Приложение 9

к приказу № от 21.02.2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| согласованоПротокол заседания Педагогического совета№3 от 21.02.2019г |  | Утверждено приказом директора МБОУ СОШ №15 г.Заринска от 21.02.2019 г. №231 |

**Положение**

**о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося**

**МБОУ СОШ №15 г.Заринска Алтайского края**

1. **Общие положения**
	1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.
	2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.
	3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенного уровня, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
	4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.
	5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, находящихся на индивидуальном обучении. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

 1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

**2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося**

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (учителями, педагогом-психологом) и его родители.

2.2. Решение о содержании СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка по согласованию с родителями.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР в правом верхнем углу ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы: «Утверждаю». Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. (приказ от \_\_\_ № \_\_). В левом верхнем углу: Рассмотрено и рекомендовано к утверждению ПМПКонсилиумом (протокол от \_\_№ \_).

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

**3.Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

3.1. Титульный лист в соответствии с Положением о рабочей программе. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.2. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения об обучающемся;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; - индивидуальный учебный план;

- содержание образования, базовые учебные действия (БУД);

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

-перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

3.3. Индивидуальный учебный план содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объѐм нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

**4. Порядок реализации СИПР обучающегося и его документационное оформление**

4.1. Договор между МБОУ СОШ №15 г.Заринска и родителями (законными представителями) обучающегося о сотрудничестве по реализации СИПР.

4.2. Приказы директора об организации обучения по СИПР и об утверждении СИПР.

4.3. СИПР с приложениями систематизируется, оформляется педагогическими работниками, предоставляется на заседании школьного ПМП-консилиума по окончании срока ее реализации или при внесении изменений (дополнений).

4.4. Школьный ПМП-консилиум выносит резолюцию о завершении СИПР, о необходимости его продолжения. Решение школьного ПМП-консилиума о необходимости пролонгации срока СИПР обязательно для исполнения педагогическими работниками.

**5. Ответственность**

5.1. Ответственность за составление СИПР несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации СИПР является председатель школьного ПМП-консилиума.