

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
школьным ППК

Протокол № 1
от « 24 » августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель школьного
ППК


Г.А. Огирь
«24 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов


П.И. Макашенец/
Приказ № 315
от « 25 » августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
обучающегося с ЗПР на уровне НОО (вариант 7.2)
1 класс дополнительный

Предметная область «Филология»

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Чалдышева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету русский язык составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ,
- Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- учебного плана МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- Положения о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ № 315 от 30.08.2023 г.);
- Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);

формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

– обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

– научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

– научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

– совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;

– обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

– воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

– обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, тем самым пробуждает у школьника интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т.ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Формируемое в 1 классе умение осознанно строить устное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также составлять тексты в устной форме способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» формируется с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год рабочая программа составлена на 163 часа. Выполнение программы в полном объеме предусмотрено за счет объединения резервных часов №159 и 160, №161 и 162.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их

произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1 четверть			
1	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.</p> <p>Слоги в словах.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика. (40 часов)</p>	<p>Знакомство с понятием «слово».</p> <p>Условно-графическая запись слов.</p> <p>Знакомство с понятием «предложение».</p> <p>Условно-графическая запись предложения.</p> <p>Слова в предложениях.</p>	<p>Соотнесение слова и предмета.</p> <p>Объяснение значения слов.</p> <p>Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).</p> <p>«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Составление схем предложений и предложений по схемам.</p> <p>Выделение слова из предложения.</p> <p>Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>).</p> <p>Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа.</p> <p>Деление слова на слоги. Подсчет</p>

		<p>Знакомство с понятием «слог».</p> <p>Деление слов на слоги. Ударный слог.</p> <p>Выделение звуков речи. Условно-графическая запись звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p>	<p>количества слогов в слове.</p> <p>Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голосов птиц, животных. Звукоподражание. Выделение речевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров).</p> <p>Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок.</p> <p>Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.</p>
--	--	---	---

			<p>Ориентировка на листе тетради, азбуки. Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).</p> <p>Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях. Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.</p> <p>Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Знакомство с прописью.</p> <p>Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях.</p> <p>Использование речевых форм приветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций.</p> <p>Использование слов, соответствующих теме иллюстрации. Краткие и полные ответы на вопросы учителя.</p>
2 четверть			
2	Подготовительный	Слово и предложение.	Выделение отдельных

	<p>этап.</p> <p>Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении.</p> <p>Слоги в словах.</p> <p>Звуки речи.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(16 часов)</p>	<p>Слово и слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.</p>	<p>предложений из рассказа учителя.</p> <p>Деление предложений на слова.</p> <p>Определение порядка слов в предложении. Уточнение значений слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись.</p> <p>Составление предложений с предлогами. «Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов, похожих по звуковому составу, с опорой на картинки.</p> <p>Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных</p>
--	--	---	---

		<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Подготовка к чтению и письму.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава анализируемых слов по следам анализа.</p> <p>Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различение слов, отличающихся одним звуком, с опорой на картинки.</p> <p>Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью.</p> <p>Выполнение инструкций учителя. Выражение просьб и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные развернутые высказывания обучающихся в учебных ситуациях. Опора при построении высказываний на собственный чувственный опыт,</p>
--	--	--	--

			непосредственное наблюдение за предметом или событием.
<p>Букварный период.</p> <p>Гласные звуки и буквы <i>a, A, o, O, y, ы, и, И, и, H, с, С.</i></p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов.</p> <p>Письмо букв.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(19 часов)</p>	<p>Звук и буква <i>a, A.</i></p> <p>Письмо буквы <i>a, A.</i></p> <p>Звук и буква <i>y, Y.</i></p> <p>Письмо буквы <i>y, Y.</i></p> <p>Звук и буква <i>o, O.</i></p> <p>Письмо буквы <i>o, O.</i></p>	<p>Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме.</p> <p>Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.</p>	

		<p>Звук и буква <i>ы</i>. Письмо буквы <i>ы</i>.</p> <p>Звук и буква <i>и, И</i>. Письмо буквы <i>и, И</i>.</p> <p>Звук и буква <i>н, Н</i>. Письмо буквы <i>н, Н</i>.</p>	<p>Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Сравнение написания изученных букв.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Знакомство с письменной</p>
--	--	--	--

		<p>Звук и буква с, С. Письмо буквы с, С.</p>	<p>строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение –</p>
--	--	--	--

		Речевая практика.	сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.
3 четверть			
3	<p>Букварный период: звук и буквы <i>н, Н, с, С, к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, е, Е, н, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г, ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, ё, Ё, й.</i></p> <p>Написание букв.</p> <p>Речевая практика.</p> <p>(45 часов)</p>	<p>Звук и буквы <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.</i></p> <p>Письмо букв <i>к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, г, Г.</i></p>	<p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т],[Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].</p> <p>Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.</p> <p>Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами.</p> <p>Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов.</p>

		<p>Звук и буква <i>ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж</i>.</p> <p>Письмо букв <i>ч, Ч, ш, Ш, ж, Ж</i>.</p>	<p>Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Списывание слогов и слов с</p>
--	--	--	---

		<p>Звук и буква <i>й</i>. Письмо буквы <i>й</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i>. Письмо буквы <i>ь</i>.</p> <p>Буквы <i>е, Е, я, Я, ё, Ё</i>. Письмо букв <i>е, Е, я, Я, ё, Ё</i>.</p>	<p>печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звука [й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с печатной и письменной буквой <i>ь</i>. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо в прописи. Написание слов со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с буквами <i>Е, Я, Ё</i> без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, я</i>. Письмо в прописи. Чтение слогов с буквами <i>а, я, о, ё</i>. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и</p>
--	--	---	--

		Речевая практика.	<p>предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций азбуки. Постановка вопросов по картине.</p>
	Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)	Слово и предложение. Звуковой состав слова. Речевая практика.	<p>Составление и чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение слов в предложении.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p> <p>Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем.</p> <p>Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p>
4 четверть			
4	Звуки и буквы <i>х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь</i> . Письмо букв.	Звук и буква <i>х, Х</i> . Письмо букв <i>х, Х</i> .	<p>Выделение, характеристика звуков [X], [X’]. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов.</p> <p>Составление и чтение слов по</p>

	<p>Речевая практика.</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Буква ю, Ю.</p> <p>Звук и буква ц, Ц. Письмо букв ц, Ц.</p> <p>Звук и буква э, Э. Письмо букв э, Э.</p>	<p>условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.</p> <p>Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной</p>
--	--	--	---

		<p>Звук и буква <i>щ, Щ</i>. Письмо букв <i>щ, Щ</i>.</p>	<p>буквой. Чтение слогов с буквами <i>э</i> и <i>е</i>. Чтение слов и предложений. Письмо в прописи.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным <i>ь</i>. Знакомство с буквой <i>ь</i>. Чтение</p>
		<p>Звук и буква <i>ф, Ф</i>. Письмо букв <i>ф, Ф</i>.</p>	
		<p>Буква <i>ь</i>.</p>	

		<p>Письмо буквы ь. Буквы ь и ъ.</p> <p>Речевая практика.</p>	<p>слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ь.</p> <p>Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p>
Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)		<p>Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак. Правописание буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>.</p>	<p>Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ь и ъ. Письмо в словах буквосочетаний <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слов, предложений и текстов.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	04.09.2023	https://uchi.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	05.09.2023	https://uchi.ru/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	06.09.2023	https://uchi.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	07.09.2023	https://uchi.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	08.09.2023	https://uchi.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	11.09.2023	https://uchi.ru/

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	12.09.2023	https://uchi.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Определяем самый частый звук стихотворении	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	15.09.2023	https://uchi.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	20.09.2023	https://uchi.ru/

14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	21.09.2023	https://uchi.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	22.09.2023	https://uchi.ru/
16	Пишем элементы букв	1	0	0	25.09.2023	https://uchi.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	26.09.2023	https://uchi.ru/?
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	27.09.2023	https://uchi.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2023	https://uchi.ru/

20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09.2023	https://uchi.ru/?
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	02.10.2023	https://uchi.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	https://uchi.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	https://uchi.ru/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	13.10.2023	https://uchi.ru/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	18.10.2023	https://uchi.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10.2023	https://uchi.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	20.10.2023	https://uchi.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10.2023	https://uchi.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	24.10.2023	https://uchi.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	25.10.2023	https://uchi.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	26.10.2023	https://uchi.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10.2023	https://uchi.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	07.11.2023	https://uchi.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	08.11.2023	https://uchi.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	10.11.2023	https://uchi.ru/

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавнойбукв В, в	1	0	0	15.11.2023	https://uchi.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавнойбукв Е, е	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавнойбукв П, п	1	0	0	22.11.2023	https://uchi.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	23.11.2023	https://uchi.ru/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	24.11.2023	https://uchi.ru/
55	Письмо строчной и заглавнойбукв М, м	1	0	0	27.11.2023	https://uchi.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	28.11.2023	https://uchi.ru/

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	29.11.2023	https://uchi.ru/
58	строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	30.11.2023	https://uchi.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	01.12.2023	https://uchi.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	04.12.2023	https://uchi.ru/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	11.12.2023	https://uchi.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	12.12.2023	https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	13.12.2023	https://uchi.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	14.12.2023	https://uchi.ru/

69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	15.12.2023	https://uchi.ru/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.12.2023	https://uchi.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	19.12.2023	https://uchi.ru/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	20.12.2023	https://uchi.ru/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	21.12.2023	https://uchi.ru/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	22.12.2023	https://uchi.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	22.01.2024	https://uchi.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	23.01.2024	https://uchi.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	24.01.2024	https://uchi.ru/

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	25.01.2024	https://uchi.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	26.01.2024	https://uchi.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	31.01.2024	https://uchi.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	01.02.2024	https://uchi.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	02.02.2024	https://uchi.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	05.02.2024	https://uchi.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	06.02.2024	https://uchi.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02.2024	https://uchi.ru/

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	08.02.2024	https://uchi.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	09.02.2024	https://uchi.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	12.02.2024	https://uchi.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	13.02.2024	https://uchi.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	14.02.2024	https://uchi.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	15.02.2024	https://uchi.ru/
108	Текст как единица речи	1	0	0	16.02.2024	https://uchi.ru/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	26.02.2024	https://uchi.ru/

110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	27.02.2024	https://uchi.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Слова, называющие предметы	1	0	0	11.03.2024	https://uchi.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросыкто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	12.03.2024	https://uchi.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	15.03.2024	https://uchi.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросычто делать?, что сделать?	1	0	0	18.03.2024	https://uchi.ru/
124	Отрабатываем умение задатьвопрос к слову	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть условия	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	21.03.2024	https://uchi.ru/

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	22.03.2024	https://uchi.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	03.04.2024	https://uchi.ru/
131	Слог. Определение количестваслогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	08.04.2024	https://uchi.ru/
134	Алфавит	1	0	0	09.04.2024	https://uchi.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	10.04.2024	https://uchi.ru/

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	11.04.2024	https://uchi.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	12.04.2024	https://uchi.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	15.04.2024	https://uchi.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	16.04.2024	https://uchi.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	17.04.2024	https://uchi.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024	https://uchi.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	19.04.2024	https://uchi.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	22.04.2024	https://uchi.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	23.04.2024	https://uchi.ru/

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	24.04.2024	https://uchi.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	25.04.2024	https://uchi.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	26.04.2024	https://uchi.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	16.05.2024	https://uchi.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	17.05.2024	https://uchi.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05.2024	https://uchi.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	21.05.2024	https://uchi.ru/
161	Объяснительный диктант	1	0	0	22.05.2024	
162	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	23.05.2024	https://uchi.ru/

163	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	24.05.2024	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	0	0		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения для обучающихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;

- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ППК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
2. Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.

Методические материалы для учителя

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева.-М.: Просвещение
4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева.- М.: Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>

Материальное-техническое обеспечение

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- наборное полотно;
- кассы букв;

¹ В соответствии с требованиями СанПин.

- предметные и сюжетные картинки;
- условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета);
- условное обозначение звонких и глухих согласных;
- схемы слов;
- сборно-разборные демонстрационные печатные буквы⁴
- лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.);
- образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись