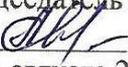


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
школьным ППК
Протокол №1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель школьного ППК
 Г.А.Огирь
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
 П.И.Макашенец
Приказ № 365
от «30»августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

педагога - дефектолога
«Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (вариант 7.1.)
(дефектологические)»

Область – коррекционно-развивающая

Филипова Варвара Анатольевна
ученица 6 А класса

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель:
Потапова Юлия Евгеньевна,
учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
педагог - дефектолог

Заринск
2022

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» разработан в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2022 г. № 365);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается дефектологическим сопровождением и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций.
- Развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.
- Специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

С целью усиления **воспитательного потенциала** образовательного процесса рабочая программа по Коррекционно-развивающему курсу «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» в 6 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

–иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ориентировочная продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Место коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)»

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)» в 6 классе отведено 35 часов.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР (дефектологические)»

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Коррекционно-развивающий курс включает в себя следующие модули:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов состоящий из разделов:
- Познавательные действия при работе с алгоритмами
- Познавательные действия при работе с информацией
- Познавательные действия по преобразованию информации

Планируемые результаты
освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия с ребенком с ЗПР
(дефектологические)» на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью; группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»;
- использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию; проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;

- употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале; строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач; владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников; кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет

Содержание тем учебного курса

Входная диагностика - 2 часа		
	<p>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения;</p> <p>Пространственные представления: пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона;</p> <p>Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица;</p>	2 часа
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности - 16 часов		
«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»	<p>Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам), «Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить).</p>	4 часа
«Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»	<p>Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово»(синтез), «Образуй новые слова» (анализ), «Назови одним словом» (объединять по существенным признакам),«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов), «Найди сходства и различия» (сравнить).</p>	4 часа
«Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»	<p>«Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...», Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп», «Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов».</p>	4 часа
«Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»	<p>«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину</p>	4 часа

	пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.	
Промежуточная диагностика - 2 часа		
	Определение динамики развития.	2 часа
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» - 13 часов		
«Познавательные действия при работе с алгоритмами»	Словесная запись , которая предполагает описание последовательности выполнения действий; запись алгоритмов на языке схем; способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.	4 часа
«Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте», Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	5 часов
«Познавательные действия по преобразованию информации»	Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов; Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; Преобразовывать информацию полученную из рисунка, в текстовую задачу; Заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.	4 часа
Итоговая диагностика - 2 часа		
	Определение динамики развития	2 часа
ИТОГО		35 часов

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1. Входная диагностика – 2 часа			
1.1	Диагностика восприятия.	<i>Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы:</i> пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения;	1 час
1.2	Диагностика восприятия.	<i>Пространственные представления:</i> пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица;	1 час
2. «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» - 16 часов			
2.1	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ)	1 час
2.2	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам)	1 час
2.3	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов)	1 час
2.4	Развитие и коррекция мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)	«Найди сходства и различия» (сравнить)	1 час
2.5	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	Упражнения «установи закономерность» (логические действия), «Составь новое слово» (синтез), «Образуй новые слова» (анализ)	1 час
2.6	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	«Назови одним словом» (объединять по существенным признакам)	1 час

2.7	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	«Четвертый лишний» (логические действия), «Выдели общий признак» (выделять существенные связи и свойства предметов)	1 час
2.8	Развитие и коррекция мыслительных процессов (обобщение, абстрагирование, конкретизация).	«Найди сходства и различия» (сравнить)	1 час
2.9	Развитие логических умений	«Подчеркнуть слова (в скобках), которые являются наиболее существенными для данного предмета», «укажите предмет, характерным признаком которого является...»	1 час
2.10	Развитие логических умений	Нарисуй предмет существенным признаком которого является: круглый и съедобный...», Чем похожи слова каждой группы? «Как можно назвать одним словом каждую из предложенных групп»	1 час
2.11	Развитие логических умений	«Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.	1 час
2.12	Развитие логических умений	«Вставить пропущенные числа», «Назвать одним словом», «Найти лишнее слово», «Разделить данные слова на группы по количеству слогов» и т.п.	1 час
2.13	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях)	1 час
2.14	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях)	1 час
2.15	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы»	1 час
2.16	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	«Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.	1 час
3. Промежуточная диагностика - 2 часа			
3.1	Диагностика	Определение динамики развития	2 часа
3.2			
4. «Коррекция и развитие познавательной деятельности»			

на учебном материале» - 13 часов			
4.1	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Словесная запись , которая предполагает описание последовательности выполнения действий	1 час
4.2	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Словесная запись , которая предполагает описание последовательности выполнения действий	1 час
4.3	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Запись алгоритмов на языке схем	1 час
4.4	Познавательные действия при работе с алгоритмами	Способ алгоритмизации в жизненных ситуациях.	1 час
4.5	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте»	1 час
4.6	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте»	1 час
4.7	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Игра «Перевертыши», «Восстанови последовательность действий в тексте»	1 час
4.8	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	1 час
4.9	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	1 час
4.10	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Работа со словарями, справочниками, таблицами и т.п.	1 час
4.11	Познавательные действия по преобразованию информации	Находить информацию, факты, заданные в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости; упорядочивать информацию по числовым данным (убыванию и возрастанию); Понимать информацию представленную в неявном виде: выделять общий признак группы элементов.	1 час
4.12	Познавательные действия по преобразованию информации	Интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения. Преобразовывать информацию из сплошного текста в	1 час

		таблицу.	
4.13	Познавательные действия по преобразованию информации	Преобразовывать информацию полученную из рисунка, в текстовую задачу; Заполнять предложенные схемы сопорой на прочитанный текст.	1 час
5. Итоговая диагностика – 2 часа			
5.1 5.2	Диагностика	Определение динамики развития	2 часа
	ИТОГО		35 часов

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в МБОУ СОШ №15 г.Заринска на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает МБОУ СОШ №15 г.Заринска с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Методическое обеспечение программы

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
5. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
10. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
13. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
14. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
15. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
16. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы:Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко);
17. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
18. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей / А.В. Басов, Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
19. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР:организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

20. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001
21. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Центр Адалин
2. <https://obuchalka-dlya-detey.ru/> - Обучалка
3. <http://pedlib.ru/Books/1/0083> - Дидактические игры и упражнения
4. <http://childish.fome.ru/> - игры для детей
5. <http://games-for-kids.ru/> - Весёлые уроки
6. <https://www.liveinternet.ru/users/4179736/post274154189>
7. https://teacher-kms.blogspot.com/p/blog-page_61.html - сайт учителя-дефектолога
8. <https://ikp-rao.ru/> - институт коррекционной педагогики
9. <https://ped-kopilka.ru/> - учебно-методический кабинет
10. <https://www.maam.ru/> - международный образовательный портал МААМ.RU

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

Протокол дефектологического обследования старших школьников (5-9-11 кл.)

ФИО _____
 Дата рождения _____ Класс, программа _____
 Предшествующее обучение: СОШ _____,
 дублирование _____,
 перерыв в обучении (причина) _____.

Умение вступать в контакт:

формальный/продуктивный/избирательный/отсроченный/с индивидуальным
 подходом _____

Сведения о себе:

полные/частичные/минимальные _____

Понимание инструкций:

полное / 1-2, 2-3, 3-4, многократное предъявление / инструкции не понимает

Уровень общей осведомленности:

соответствует возрасту/ниже возрастной нормы _____

Пространственно-временные понятия и отношения:

Времена года _____ месяцы года _____ дни недели _____
 Части суток _____ определение времени по часам _____

Особенности памяти:

все виды памяти в норме / снижены / уровень зрительного механического запоминания в
 норме / снижен _____

Особенности внимания:

(крайне) (не) устойчивое / привлекается с трудом _____

Особенности мышления:

наглядно-действенное / наглядно-образное / словесно-логическое _____

Особенности моторики:

мелкая моторика достаточная / нарушена / тремор / гиперкинезы _____

общая моторика: сохранна / ограничена / моторно неловок / нарушена / двигательно
 расторможен _____

Математические навыки:

(не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

Таблица умножения: (не) знает / (не) умеет ориентироваться _____
 Владение письменными приемами вычисления: сложение / вычитание / умножение /
 деление (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной)
 помощью / присчитыванием _____

Действия с именованными числами: (не) выполняет отвлеченно / с опорой на наглядный материал / с (значительной) помощью _____

Решение задач: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы / не решает _____

Трудности при решении задач: не понимает общего плана задачи / в выборе действия / в записи условия / в записи решения / в формулировании ответа _____

Решение уравнений: (не) решает самостоятельно / с помощью _____

Действия с дробями: (не) выполняет / с помощью _____

Чтение:

чтение: побуквенно-послоговое / послоговое / целыми словами / словесно-фразовое _____

понимание прочитанного: смысл (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам / на уровне отдельных простых слов / (не) выделяет главную мысль _____

скрытый смысл: (не) улавливает / частично / по наводящим вопросам _____

пересказ прочитанного: самостоятельный / по наводящим вопросам / затрудняется _____

Русский язык: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы _____

навык самостоятельного письма: (не) (недо) сформирован _____

при письме под диктовку: орфографические ошибки / дисграфические ошибки / пунктуационные ошибки _____

выполнение грамматических заданий: (не) выполняет самостоятельно / с помощью / с пошаговым контролем _____

выполнение грамматических заданий:

звуко-буквенный анализ: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

разбор слова по составу: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

морфология: (не) определяет / с помощью / с пошаговым контролем _____

синтаксис - определение главных и второстепенных членов предложения: (не) выполняет / с помощью / с пошаговым контролем _____

Уровень обученности по остальным предметам:

Вывод:

1. Обученность: (не) соответствуют классу обучения / отмечаются пробелы

2. Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме / частично / не усвоена

3. Знания за предыдущие года обучения: в (не) полном объеме / отмечаются пробелы

4. Обучаемость:

-достаточный уровень обучаемости,

-недостаточный уровень обучаемости,

-низкий уровень обучаемости

5. Необходимость создания специальных условий обучения ребенка: нуждается / не
нуждается

Учитель-дефектолог _____

Дата обследования _____

Содержание и описание диагностического материала при обследовании детей с 11 до 14 лет (по этапам обследования)

1. Исследование общей осведомленности.

Цель:

- Определить запас знаний и представлений об окружающей действительности.
- Сделать вывод о соответствии его возрастной норме и полученному образованию.

Используемые диагностические приемы:

Ряд вопросов, способных выявить качество речи, запас знаний и представлений, направленность познавательных интересов, умение использовать имеющийся запас сведений и представлений и передать его в форме связной речи.

Процедура проведения.

Ребенку предъявляются следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе будет лет, когда ты станешь в 2,3 раза старше?
- Назови весенние месяцы? (осенние, зимние).
- Назови 3-й месяц.
- Назови 3, 10 день недели.
- На какой руке у тебя больше пальцев?
- Какие ты знаешь хвойные деревья? Лиственные? Фруктовые?
- Какая разница между фруктами и ягодами?
- Каких ты знаешь перелетных птиц? Почему они улетают в другие края?
- Какие ты знаешь города? Какая столица нашей родины? Какой главный город нашей области?
- Почему заяц летом серый, а зимой белый?
- Что делают врач, учитель, повар?
- Зачем ходят на рыбалку, охоту, в поход?
- Каких ты знаешь насекомых?

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Достаточно свободно оперируют имеющимися знаниями. Отвечают на поставленные вопросы, обнаруживая определенный эмоциональный подъем от осознания собственного интеллекта.	Обнаруживают значительные проблемы при ответах на вопросы в связи с недостаточной осведомленностью и несоответствием школьных знаний полученному образованию. Легко принимают помощь в форме наводящих вопросов, напоминаний, объяснений. Делают перенос полученных представлений и навыков.	Обнаруживают полную несостоятельность в работе. Не понимают, что от них требуется. Помощи не принимают, уклоняются от работы.

2. Исследование понимания картин со скрытым смыслом.

Цель:

- Оценка качества восприятия.
- Оценка способности воспринимать сюжет в целом.
- Оценка способности определять эмоциональное состояние героев, их мысли, чувства.
- Оценка способности устанавливать причинно – следственные отношения, лежащие в основе ситуации.

Диагностический материал:

Для детей 11 лет – предъявляются картинки «Опять двойка», «Помощница»

Для детей 12 лет – предъявляются картинки «Секрет»

Для детей 13 лет – предъявляются картинки «Случай во дворе»

Для детей 14 лет – «Футболист»

Процедура обследования:

Ребенку предъявляются сюжетные картины, с просьбой внимательно рассмотреть их и сказать, что на них произошло.

Просят раскрыть смысл изображенного. Задается серия последовательных вопросов.

Предлагается дать оценку героям и их действиям.

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Лишь иногда требуют помощь в форме стимуляции внимания или наводящих вопросов. Чаще всего они самостоятельно справляются с заданием.	Нуждаются в организующей помощи в форме наводящих вопросов или дополнительных объяснений. Помощь принимают, с заданием в целом справляются. Испытывают небольшие трудности при определении эмоциональных состояний героев.	С заданием практически не справляются. Осмысливают картинку конкретно. Помощь не принимают.

3. Исследование восприятия и понимания картин с нелепыми сюжетами.

Цель:

- Оценка качества внимания и восприятия.
- Оценка запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Возможности выявления нелепостей.
- Оценка эмоционального восприятия, понимания юмористической стороны задания.
- Оценка чувства юмора.

Диагностический материал:

Предъявляют картинки:

- Для детей 11 лет – картинка-нелепость «Водолаз»
- Для детей 12 лет – картинка-нелепость «Кот-футболист»
- Для детей 13 лет – картинка-нелепость «Зимний лес»
- Для детей 14 лет – картинки-нелепости «На море», «Летний день»

Процедура обследования:

Ребенку предъявляют картинку с нелепым изображением.

Затем предлагают картинку рассмотреть и отметить, чем она интересна, назвать элементы нелепостей.

Проят оценить эмоциональное состояние ребенка при рассматривании картинки.

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Очень живо, эмоционально, часто со смехом, описывают обнаруживаемые ими нелепости. Объясняют, почему такое не может быть. В помощи практически не нуждаются.</p>	<p>Не сразу воспринимают комическое содержание сюжета. Нуждаются в активизации внимания, помощи в виде наводящих вопросов. Обычно обнаруживают 60-80% изображенных нелепостей. Четкая адекватная реакция отсутствует.</p>	<p>Не отмечают нелепого характера изображений. Эмоциональная реакция отсутствует. Описывают конкретно изображенное на картинке.</p>

4. Исследование способности проводить исключения предметов и понятий, не подходящих к остальным в группе по существенным признакам.

Цель:

- Оценка умения выделять в предметах, понятиях их существенные признаки и обобщать их на этой основе, объединяя в группу, проводить анализ и синтез.
- Оценка категориального мышления.
- Способность речевого обобщения предметов на основе выделенных признаков.
- Оценка словесно – логического мышления.

Процедура исследования:

Перед ребенком кладут таблицу, в каждой строке которой 5 слов
Дается инструкция: найти 4 слова, которые можно объединить между собой. Оставленное слово, не обладающее тем же признаком, является лишним. Ребенок должен назвать лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит ко всем остальным. Остальная часть таблицы должна быть закрыта листами бумаги. Так строка за строкой подвергается логическому анализу.

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<p>Чаще всего не нуждаются в дополнительной помощи, легко находят «лишнее» слово и объясняют, почему оно лишнее, объединяя 4 слова общим понятием.</p>	<p>Нуждаются в предварительном объяснении принципа действия. Необходима значительная помощь при выполнении исключений. Затрудняются в обобщении. Часто затрудняются объяснить, почему названное ими слово лишнее. Словесно – логическое мышление развито слабо.</p>	<p>Большая по объему помощь с подробными инструкциями не эффективна. Задания непосильны.</p>

5. Исследование способности устанавливать закономерности.

Цель:

- Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности.
- Оценка способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии.

- Оценка умения устанавливать закономерности.
- Оценка обучаемости.

Процедура проведения:

Перед ребенком кладут таблицу, в каждой строке которой (в левой части листа) дан образец, по которому проводится сравнение и устанавливаются определенные закономерности. В левой половине находятся слова (одно над чертой и 5 под чертой), которые должны быть проанализированы на основе существенных признаков, заложенных в образце, и подобраны по аналогии с образцом

Например: Собака _____ Рыба _____
 Шерсть _____ сеть, рыбак, лодка, вода, чешуя

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Имеют достаточно высокий уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности. Дети легко и быстро справляются с заданием.	Испытывают трудности при проведении операции синтеза. Испытывают значительные сложности при проведении первых заданий, но после дополнительных объяснений справляются с заданием. Дети хотя и с трудом, но усваивают общий принцип. Пользуются им в части вариантов осмысленно.	Это задание не понимают. Большая по объему помощь остается неэффективной.

6. Исследование понимания литературных текстов.

Цель:

- Выявить понимание скрытого смысла текста.
- Выявить умение воспроизвести текст в логической последовательности.
- Оценить умение делать выводы и умозаключения.
- Оценка умения использовать помощь.
- Оценка состояния речи.

Диагностический материал:

В качестве диагностического материала используются:

Для детей 11 лет - рассказ "Жадная собака"

Для детей 12 лет - рассказ "Лев и лиса"

Для детей 13 лет - рассказ "Осел и муравей"

Для детей 14 лет - рассказ "Голодный человек"

Процедура исследования:

- 1 вариант – Исследователь сам прочитывает текст ребенку.
- 2 вариант – Ребенок сам прочитывает текст рассказа.

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Чаще справляются	Нуждаются в помощи, которая	Не понимают смысла

самостоятельно, лишь иногда возникает необходимость в помощи в форме наводящих вопросов. Они проводят анализ содержания рассказов, делают выводы, эмоционально реагируют на содержание.	оказывается в форме наводящих вопросов, повторного чтения, интонационного выделения значительных слов, понятий, разъяснений, актуализации прошлого опыта. Эмоции не имеют яркого проявления. Дети скорее напряжены и легко теряются.	рассказов. Оказываемая им помощь оказывается не эффективной.
---	--	--

7. Восприятие и понимание серии картин, связанных единым сюжетом.

Цель:

- Выявить умение устанавливать причинно – следственные связи, отношения.
- Оценка умения делать обобщения.
- Оценка уровня речевого развития ребенка.
- Оценка умения давать характеристики воспринимаемой ситуации.
- Оценка внимания, восприятия.

Диагностический материал:

Детям 11 лет – предлагаются серии: «Трусиха», «Случай на реке»

детям 12 лет – предлагается серия: «Ежик»

детям 13 – 14 лет – предлагается серия: «Фермер»

Процедура обследования:

Перед ребенком кладут несколько картинок, связанных единым сюжетом. Ему предлагают внимательно рассмотреть их, догадаться, о чем они рассказывают. Затем предлагают разложить картинки в определенной последовательности с учетом смысловой связи и составить по ним связный рассказ.

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Выполняют задание без труда. Легко устанавливают причинно-следственные отношения. Составляют рассказ с учетом сюжета. Делают выводы. Легко пользуются речью, лишь изредка нуждаются в уточняющих вопросах.	Испытывают трудности на всем протяжении работы, им нужна помощь при установлении причинно-следственных отношений и в еще большей степени при составлении рассказа. С заданием справляются с помощью взрослого.	Раскладывают картинки без учета логических связей. Осмысливают их конкретно или фрагментарно, помощь не эффективна.

8. Оценка умения выделять существенные признаки предметов при проведении сравнений.

Цель:

- Выявить запас и точность представлений.
- Оценить способность к обобщению на основе существенных признаков.
- Оценить умение проводить сравнение с опорой на существенные признаки.
- Исследование устойчивости, внимания и способности к целенаправленной деятельности.

- Оценка способности к отвлеченному мышлению.

Процедура исследования:

Детям дается задание: «Послушай и скажи, в чем сходство и различие названных мною двух предметов, явлений».

Образцы заданий для сравнения: волк и собака; кошка и белка; валенки и тапочки и др.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Без труда справляются с заданием, понимают, что от них требуется. Проводят сравнения по существенным признакам, проявляя при этом эмоциональное оживление.	Не сразу понимают смысл задания. После предварительного объяснения принципа действия проводят сравнения по существенным и второстепенным признакам. Но при оказании помощи в форме наводящих вопросов чаще дают правильный ответ.	Сравнение не проводят, задания не осмысливают.

9. Понимание скрытого смысла поговорок и пословиц, метафор.

Цель:

- Оценка абстрактного мышления у детей с 12 лет.
- Выявить способность ребенка к пониманию скрытого смысла иносказаний, поговорок, пословиц с использованием жизненного опыта, кругозора.
- Оценка образного мышления, представлений.
- Оценка качества речи, умения выражать мысли.
- Оценить умение вербального выражения умозаключений.
- Выявление возможности применения их в жизни.

Процедура обследования:

Ребенку предлагается объяснить смысл метафор.

Например: старый друг, светлая голова, золотое сердце, ядовитый человек, каменное сердце, ежовые рукавицы

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Лишь изредка затрудняются при объяснении некоторых иносказаний. Чаще объясняют их легко и с хорошим эмоциональным подъемом. Легко выражают свои мысли.	Чаще проводят работу с помощью. Метафоры в контексте понимают легче. Иногда им представляется выбор правильного ответа из двух – трех вариантов. Без помощи объясняют знакомые метафоры или легкие варианты заданий (золотые руки, золотая голова, старый друг).	Понимают метафоры дословно или просто не понимают задания.

Процедура обследования:

Ребенку предлагается объяснить смысл пословиц и поговорок (Приложение № 24).

Примеры поговорок:

- «Как аукнется, так и откликнется».

- «Шило в мешке не утаишь».
- «Куй железо пока горячо».
- «Семь раз отмерь, один отрежь».

Примеры пословиц:

- «Не рой яму другому, сам в нее попадешь».
- «Не руби сук, на котором сидишь».
- «Не плюй в колодец, пригодится воды напиться».

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Легко справляются с объяснением скрытого смысла пословиц и поговорок. Четко выражают свои мысли и объясняют случаи применения их в жизни. Работу проводят быстро на эмоциональном подъеме.	Справляются с заданием с помощью взрослого и при использовании их жизненного опыта, примеров из жизни. Выбирают чаще правильное объяснение из 2х – предложенных вариантов. Часто имеется внутреннее понимание пословиц и поговорок, но при невозможности выразить их смысл словами.	Понимают пословицы и поговорки неправильно, часто дают нелепые ответы и оказываемая им помощь оказывается неэффективной.

10. Исследование школьных знаний.

Цель:

- Проверка уровня обученности по школьным предметам в соответствии с программой.

Материал:

Текст для чтения, задачи, примеры, правила соответствующие школьной программе

Процедура проведения:

Ребенку предъявляют карточку и просят выполнить находящиеся в ней задания.

Анализ результатов

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
Выполняют задание самостоятельно или по наводящим вопросам.	Испытывают желание понять смысл задания, проявляют большую заинтересованность. Необходима организующая помощь. Способны осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.	Выполняют совместно, частично. Помощь использовать не могут. Перенос на аналогичные задания не осуществляют. Задания часто выполняют формально. Мотивация слабая.