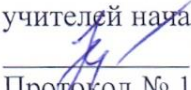



Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Н.В. Сергеева
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

/Г.А. Огирь/
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов

/П.И. Макашенец/
Приказ № 365
от « 30 » августа 2022 г.



**АДАптированная рабочая программа
внеурочной деятельности**

"ИГРА"

уровень образования – начальное общее образование

4Б класс

для обучающихся с НОДА вариант 6.4

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Николай Николаевич Чесноков,
учитель физической культуры

Заринск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игра» составлена в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска.

Целью программы внеурочной деятельности "Игра" является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа внеурочной деятельности «Игра» в 4 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Программа внеурочной деятельности "Игра" реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение курса составляет 34 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

- Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,
- умение соперничать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий.

Предметные результаты:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Игра «Найди музыкальную игрушку»

Ход игры. Детям демонстрируется музыкальная игрушка. Педагог обращает внимание детей на то, как звучит игрушка, дает послушать детям. Затем педагог дает инструкцию: «Сейчас вы закроете глаза (отвернетесь, выйдете из помещения), я спрячу игрушку. Вам нужно найти игрушку по звучанию».

Дети могут выполнять задание по одному или группой.

Игра «Жмурки»

Для проведения игры необходимо приготовить повязку на глаза, колокольчик или бубен. Если нет музыкальных инструментов - ничего страшного, сигналы можно подавать голосом или хлопая в ладоши.

Ход игры.

1 вариант. Водящий - взрослый, дети убегают.

2 вариант. Водящий – ребенок, остальные дети убегают.

Игроки разбегаются в разные стороны и начинают «дразнить» водящего, подавая ему разные сигналы о своем местонахождении. Можно звонить в колокольчик или хлопать в ладоши. Пойманный участник становится водящим.

Игра «Волшебный мешочек»

Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их. Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находит предмет, который назвал учитель.

Вариант 2. Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

Игра «Зайчата»

Ход игры. Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога.

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)

Зайчики (показать пальцами ушки)

на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе).

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)

зайчики (показать пальцами ушки)

в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»).

Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам),
мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую).

Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»),

надевали тапочки (потопать ногами).

Игра «Поездка на автобусе»

Для проведения игры необходимо приготовить модель автобуса с местами для пассажиров,

местом для водителя с рулем, цветные карточки - проездные билеты.

Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Автобус».

Сначала педагог предлагает детям рассмотреть игрушечный автобус, обращая внимание на его детали. Затем дети подходят к модели автобуса, рассматривают его. Взрослый обращает внимание детей, что в автобусе есть место для водителя (кабина, руль, кресло и т.д.), места для пассажиров, место кондуктора. Далее педагог рассказывает детям правила поведения в автобусе (необходимо купить билет у кондуктора, предъявить билет контролеру, занять место в автобусе, выйти на нужной остановке).

1 вариант. Взрослый – водитель, дети - пассажиры.

2 вариант. Ребенок водитель, остальные дети пассажиры.

Педагог знакомит детей с особенностями выбранной роли, учит детей последовательно выполнять действия, связанные с ней.

Для усложнения игры можно ввести роли кондуктора и контролера, создавать различные ситуации (например, едем в магазин, в зоопарк и др.). При этом детям нужно будет учиться выходить из автобуса на нужной остановке, приобретать и предъявлять билет.

Игра «Мяч в кругу»

Для проведения игры необходимо подготовить большой гимнастический мяч (фитбол).

Ход игры. Дети стоят в кругу. Педагог объясняет детям, что мяч – это Колобок, который будет катиться на слова:

Колобок, Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

Затем педагог предлагает одному из участников игры передать мяч-Колобок другому игроку. Например, по просьбе педагога («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени. Каждая передача мяча одним игроком другому сопровождается стихотворением.

Игра «Лото»

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов.

Ход игры. Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». После того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

Игра «Пятнашки»

Ход игры. Собравшись в круг, игроки выбирают водящего и дают ему прозвище «Пятнашка». «Пятнашка» должен догонять других игроков и запятнать их, коснувшись рукой. Игрок, которого водящий запятнал, становится сам «пятнашкой». Вот в этот момент нужно громко назвать имя нового водящего, чтобы другие игроки знали, от кого убежать.

Игра «Домино»

Ход игры. Каждому игроку раздается по 5 карточек (косяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (косяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (косяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из

игроков не останется карточек. Он и будет победителем.

Игра «Пять маленьких мышек»

Ход игры. Взрослый рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога (сначала одной, потом другой рукой).

Пять маленьких мышек забрались в кладовку,

в бочонках и банках орудуют ловко

(пять пальцев бегают по плоскости).

На сыр забирается первая мышка

(стучат большим пальцем).

В сметану ныряет вторая малышка

(стучат указательным пальцем).

А третья с тарелки все масло слизала

(стучат средним пальцем).

Четвертая в миску с мукою попала

(стучат безымянным пальцем).

А пятая мышка медком угощается

(стучат мизинцем).

Все сыты, довольны

(глядят ладонями поверхность стола).

Вдруг... Кот просыпается!!!

(показать «когти»)

«Бежим!!!» - пропищала подружкам малышка

(пять пальцев бегают по поверхности стола).

И спрятались в норку проказницы-мышки

(делают «норку» - одной ладонью накрыть другую).

Игра с конструктором «Строим дом».

Выбор деталей для построения, соединение деталей, сооружение конструкции.

Игра «Зайчата»

Ход игры. Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога.

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)

Зайчики (показать пальцами ушки)

на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе).

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики»)

зайчики (показать пальцами ушки)

в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»).

Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему пальцам),

мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую).

Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»),

надевали тапочки (потопать ногами).

Игра «Море волнуется раз»

Для проведения игры необходимо подготовить парашют.

Ход игры: Участники игры берут парашют двумя руками за края. На счет раз - работают в лучезапястном суставе (мелкая волна). На счет два - сгибают руки в локтях (крупная волна).

На счет три - поднимают руки вверх, образуется купол. На счет четыре - приседают на

корточки. На счет пять - встают. Повторять 2-3 раза.

Для усложнения игры можно предложить детям пробегать под куполом парашюта (например, бегут только мальчики или девочки; названные игроки меняются местами).

Полоса препятствий.

Залезание на игровой комплекс, ползание, лазание, перелезание, подлезание, спрыгивание с игрового комплекса. Соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий».

Игра «Карусель»

Для проведения игры необходимо приготовить парашют.

Ход игры. Расстелить парашют на полу, растянуть по всей окружности. Дети берутся одной рукой (сначала левой, потом правой) за край парашюта и вместе с воспитателем двигаются по кругу, произнося слова:

Еле-еле, еле-еле,

Завертели карусели (дети идут на носочках медленно).

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом (затем темп нарастает и переходит в бег).

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите (дети постепенно останавливаются).

Раз, два, раз, два -

Повернулась детвора (делают поворот и берутся другой рукой за парашют; направление движения меняется).

Раз, два, раз, два -

Вот и кончилась игра.

Игровые действия повторяются несколько раз, затем игра заканчивается.

Полоса препятствий

Залезание на игровой комплекс, ползание, лазание, перелезание, подлезание, спрыгивание с игрового комплекса. Соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий».

Игра «В лесу»

1. «Прыжки через шишки». Из шишек выкладывают несколько полосок с последовательным увеличением расстояния между ними (30, 40, 50 см). Место должно быть ровным, без коряг и впадин.

2. «Прыжки по кругу». Из шишек выкладывают круг. Детям предлагают прыгать на двух ногах в одну сторону, а затем в другую.

3. «От дерева до дерева». Прыжки от дерева до дерева на двух ногах, на одной ноге, поочередно.

4. «Подтягивание». Выбрать наклонное дерево, не очень толстое, чтобы можно было обхватить его руками. Сначала детям предлагается подтянуться, зацепиться за него руками и повисеть. Затем детям предлагается подтянуться, зацепиться за него руками и ногами и в этом положении перебираться по дереву столько, сколько хватит сил, затем, повиснув на руках, спрыгнуть на землю. Обязательна страховка учителя при выполнении детьми этого упражнения.

5. «Метание в цель и на дальность». Метание шишек. Заранее определяются ориентиры.

Полоса препятствий

Задания. Ходьба и бег по неровной поверхности, перелезание через деревья, подлезание под деревьями, ползание по мху, перепрыгивание через канавки, прохождение через кустарник (придерживать кусты).

Игра «Попади в цель»

Задания. 1. Броски мяча друг другу.

2. Броски мяча в баскетбольное кольцо.

3. Сбивание кеглей мячом.

4. Попадание мячей в корзину.

Полоса препятствий

Залезание на игровой комплекс, ползание, лазание, перелезание, подлезание, спрыгивание с игрового комплекса. Соревнования «Кто быстрее», «Самый ловкий».

Футбол

Задания. 1. Ударить по мячу правой (левой) ногой, посылая его друг другу с расстояния 2-3 метра.

2. От исходной черты (расстояние 2-4 метра) на одной линии ставят кегли. Задание – с места ударить по мячу и сбить предмет; с небольшого разбега ударить по мячу и сбить предмет.

3. Забить мяч в ворота.

4. Точная передача мяча с места другому игроку на поле.

5. Ведение мяча ногой в медленном беге.

6. Обведение мяча вокруг предмета (игрока).

Катание на санках

Задания. 1. «Снежная карусель». Взявшись за руки, дети образуют круг, они снежинки. По сигналу учителя «Снежинки полетели!» дети ускоряют шаг, затем бегут (умеренный темп). Пробежав в одну сторону, они останавливаются, поворачиваются в другую сторону и вновь бегут. «Ветер стих!» - говорит учитель, и снежинки замедляют бег и останавливаются.

2. «На санки». Санки расставляются по двум сторонам площадки. Дети разбегаются, кружатся как снежинки в разные стороны. По команде «На санки!» надо быстро добежать до санок и сесть верхом, повернувшись лицом в круг. Повторить 2-3 раза.

Можно усложнить: уменьшить количество санок на одни по сравнению с числом игроков.

Кто успеет сесть на санки?

3. Катание на санках друг друга поочередно.

4. Катание на санках с горки.

5. «Гонки санок». Дети ставят санки на исходную линию в одну шеренгу и садятся верхом, ноги на земле, руки произвольно. По сигналу «Марш!» играющие передвигаются до линии финиша, отталкиваясь двумя ногами от снега (от земли). Побеждает самый быстрый.

Игра в снежки.

Задания. 1. Играющие лепят 4-5 снежков, выходят на исходную линию и кладут снежки у ног. Дети выполняют метание на дальность – кто дальше! Предварительно ставятся ориентиры, до которых следует бросить снежки.

2. «Попади в круг». На снег кладут обручи на расстоянии 2 м от детей. Дети бросают снежки правой (левой) рукой снизу (от плеча).

Снежная крепость.

Катание комков из снега. Построение крепости. Прodelывание «окошек».

Игра в снежки.

Задания. 1. «Снежная королева». Водящий – Снежная королева. Дети разбегаются по площадке, а Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в льдинку и должен оставаться на месте, замереть.

2. Играющие лепят 4-5 снежков, выходят на исходную линию и кладут снежки у ног. Дети выполняют метание на дальность – кто дальше! Предварительно ставятся ориентиры, до которых следует бросить снежки.

3. «Попади в круг». На снег кладут обручи на расстоянии 2 м от детей. Дети бросают снежки правой (левой) рукой снизу (от плеча).

Лепка снеговика.

Катание комков из снега. Сборка снеговика. Оформление снеговика (нос – морковь, глаза – камни, рот – палочка, шапка – ведро).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| 1. | Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки». | 1 |
| 2. | Футбол. | 1 |
| 3. | Игра «Попади в цель». Полоса препятствий. | 1 |
| 4. | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 |
| 5. | Футбол. | 1 |
| 6. | Игра «В лесу». Полоса препятствий. | 1 |
| 7. | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 |
| 8. | Футбол. | 1 |
| 9. | Игра «В лесу». Полоса препятствий. | 1 |
| 10. | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 |
| 11. | Игра «Попади в цель». Полоса препятствий. | 1 |
| 12. | Футбол. | 1 |
| 13. | Игра «Лото». Игра «Пятнашки». | 1 |
| 14. | Игра «Карусель». Полоса препятствий. | 1 |
| 15. | Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек». | 1 |
| 16. | Игра «В лесу». Полоса препятствий. | 1 |
| 17. | Футбол. | 1 |
| 18. | Игра «Строим дом» (с конструктором). Игра «Зайчата». | 1 |
| 19. | Катание на санках. Игра в снежки. | 1 |
| 20. | Катание на санках. Игра в снежки. | 1 |
| 21. | Игра «Волшебный мешочек». Игра «Зайчата». | 1 |
| 22. | Катание на санках. Игра в снежки. | 1 |
| 23. | Игра «Найди музыкальную игрушку». Игра «Жмурки». | 1 |
| 24. | Катание на санках. Игра в снежки. | 1 |
| 25. | Лепка снеговика. Игра в снежки. | 1 |
| 26. | Игра «Домино». Игра «Пять маленьких мышек». | 1 |
| 27. | Игра «Карусель». Полоса препятствий. | 1 |
| 28. | Игра «Волшебный мешочек». Игра «Зайчата». | 1 |
| 29. | Футбол. | 1 |
| 30. | Игра «Строим дом» (игра с конструктором). Игра «Зайчата». | 1 |
| 31. | Футбол. | 1 |
| 32. | Игра «Поездка на автобусе». Игра «Мяч в кругу». | 1 |
| 33. | Игра «Море волнуется раз». Полоса препятствий. | 1 |
| 34. | Игра «Карусель». Полоса препятствий. | 1 |

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 1-4 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел « Физическое воспитание» стр 27 авторы: В.Н.Белов,В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой). Москва «Просвещение»;
2. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица, внёсшего запись |
|-------------------------|------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |