

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1 от
30.08.2022г.

Согласовано
Председатель Совета МБОУ СОШ № 15
И.В.Стрикун
Протокол № 4 от 30.08.2022

Утверждено
приказом директора
от 30.08.2022 № 365

**ПЛАНВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА(вариант 6.4.)
МБОУ СОШ №15 г.ЗАРИНСКА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное). Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА через организацию внеурочной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания Программы, является **коррекционно-развивающая область**.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (МБОУ СОШ №2 г.Заринска как ресурсная школа по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов, Комнаты коррекции ЦДТ г.Заринска). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

План внеурочной деятельности утверждают в составе основной образовательной программы приказом директора школы (так же, как и учебный план). Отдельный приказ не издают. Коррективы в планвнеурочной деятельности оформляют приказом о внесении изменений в основную образовательную программу.

В соответствии с Новыми санитарными требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685-21 для учеников с ОВЗ, которые учатся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в расписании установлен перерыв в 30 минут между урочной и внеурочной деятельностью учеников. Продолжительность перерывов (перемен) между занятиями не менее 10 минут, продолжительность перемены (перерыва) для приема пищи

– не менее 20 минут. Облегченный день - в среду или четверг. Внеурочная деятельность – объем для детей с ОВЗ составляет 10 часов в неделю на каждого ученика, из них минимум 5 часов - это обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей. Формируется из часов, которые обеспечивают индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Занятия по внеурочной деятельности можно проводить для детей с ОВЗ в субботу. Обязателен учет микроклиматических показателей. Продолжительность проветривания помещения – после каждого занятия не менее 10 минут в отсутствие ребенка.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15 для обучающихся с НОДА на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарные требования СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав общеобразовательной организации;
- Программа воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

1.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является **частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям: **уход и присмотр**. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, родители (законные представители) в свободное время. Присмотр педагогами и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной

деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей. Наполняемость групп 12-15 человек и более по желанию учащихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Направления и формы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА:

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • походы выходного дня, поездки • игры, • тематические беседы о здоровом образе жизни («Главная ценность человека – его здоровье!», «Хочешь быть успешным – будь здоровым», «Жизнь в движении» и др.)
2.	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • викторины, • проектная деятельность, • сообщения, • знакомство с библиотечными фондами
3.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • акции, • экскурсии,
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы, • выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся, • подготовка творческих мероприятий
5.	Духовно – нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • тематические беседы о культуре поведения и речи, • Акции «Георгиевская ленточка» и др.

1.3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

1.4. Принципы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

1.5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

С целью выполнения требования АООП для обучающихся с НОДА администрацией МБОУ СОШ №15 г.Заринска заключено социальное партнерство на основании Положения о ресурсной базовой школе совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в городе Заринске, Приказа муниципалитета "О присвоении статуса

ресурсной базовой школы", Договора о взаимодействии между ресурсной базовой школой (МБОУ СОШ №2 г.Заринска) совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и школой совместного обучения, Плана мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ОВЗ со школами совместного обучения на текущий учебный год. Занятия по внеурочной деятельности могут быть проведены и на базе Комнаты коррекции ЦДТ по программе «Мир равных возможностей», по решению родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

1.6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

В штат специалистов МБОУ СОШ №15 города Заринска, реализующей вариант 6.4 АООП НОО обучающихся с НОДА, входят: учитель начальных классов, учитель адаптивной физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, заведующий БИЦ.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 15г.Заринска.

1.7. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР.

Выбор и количество курсов внеурочной деятельности оформлены родителями (законными представителями) обучающегося с НОДА (вариант 6.4) в письменном виде.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе 1 класс		
	Внеурочная деятельность:	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционный курс "Речевая практика"	1
	Коррекционный курс "Основы коммуникации"	1
	Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	2
	Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	1
Итого		5
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		0
Другие направления внеурочной деятельности	Уход, присмотр, мероприятия из Плана воспитательной работы классного руководителя, посещение Комнаты коррекции на базе ЦДТ г.Заринска, занятия ЛФК и др.	
Итого Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		5
4 класс		
	Внеурочная деятельность:	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционный курс "Речевая практика"	1
	Коррекционный курс "Основы коммуникации"	1
	Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"	2
	Коррекционный курс "Двигательная коррекция"	1
Итого		5
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	"Игра" «Я познаю мир»	1 1
Другие направления внеурочной деятельности	Уход, присмотр, мероприятия из Плана воспитательной работы классного руководителя, посещение Комнаты коррекции на базе ЦДТ г.Заринска, занятия ЛФК и др.	
Итого Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		7

1.8.Ожидаемые результаты реализации плана

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели

программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию, возможностям.

Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

При организации внеурочной деятельности есть возможность опираться на имеющийся в школе положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы.

Внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы.

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1.9. Внешние связи и партнерство

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.

1.10. Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфолио** (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также выставки творческих достижений учащихся.