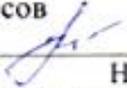


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации города Заринска
МБОУ СОШ №15 г.Заринска

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов


Н.В. Сергеева
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Г.А. Огирь
Приказ №295 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№15 г. Заринска


Г.И. Макашенец
Приказ №295 от «28» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Геометрия вокруг нас»
для обучающихся 1 классов

Уровень базовый

г. Заринск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Геометрия вокруг нас» для 1 класса составлена в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2024-2025 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска);
- с авторской программой «Геометрия вокруг нас», автор С.И. Волкова (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2020. — 144 с.);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска.

Цели и задачи обучения предмету

Основные цели:

- Расширять и углублять знания и способы действий по геометрическому материалу, формировать умения моделировать геометрические фигуры, геометрические тела, выявлять их свойства, моделировать несложные объекты окружающего мира;
- Развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение детей, умение соотносить изученные геометрические фигуры с объектами окружающей действительности и, наоборот, узнавать в окружающих объектах изученные геометрические фигуры и их сочетания;
- Расширять геометрический кругозор детей, усиливать мотивацию к практическому использованию полученных геометрических знаний;
- Развивать навыки творческой самостоятельной работы, формировать умения планировать последовательность действий при решении прикладных задач геометрического содержания;
- Способствовать личностному развитию и росту каждого ребёнка через вовлечение его в индивидуальную и коллективную познавательную деятельность на занятиях учебного курса «Геометрия вокруг нас».

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, содержание которых выходит за рамки образовательных программ начального обучения: выявление и применение свойств диагоналей прямоугольника (квадрата), свойств осевой симметрии, построение моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (куба), решение логических и занимательных задач геометрического содержания, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и др.;
- формировать геометрические навыки и развивать пространственное воображение детей через создание, построение и преобразование моделей различных геометрических фигур (тел): деление и разрезание фигур на заданные части, составление из полученных частей новых фигур и объектов с заданными свойствами, изготовление различных объектов по заданным условиям; формировать умения соотносить геометрические фигуры и объекты действительности;

- использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур (сгибание бумаги, использование счётных палочек – отрезков одинаковой длины в задачах на преобразования многоугольников, использование геометрии листа клетчатой бумаги и др.);
- развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение;
- формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Этапы реализации программы соотнесены с годами обучения в начальной школе, что позволило выделить в программе 4 модуля, соответствующих четырём годам обучения. Такое соотнесение позволяет соблюдать принцип «от простого – к сложному» и осуществлять взаимосвязь с темами, изучаемыми в том или ином классе. От класса к классу будет увеличиваться объём знаний и умений учащихся, что позволит им успешнее выполнять нестандартные задания.

Место курса «Геометрия вокруг нас» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч, из расчёта в 1 классе 33 часа.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа учебного курса во 2 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С 2020-2021 учебного года в МБОУ СОШ №15 действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «центр») - структурное подразделение общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах.

Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

На основании методических рекомендаций по корректировке рабочих программ по учебным предметам «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в общеобразовательных учреждениях Алтайского края (составители: Гребенкин И.А., Леонтьева О.В., Лопуга Е.В., Прокопьева Н.В., Сажин А.С., Стукалова И.Н. - Барнаул, 2020) предусмотрена интеграция отдельных блоков программ ФГАУ «Фонд развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым УМК. В тематическое планирование и календарно-тематическое планирование добавлены темы, которые будут изучаться в связи с поступлением нового оборудования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося:

- будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные результаты

Обучающийся научится:

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

Коммуникативные универсальные учебные результаты.

Обучающийся научится:

- работать в коллективе;

- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Используя циркуль и линейку обучающийся научится:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- строить треугольник по трём сторонам;
- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды.

На нелинованной бумаге:

- чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность.

На клетчатой бумаге:

- чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;
- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр.

Решать нестандартные задачи на:

- преобразование фигуры по заданным условиям;
- деление фигуры на заданные части;
- составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Точка. Линия.

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой спомощью линейки. Свойства прямой.

Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, наклонно, горизонтально.

Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Деление отрезка пополам с использованием циркуля и линейки без делений.

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной. Примеры линий разного вида изокружающей действительности.

Многоугольник.

Многоугольник — замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.

Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости.

Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.

Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей. Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.

Геометрические тела.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Свойство граней и рёбер куба. Развёртка куба. Построение модели прямоугольного параллелепипеда (куба). Изготовление моделей прямоугольного параллелепипеда (куба) разными способами.

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда. Треугольная правильная пирамида. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника. Шар. Сфера. Цилиндр.

Осевая симметрия.

Геометрические фигуры и объекты, имеющие одну, две, четыре и более осей симметрии. Оси симметрии прямоугольника, квадрата, окружности (круга).

Равенство фигур. Восстановление рисунка всего предмета по рисунку его половины, заданной на клетчатой бумаге. Вычерчивание объектов, симметричных заданным, относительно данной оси симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<i>Модуль 1. 1 класс (33ч)</i>			
	Точка. Линия.	12	
1	Точка. Линия.	1	Изображать на листе бумаги точку, линию (от руки)
2 - 3	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий.	2	Распознавать на чертеже и называть прямые и кривые линии; замкнутые и незамкнутые линии; отмечать точки пересечения линий; моделировать пересекающиеся и непересекающиеся линии сгибанием листа бумаги; определять закономерность следования элементов узора и продолжать его.
4	Свойства прямой линии.	1	Иллюстрировать сгибанием бумаги основное свойство прямой: через 2 точки можно провести прямую и, при том, только одну; определять закономерность следования элементов узора и продолжать его в обе стороны.
5 - 6	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	2	Чертить прямую по линейке. Устанавливать, каким было задание при правильном его выполнении.
7	Отрезок.	1	Узнавать, называть и вычерчивать отрезок; проводить анализ и устанавливать правило, по которому составлен, и продолжать его. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек.
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры (точка, отрезок) буквами латинского алфавита.
9	Точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги. (Закрепление и обобщение)	1	Определять количество отрезков в рисунках предметов; преобразовывать фигуры, составленные из счётных палочек (равных по длине отрезков) по заданным условиям; описывать по чертежам взаимное расположение отрезков; на клетчатой бумаге по образцу выполнять рисунок объекта, составленного из отрезков.

10	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги.	1	Выполнять сравнение длин полосок (отрезков). Преобразовывать фигуры из счётных палочек по заданным условиям; находить правильные пути в лабиринтах.
11	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1	Распознавать и чертить луч; обозначать его буквой.
12	Прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1	Распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: прямая, кривая, отрезок, луч; на клетчатой бумаге по образцу выполнять рисунок объекта, составленного из отрезков. Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод.
Геометрические величины		3	
13-14	Единица длины — сантиметр. Измерение и сравнение длин отрезков. Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.	2	Измерять длины отрезков, предметов в сантиметрах и записывать результат. Сравнить длины отрезков. Из множества фигур выделять фигуры, одинаковые по заданным признакам. Измерять и чертить отрезки, длины которых больше 1 дм, но меньше 2 дм. Решать задачи логического содержания: проводить логические рассуждения и делать вывод.
15	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1	Чертить отрезок — сумму двух отрезков и отрезок — разность двух отрезков. Решать нестандартные задачи.
Геометрическая фигура - угол		5	
16-17	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера.	2	Распознавать, изображать угол, обозначать его буквой (буквами). Решать задачи практического содержания: устанавливать правило следования объектов и выбирать пропущенный объект.
18-20	Виды углов. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам.	3	Строить модель прямого угла из бумаги. Чертить прямой угол на клетчатой бумаге. Различать углы: прямой, тупой, острый, используя чертёжный треугольник.

	Логические задачи.		Решать задачи логического содержания: проводить сравнение и делать вывод.
Ломаная. Многоугольник		10	
21-23	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной. Геометрические узоры.	3	Изготавливать модель ломаной из деталей конструктора, из счётных палочек. Чертить ломаную по заданным вершинам. Находить длину ломаной. Находить правило, по которому составлен узор, и продолжать узор в обе стороны.
24-26	Многоугольник — замкнутая ломаная. Деление фигуры на заданные многоугольники.	3	Выделять многоугольники среди заданных фигур. Делить фигуру на заданные части. Построение и преобразование фигур из счётных палочек. Находить вершины, стороны, углы многоугольника.
27	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1	Распознавать прямоугольник среди четырёхугольников; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
28-29	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата.	2	Изготавливать модель квадрата из счётных палочек, из листа бумаги прямоугольной формы.
30	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1	Преобразовывать фигуры по заданным условиям. Определять правило, по которому составлен узор, и восстанавливать пропущенные в нём элементы.
Геометрические игры		3	
31-33	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	3	Составлять узоры: по образцу, по заданию педагога, соседа по парте, по своему воображению.
		33ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Авторская рабочая программа учебного курса «Геометрия вокруг нас» разработана на 33 учебных часа. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 1А составлена на 32 часа. Выполнение авторской программы в полном объёме обеспечивается за счёт объединения тем уроков №32 и №33. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год рабочая программа в 1Б совпадает с авторской. Предусмотрен резервный урок .

В процессе реализации данной рабочей программы предусмотрены диагностические задания по формированию функциональной грамотности не менее 1 раза в четверть:

№ урока	Формулировка задания	Ссылка на образовательный ресурс (Учи.ру, Якласс и ЕСОО.)
1 четверть	Естественно-научная грамотность	Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников. Учение с увлечением. Издательство Планета. 2023 г.
2 четверть	Срез знаний	Администрация
3 четверть	Политоринг	
4 четверть	Естественно-научная грамотность	Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников. Учение с увлечением. Издательство Планета. 2023 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	1А	1Б	
1	Точка. Линия.	1			09.09.24	03.09.24	
2	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки	1			16.09.24	10.09.24	

	пересечения линий.						
3	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий.	1			23.09.24	17.09.24	
4	Свойства прямой линии.	1			30.09.24	24.09.24	
5	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	1			07.10.24	01.10.24	
6	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	1			14.10.24	08.10.24	
7	Отрезок.	11			21.10.24	15.10.24	
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			11.11.24	22.10.24	
9	Точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги. (Закрепление и обобщение)	1			18.11.24	05.11.24	
10	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги.	1			25.11.24	12.11.24	
11	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1			02.12.24	19.11.24	
12	Прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1			09.12.24	26.11.24	
13	Единица длины — сантиметр. Измерение и сравнение длин отрезков. Логические задачи.	1			16.12.24	03.12.24	

	Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.						
14	Единица длины — сантиметр. Измерение и сравнение длин отрезков. Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение 10 см = 1 дм.	1			23.12.24	10.12.24	
15	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1			13.01.25	17.12.24	
16	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера.	1			20.01.25	24.12.24	
17	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера.	1			27.01.25	14.01.25	
18	Виды углов. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.	1			03.02.25	21.01.25	
19	Виды углов. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.	1			10.02.25	28.01.25	
20	Виды углов. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.	1			17.02.25	04.02.25	

21	Ломаная.Вершина, звено ломаной.Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной Геометрические узоры.	1			24.02.25	11.02.25	
22	Ломаная.Вершина, звено ломаной.Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной Геометрические узоры	1			03.03.25	18.02.25	
23	Ломаная.Вершина, звено ломаной.Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной Геометрические узоры	1			10.03.25	25.02.25	
24	Многоугольник — замкнутая ломаная.Деление фигуры на заданные многоугольники.	1			17.03.25	04.03.25	
25	Многоугольник — замкнутая ломаная.Деление фигуры на заданные многоугольники.	1			31.03.25	11.03.25	
26	Многоугольник — замкнутая ломаная.Деление фигуры на заданные многоугольники.	1			07.04.25	18.03.25	
27	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1			14.04.25	01.04.25	
28	Квадрат.Преобразование моделипрямоугольника в модель квадрата.	1			21.04.25	08.04.25	
29	Квадрат.Преобразование моделипрямоугольника в	1			28.04.25	15.04.25	

	модель квадрата.						
30	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1			05.05.25	22.04.25	
31	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1			12.05.25	29.04.25	
32	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1			19.05.25	06.05.25	
33	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	1				13.05.25	
	Резервный урок. Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.					20.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. С.И.Волкова. Геометрия вокруг нас. 1-2 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2021. (у учителя, у детей – электронный вариант)

Оборудование и приборы

1. АРМ учителя
2. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
3. Наборы счётных палочек.
4. Набор предметных картинок.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Дидактический материал:

Демонстрационный геометрический материал по математике

Цифровые образовательные ресурсы:

ЭОР

1. [Электронный ресурс] Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: Современная, универсальная Российская энциклопедия. - М.: ООО «КиМ», 2006.
2. <http://school15-zar.edu22.info/index.php/using-joomla/extensions/components/content-component/article-categories/81-biblioteka> - перечень ЭОР на сайте МБОУ СОШ №15
3. Приложение на электронном носителе учебнику математики. - М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

1. <http://.school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.couo.ru/document_print.asp?document_id=170715 - Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов:
3. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
4. <http://www.Nachalka.com>
5. <http://www.viku.rdf.ru>.
6. <http://www.rusedu.ru>.
7. <http://school-collection.edu.ru/>
8. www.center.fio.ru
9. <http://www.maro.newmail.ru>
10. http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись