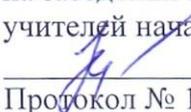
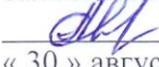


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Н.В. Сергеева
Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 /Г.А. Огирь/
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов
 /П.И. Макашенец/
Приказ № 365
от « 30 » августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
предметная область – «Математика»
уровень образования – начальное общее образование
1Б класс
для обучающихся с НОДА вариант 6.4

Рабочая программа составлена на основе Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020. — 363 с. и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Татьяна Юрьевна Лукашенко,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена в соответствии с:

- учебным планом МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов на 2022- 2023 год;
- Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска;
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М.: Просвещение, 2020. — 363 с.;
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- индивидуальным учебным планом;
- Программой воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Цель:

формирование математических знаний последовательности и состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Место курса в учебном плане. Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

Программа по предмету "Математические представления" реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение курса составляет 33 часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; оличественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Свойства предметов. Сравнение предметов	8
2	Числа 0-5	11
3	Числа 6-10	14
	Итого	33

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы).

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов, необходимо е для изучения раздела	Виды деятельности учащихся
1	Свойства предметов, обладающих цветом. Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	1	Различать предметы по цвету и форме
2	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные.	1	Сравнивать предметы по размеру
3	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник. Сравнение предметов. Длиннее, короче. Равные.	1	Находить заданные фигуры, сравнивать их
4	Понятия: шире, уже, одинаковые. Понятия: выше, ниже, равные ростом. Понятия: глубже, мельче. Понятия: тоньше, толще, одинаковые.	1	Применять понятия по назначению
5	Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же. Сравнение групп предметов	1	Сравнивать группы предметов
6	Понятия: больше, меньше, столько же. Много, мало. Один. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1	Применять понятия по назначению
7	Пространственные понятия (рядом, около, там, здесь). Положение предметов в пространстве (на, в, внутри). Порядок следования : перед, после, за, следом, следующий	1	Применять понятия по назначению
8	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Отличать временные представления
9	Количество и счет. Число и цифра 1. Один – много. Круг.	1	Соотносить цифру с числом, находить круг
10	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1	Соотносить цифру с числом, использовать слово пара
11	Простые арифметические задачи на сложение. Простые арифметические задачи на вычитание.	1	Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами

12	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Точка. Прямая.	1	Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами
13	Образование числа 3. Сравнение предметных множеств пределах 3. Состав числа 3.	1	Соотносить цифру с числом, сравнивать предметы
14	Решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1	Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами
15	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1	Соотносить цифру с числом, Составлять и «записывать» предметными картинками, предметами и цифрами
16	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Прямоугольник.	1	Сравнивать предметы
17	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1	Соотносить цифру с числом, считать в прямом и обратном порядке
18	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат. Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Решать примеры, отличать квадрат
19	Число и цифра 0. Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	1	Решать примеры, отличать и чертить отрезок
20	Число и цифра 6. Знакомство. Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения.	1	Соотносить цифру с числом, пересчитывать предметы
21	Состав числа 7. Сложение в пределах 7. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7.	1	Соотносить цифру с числом, сравнивать множества
22	Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения.	1	Пользоваться переместительным законом
23	Число и цифра 8. Способы образования числа 8. Сложение в пределах 8.	1	Соотносить цифру с числом, решать примеры

24	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные	1	Соотносить цифру с числом, пользоваться порядковыми числительными
25	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств. Сравнение чисел в пределах 9.	1	Сравнивать числа
26	Сложение в пределах 9. дополнение до 9. Геометрические тела. Компоненты сложения.	1	Называть компоненты сложения
27	Сложение в пределах 9. Решение задач. Вычитание из 9. Компоненты при вычитании.	1	Изучить компоненты вычитания
28	Число 10. Понятие 10 ед.- один десяток.	1	Соотносить цифру с числом,
29	Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	1	Пользоваться порядковыми числительными
30	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Переместительные свойства сложения.	1	Сравнивать предметы, числа
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Промежуточная аттестация.	1	Решать примеры на сложение и вычитание
32	Повторение геометрических фигур. Вычерчивание по образцу, инструкции.	1	Дифференцировать геометрические фигуры
33	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА, ВАРИАНТ 6.4

1. Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями) (в 2 частях). 1 класс М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2020. — 363 с.
3. Рабочая тетрадь по математике 1 класс. в 2 ч.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2016

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на:

- социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для

дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.