

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Н.В. Сергеева  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Г.А. Огирь/  
«29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ СОШ №15  
с углублённым изучением  
отдельных предметов  
\_\_\_\_\_ /П.И. Макашенец/  
Приказ № 365  
от «30» августа 2022 г.

### **КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

Предметная область – коррекционно-развивающая  
(Приложение к АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.4)

1-й год обучения

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Заречнева Т.Н., учитель начальных классов,  
первой квалификационной категории

Заринск  
2022

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Двигательная коррекция» для 1 года обучения разработана в соответствии:

- с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 31.08.2022г. № 378);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП НОО обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающий курс «Двигательная коррекция» является обязательной частью коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 6.4. Курс обеспечивается дефектологическим сопровождением и направлен на обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является *целью* данного коррекционного курса.

Основные *задачи* реализации содержания:

- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по Коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации» для 4 года обучения учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ориентировочная продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут

### **Место коррекционного курса «Двигательная коррекция»**

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год), поэтому на изучение коррекционно-развивающего курса отводится 33 часа (1 час в неделю).

## **Планируемые результаты**

**Возможные личностные результаты** освоения курса обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Не предусматриваются.

### **Предметные результаты**

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

## Содержание тем учебного курса

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития ребенка.

### **1. Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. В ходе пальчиковых игр обучающиеся, повторяя движения, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом. Затем степень их самостоятельности увеличивается - показ устраняется и остается только словесная инструкция.

### **2. Самомассаж**

Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости – оказывается помощь. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания.

### **3. Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала**

На занятиях можно использовать такие упражнения как:

- завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке;
- наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- рисование различными материалами

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Диагностика сенсорных и моторных функций.	1
2	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание.	1
3	Развитие движений рук и ручной умелости. Рисование, раскрашивание.	1
4	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	1
5	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	1
6	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание разрезных картинок.	1
7	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание разрезных картинок.	1
8	Развитие движений рук и ручной умелости. Выполнение изделий с использованием различных круп	1
9	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с	1

	крупными деталями конструктор «Лего»	
10	Развитие движений рук и ручной умелости. Манипуляция с крупными деталями конструктор «Лего»	1
11	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно (эскиз, изготовление).	1
12	Развитие движений рук и ручной умелости. Лепка из пластилина Пластилиновое панно (эскиз, изготовление).	1
13	Графические движения с использованием трафарета фигур животных.	1
14	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг».	1
15	Ориентировка по основным пространственным направлениям	1
16	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»	1
17	Графические упражнения. Прямые линии ( «Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1
18	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1
19	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1
20	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.	1
21	Развитие представлений о схеме тела.	1
22	Развитие движений рук и ручной умелости. Сминание бумаги.	1
23	Развитие движений рук и ручной умелости. Складывание бумаги.	1
24	Развитие наглядно-образного мышления (упражнения «Составь фигуру», «Светофор»).	1
25	Развитие мелкой моторики. Переборка круп.	1
26	Развитие мелкой моторики. Поиск «клада»	1
27	Развитие мелкой моторики. Работа с мозаикой.	1
28	Развитие мелкой моторики. Работа с мозаикой.	1
29	Развитие движений рук и ручной умелости. Работа с природным материалом.	1
30	Развитие движений рук и ручной умелости. Работа с природным материалом.	1
31	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения ).	1
32	Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).	1
33	Итоговая диагностика	1

## Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

### Список литературы

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017-48с.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004 – № 4 – С. 68-71.
3. Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич:
4. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993 – 52 с.: ил.
5. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008
6. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 144 с. – (Учебное пособие).
7. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001 — 192 с.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018
10. Левченко, И.Ю. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками [Текст]/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М.: Книголюб, 2008 – 176 с.
11. Малофеев Н.Н. «Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом» М: 1985 г.
12. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Защиринская, Т.Н. Нилова. – СПб.: Образование, 1995 – 191 с.
13. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработка занятий/ авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. - Волгоград: учитель, 2010 - 128с.
14. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007
15. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП [Текст]: учебно-методическое пособие/ И.А. Смирнова. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2003 – 160 с.

**Лист дополнений и изменений**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>Подпись лица, внёсшего запись</b>



## Экспресс диагностика для организации коррекционной работы

### *Нарушения двигательной сферы:*

- удерживает вертикальное положение (сидя, стоя);
- передвигается (в коляске, с костылями, с опорой на трость, самостоятельно в пределах помещения, самостоятельно на значительные расстояния);
- ведущая рука (правая, левая);
- развитие манипулятивной функции (резко ограничена; частично ограничена; не ограничена);
- участие пораженной руки в игре и процессах самообслуживания (функция отсутствует; выполняет поддерживающую роль; принимает участие в выполнении простых двигательных актов; принимает участие в выполнении сложных двигательных актов).

### *Уровень развития навыков самообслуживания:*

- навыки личной гигиены: умывание, чистка зубов, расчесывание волос (не владеет; частично владеет; полностью владеет);
- самообслуживание в одевании и раздевании:
  - а) раздевание (не владеет; частично владеет; полностью владеет);
  - б) одевание (не одевается; одевается с помощью; одевается сам, кроме застегивания пуговиц и шнуровки обуви; одевается полностью);
- самообслуживание при приеме пищи (сам не ест; сам ест твердую пищу - хлеб, пряник; сам пьет из кружки; сам ест ложкой; полностью пользуется столовыми приборами).

*Нарушения зрения* (близорукость, аномалии рефракции, косоглазие, нистагм, ограничение зрения вверх, ограничение полей зрения).

### *Нарушения слуха* (степени снижения слуха).

Данные о нарушениях зрения и слуха специалист может получить из медицинской документации.

### *Степень разборчивости речи:*

- из-за грубых нарушений звукопроизношения непонятна окружающим;
- понятна только близким людям;
- разборчивость речи несколько снижена;
- дефекты звукопроизношения не мешают пониманию речи ребенка.