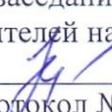
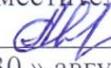


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
 Н.В. Сергеева  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
 /Г.А. Огирь/  
« 30 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШ №15  
с углублённым изучением  
отдельных предметов  
 /П.И. Макашенец/  
Приказ № 365  
от « 30 » августа 2022 г.



АДАптированная рабочая программа  
ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ  
предметная область – «Технология»  
уровень образования – начальное общее образование  
1Б класс  
для обучающихся с НОДА вариант 6.4

Рабочая программа составлена на основе Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016. – 366 с. и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составители:  
Татьяна Юрьевна Лукашенко,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Предметные действия» составлена в соответствии с:

- учебным планом МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов на 2022- 2023 год;
- Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска;
- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2016. – 366 с.;
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- индивидуальным учебным планом;
- Программой воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний трудовой деятельности

### **Задачи:**

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов,— предусмотренных для работы в начальных классах; формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,— воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация,— обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование— практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание,— планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности,— целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса адаптированная рабочая программа по предмету «Предметные действия» учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

Программа по предмету "Предметные действия" реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение курса составляет 33 часа.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

### Предметные:

- Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

### Базовые учебные действия:

- Ориентироваться в пространстве.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Действия с материалами	10
2	Действия с предметами	23
	Итого	33

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел «*Действия с материалами*» включает в себя активные действия: сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала двумя руками с использованием инструмента. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел «*Действия с предметами*» направлен на развитие двигательных навыков таких как: захватывание, удержание, отпускание предмета, встряхивание предмета, издающего звук, толкание и притягивание предмета к себе и от себя предмета к себе. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Действия с материалами</b>		<b>10</b>
1	Формирование умения выполнять действие – сминание бумаги, разрывание бумаги	1
2	Формирование умения выполнять действие – разминание пластилина.	1
3	Формирование умения выполнять действие –размазывание пластилина.	1
4	Формирование умения выполнять действие – пересыпание крупы.	1
5	Формирование умения выполнять действие – переливание воды	1
6	Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	1
7	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	1
8	Выполнение движений по подражанию, по образцу. Выполнение движений и действий по тексту потешек.	1
9	Формирование умения выполнять действие – наматывание ниток.	1
10	Формирование умения выполнять действие – разматывание ниток	1
<b>Действия с предметами</b>		<b>23</b>
11	Формирование умения выполнять действия: захват, удержание, отпускание.	1
12	Формирование умения выполнять действие - вынимание	1
13	Формирование умения выполнять действие – складывание.	1
14	Формирование умения выполнять действие – переключивание.	1
15	Сборно-разборные игрушки:коробки, матрешки, вкладыши	1
16	Нанизывание колец(пирамидка)	1
17	Формирование умения выполнять действие – встряхивание.	1
18	Формирование умения выполнять действия – вставление.	1
19	Нанизывание крупных бусин.	1
20	Формирование умения выполнять действие – вращение.	1
21	Формирование умения выполнять действие – открывание.	1
22	Формирование умения выполнять действие – нажимание двумя руками.	1
23	Задания с прищепками.	1
24	Формирование умения выполнять действие – нажимание одной рукой.	1
25	Задание с мячом «Попади в цель».	1
26	Формирование умения выполнять действие – нажимание пальцем.	1
27	Формирование умения выполнять действие – сжимание двумя руками.	1
28	Формирование умения выполнять действие – сжимание одной рукой.	1
29	Формирование умения выполнять действия- сжимание пальцем.	1
30	Формирование умения выполнять действие – толкание.	1
31	«Змейка» из текстильных отходов изготовление набиванием.	1
32	Шнуровка простая.	1
33	Задание с лентами.	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА, ВАРИАНТ 6.4**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.: ил.

2. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. – 369 с.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на:

- социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.