дробями: (не) выполняет / с помощью \_\_\_\_\_

### **Чтение:**

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое \_\_\_\_\_

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль \_\_\_\_\_

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам \_\_\_\_\_

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется \_\_\_\_\_

**Русский язык:** (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы \_\_\_\_\_

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован \_\_\_\_\_

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки / пунктуационные ошибки \_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий: (не) выполняет самостоятельно / с помощью / с пошаговым контролем \_\_\_\_\_

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем \_\_\_\_\_

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем \_\_\_\_\_

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем \_\_\_\_\_

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем \_\_\_\_\_

### **Уровень обученности по остальным предметам:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Вывод:**

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена

3. Знания за предыдущие года обучения: в (не) полном объеме / отмечаются пробелы

4. Обучаемость:

-достаточный уровень обучаемости,

-недостаточный уровень обучаемости,

-низкий уровень обучаемости

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не  
нуждается

---

---

---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Содержание и описание диагностического материала при обследовании детей с 7 до 10 лет (по этапам обследования)**

**1. Установление контакта.**

**Цель:**

- Снятие эмоционального напряжения, волнения, страха перед исследователем; установление атмосферы доверия и взаимопонимания.

**Средства**, облегчающие установлению контакта:

- Беседа, в которой подчеркивается интерес к личности ребенка, его интересам и предпочтениям.

Если ребенок готов вступить в беседу, ему представляется возможность свободной игры с постепенным налаживанием игрового контакта, а затем и вербального.

Иногда контакт проще устанавливается, если ребенку дать возможность заняться изобразительной деятельностью (почертить, порисовать)

- Прочие, которые диктуются спецификой ситуации.

**Диагностический материал:** бумага, карандаш.

При беседе задаются вопросы.

**Оценка результатов первого этапа**

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Испытывают некоторое напряжение, но быстро успокаиваются и вступают в беседу.	Часто проявляют чрезмерную подвижность, неусидчивость, неустойчивое внимание Для установления контакта требуется предварительная игра или картинка, способные привлечь внимание, вызвать интерес и ввести ребенка в работу.	Не испытывают волнения, поведение их и требования чаще спонтанны. Внимание пассивное. Они требуют игрушки и лишь постепенно вступают в беседу.

**2. Оценка общей осведомленности.**

**Цель:**

- Исследование экспрессивной диалогической речи, богатства лексики, конструкций предложений и умение понимать связную речь.

- Оценка контактности, коммуникабельности.

- Исследование запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- Оценка эмоциональности, мимики.

- Исследование интонационного строя речи.

- Изучение общей и социальной ориентировки, а также ориентировка во времени и пространстве.

- Оценка уровня познавательных интересов и их направленности.

**Используемые диагностические приемы:**

Ряд вопросов, способных выявить качество речи, запас знаний и представлений, направленность познавательных интересов, умение использовать имеющийся запас сведений и представлений и передать его в форме связной речи.

**Процедура проведения диагностики общей осведомленности:**

Ребенку предъявляются следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе было год назад?
- Сколько тебе будет через 1, 2 года?
- Какое сейчас время года?
- Назови весенние месяцы? (осенние, зимние).
- Назови 3-й месяц.
- Можно ли кататься на санках летом? Почему?
- Когда ты завтракаешь: вечером или утром?
- Можно ли купаться зимой? Почему?
- Сколько дней в неделе?
- На какой руке у тебя больше пальцев?
- Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края?
- Почему заяц летом серый, а зимой белый?
- Что делают врач, учитель, повар?
- Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход?
- Каких ты знаешь насекомых?
- Что такое транспорт?
- Что такое листопад? «Золотая осень»?
- На какой свет светофора переходят улицу?

#### **Оценка результатов**

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
С легкостью и эмоциональным оживлением отвечают на вопросы, пользуясь при этом развернутой фразой, обнаруживая достаточно большой запас слов. Хорошее понимание вопросов и инструкций, соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире.	Обнаруживают достаточно большой дефицит знаний и представлений. Обнаруживают некоторую растерянность и беспомощность при выполнении работы, нуждаются в оказании помощи в форме вопросов, подсказок. Речь бедна, фраза короткая, грамматический строй речи часто значительно страдает. Запас знаний и представлений ниже возрастной нормы.	Обнаруживают низкую общую осведомленность. Помощь принимают плохо. От работы быстро переключаются на игры. Речь бедна, невыразительна, грамматически неправильна. Интерес к вопросам формальный. Мимика оживляется при переходе к игре. Запас знаний и представлений об окружающем мире значительно ниже возрастной нормы.

### **3. Понимание сюжетной картинки со скрытым смыслом.**

#### **Цель:**

- Исследование качества внимания.
- Исследование умения выделять объект восприятия из общего фона.
- Исследование умения устанавливать причинно – следственные связи, заложенные в основе понимания сюжетных картин.
- Исследование умения устанавливать пространственно – временные отношения.
- Исследование эмоционального отношения к событиям, изображенным на картинках.
- Исследование способности описать словесно сюжет картинок, составить по ним рассказ.

#### **Диагностический материал:**

Предлагаются картинки:



Для ребенка в 7-8 лет – сюжетная картинка «Игрушки убежали»

Для ребенка в 8,5-9 лет - сюжетная картинка «Лентяйка».

Для ребенка в 9-10 лет - сюжетная картинка «В автобусе».

**Процедура исследования:**

Ребенку предъявляется картинка.

Его просят тщательно рассмотреть ее и сказать, что за событие на ней изображено, кто его участники, кто главный герой изображенного события.

Определить, какова его роль в происшедшем и роль второстепенных действующих лиц.

Ребенок должен дать характеристику основному действующему лицу и его поступку.

**Оценка результатов**

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
Легко осмысливают сюжет картинки, выделяют героя происшествия, дают оценку его поступку и ему самому. Эмоционально живо реагируют, без труда описывают сюжет вербально.	Нуждаются в помощи при осмыслении сюжета в форме активизации внимания, наводящих вопросов, подсказок, предъявление вероятных умозаключений в 2-3х вариантах, из которых чаще выбирают правильное. Помощь в работе принимают достаточно легко. Описывают сюжет по вопросам.	Воспринимают сюжет искаженно, помощь использовать продуктивно не могут. Легко меняют описываемый сюжет, допускают нелепости, грубые противоречия. Рассказ в форме односложных ответов на вопросы не отражает сюжета. Работают с картинкой без интереса, эмоциональной реакции на изображенное нет.

**4. Осмысление конфликтных изображений нелепиц.**

**Цель:**

- Исследование сохранности внимания, восприятия и представлений

**Диагностический материал:**

Картинки - нелепости:

Для детей в 7-8 лет – картинка «Дождик»

Для детей в 8-9 лет – картинка «Рыболов»

Для детей в 9-10 лет – картинка «Водолаз»

**Процедура исследования:**

Ребенку предлагается картинка с нелепостями.

Ему предлагают картинку внимательно рассмотреть и решить, все ли правильно нарисовал художник.

Просят назвать и показать, что нарисовано неправильно.

При указании ребенком на те или иные неправильности на рисунке, его просят объяснить, в чем неправильность и как должно быть нарисовано на самом деле. Учитывается количество отмеченных нелепостей и его отношение к общему количеству нелепостей.

**Оценка результатов**

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
Эмоционально реагируют на картинку с нелепостями. Быстро обнаруживают и объясняют что не так, почему и как должно быть.	Испытывают некоторую растерянность при изучении картинки, им требуется помощь в форме краткого описания сюжета, после чего они	Самостоятельно с работой не справляются, требуется не только помощь в форме краткого описания сюжета, но постоянное побуждение

	<p>начинают обнаруживать нелепости на картинке. По ходу работы требуется активизация внимания. Чаще им не удается обнаружить все нелепости. Отметив 2-3 нелепости из 5-6 нелепостей по картинке, они прекращают поиск.</p>	<p>к поиску, активизация внимания. Быстро наступает отказ от работы. Эмоциональная реакция в форме нетерпения, недовольства, протеста.</p>
--	--	--

**4. Исключение предметов и понятий, не подходящих по существенным признакам к остальным в предложенной группе.**

**Цель:**

- Оценка способностей к обобщению.
- Оценка способностей вербально – логическому мышлению.
- Оценка умения устанавливать закономерности.
- Оценка обучаемости.

**Диагностический материал:**

Таблицы с изображением 4-х предметов, один из которых отличается от остальных по существенному признаку, а 3 предмета имеют общие существенные признаки, на основании которых могут быть обобщены и названы обобщающим словом (Приложение №10).

**Процедура проведения:**

Ребенку предлагается рассмотреть таблицу с 4-мя предметами.

Ему объясняется, что три из изображенных предметов сходны между собой и их можно назвать одним словом, а 4-й предмет к ним не подходит, т.е. не такой как все остальные: он лишний.

Ребенку предлагается найти этот предмет, назвать его и объяснить, почему он лишний.

**Оценка результатов**

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
<p>Быстро осуществляют анализ предложенных предметов, слов или понятий, находят сходные между собой по существенным признакам, объединяют их в группу, которую называют обобщенным словом, а лишнее исключают, так как оно мешает обобщению.</p>	<p>Обычно имеют небольшой запас общих понятий, путают их. Затрудняются в определении по какому-либо признаку объединение трех слов или понятий. Нуждаются в объяснении способа действия, помощи при проведении обобщения и исключения лишнего слова. Затрудняются в объяснении и подборе общего понятия, но принцип усваивают и используют в последующих заданиях.</p>	<p>Проводят исключения по второстепенным или случайным признакам. Помощь практически не эффективна. Если случайно оказывается адекватным выбор слова, подлежащего исключению, то объяснение бывает неверным, часто нелепым. Этим детям трудно бывает объяснить, чем обусловлен выбор исключаемого слова и чем объединены остальные. Интерес к работе низкий, формальный.</p>

**6. Понимание содержания литературных текстов.**

**Цель:**

- Исследование способности понимания скрытого смысла текста;

- Исследование умения воспроизведения прочитанного рассказа в логической последовательности;
- Исследование умения делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи;
- Исследование общей осведомленности;
- Исследование представлений.

**Диагностический материал:**

В качестве диагностического материала используются:

Для детей 7 лет - рассказ “Сережа заболел”

Для детей 8 лет – рассказ " Волк и коза "

Для детей 9 лет – рассказ "Монета"

Для детей 10 лет – рассказ “Луна в реке”.

**Процедура диагностического исследования:**

Ребенка просят внимательно прослушать рассказ и пересказать его.

Просят объяснить, в чем смысл действий героев и последствия их действий.

Попытаться объяснить поучительную сторону рассказа (чему учит?).

**Оценка результатов**

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Легко пересказывают рассказ и объясняют смысл описываемой ситуации. Легко устанавливают причинно-следственные отношения. Объясняют, чему учит рассказ. Адекватно характеризуют действующих героев, отстаивают выводы.</p>	<p>Пересказывают по наводящим вопросам. Требуется разъяснительная помощь при выяснении скрытого смысла рассказа. Их суждения поверхностны, не всегда логичны и требуют коррекции.</p>	<p>В лучшем случае при наводящих вопросах и совместном разборе понимают незначительную несущественную часть рассказа. Смысл же понять не могут и оказываемая им помощь неэффективна.</p>

**7. Составление рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом.**

**Цель:**

- Исследование способности устанавливать причинно-следственные отношения;
- Исследование способности устанавливать пространственно-временные отношения;
- Исследование способности составлять связный рассказ по серии картинок.

**Диагностический материал:**

Набор из последовательных изображений, объединенных одним сюжетом:

Для детей 7 лет - серии сюжетных картин: «Обед», «По ягоды».

Для детей 8 лет - серии сюжетных картин: «Злая собака».

Для детей 9 лет – серии сюжетных картин «Щенки», «Курица и ворона».

Для детей 10 лет – серии сюжетных картин «На заставе», «Лиса и козел».

**Процедура проведения:**

Ребенку предлагается набор картинок, объединенных единым сюжетом.

Затем ему предлагается рассмотреть всю серию картин, догадаться, о чем они рассказывают и разложить в логический ряд, отражающий сюжет рассказа.

После чего ребенку предлагается составить по разложенной серии картин связный рассказ.

**Оценка результатов**

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
--------------------------	--	-------------------------------

Легко справляются с заданием, лишь иногда нуждаются при составлении рассказа в помощи в виде уточняющих вопросов.	Выполняют задание с организующей помощью (совместное начало, наводящие вопросы, сообщение дополнительной информации, активизация внимания и пр.) Оказанную помощь используют при выполнении аналогичных заданий.	Выкладывают картинки без учета логических связей. Интересы к работе не испытывают, описывают конкретно по каждой картинке, допускают фантазирование, нелепости при их описании. Помощь не принимают.
---	---	---

### 8. Исследование способности проводить сравнения предметов или понятий по существенным признакам.

#### Цель:

- Исследование умения выделять существенные признаки предметов и понятий;
- Исследование умения объединять предметы и понятия в группы по существенному признаку;
- Исследование умения проводить сравнения с опорой на существенные признаки по линии сходства и различия;
- Оценка сформированности способности к проведению операции сравнения.

#### Процедура исследования:

Ребенку предлагается сравнить.

Предлагается вопрос: «Скажи, чем похожи и чем отличаются?»

Например: мяч и арбуз, собака и волк, птица и самолет, вода и молоко, дождь и град, печь и солнце, курица и ворона, девочка и кукла, кошка и белка, озеро и река, остров и полуостров и др.

#### Оценка результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Легко и быстро усваивают условия задания, проводят операции синтеза, установив необходимые закономерности. Некоторым детям в начале работы необходима обучающая помощь на ряде примеров, после чего они справляются с заданием самостоятельно.	Нуждаются в обучающей помощи на примерах и в последующей работе им нужна организующая помощь в виде наводящих вопросов, дополнительной информации и пр. Без помощи они чаще проводят сравнения с опорой на второстепенные признаки.	Задание не осмысливают, сравнения проводят по случайным и второстепенным признакам или не проводят вообще. Все виды помощи ими не принимаются.

### 9. Исследование школьных знаний.

#### Цель:

- Проверка уровня обученности по школьным предметам в соответствии с программой.

#### Материал:

Текст для чтения, задачи, примеры, правила, соответствующие школьной программе

#### Процедура проведения:

Ребенку предъявляют карточку и просят выполнить находящиеся в ней задания.

#### Анализ результатов

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
<p>Выполняют задание самостоятельно или по наводящим вопросам.</p>	<p>Испытывают желание понять смысл задания, проявляют большую заинтересованность. Необходима организуемая помощь. Способны осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.</p>	<p>Выполняют совместно, частично. Помощь использовать не могут. Перенос на аналогичные задания не осуществляют. Задания часто выполняют формально. Мотивация слабая.</p>

## Содержание и описание диагностического материала при обследовании детей с 11 до 14 лет (по этапам обследования)

### 1. Исследование общей осведомленности.

#### Цель:

- Определить запас знаний и представлений об окружающей действительности.
- Сделать вывод о соответствии его возрастной норме и полученному образованию.

#### Используемые диагностические приемы:

Ряд вопросов, способных выявить качество речи, запас знаний и представлений, направленность познавательных интересов, умение использовать имеющийся запас сведений и представлений и передать его в форме связной речи.

#### Процедура проведения.

Ребенку предъявляются следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе будет лет, когда ты станешь в 2,3 раза старше?
- Назови весенние месяцы? (осенние, зимние).
- Назови 3-й месяц.
- Назови 3, 10 день недели.
- На какой руке у тебя больше пальцев?
- Какие ты знаешь хвойные деревья? Лиственные? Фруктовые?
- Какая разница между фруктами и ягодами?
- Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края?
- Какие ты знаешь города? Какая столица нашей родины? Какой главный город нашей области?
- Почему заяц летом серый, а зимой белый?
- Что делают врач, учитель, повар?
- Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход?
- Каких ты знаешь насекомых?

#### Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Достаточно свободно оперируют имеющимися знаниями. Отвечают на поставленные вопросы, обнаруживая определенный эмоциональный подъем от осознания собственного интеллекта.	Обнаруживают значительные проблемы при ответах на вопросы в связи с недостаточной осведомленностью и несоответствием школьных знаний полученному образованию. Легко принимают помощь в форме наводящих вопросов, напоминаний, объяснений. Делают перенос полученных представлений и навыков.	Обнаруживают полную несостоятельность в работе. Не понимают, что от них требуется. Помощи не принимают, уклоняются от работы.

### 2. Исследование понимания картин со скрытым смыслом.

#### Цель:

- Оценка качества восприятия.
- Оценка способности воспринимать сюжет в целом.
- Оценка способности определять эмоциональное состояние героев, их мысли, чувства.
- Оценка способности устанавливать причинно – следственные отношения, лежащие в основе ситуации.

*Диагностический материал:*

Для детей 11 лет – предъявляются картинки «Опять двойка», «Помощница»

Для детей 12 лет – предъявляются картинки «Секрет»

Для детей 13 лет – предъявляются картинки «Случай во дворе»

Для детей 14 лет – «Футболист»

*Процедура обследования:*

Ребенку предъявляются сюжетные картины, с просьбой внимательно рассмотреть их и сказать, что на них произошло.

Просят раскрыть смысл изображенного. Задается серия последовательных вопросов.

Предлагается дать оценку героям и их действиям.

*Анализ результатов*

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
Лишь иногда требуют помощь в форме стимуляции внимания или наводящих вопросов. Чаще всего они самостоятельно справляются с заданием.	Нуждаются в организующей помощи в форме наводящих вопросов или дополнительных объяснений. Помощь принимают, с заданием в целом справляются. Испытывают небольшие трудности при определении эмоциональных состояний героев.	С заданием практически не справляются. Осмысливают картинку конкретно. Помощь не принимают.

### **3. Исследование восприятия и понимания картин с нелепыми сюжетами.**

*Цель:*

- Оценка качества внимания и восприятия.
- Оценка запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Возможности выявления нелепостей.
- Оценка эмоционального восприятия, понимания юмористической стороны задания.
- Оценка чувства юмора.

*Диагностический материал:*

Предъявляют картинки:

- Для детей 11 лет – картинка-нелепость «Водолаз»
- Для детей 12 лет – картинка-нелепость «Кот-футболист»
- Для детей 13 лет – картинка-нелепость «Зимний лес»
- Для детей 14 лет – картинки-нелепости «На море», «Летний день»

*Процедура обследования:*

Ребенку предъявляют картинку с нелепым изображением.

Затем предлагают картинку рассмотреть и отметить, чем она интересна, назвать элементы нелепостей.

Просят оценить эмоциональное состояние ребенка при рассматривании картинки.

*Анализ результатов*

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Очень живо, эмоционально, часто со смехом, описывают обнаруживаемые ими нелепости. Объясняют, почему такое не может быть. В помощи практически не нуждаются.</p>	<p>Не сразу воспринимают комическое содержание сюжета. Нуждаются в активизации внимания, помощи в виде наводящих вопросов. Обычно обнаруживают 60-80% изображенных нелепостей. Четкая адекватная реакция отсутствует.</p>	<p>Не отмечают нелепого характера изображений. Эмоциональная реакция отсутствует. Описывают конкретно изображенное на картинке.</p>

**4. Исследование способности проводить исключения предметов и понятий, не подходящих к остальным в группе по существенным признакам.**

*Цель:*

- Оценка умения выделять в предметах, понятиях их существенные признаки и обобщать их на этой основе, объединяя в группу, проводить анализ и синтез.
- Оценка категориального мышления.
- Способность речевого обобщения предметов на основе выделенных признаков.
- Оценка словесно – логического мышления.

*Процедура исследования:*

Перед ребенком кладут таблицу, в каждой строке которой 5 слов. Дается инструкция: найти 4 слова, которые можно объединить между собой. Оставленное слово, не обладающее тем же признаком, является лишним. Ребенок должен назвать лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит ко всем остальным. Остальная часть таблицы должна быть закрыта листами бумаги. Так строка за строкой подвергается логическому анализу.

*Анализ результатов*

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Чаще всего не нуждаются в дополнительной помощи, легко находят «лишнее» слово и объясняют, почему оно лишнее, объединяя 4 слова общим понятием.</p>	<p>Нуждаются в предварительном объяснении принципа действия. Необходима значительная помощь при выполнении исключений. Затрудняются в обобщении. Часто затрудняются объяснить, почему названное ими слово лишнее. Словесно – логическое мышление развито слабо.</p>	<p>Большая по объему помощь с подробными инструкциями не эффективна. Задания непосильны.</p>

**5. Исследование способности устанавливать закономерности.**

*Цель:*

- Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности.
- Оценка способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии.
- Оценка умения устанавливать закономерности.





иногда возникает необходимость в помощи в форме наводящих вопросов. Они проводят анализ содержания рассказов, делают выводы, эмоционально реагируют на содержание.	наводящих вопросов, повторного чтения, интонационного выделения значительных слов, понятий, разъяснений, актуализации прошлого опыта. Эмоции не имеют яркого проявления. Дети скорее напряжены и легко теряются.	им помощь оказывается не эффективной.
--	--	---------------------------------------

## 7. Восприятие и понимание серии картин, связанных единым сюжетом.

### Цель:

- Выявить умение устанавливать причинно – следственные связи, отношения.
- Оценка умения делать обобщения.
- Оценка уровня речевого развития ребенка.
- Оценка умения давать характеристики воспринимаемой ситуации.
- Оценка внимания, восприятия.

### Диагностический материал:

Детям 11 лет – предлагаются серии: «Трусиха», «Случай на реке»

детям 12 лет – предлагается серия: «Ежик»

детям 13 – 14 лет – предлагается серия: «Фермер»

### Процедура обследования:

Перед ребенком кладут несколько картинок, связанных единым сюжетом. Ему предлагают внимательно рассмотреть их, догадаться, о чем они рассказывают. Затем предлагают разложить картинки в определенной последовательности с учетом смысловой связи и составить по ним связный рассказ.

### Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Выполняют задание без труда. Легко устанавливают причинно-следственные отношения. Составляют рассказ с учетом сюжета. Делают выводы. Легко пользуются речью, лишь изредка нуждаются в уточняющих вопросах.	Испытывают трудности на всем протяжении работы, им нужна помощь при установлении причинно-следственных отношений и в еще большей степени при составлении рассказа. С заданием справляются с помощью взрослого.	Раскладывают картинки без учета логических связей. Осмысливают их конкретно или фрагментарно, помощь не эффективна.

## 8. Оценка умения выделять существенные признаки предметов при проведении сравнений.

### Цель:

- Выявить запас и точность представлений.
- Оценить способность к обобщению на основе существенных признаков.
- Оценить умение проводить сравнение с опорой на существенные признаки.
- Исследование устойчивости, внимания и способности к целенаправленной деятельности.

- Оценка способности к отвлеченному мышлению.

*Процедура исследования:*

Детям дается задание: «Послушай и скажи, в чем сходство и различие названных мною двух предметов, явлений».

Образцы заданий для сравнения: волк и собака; кошка и белка; валенки и тапочки и др.

*Анализ результатов:*

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
Без труда справляются с заданием, понимают, что от них требуется. Проводят сравнения по существенным признакам, проявляя при этом эмоциональное оживление.	Не сразу понимают смысл задания. После предварительного объяснения принципа действия проводят сравнения по существенным и второстепенным признакам. Но при оказании помощи в форме наводящих вопросов чаще дают правильный ответ.	Сравнение не проводят, задания не осмысливают.

## **9. Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц, метафор.**

*Цель:*

- Оценка абстрактного мышления у детей с 12 лет.
- Выявить способность ребенка к пониманию скрытого смысла иносказаний, поговорок, пословиц с использованием жизненного опыта, кругозора.
- Оценка образного мышления, представлений.
- Оценка качества речи, умения выражать мысли.
- Оценить умение вербального выражения умозаключений.
- Выявление возможности применения их в жизни.

*Процедура обследования:*

Ребенку предлагается объяснить смысл метафор.

Например: старый друг, светлая голова, золотое сердце, ядовитый человек, каменное сердце, ежовые рукавицы

*Анализ результатов*

<b>Дети с нормой интеллекта</b>	<b>Дети с задержкой психического развития</b>	<b>Дети с умственной отсталостью</b>
Лишь изредка затрудняются при объяснении некоторых иносказаний. Чаще объясняют их легко и с хорошим эмоциональным подъемом. Легко выражают свои мысли.	Чаще проводят работу с помощью. Метафоры в контексте понимают легче. Иногда им представляется выбор правильного ответа из двух – трех вариантов. Без помощи объясняют знакомые метафоры или легкие варианты заданий (золотые руки, золотая голова, старый друг).	Понимают метафоры дословно или просто не понимают задания.

*Процедура обследования:*

Ребенку предлагается объяснить смысл пословиц и поговорок (Приложение № 24).

Примеры поговорок:

- «Как аукнется, так и откликнется».

- «Шило в мешке не утаишь».
- «Куй железо пока горячо».
- «Семь раз отмерь, один отрежь».

Примеры пословиц:

- «Не рой яму другому, сам в нее попадешь».
- «Не руби сук, на котором сидишь».
- «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться».

*Анализ результатов*

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Легко справляются с объяснением скрытого смысла пословиц и поговорок. Четко выражают свои мысли и объясняют случаи применения их в жизни. Работу проводят быстро на эмоциональном подъеме.</p>	<p>Справляются с заданием с помощью взрослого и при использовании их жизненного опыта, примеров из жизни. Выбирают чаще правильное объяснение из 2х – предложенных вариантов. Часто имеется внутреннее понимание пословиц и поговорок, но при невозможности выразить их смысл словами.</p>	<p>Понимают пословицы и поговорки неправильно, часто дают нелепые ответы и оказываемая им помощь оказывается неэффективной.</p>

**10. Исследование школьных знаний.**

*Цель:*

- Проверка уровня обученности по школьным предметам в соответствии с программой.

*Материал:*

Текст для чтения, задачи, примеры, правила соответствующие школьной программе

*Процедура проведения:*

Ребенку предъявляют карточку и просят выполнить находящиеся в ней задания.

*Анализ результатов*

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Выполняют задание самостоятельно или по наводящим вопросам.</p>	<p>Испытывают желание понять смысл задания, проявляют большую заинтересованность. Необходима организующая помощь. Способны осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.</p>	<p>Выполняют совместно, частично. Помощь использовать не могут. Перенос на аналогичные задания не осуществляют. Задания часто выполняют формально. Мотивация слабая.</p>