

**АННОТАЦИИ К АДАптиРОВАННЫМ РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР,
вариант 7.2**

Русский язык

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (для 1–4 классов образовательных организаций), утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 759 часов): в 1, 1д, 2 классе — по 165 ч, в 3—4 классах — по 132 ч.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Русский язык является основой всего процесса обучения, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию. Предмет "Русский язык" обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Литературное чтение

Адаптированная рабочая программа «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» (для 1–4 классов образовательных организаций), утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—3 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе), в 4 классе – 99 часов. Итого – 627 часов.

Изучение учебного предмета "Литературное чтение" формирует восприятие литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Целями изучения предмета являются воспитание ценностного отношения к литературе и русскому языку, включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, а также осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Иностранный (английский) язык

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык», утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),

- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 66 часов: в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет "Иностранный язык" направлен на формирование осознания школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну. Овладение иностранным языком способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению лингвистического кругозора обучающихся.

Общение на иностранном языке развивает компенсаторную способность адаптироваться к ситуациям общения в условиях дефицита языковых средств и планировать последовательные "шаги" для решения учебной задачи.

Математика

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика») для 1–4 классов образовательных организаций, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 660 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), в 1д классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики имеет особое значение в развитии школьников. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики направлено на освоение математических знаний, понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики. Предмет математика способствует формированию функциональной математической грамотности младшего школьника, становлению учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду, развитию теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи.

Понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе, и является условием целостного восприятия творений природы и человека. Изучение математики позволяет выявить зависимости и закономерности предметов и явлений окружающей жизни. Приобретённые учеником умения становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Окружающий мир

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир») для 1–4 классов образовательных организаций, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 330 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1д класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Изучение предмета "Окружающий мир" направлено на формирование интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, а также способствует развитию целостного восприятия мира, осознанию места в нём человека, освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий. Программа изучения предмета "Окружающий мир" направлена на развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, а также предполагает духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ.

Освоение школьниками мирового культурного опыта, общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме способствуют их социализации, приобретению опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения, становлению навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям и раскрытие роли человека в природе и обществе. Ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание" направлено на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

ОРКСЭ

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики») для 4 классов образовательных организаций, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),

- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 33 часа (один час в неделю в 4 классе).

Предмет ОРКСЭ направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также способности к

ведению диалога с представителями других культур и мировоззрений. Изучение ОРКСЭ позволяет обучающимся познакомиться с основами мировых религиозных культур и светской этики, способствует развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества и обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе. В процессе обучения происходит развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде, а также формирование первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Изобразительное искусство

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство») для 1-4 классов образовательных организаций, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),

- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 165 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 1д классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебный предмет "Изобразительное искусство" объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности и способствует освоению разных видов визуально-пространственных искусств. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. Основная цель школьного предмета "Изобразительное искусство" - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного,

эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

"Изобразительное искусство" как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии. Важнейшими задачами предмета "Изобразительное искусство" являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества. Программа направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Музыка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка») для 1-4 классов образовательных организаций, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки 165 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 1д классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Предмет "Музыка" открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира обучающихся, гармонизации их взаимоотношений с другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством. Музыка необходима для полноценного образования и воспитания, развития психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся, позволяющей понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур. Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие обучающихся, а также является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей. Учебный предмет "Музыка" направлен на расширение культурного

кругозора учащихся, накопление знаний о музыке и музыкантах, осознанное восприятие лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира.

Труд (технология)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») составлена на основе

- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;

- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаков объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

В курсе предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с задержкой психического развития, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 1 дополнительный класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Физическая культура

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») составлена на основе

- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура», вариант 1) для 1-4 классов образовательных организаций, утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372),
- требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 495 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 1д классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 99 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 99 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 99 часа (3 часа в неделю).

Изучение предмета "Физическая культура" направлено на реализацию потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. Дисциплина "Физическая культура" выступает в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Дисциплина "Физическая культура" направлена на содействие активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.