

ПРИЛОЖЕНИЕ
К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА, ВАРИАНТ 6.4

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Обеспечение беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в них (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов) – отсутствует.

Возможность самостоятельного передвижения объекта в целях доступа к месту предоставления услуги отсутствует.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательной деятельности на общих условиях.

В учебных кабинетах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений, отработку и закрепление пройденного материала (кафедры, парты с регулируемой крышкой, игровые зоны, шкафы для мебели, кулеры, раковины, жалюзи).

Создана предметно-пространственная развивающая среда (в том числе, в кабинете педагога - психолога, библиотечно-информационном центре, музыкальной студии и 3 спортивных залах), направленная на развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей, особенностей развития, интересов и уровня активности.

Имеются 4 предметных кабинета (химии, биологии, географии, физики, 2 кабинета «Точки роста» - зона проектной деятельности, зона формирования цифровых и гуманитарных технологий).

С целью обеспечения реализации мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья заключен Договор о взаимодействии между ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (МБОУ СОШ №2 города Заринска), и школой совместного обучения (МБОУ СОШ №15 города Заринска).

Разработаны Положение о ресурсной базовой школе совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в городе Заринске, Приказ "О присвоении статуса ресурсной базовой школы", Договор о взаимодействии между ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и школой совместного обучения, План мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ОВЗ со школами совместного обучения на 2022-2023 учебный год.

Для детей с особенностями здоровья вносятся индивидуальные изменения в меню по согласованию с родителями обучающихся. Обучающимся с ограниченными особенностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций предоставлено бесплатное двухразового питания.

В учреждении наработан определенный опыт по введению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Школа регулярно приобретает новую мультимедийную продукцию. Обеспечена открытость деятельности ОУ, функционирование официального сайта отвечает требованиям к сайту ОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» (ст.29).

ПЕРЕЧЕНЬ

специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям

«Язык»

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для«глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Печатные пособия

- 1.Словари: орфографический, словообразовательный, толковый (В.Репкин), морфемный, фразеологизмов
- 2.Картинный словарь 2 класс
- 3.Картинный словарь 3 класс
- 4.Таблицы по русскому языку 2 класс
- 5.Таблицы по русскому языку 3 класс
- 6.Дидактический материал по русскому языку 2 класс
7. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- 8.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 9.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку
- 10.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку
11. 2 класс - Словарик Бондаренко из УМК «Школа России»

12. Раздаточный материал, 2,3 класс из УМК «Школа России»

Оборудование кабинетов

1.Алфавит

2.Лента букв

3.Плакат «Сиди правильно»

4.Магнитная азбука

5.Наборное полотно

6.Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

7.Классная касса букв и слогов

8.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

9.Мультимедийный проектор

10.АРМ

11.Экспозиционный экран/Интерактивная доска

12. Кафедра

«Математика»

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы

Разрезной счётный материал по математике

Комплект «Числа от 1 до 10». Методические рекомендации к комплекту

Оборудование кабинетов

Набор цифр и знаков (магнитный)

Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Циферблат часовой

Набор «Части целого на круге» (простые дроби)

Весы с разновесами

Перекидное табло для устного счета

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер с принтером, сканером

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Комплект «Доли и дроби»

Наборы счётных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок
Наборное полотно
Строительный набор, содержащий геометрические тела
Демонстрационная оцифрованная линейка
Демонстрационный чертёжный треугольник
Демонстрационный циркуль
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное)
Рычажные весы

«Естествознание»

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Печатные пособия

Плакаты «Из жизни домашних животных»

Плакаты «Растения вокруг нас»

Таблицы по природоведению

План местности и условные знаки

Коллекция "Дорожные знаки»

Альбом репродукций с картин «Времена года»

Комплект демонстрационных таблиц, 2 класс

Оборудование кабинетов

📖 Азбука дорожного движения (набор)

📖 Гербарий дикорастущих растений

📖 Глобусы

📖 Коллекция «Почвы и ее состав»

📖 Коллекция «Гранит и его составные части»

📖 Коллекция «Известняки»

📖 Коллекция «Лен»

📖 Коллекция «Торф»

📖 Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»

📖 Коллекция «Хлопок»

📖 Коллекция «Шёлк»

📖 Коллекция строительных материалов

📖 Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»

📖 Коллекция семян

📖 Компасы

📖 Лупы

📖 Микроскопы

☞ Муляжи грибов, овощей

☞ Карты:

Карта полушарий

Политическая карта мира

Карта полушарий

Карта «План местности»

Карта полезных ископаемых

Карта природных зон

Телескоп

Модель Строение Солнечной системы (электрическая)

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Музыка

Оборудование кабинета

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Синтезатор

Электропиано

Изобразительное искусство

Печатные издания

Портреты русских художников

Плакаты «Непобедимая и легендарная»

Плакаты «Русская народная игрушка»

«Времена года» (альбом)

«Мастера Палеха» (альбом)

«Третьяковская галерея» 1 выпуск

«Третьяковская галерея» 2 выпуск

«Третьяковская галерея» 3 выпуск

«Третьяковская галерея» 4 выпуск

Альбом репродукций картин (выпуск №4)
Технология
Оборудование кабинетов
Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»
Коллекция «Шёлк»
Коллекция «Хлопок»
Коллекция «Лён»
Коллекция «Технология обработки ткани»
Коллекция «Технология обработки бумаги и картона»
Коллекция образцов бумаги и картона
Коллекция строительных материалов
Материал раздаточный к коллекции строительных материалов
Набор муляжей овощей, грибов

Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.);

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия.

Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать:

специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

Содержательная область "Адаптивная физическая культура (АФК)" должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.