

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета МБОУ СОШ № 15
И.В.Стрикун
Протокол № 4
от 30.08.2022

ПРИНЯТО
Протокол № 1 педагогического совета МБОУ
СОШ №15 с углубленным изучением отдельных
предметов г. Заринска
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 15
с углубленным изучением отдельных предметов
П.И.Макашениц
Приказ № 365 от 30.08.2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.4)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15
с углубленным изучением отдельных предметов
города Заринска Алтайского края
на 2022-2023 учебный год

1-4 класс

Заринск
2022

1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ №15 города Заринска - нормативный документ, созданный для реализации адаптированных образовательных программ в том числе обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(вариант 6.4.). Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования (Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)), возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план на 2022/2023 учебный год разработан на основе АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.»

- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11, 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- санитарные требования СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав общеобразовательной организации,

- Программы воспитания.

МБОУ СОШ №15 г.Заринска самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Цель Учебного плана - обеспечить освоение АООП на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических

общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

АООП НОО включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса**. Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область:

Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;

овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область:

Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область:

Окружающий мир.

Основные задачи реализации содержания:

Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:

о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

ОРКСЭ. Не предусматривается

Предметная область:

Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Освоение доступных средств изобразительной деятельности:

лепка, рисование, аппликация;

использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область:

Адаптивная физическая культура (АФК).

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие.

Предметная область:

Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и

освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).

Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;

тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками,

Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование различных видов деятельности:

предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Коррекционный курс "Двигательная коррекция".

Основные задачи реализации содержания:

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к реализации учебного плана

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

В соответствии с Новыми санитарными требованиями СП 2.4.3648–20 и СанПиН 1.2.3685-21 для учеников с ОВЗ, которые учатся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) в расписании установлен перерыв в 30 минут между урочной и внеурочной деятельностью учеников. Продолжительность перерывов (перемен) между занятиями не менее 10 минут, продолжительность перемены (перерыва) для приема пищи – не менее 20 минут. Облегченный день - в среду или четверг. Не проводятся сдвоенные уроки. Внеурочная деятельность – объем для детей с ОВЗ составляет 10 часов в неделю на каждого ученика, из них минимум 5 часов - это обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей. Формируется из часов, которые обеспечивают индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Занятия по внеурочной деятельности можно проводить для детей с ОВЗ в субботу. Обязателен учет микроклиматических показателей. Продолжительность проветривания помещения – после каждого занятия не менее 10 минут в отсутствие ребенка.

Таблица к учебному плану 1-4 классов для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Недельный учебный план АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1	34
	Письмо	1	34
Математика	Математические представления	1	34

Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	34
Человек	Жизнедеятельность человека	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Предметные действия	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	34
Итого:		9	306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область			
<i>Коррекционный курс "Речевая практика"</i>		1	34
<i>Коррекционный курс "Основы альтернативной коммуникации"</i>		1	34
<i>Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"</i>		2	68
<i>Коррекционный курс "Двигательная коррекция"</i>		1	34
Итого:		5	170
Итого «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»		5	170
Итого		14	476

4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		часов	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2	66
	Письмо	2	66
Математика	Математические представления	2	66
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	2	66
Человек	Жизнедеятельность человека	1	33
Искусство	Музыка	1	33
	Изобразительное искусство	1	33
Технология	Предметные действия	1	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	33
Итого:		13	429
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область			
<i>Коррекционный курс "Речевая практика"</i>		1	33
<i>Коррекционный курс "Основы альтернативной коммуникации"</i>		1	33
<i>Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности"</i>		2	66
<i>Коррекционный курс "Двигательная коррекция"</i>		1	33
Итого:		5	165

Внеурочная деятельность		
"Игра"	1	33
«Я познаю мир»	1	33
Итого	2	66
Итого «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»	7	231
Итого	20	690

4. Формы промежуточной аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на:

- социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП), отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- Что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- Что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что дети могут быть вполне закономерно затруднены в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО и программы коррекционной работы

Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП	Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов
--	--

НОО обучающимися с ТМНР		
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация (полугодие, год)	
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ • Наблюдение • Диагностика актуального развития обучающегося на конец 1 полугодия текущего учебного года, конец учебного года (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

5. Учебный план для индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях

С целью обеспечения государственных гарантий прав на образование детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на основании

- статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 12.07.2022 № 36-П "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях".

Приложение 1

Система учебников в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании Приказа Министерства просвещения № 766 от 23.12.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г.»

Номер ФПУ	Наименование по федеральному перечню	Авторы по федеральному перечню	Класс	Линия УМК	Предмет	Издательство по федеральному перечню	Правообладатель	Специальный учебник / углубленное обучение
1.1.1.1.1.1 3.1	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1	Русский язык. Обучение грамоте (1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.1.1 7.1	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	1	Речевая практика (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.1.1 7.2	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2	Речевая практика (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.1.1 7.3	Речевая практика (для обучающихся с	Комарова С.В.	3	Речевая практика (1-4) (для обучающихся с	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник

	интеллектуальными нарушениями)			интеллектуальными нарушениями)				
1.1.1.1.1.1 7.4	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	4	Речевая практика (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.1.2 1.1	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	2	Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.1.2 1.2	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	3	Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.1.2 1.3	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	4	Русский язык (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Русский язык	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.2.1 1.1	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и другие	2	Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.1.2.1 1.2	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.,	3	Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Литературное чтение	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник

	ми нарушениями) (в 2 частях)	Богдано- ва А.А.		интеллектуальны- ми нарушениями)				
1.1.1.1.2.1 1.3	Чтение (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Ильина С.Ю.	4	Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Литератур- ное чтение	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.3.1.1 2.1	Математика (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	1	Математика (1 доп.,1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Математи- ка	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.3.1.1 2.2	Математика (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	2	Математика (1 доп.,1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Математи- ка	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.3.1.1 2.3	Математика (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В.	3	Математика (1 доп.,1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Математи- ка	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.3.1.1 2.4	Математика (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Алышева Т.В., Яковлева И.М.	4	Математика (1 доп.,1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Математи- ка	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.4.1.1 4.1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальны-	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова	1	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с	Окружаю- щий мир	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник

	ми нарушениями) (в 2 частях)	М.А. и другие		интеллектуальны- ми нарушениями)				
1.1.1.4.1.1 4.2	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	2	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Окружаю- щий мир	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.4.1.1 4.3	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	3	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Окружаю- щий мир	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.4.1.1 4.4	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	4	Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Окружаю- щий мир	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.6.1.7 .1	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	1	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями)	Изобрази- тельное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.6.1.7 .2	Изобразительное искусство (для обучающихся с	Рау М.Ю.,	2	Изобразительное искусство (1-5) (для	Изобрази- тельное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник

	интеллектуальными нарушениями)	Зыкова М.А.		обучающихся с интеллектуальными нарушениями)				
1.1.1.6.1.7.3	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	3	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.6.1.7.4	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	4	Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.6.2.8.1	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	1	Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.6.2.8.2	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций,	Евтушенко И.В.	2	Музыка (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Музыка	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник

	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)							
1.1.1.7.1.1 2.1	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	1	Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.7.1.1 2.2	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2	Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.7.1.1 2.3	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	3	Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник
1.1.1.7.1.1 2.4	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	4	Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с	Технология	АО «Издательство «Просвещение»	АО «Издательство «Просвещение»	Специальный учебник

				интеллектуальны- ми нарушениями)				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--