

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов
_____ Н.В. Сергеева
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
_____ /Г.А. Огирь/
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов
_____ /П.И. Макашенец/
Приказ № 365
от «30» августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕНИЮ И ЧТЕНИЮ**
предметная область – «Язык и речевая практика»
уровень образования – начальное общее образование
4 В класс
Для обучающегося с НОДА (вариант 6.4)

Рабочая программа составлена на основе Методических рекомендаций Чтение. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.
и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе (приказ 30.08.2022 г. №365).

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Татьяна Николаевна Заречнева,
учитель первой квалификационной категории

Заринск – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Общение и чтение» составлена в соответствии:

- учебным планом МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов на 2022-2023 год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2022 г. №365)
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Методические рекомендации Чтение.. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020. — 235 с.
- Индивидуальным планом обучения
- Программой воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска

Цель и задачи обучения предмету

Цели:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
 - Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
 - Владение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Задачи:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса адаптированная рабочая программа по предмету «Общение и чтение» учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане

Предмет общение и чтение реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Язык и речевая практика» в количестве:

в 1(подготовительном) классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—4 ч в неделю, 136 ч в год (34 учебные недели).

Количество часов, на которое рассчитана программа

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2022-2023 учебный год, рабочая программа по предмету «Общение и чтение» составлена на 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;

использование доступных жестов для передачи сообщений;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Содержание тем учебного курса

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа

Тематическое планирование

№п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов
	«Здравствуй, школа.»	4
1	Сентябрь. М. Садовский	1
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1
3	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
4	Пятёрки. По Э. Шиму	1
	Осень наступила	6
5	Осень. О. Высотская	1
6	Последний лист. По Ю. Ковалю	1
7	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
8	Воробей. В. Степанов	1
9	Улетают, улетели... Е. Благинина	1
10	В октябре. Г. Ладонщиков	1
	Учимся трудиться	7
11	Всё для всех. Ю. Тувим	1
12	Работа. По Д. Габе	1
13	Повара. Б. Заходер	1
14	Сюрприз. По М. Дружининой	1
15	Пуговица. По В. Хомченко	1
16	Портниха. Г. Ладонщиков	1
17	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1
	Ребятам о зверятах	7
18	Лисята. По Е. Чарушину	1
19	Заяц. Е. Тараховская	1
20	Галка. По Б. Житкову	1
21	Живая шляпа. По Н. Носову	1
22	Котята. По Н. Павловой	1
23	Кошкин щенок. В. Берестов	1
24	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
	Чудесный мир сказок	5
25	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
26	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
27	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
28	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1

29	Кущий хвост. Абхазская народная сказка	1
	Зимушка-зима	10
30	Декабрь. М. Садовский	1
31	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1
32	В новогоднюю ночь. С. Попов	7
33	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1
34	Зима. С. Есенин	1
35	Подарок. С. Суворова	1
36	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
37	Детство. И. Суриков	1
38	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
39	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
	Так нельзя, а так можно	5
40	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
41	Птица-синица. По В. Хомченко	1
42	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
43	Подвиг. По В. Осеевой	1
44	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
	Весна в окно стучится	10
45	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	1
46	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
47	Сосулька. По Э. Шиму	1
48	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
49	Лицом к весне. Р. Сеф	1
50	Ледоход. С. Вербова	1
51	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
53	Наши гости. С. Погореловский	1
54	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1
55	Тюльпаны. По А. Баркову	1
	Весёлые истории	4
56	Перепутаница. Р. Фархади	1
57	Эхо. По Г. Остеру	1
58	Шишки. М. Пляцковский	1
59	Булочная песенка. М. Бородицкая	1
	Родина любимая	4
60	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1

61	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
62	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
63	Главный город страны. М. Ильин	1
	Здравствуй, лето!	5
64	Что такое лето? А. Усачёв	1
65	Земляника. М. Дружинина	1
66	Жарко. Р. Фархади. Обобщающий урок по разделу.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО
обучающихся с НОДА, вариант 6.4

1. С.Ю. Ильина. Чтение.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1/ С.Ю.Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 102 с.
2. С.Ю. Ильина. Чтение.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / С.Ю.Ильина и др. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.
3. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020. — 235 с.
4. Чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на:

- социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных

жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.