

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов г.
Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы
 Т.В. Зубкова
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 Г.А. Огирь
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов
 Т.И. Макашинец
Приказ № 365
от « 30 » августа 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
Предметная область «Родной язык и родная литература»
Основное общее образование
6 класс
Базовый уровень
Для обучающихся по АООП ООО (ЗПР)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной Рабочей программы: «Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» Авторы: О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой. - М.: Просвещение, 2020 и утверждена в соответствии с Положением о Рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель
Зубкова Татьяна Васильевна,
учитель русского языка и литературы,

Заринск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку разработана в соответствии

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с примерной рабочей программой для 5-9 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина.- М.: Просвещение, 2020
- с авторской программой по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова, Г.А. Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - 383 с.
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;
- с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Цели и задачи обучения предмету

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами курса** являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по родному языку в 6 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление практической направленности общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

1. урок 1. Из истории русского литературного языка.
2. урок 2. Диалекты как часть народной культуры.
3. урок 15. Научный стиль. Словарная статья.

При разработке и реализации рабочей программы по русскому родному языку для 6 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 245 часов. В том числе на изучение курса «Русский родной язык» в 6 классе отведено 70 часов.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 15 г. Заринска на 2021-2022 учебный год Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю). Выполнение программы в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения материала.

Планируемые результаты

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

Чтение и аудирование.

- Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника.

- Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.
- Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её.
- На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определении, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста.

- Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей;
- выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды;
- в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение;
- проводить стилистический и типологический анализ текста;
- определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста.

- Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования.
- Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста.
- Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы.
- Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста.

- Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений.
- Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания.
- Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится.
- Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста.

- Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Изучение предмета «Русский родной язык» в 6-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов:**

«Язык и культура»:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-

культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);

приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);

целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы

с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);

анализировать и различать типичные речевые ошибки;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;

использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- владеть основными правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

При организации занятий с ребенком с ЗПР используются специальные методы работы:

- особое внимание на наглядные и практические методы обучения;
- использование игровой формы предъявления нового материала;
- демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
- прием дублирования словесных инструкций;
- метод «малых» порций;
- выбор индивидуального темпа обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п. (*начать с азов, от доски до доски, приложить руку* и т. п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего

времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*; глаголы *звонИть*, *включИть* и др. Варианты ударения внутри нормы: *бАловать* – *баловАть*, *обеспЕчение* – *обеспечЕние*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имён существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* – не «*санаторию*», *стукнуть тупфлей* – не «*тупфлем*»), родом существительного (*красного платья* – не «*платьи*»), принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости (*смотреть на спутника* – *смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандариновё; профессора, паспорта* и т. д.).

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «*самый ближайший*»), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий «этика» – «этикет» – «мораль»; «этические нормы» – «этикетные нормы» – «этикетные формы». Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного

сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (6 В класс)

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
1.	Язык и культура	6
2.	Культура речи	5
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	6
	Всего	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела, темы	Из них проверочных работ
	Язык и культура	6	
1	Из истории русского литературного языка	1	
2	Диалекты как часть народной культуры	1	
3	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	
4	Особенности освоения иноязычной лексики. Современные неологизмы	1	
5	Отражение во фразеологии истории культуры народа. Современные фразеологизмы	1	
6	Проверочная работа № 1		1
	Культура речи	5	1
7	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	
8	Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи	1	
9	Особенности склонения имен собственных. Нормы употребления имен существительных	1	
10	Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений. Речевой этикет	1	
11	Проверочная работа №2		1
	Речь. Речевая деятельность. Текст	6	1
12	Эффективные приемы чтения. Этапы работы с текстом	1	
13	Тематическое единство текста. Тексты описательного типа	1	
14	Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	1	
15	Научный стиль. Словарная статья	1	
16	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов	1	
17	Проверочная работа № 3		1
	ИТОГО	17	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой.- М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор, экран
3. Принтер

Дидактический материал

1. Презентации к изучаемым темам
2. Дидактические карточки по каждой теме урока
3. Тесты по изучаемым темам
4. Словари (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, орфографические, орфоэпический, словарь иностранных слов, словообразовательный, словари синонимов и антонимов и др.)
5. Раздаточный материал по темам курса

Цифровые образовательные ресурсы

Для осуществления обучения используются ЦОРы в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося. Оптимальным средством организации программно-технической среды дистанционного обучения является АИС «Сетевой город. Образование», содержащая в том числе. инструменты дистанционного обучения, доступ к Единой коллекции ЦОР обеспечен на официальном сайте учреждения.

[Электронный ресурс] Фраза. Обучающая программа тренажер по русскому языку – Мю: Гуру-Софт, Новый диск, 2004
[Электронный ресурс] Стилистический словарь русского языка- М.:Флинта:ООО Бизнес, 2007
[Электронный ресурс] Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.- М.: ООО Кирилл и Мефодий, 2004
[Электронный ресурс] Библиотека школьника.- М.: ЗАО Асу Импульс, 2002-3003

Интернет - ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

12. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
13. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
14. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
15. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
16. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
17. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
18. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
19. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
20. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
21. Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: <https://gufo.me>
22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
24. Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>
25. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
26. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
26. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
27. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
28. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Примерные рабочие программы для 5-9 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М.Александрова, Ю.Н.Гостева, И.Н. Добротина.- М.: Просвещение, 2020.
2. Авторская программа по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И.Капинос, С.И. Львовой, В.В. Львова, Г.А. Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - 383 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контроль уровня обучения

Необходимы специальные условия при оценке результатов освоения АООП ООО:

- 1) особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Проверочные работы¹

Проверочная работа № 1 по теме «Язык и культура»

Задания с выбором ответа

- A1.** Слова русского языка, известные всему народу, называются
А) общеупотребительными Б) профессиональными В) диалектными
- A2.** Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:
А) общеупотребительные Б) диалектные В) профессиональные
- A3.** Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:
А) общеупотребительные Б) профессиональные В) диалектные
- A4.** Какое из перечисленных слов является профессионализмом?
А) люлька Б) литера В) заяц Г) сиверко
- A5.** Какое из перечисленных слов является диалектизмом?
А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица
- A6.** Какое из перечисленных слов является общеупотребительным?
А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица
- A7.** Найдите лишнее слово:

¹ Утверждены Школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы (пр. № 1 от 27.08.2021г.)

А) бурак Б) глубник В) обедник Г) пунсон

A8. Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

А) А. С. Пушкин Б) В. И. Даль В) И. С. Тургенев

A9. Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?

А) для передачи смысла произведения

Б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности

В) для простоты изложения художественного произведения

Г) для придания выразительности художественному произведению

A10. Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

А) спец. Б) техн. В) обл. Г) муз.

Задания с кратким ответом

Дайте определение фразеологизмов

В1. Бить баклуши

В2. За тридевять земель,

В3. Куда ворон костей не заносил

В4. Возносить до небес

В5. Даю голову на отсечение.

Задание с развёрнутым ответом

С1. Выберите фразеологизм из предыдущего задания. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Проверочная работа №2 по теме «Культура речи»

Задания с выбором ответа

A1. Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

А) звОнишь Б) облеГЧИть В) тОрты Г) дефИс

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

А) средстВА Б) поднЯтый В) пролИла Г) нанесенА.

A3. Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:

А) крепкая ткань Б) крепкие руки

В) крепкий ливень Г) крепкий орех

A4. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) В гостиной что-то небольшое упало со стола.

Б) Мише почудился какой-то шорох за дверью.

В) Вдоль берега моря тянулись болота.

Г) Надо вывести его на свежую воду.

A5. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.

Б) Маша любила яркие, эффективные платья.

В) Девушка неуверенно шла по льду.

Г) Эта семья жила на центральной улице города.

A6. Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А) Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

Б) Кто предложит другое предложение?

В) Соревнования были проведены по лёгкой атлетике.

Г) Хорошо идти по земле ранним утром.

A7. Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

А) Художник написал репродукцию.

Б) Наступила дождливая, темная осень.

В) После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.

Г) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

A8. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.

Б) Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.

В) И тут Ксения увидела седую старушку.

Г) Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

A9. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А) У ней получают очень вкусные пирожки.

Б) Я часто гулял с их собакой.

В) Света смогла показать себя с лучшей стороны.

Г) Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё.

A10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.

А) Я люблю мороженое и экзотические фрукты.

Б) Артем любил смотреть на ихние игры.

В) Дрова у него всегда горели лучше, чем у нас.

Г) Мы взялись с Аленкой за руки и побежали в большой магазин.

Задания с кратким ответом

Запишите имена числительные словами

V1. Спортсмен гордился своими 98 прыжками с парашютом.

V2. Жалел о 964 рублях.

V3. Располагаю 832 коллекционными монетами.

V4. Из 246 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 170.

V5. Поезд с 759 пассажирами отправился в Москву.

Задание с развёрнутым ответом

C1. Объясните значение выражения **петь как соловей**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения. Включите это выражение в одно из предложений.

Проверочная работа № 3 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Задания с выбором ответа

A1. Определите тип речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

А) описание Б) повествование В) рассуждение

A2. Укажите тип речи текста:

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

а) рассуждение б) повествование г) описание

A3. Укажите тип речи текста:

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

А) описание б) повествование В) рассуждение

A4. Укажите стиль речи текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного

распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

А) художественный Б) научный В) деловой

A5. Укажите стиль речи текста:

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

А) художественный Б) научный В) деловой

A6. Укажите стиль речи текста:

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

А) художественный Б) научный В) деловой

A7. Укажите стиль речи текста:

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

А) художественный Б) научный В) деловой

A8. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста, которая начинается с красной строки.

А) абзац Б) описание В) тема

A9. Какая речь представлена следующим текстом?

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

А) монологическая Б) диалогическая

A10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А) 4,2,1,3 Б) 4,1,3,2 В) 1,3,2,4

Задания с кратким ответом

Прочитайте текст и выполните задания.

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студёный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногном.

И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлёсты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П.Ивченкову)

В1. Озаглавьте текст. _____

В2. Тема текста _____

В3. Основная мысль текста _____

В4. Стиль текста _____

В5. Тип текста _____

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение фразеологизма **не падать духом**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

