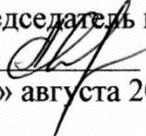
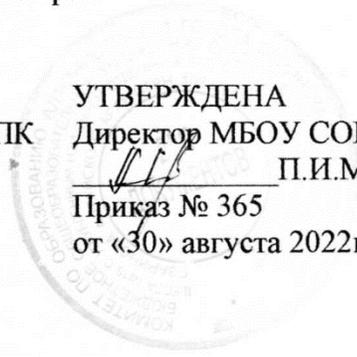


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА  
школьным ППК  
Протокол №1  
от «29» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНА  
Председатель школьного ПМПК  
 Г.А.Огирь  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15  
 П.И.Макашенец  
Приказ № 365  
от «30» августа 2022г.



**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Предметная область – коррекционно-развивающая  
(приложение к АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.4)**

5 год обучения

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Бодрова Светлана Юрьевна,  
учитель-логопед

Заринск  
2022

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Речевая практика» для 3 класса разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП ООО обучающихся с НОДА, вариант 6.4

Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с НОДА, вариант 6.4.

**Цель курса** – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, являющиеся продолжением задач реализации курса «Речевая практика» во 2 классе. Выраженность имеющихся у детей речевых нарушений не позволяет полностью решить их в рамках одного учебного года и требует пролонгации коррекционной работы. Дифференциация содержания достигается за счет усложнения речевого материала.

На занятиях речевой практики в 3 классе решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствование просодических компонентов речи: длительность и плавность речевого выдоха, формирование и развитие мягкой голосоподачи.
2. Автоматизация навыков эмоционально-образной речи на различном речевом материале.
3. Автоматизация эмоционально-образной речи.
4. Обучение речевым шаблонам. Применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях.
5. Расширение, обогащение и активизация лексического запаса.
6. Развитие связной устной речи.
7. Развитие умения поддерживать диалог со знакомыми людьми.
8. Развитие познавательной деятельности и расширение понятий об окружающем мире.

#### **Основные задачи:**

- Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
  - Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по Коррекционно-развивающему курсу «Речевая практика» в 3 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ориентировочная продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут

### **Место коррекционного курса «Речевая практика»**

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Речевая практика» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В том числе на изучение курса «Речевая практика» во 3 классе отведено 34 часа

## **Содержание программы коррекционного курса**

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

### **Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.**

#### **1. Предложение.**

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

#### **2. Текст.**

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.
- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

### Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема логопедического занятия	Содержание работы
1	Диагностика.	
<b>Предложение.</b>		
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;</li> <li>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать;</li> <li>- развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</li> </ul>
3	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;</li> <li>- учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью;</li> <li>- формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;</li> <li>- развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений</li> </ul>

4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»;</li> <li>- развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>- формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме;</li> <li>- учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;</li> <li>- развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.</li> </ul>
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме;</li> <li>- упражнять в грамматическом оформлении предложений;</li> <li>- учить произносить предложения с различной интонацией;</li> <li>- развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;</li> <li>- развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.</li> </ul>
6	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>- развивать умение распространять предложение;</li> <li>- учить произносить предложения с различной интонацией;</li> <li>- расширять знания детей о птицах;</li> <li>- развивать слоговый анализ и синтез слов</li> </ul>
7	Составление предложений — краткий ответов на вопросы по тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы;</li> <li>- учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме;</li> <li>- учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования;</li> <li>- обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»;</li> <li>- развивать слоговый анализ и синтез слов.</li> </ul>

8	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов;</li> <li>- упражнять в грамматическом оформлении предложений;</li> <li>- развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения;</li> <li>- обобщать знания о профессиях людей;</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> </ul>
9	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.	- развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; упражнять в грамматическом оформлении предложений;
	Грамматическое оформление предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас по теме «Профессии»;</li> <li>- воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;</li> <li>- учить делить слова на слоги.</li> </ul>
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять связный текст из отдельных предложений;</li> <li>- формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста;</li> <li>- развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов;</li> <li>- развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.</li> </ul>
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам;</li> <li>- учить читать выразительно;</li> <li>- развивать слуховой вербальный анализ и синтез, смысловую и интонационную законченности предложений, умение составлять слова из слогов.</li> </ul>

13	<p>Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.</p> <p>Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций;</li> <li>- формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения;</li> <li>- учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;</li> <li>- совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.</li> </ul>
14	<p>Работа деформированными предложениями.</p> <p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами деформированными предложениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги;</li> <li>- развивать чувство ритма;</li> <li>- формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера;</li> </ul>
	<p>Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;</li> <li>- развивать слоговой синтез.</li> </ul>
15	<p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов;</li> <li>- формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях;</li> <li>- развивать умение грамотно выразить свои мысли;</li> <li>- учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений;</li> <li>- выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения;</li> <li>- совершенствовать слоговой синтез слов.</li> </ul>

16	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов;</li> <li>- формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях;</li> <li>- развивать умение грамотно выражать свои мысли;</li> <li>- формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений;</li> <li>- определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение;</li> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.</li> </ul>
17	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание;</li> <li>- учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</li> <li>- развивать умение определять количество слогов в слове.</li> </ul>
<b>Текст</b>		
18	Выделение признаков связного текста. Тема текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия;</li> <li>- учить выделять признаки связного текста, определять тему текста;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения выделять средства связи предложений в тексте;</li> <li>- развивать умения подбирать слова по данному</li> <li>- первому слогу.</li> </ul>
19	Текст. Основная мысль текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.</li> </ul>

20	Текст. Опорные слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с понятием «опорные слова»;</li> <li>- учить определять их роль в тексте;</li> <li>- формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам;</li> <li>- развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.</li> </ul>
21	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты;</li> <li>-развивать слоговой анализ и синтез слов.</li> </ul>
22	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений;</li> <li>- учить делить текст на части и выделять их при записи;</li> <li>- ознакомить со структурными частями текста;</li> <li>- формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма;</li> <li>- формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений;</li> <li>- учить делить текст на части и выделять их при записи;</li> <li>- ознакомить со структурными частями текста;</li> <li>- формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.</li> </ul>

23	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить конструировать предложения и составлять из них текст;</li> <li>- формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;</li> <li>- обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;</li> <li>- развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.</li> </ul>
24-25	Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с текстом типа «повествование» схемой построения повествовательного текста;</li> <li>- формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте;</li> <li>- формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам;</li> <li>- развивать слоговой синтез;</li> </ul>
26-27	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания;</li> <li>- формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам;</li> <li>- формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</li> <li>- воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.</li> </ul>
30	Составление плана текста с обозначенными частями. Составление плана текста с обозначенными частями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему;</li> <li>- закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;</li> <li>- формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.</li> </ul>
31-32	Деление текста на части. Работа над планом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение определять тип текста;</li> <li>- закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения;</li> <li>- формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста;</li> </ul>

		- учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
33	Редактирование текста.	- формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; - ознакомить с приемами редактирования текста.
34	Диагностика	

### Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты реализации программы коррекционной работы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации,
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

### **Предметные результаты обучения**

#### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### **Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

## Список литературы

1. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010 г.
2. Малофеев Н.Н. «Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом» М: 1985 г.
3. Смирнова И.А. «Методика логопедической работы по формированию словаря у дошкольников с церебральными параличами» из сборника «Нарушения речи. Методы изучения и коррекции». СПб: 1993 г.
4. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб: «КАРО» 2007 г.
5. Халилова Л.Б. «Особенности усвоения лексико-семантических закономерностей языка учащимися с церебральным параличом» Дефектология №5 1984г.
6. Щёголева Г.С. «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» СПб «Первый класс» 2014 г.
7. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 4- х ч Ч1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182с.: ил. – (коррекционная педагогика).
8. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработка занятий/ авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. - Волгоград: учитель, 2010. -128с.
9. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017-48с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
11. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись