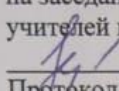
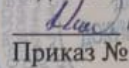


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
 Н.В. Сергеева
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 /Г.А. Огирь/
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов
 /П.И. Макашенец/
Приказ № 365
от «30» августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРИРОДНОМУ МИРУ**
предметная область – «Естествознание»
уровень образования – начальное общее образование
4 В класс
Для обучающегося с НОДА (вариант 6.4)

Рабочая программа составлена на основе Методических рекомендаций. Мир природы и человека. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2020. – 222 с.: ил. и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе (приказ 30.08.2022 г. №365).

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Татьяна Николаевна Заречнева,
учитель первой квалификационной категории

Заринск - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена в соответствии:

-учебным планом МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов на 2022-2023 год;

-с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021 г. №365)

-АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

-Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.

-Индивидуальным учебным планом

-Программой воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска

Цель и задачи обучения предмету

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса адаптированная рабочая программа по развитию речи и окружающему природному миру учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане

Предмет развитие речи и окружающий природный мир реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Естествознание» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—2 ч в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели)

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету предметные действия составлена на 66 часов.

Планируемые результаты

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание тем учебного курса

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Сезонные изменения в природе	17
2	Неживая природа	9
3	Живая природа	42
	Итого	68

Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе	17
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1
2.	Признаки осени	1
3.	Растения осенью	1
4.	Животные осенью	1
5.	Труд людей осенью	1
6.	Труд людей осенью	1
7.	Признаки зимы	1
8.	Растения зимой	1
9.	Животные зимой	1
10.	Труд людей зимой	1
11.	Растения весной	1
12.	Животные весной	1
13.	Труд людей весной	1
14.	Труд людей весной	1
15.	Растения летом	1
16.	Животные летом	1
17.	Труд людей летом	1
	Неживая природа	9
18.	Почва	1
19.	Состав почвы	1
20.	Обработка почвы	1
21.	Обработка почвы	1
22.	Правила обращения с садовым инструментом	1
23.	Песок	1
24.	Глина	1
25.	Рельеф. Горы, холмы	1
26.	Равнины, овраги	1
	Живая природа	42
27.	Растения. Огород	1
28.	Растения. Огород	1

29.	Лес	1
30.	Как ориентироваться в лесу?	1
31.	Сад	1
32.	Растения культурные и дикорастущие	1
33.	Лекарственные растения	1
34.	Красная книга	1
35.	Парки	1
36.	Растения полей. Поле в разное время года	1
37.	Что мы узнали о растениях	1
38.	Домашние животные	1
39.	Лошадь	1
40.	Корова	1
41.	Свинья, овца	1
42.	Правила ухода за домашними животными	1
43.	Птицы	1
44.	Польза и вред птиц	1
45.	Водоплавающие птицы	1
46.	Дикие птицы	1
47.	Домашние птицы	1
48.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1
49.	Насекомые	1
50.	Пчелы	1
51.	Что мы узнали о животных	1
52.	Человек. Мозг человека	1
53.	Профилактика травм головного мозга	1
54.	Режим дня. Часы	1
55.	Режим дня. Часы	1
56.	Профилактика переутомления	1
57.	Загрязнение воздуха	1
58.	Загрязнение воды	1
59.	Загрязнения почвы	1
60.	Заповедники	1
61.	Зоопарк	1

62.	Правила поведения в быту	1
63.	Правила поведения в школе	1
64.	ПДД. Дорога	1
65.	ПДД. Пешеходный переход	1
66.	Транспорт. Мы – пассажиры	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО обучающихся
с НОДА, вариант 6.4

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные образовательные программы. В 2 ч. Ч.1 .М.: Просвещение, 2019. – 80 с.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.4 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные образовательные программы. В 2 ч. Ч.2 .М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на:

- социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных

жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.