

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
школьным ППК
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Председатель школьного ППК
 Г.А.Огирь
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
 П.И.Макашенев
Приказ № 365
от «30» августа 2022г.



КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Предметная область – коррекционно-развивающая
(приложение к АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.4)

1 год обучения

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составитель:
Межевых Анастасия Юрьевна
Педагог-психолог
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Психомоторика и развитие деятельности» разработан в соответствии:

- с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2021-2022 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП НОО обучающихся с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) в МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Основной задачей образовательного процесса коррекции является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов – определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы проходит задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т.е. планирования.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, обучающихся с НОДА.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с НОДА. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА

посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий индивидуально продолжительностью 25 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Целью программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Задачи курса:

-формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

-развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.

Место коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте. На изучение курса «Психомоторика и развитие деятельности» в 2021-2022 учебном году в 4 классе отведено 66 часов.

Результаты освоения коррекционного курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся достигают следующих результатов:

Метапредметные результаты:

- способность ориентироваться на сенсорные эталоны;
- умение узнавать предметы по заданным признакам;
- способность сравнивать предметы по внешним признакам;
- приобретение навыков классификации предметов по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- умение составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

Личностные результаты:

- способность практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- умение давать полное описание объектов и явлений;
- умение различать противоположно направленные действия и явления;
- возможность видеть временные рамки своей деятельности, планировать свою деятельность;
- умение определять последовательность событий;

- способность ориентироваться в пространстве;
- умение целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- способность самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит

коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Психомоторика и развитие деятельности» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение АООП НОО.

Оrientировочная продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут

Содержание коррекционного курса

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. направлен на развитие зрительно-моторной координации на основе представлений о величине, форме, цвете, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности.

Блок 2. Коррекция и развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения

Занятия проводятся 2 раза в две недели, продолжительность 25 минут, общее количество занятий – 66 часов

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Моя ладошка» и т.д.), развивают координацию движений пальцев рук ребенка, уменьшают спастичность рук. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются пальчиковые краски, цветной песок.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1-2	Развитие тонко-координированных движений кисти и пальцев рук	1
3-4	Формировать навыки работы способствующими развитию мелкой моторики.	1
5-6	Развитие мелкой моторики. Манипуляция с крупными деталями (работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров).	1ч

	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (тренировка объёма, концентрации внимания, умения действовать по инструкции).	
7-8	Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и поведения (концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль). Графические упражнения. Развитие произвольного внимания и мышления.	1ч
9-10	Моторика. Развитие зрительно-моторной координации («Продолжи узор», работа с Лабиринтами, «Выложи верно», «Заполни трафарет»).	1ч
11-12	Развитие движений рук и ручной умелости. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувственность рук, координацию движений руки через выполнение упражнений. Создать на занятии атмосферу, формирующую положительную эмоциональную устойчивость.	1ч
13-14	Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, их величины. Работа с разными видами материалов. Развитие логического мышления «Кто лишний», «Сравни предметы», «Что забыл дорисовать автор?»	1ч
14-15	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг». Повторение. Ориентировка по основным пространственным направлениям.	1ч
15-16	Ориентировка по основным пространственным направлениям. 1.Координирование работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий. 2. Развитие памяти	1ч
16-17	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу осложнённых количеством элементов.	1ч
18-19	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: действия по устной инструкции. Развитие мышление игра «Последовательность», «Колпачки»	1ч
20-21	Ориентировка на листе бумаги. Игра «Пуговицы»: составление устной инструкции.	1ч
22-23	Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Заплатки», «Соотнеси», «Оттенки». Работа с мелкой моторикой «Лабиринт»	1ч
24-25	Развитие произвольного внимания и поведения	1ч

	(концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль)	
25-26	Развитие логического мышления (обобщение, сравнение, классификация). Графическая раскраска.	1ч
27-28	Развитие внимания «Найди последовательность», «Вычеркни», «Чем отличаются картинки», «Перепиши правильно»	1ч
29-30	Конструирование по образцу. Игра «Волшебный круг». Графические упражнения. Прямые линии («Я самый меткий», «Дорожки», «Дождик», «Парашютисты»)	1ч
31-32	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1ч
33-34	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1ч
35-36	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты.	1ч
37-38	Графические движения с использованием трафарета фигур животных. Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие восприятия и воображения)	1ч
39-40	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1ч
41-42	Графические движения с использованием трафарета фигур животных. Развитие зрительной и слуховой памяти.	1ч
43-44	Развитие моторики, графомоторных навыков	1ч
45-46	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1ч
47-48	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование	1 ч

	бордюров по наглядному образцу.	
49-50	Развитие психических процессов и мелкой моторики (развитие памяти, внимания, общей осведомленности)	1ч
51-52	Графические упражнения. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов. Графические диктанты	1 ч
53-54	Графические упражнения. Штриховка (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями).	1
55-56	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1
57-58	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.	1
59-60	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	2
61-62	Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	1
63-64	Графические упражнения. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Клубочки (рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против).	1
65-66	Итоговое занятие создание коллажа «Моя школа» развитие моторики, внимания и воображения	1 ч
Общее количество часов		66 ч

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы
Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне начального общего образования, также, проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в МБОУ СОШ №15 г.Заринска на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с НОДА.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения

обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с НОДА, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает МБОУ СОШ №15 г.Заринска с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Методическое обеспечение программы

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. – Волгоград: Перемена, 1993.
2. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5 – 8 лет. М.: ВАКО, 2004.
4. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Луч. – 1995
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К. Как хорошую память и запоминать цифры. – М.: РИПО КЛАССИК, 2003.
7. Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: просвещение, 1990.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

