

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА  
методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
 Т.В. Зубкова  
Протокол №1  
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
 Г.А. Огирь  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15 с  
углублённым изучением  
отдельных предметов  
 Т.И. Макашенец  
Приказ № 365  
от «30» августа 2022 г.



**АДАптированная рабочая программа**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
Предметная область «Русский язык и литература»  
Основное общее образование  
6 класс  
Базовый уровень  
для обучающихся по АООП ООО (ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова, Г.А. Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник) и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель  
Зубкова Татьяна Васильевна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

Заринск  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии*

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с авторской программой по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова, Г.А. Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Цель и задачи обучения предмету**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Специальной **целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- 1) привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При разработке и реализации рабочей программы по русскому языку для 5 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа**

Авторская программа рассчитана на 210 часов: 6 часов в неделю.

Согласно Письму Министерства просвещения Российской Федерации от 06.06.2021г в программу внесены следующие изменения:

- контрольные работы по темам «Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д)!», «Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ», «Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)», «Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу», «Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения», «Изложение «Речкино имя»» заменены на уроки развития речи.

-перенесены сроки проведения контрольных работ №2,3,5,7, 12

Согласно Приказу Рособнадзора № 467 от 28.03.2022 контрольная работа № 1 заменена на Всероссийскую проверочную работу по русскому языку

Сокращено количество часов на контрольную работу по теме «Наречие», с 4 часов до 1 часа, так как фактическое время выполнения представленной автором работы составляет 1 час. Оставшиеся три часа отводятся на темы:

Сокращено количество часов на выполнение итоговой контрольной работы с 4 часов до 2 часа, так как фактическое время выполнения представленной автором работы составляет 2 часа.

Оставшиеся три часа отводятся на темы:

С учетом календарного графика на 2022-2023 учебный год и утвержденного расписания учителя Рабочая программа в 6А классе составлена на 206 часов. Выполнение авторской программы в полном объеме предусмотрено за счет сокращения резервных часов.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Русский язык, 5-9 классы» рассчитан на 735 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных организаций Российской Федерации. Обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе осуществляется в объеме 210 ч. (6 часов в неделю).

### **Планируемые результаты**

**Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Слушание*

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) учебно-научных и художественных текстов различных функционально - смысловых типов речи.

Адекватно понимать прослушанные учебно-научные и художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи:

- формулировать устно и письменно тему и главную мысль прослушанного текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста.

Владеть навыками информационной переработки прослушанного текста:

- составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.

На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении

научных определений, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания подробного изложения) — 150—200 слов. Рекомендуемый объём текста для прослушивания (для написания сжатого изложения) — 100—120 слов.

### *Чтение*

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:

- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
- кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста;
- подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы; сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

Рекомендуемый объём текста, предлагаемого обучающимся для чтения, — 250—300 слов.

### *Говорение*

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге; владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для устного пересказа — 110—120 слов. Рекомендуемый объём монологического высказывания — не менее 60 слов. Объём диалогического высказывания — не менее 5 реплик (диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации).

### *Письмо*

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (произведение искусства).

Создавать текст в жанре научного сообщения.

Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится.

Давать отзыв о прочитанной книге в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием. Оформлять деловые бумаги (заявление, расписка). Собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной

мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.

Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Рекомендуемый объём текста для письма по памяти — 20—25 слов. Словарный диктант должен включать 20—25 слов. Объём диктанта на основе связного текста должен составлять 100—110 слов. Количество проверяемых орфограмм — не более 16; количество проверяемых пунктограмм — 3—4; количество слов с непроверяемыми орфограммами — не более 7. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Рекомендуемый объём классного сочинения — 1,0—1,5 страницы, но необходимо иметь в виду стиль и жанр сочинения, характер темы. Рекомендуемый объём сочинения- миниатюры — 5—7 или более предложений, но допускается также объём, составляющий 2—4 предложения сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Рекомендуемый объём текста для списывания — 90—100 слов.

### **Предметные результаты:**

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; правильно произносить употребительные сложнокороткие слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; проводить фонетический и орфоэпический анализ слов; использовать знания по фонетике, орфоэпии и графике в практике произношения и правописания слов.

#### *Лексикология и фразеология*

Объяснять лексическое значение слова разными способами (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту и др.); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; прямое и переносное значение слова; характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления и стилистической окраски; употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; толковать значение фразеологизмов, пословиц и поговорок; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов); проводить лексический анализ слова; применять знания по лексикологии и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

#### *Морфемика и словообразование*

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение разных видов); применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа.

### *Морфология*

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, слова категории состояния в речи; проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, наречий, слов категории состояния; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

### *Орфография*

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5—6 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке; свободно пользоваться орфографическим словарём; применять знания по орфографии в практике письма.

### *Синтаксис и пунктуация*

Распознавать словосочетания, простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

### *Текст*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально - смысловых типов речи в практике его создания; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

### *Функциональные разновидности языка*

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, очерки и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

- языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

- метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания, ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих

совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Общие сведения о языке (2 часа)**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

### **Речь. Речевое общение. Текст (35 часов)**

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

## ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Правописание (30 часов)**

Орфография: употребление прописных букв; букв ь и ъ; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

### **Лексикология и фразеология (10 часов)**

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный. Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

### **Морфология (3 часа)**

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

#### **Имя существительное (14 часов)**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение). Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных. Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

#### **Имя прилагательное (17 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение). Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

#### **Имя числительное (13 часов)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание. Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Словообразование числительных. Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении. Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

#### **Местоимение (25 часов)**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений *ты*, *Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности). Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на«ты» и т. п.).

Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

### **Глагол (17 часов)**

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение). Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение). Правописание глаголов (повторение).

### **Наречие (32 часа)**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени. Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а на конце наречий; ь после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

### **Слова категории состояния в системе частей речи (2 часа)**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (10 часов)**

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, посланием Президента Российской Федерации В.В.Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление *практической направленности* общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

29. Профессиональные и диалектные слова.

31. Устаревшие слова

100.Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина» (или Лермонтова)

При организации занятий с ребенком с ЗПР используются специальные методы работы:

- особое внимание на наглядные и практические методы обучения;
- использование игровой формы предъявления нового материала;
- демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
- прием дублирования словесных инструкций;
- метод «малых» порций;
- выбор индивидуального темпа обучения.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать обучающихся составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (6А класс)

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
1.	О языке.	2
2.	Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе)	21
3.	Лексикология и фразеология	10
4.	Морфология	3
5.	Имя существительное	14
6.	Речь	6
7.	Имя прилагательное	18
8.	Речь (продолжение)	5
10.	Имя числительное	13
11.	Орфография (повторение и обобщение)	5
12.	Речь. Типы речи. Описание	4
13.	Местоимение	25
14.	Речь. Типы речи. Описание (продолжение)	2
15.	Глагол	16
16.	Речь. Типы речи. Повествование	8
17.	Наречие. Слова категории состояния	34
18.	Речь. Текст	4
19.	Правописание	10
20.	Резервные уроки	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>206</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6А класс)

№ п /п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела, темы	Из них контрольных работ
	<b>О ЯЗЫКЕ</b>	<b>2</b>	
1.	О языке	1	
2.	Понятие о литературном языке	1	
	<b>РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
3.	Р.р. Речь. Повторение изученного в 5 классе	1	
4.	Р.р. Речь. Типы речи	1	
5.	Орфография и пунктуация	1	
6.	Орфография и пунктуация	1	
7.	Орфография и пунктуация	1	
8.	Употребление прописных букв	1	
9.	Буквы Ъ и Ь	1	
10.	Орфограммы корня. Правописание приставок	1	

11.	Орфограммы корня. Правописание приставок	1	
12.	Орфограммы корня. Правописание приставок	1	
13.	Правописание окончаний слов	1	
14.	Правописание окончаний слов	1	
15.	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	
16.	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	
17.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку		1
18.	Анализ работы	1	
19.	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	
20.	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	
21.	Текст (повторение)	1	
22.	Р.р. Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д)!»	1	
23.	Р.р. Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д)!»	1	
	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
24.	Слово – основная единица языка	1	
25.	Слово – основная единица языка	1	
26.	Слово – основная единица языка	1	
27.	Исконно русские и заимствованные слова	1	
28.	Исконно русские и заимствованные слова	1	
29.	Профессиональные и диалектные слова	1	
30.	Профессиональные и диалектные слова	1	
31.	Устаревшие слова	1	
32.	<b>Контрольная работа № 1 по лексикологии и фразеологии</b>		1
33.	Анализ контрольной работы	1	
	<b>МОРФОЛОГИЯ</b>	<b>3</b>	
34.	Части речи и члены предложения	1	
35.	Части речи и члены предложения	1	
36.	Части речи и члены предложения	1	
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
37.	Роль имени существительного в предложении	1	
38.	Словообразование имен существительных	1	
39.	Словообразование имен существительных	1	
40.	Словообразование имен существительных	1	
41.	Словообразование имен существительных	1	
42.	Правописание сложных имен существительных (обобщение)	1	
43.	Правописание сложных имен существительных (обобщение)	1	
44.	Употребление имен существительных в речи	1	
45.	Употребление имен существительных в речи	1	

46	Употребление имен существительных в речи	1	
47	<b>Контрольная работа № 2 по грамматике (имя существительное)</b>		<b>1</b>
48	Употребление имен существительных в речи	1	
49	Произношение имён существительных	1	
50	Произношение имён существительных	1	
	<b>РЕЧЬ</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
51	Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	
52	Р.р. Научное рассуждение	1	
53	Р.р. Определение научного понятия	1	
54	Р.р. Рассуждение – объяснение	1	
55	Р.р. Официально – деловой стиль речи	1	
56	Р.р. Официально – деловой стиль речи	1	
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
57	Роль имени прилагательного в предложении	1	
58	<b>Контрольная работа № 3. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»</b>		<b>1</b>
59	Словообразование имен прилагательных	1	
60	Словообразование имен прилагательных	1	
61	Словообразование имен прилагательных	1	
62	Словообразование имен прилагательных	1	
63	Правописание сложных прилагательных	1	
64	Правописание сложных прилагательных	1	
65	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных	1	
66	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных	1	
67	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных	1	
68	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных	1	
69	Употребление имен прилагательных в речи	1	
70	Употребление имен прилагательных в речи	1	
71	Употребление имен прилагательных в речи	1	
72	<b>Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)</b>		<b>1</b>
73	Произношение имен прилагательных	1	
74	Произношение имен прилагательных	1	
	<b>РЕЧЬ (продолжение)</b>	<b>5</b>	
75	Р.р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	
76	Р.р. Средства связи предложений в тексте	1	
77	Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	
78	Р.р. Повтор	1	
79	Р.р. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ	1	
	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>13</b>	<b>1</b>
80	Что обозначает имя числительное	1	

81	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	
82	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	
83	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1	
84	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	
85	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	
86	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1	
87	Изменение порядковых числительных	1	
88	Изменение порядковых числительных	1	
89	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1	
90	<b>Контрольная работа № 5 по морфологии и орфоэпии</b>		<b>1</b>
91	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1	
92	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1	
	<b>ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
93	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	
94	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	
95	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	
	<b>РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ.</b>	<b>4</b>	
96	Описание места	1	
97	Описание места	1	
98	Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
99	Р.р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
	<b>ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ)</b>		
100	<b>Контрольная работа № 6. Диктант</b>		<b>1</b>
101	Работа над ошибками	1	
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>	<b>25</b>	
102	Какие слова называются местоимениями	1	
103	Какие слова называются местоимениями	1	
104	Разряды местоимений по значению	1	
105	Разряды местоимений по значению	1	
106	Личные местоимения	1	
107	Личные местоимения	1	
108	Возвратное местоимение себя	1	
	<b>РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

109	Описание состояния окружающей среды	1	
110	<b>Контрольная работа № 7. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»</b>		<b>1</b>
	<b>МЕСТОИМЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>		
111	Притяжательные местоимения	1	
112	Указательные местоимения	1	
113	Определительные местоимения	1	
114	Вопросительно-относительные местоимения	1	
115	Отрицательные местоимения	1	
116	Неопределенные местоимения	1	
117	Неопределенные местоимения	1	
118	Неопределенные местоимения	1	
119	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	1	
120	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	1	
121	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	1	
122	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	1	
123	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
124	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
125	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
126	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
127	<b>Контрольная работа № 8. Диктант</b>		<b>1</b>
128	Анализ контрольной работы	1	
	<b>ГЛАГОЛ</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
129	Морфологические и синтаксические признаки глагола	1	
130	Морфологические и синтаксические признаки глагола	1	
131	Морфологические и синтаксические признаки глагола	1	
132	Словообразование глаголов	1	
133	Словообразование глаголов	1	
134	Словообразование глаголов	1	
135	Словообразование глаголов	1	
136	Словообразование глаголов	1	
137	Употребление глаголов в речи	1	
138	Употребление глаголов в речи	1	
139	Употребление глаголов в речи	1	
140	Употребление глаголов в речи	1	
141	<b>Контрольная работа № 9 по словообразованию</b>		<b>1</b>
142	Употребление глаголов в речи	1	

143	Произношение глаголов	1	
144	Произношение глаголов	1	
	<b>РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ</b>	<b>8</b>	
145	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	1	
146	Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи	1	
147	Р.р. Повествование в рассказе	1	
148	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
149	Р.р. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
150	Р.р. Повествование делового и научного стиля	1	
151	Р.р. Повествование делового и научного стиля	1	
152	Р.р. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	
	<b>НАРЕЧИЕ</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
153	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	
154	<b>Контрольная работа № 10 по орфоэпии и анализ работы</b>		<b>1</b>
155	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	
156	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	
157	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	
158	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	
159	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	
160	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	
161	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	
162	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	1	
163	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий.	1	
164	Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий.	1	
165	Словообразование наречий	1	
166	Словообразование наречий	1	
167	Словообразование наречий	1	
168	Правописание наречий	1	<b>1</b>
169	<b>Контрольная работа №11. Наречие.</b>		
170	Правописание наречий	1	
171	Правописание наречий	1	
172	Правописание наречий	1	
173	Правописание наречий	1	
174	Правописание наречий	1	

	<b>РЕЧЬ. ТЕКСТ</b>	<b>4</b>	
175	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	
176	Р.р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	1	
177	Р.р. Изложение «Речкино имя»	1	
178	Р.р. Изложение «Речкино имя»	1	
	<b>НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>		
179	Правописание наречий	1	
180	Правописание наречий	1	
181	Правописание наречий	1	
182	<b>Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b>		<b>1</b>
183	Правописание наречий	1	
184	Правописание наречий	1	
185	Употребление наречий в речи	1	
186	Употребление наречий в речи	1	
187	Употребление наречий в речи	1	
188	Произношение наречий	1	
189	Произношение наречий	1	
190	Повторение	1	
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ</b>	<b>10</b>	
191	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
192	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
194	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
195	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
196	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
197	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
198	<b>Контрольная работа №13. Выполнение тестовых заданий</b>		<b>1</b>
199	<b>Контрольная работа №13. Выполнение тестовых заданий</b>		<b>1</b>
200	Анализ контрольной работы	1	
	<b>РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ</b>	<b>6</b>	
201	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
202	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
203	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
204	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	

205	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
206	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
	<b>Итого</b>	<b>206</b>	

### Уроки с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий)

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>ДОТ</i>
5	Орфография и пунктуация	<a href="http://onlinetestpad.com/ru/test/29012-testirovanie-po-russskomu-yazyku-dlya-uchenikov-6-klassa">http://onlinetestpad.com/ru/test/29012-testirovanie-po-russskomu-yazyku-dlya-uchenikov-6-klassa</a>
16	Слитное и раздельное правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/273104-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prilagatelnyimi">https://onlinetestpad.com/ru/testview/273104-slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-prilagatelnyimi</a>
35	Части речи и члены предложения	<a href="https://obrazovaka.ru/test/chasti-rechi-i-chasti-predlozheniya.html">https://obrazovaka.ru/test/chasti-rechi-i-chasti-predlozheniya.html</a>
43	Правописание сложных имен существительных (обобщение)	<a href="https://obrazovaka.ru/test/pravopisanie-slozhnyh-sushestvitelnyh-6-klass.html">https://obrazovaka.ru/test/pravopisanie-slozhnyh-sushestvitelnyh-6-klass.html</a>
64	Правописание сложных прилагательных	<a href="http://sklonenie-slova.ru/online-tests/pravopisanie-slojnyh-prilagatelnyh">http://sklonenie-slova.ru/online-tests/pravopisanie-slojnyh-prilagatelnyh</a>
66	Правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных	<a href="http://obrazovaka.ru/test/po-n-i-nn-v-kratkih-prilagatelnyh.html">http://obrazovaka.ru/test/po-n-i-nn-v-kratkih-prilagatelnyh.html</a>
92	Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.	<a href="http://obrazovaka.ru/test/sklonenie-chislitelnyh-6-klass.html">http://obrazovaka.ru/test/sklonenie-chislitelnyh-6-klass.html</a> <a href="http://onlinetestpad.com/ru/test/71571-russkij-yazyk-6-klass-imya-chislitelnoe">http://onlinetestpad.com/ru/test/71571-russkij-yazyk-6-klass-imya-chislitelnoe</a>
103	Какие слова называются местоимениями	<a href="https://obrazovaka.ru/test/mestoimeniya.html">https://obrazovaka.ru/test/mestoimeniya.html</a>
130	Морфологические и синтаксические признаки глагола	<a href="http://sklonenie-slova.ru/online-tests/morfologicheskie-priznaki-glagola">http://sklonenie-slova.ru/online-tests/morfologicheskie-priznaki-glagola</a>
157	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	<a href="https://russkiyazyk.ru/test/otlichiya-narechij-ot-drugih-chastey-rechi">https://russkiyazyk.ru/test/otlichiya-narechij-ot-drugih-chastey-rechi</a>
160	Разряды наречий по значению. Слова категории состояния	<a href="https://obrazovaka.ru/test/razryady-narechij-po-znacheniyu-7-klass.html">https://obrazovaka.ru/test/razryady-narechij-po-znacheniyu-7-klass.html</a>
174	Правописание наречий	<a href="https://obrazovaka.ru/test/pravopisanie-narechij.html">https://obrazovaka.ru/test/pravopisanie-narechij.html</a>

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

1. Авторская программа по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова, Г.А. Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник)
2. Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник)
3. Русский язык. 6 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. П.А. Леканта. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017.

### **Оборудование и приборы**

1. Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Экран для мультимедийного проектора
- 5.Сканер

### **Дидактический материал**

1. Презентации к изучаемым темам
2. Дидактические карточки по каждой теме урока
- 3.Тесты по изучаемым темам
- 4.Словари (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, орфографические, орфоэпический, словарь иностранных слов, словообразовательный, словари синонимов и антонимов и др.)
5. Раздаточный материал по темам курса
6. Репродукции картин к урокам развития речи

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Для осуществления обучения используются ЦОРы в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося. Оптимальным средством организации программно-технической среды дистанционного обучения является АИС «Сетевой город. Образование», содержащая в том числе инструменты дистанционного обучения. доступ к Единой коллекции ЦОР обеспечен на официальном сайте учреждения.

[Электронный ресурс] Фраза. Обучающая программа тренажер по русскому языку – Мю: Гуру-Софт, Новый диск,2004
---

[Электронный ресурс] Стилистический словарь русского языка- М.:Флинта:ООО Бизнес,2007
---

[Электронный ресурс] Репетитор по русскому языку Кирилл и Мефодия.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004
--

[Электронный ресурс] Библиотека школьника.- М.: ЗАО Асу Импульс,2002-3003
---

## Интернет-ресурсы

### Русский язык

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА. РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации

<http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегова

<http://www.slovari.ru> – Русские словари (Институт им. Виноградова)

<http://www.gramota.ru> – Онлайн-словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

#### **Методические материалы:**

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.radostmoja.ru> – образовательные проекты, анимационные фильмы

<http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

<http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации

<http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

<http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

### Литература, рекомендованная для учащихся

1. Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс / под ред. И.П. Цыбулько. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. — М., 2011.
3. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю. Н. Цыбулько И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7,8, 9 классы. — М., 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014.
5. Львов В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
6. Львова С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.

### Литература, использованная при подготовке программы

1. Авторская программа по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова, Г.А. Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник)
2. Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контроль уровня обучения

Необходимы специальные условия при оценке результатов освоения АООП ООО:

- 1) особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащегося по русскому языку, служат диктанты, изложения разного типа, контрольные работы, а также сочинения различных жанров. Для проведения занятий - контроля знаний учащихся используется материал из методической литературы, указанной в разделе «Учебно-методическое обеспечение».

## Контрольные работы

1.	<b>Контрольная работа № 1 по лексикологии и фразеологии</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.94
2.	<b>Контрольная работа № 2 по грамматике (имя существительное)</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.82 (выполняется на материале упр.149, стр.60)
3.	<b>Контрольная работа № 3. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник),с.82
4.	<b>Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник),с.84
5.	<b>Контрольная работа № 5 по морфологии и орфоэпии</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.84
6.	<b>Контрольная работа №6. Диктант</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с. 88
7.	<b>Контрольная работа № 7. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.88
8.	<b>Контрольная работа № 8. Диктант</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.93
9.	<b>Контрольная работа № 9 по словообразованию</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.89
10.	<b>Контрольная работа № 10 по орфоэпии</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.92

11.	<b>Контрольная работа №11. Наречие</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.97
12.	<b>Контрольная работа №12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.101
13.	<b>Контрольная работа №13. Выполнение тестовых заданий</b> / Русский язык: 6 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 225 с. – (Российский учебник), с.102

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

