

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-научного
цикла



И.М. Каморная

Приказ №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР




Е.П. Самчук

Приказ №315
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№15 г.Заринска



П.И. Макашениц

Приказ №315
от «25» августа 2023 г.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
предметная область – «Физическая культура, экология и основы безопасности
жизнедеятельности»
уровень образования – среднее общее образование
11 класс
уровень – базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с.) и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Валерий Леонидович Полосухин,
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска;
- с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности», автор " автор С.В. Ким (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с.);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска.

Цели и задачи обучения предмету

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: само- дисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При разработке и реализации рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Количество часов, на которое рассчитана программа

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год количество часов на изучение предмета в 11 классе совпадает с авторской программой.

Изменения в авторскую программу

На основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 26.07.2017 №21-04/04/935 «О направлении методических рекомендаций» по вопросам

противодействия идеологии терроризма, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации дополнить требования к предметным результатам от 21.07.2017 №08-1407 дополнены требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися 11 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
 - формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
 - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Тематическое планирование
1	<u>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</u>	
1	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</i>	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>
2	<i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</i>	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.
3	<i>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</i>	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
2	<u>Военная безопасность государства (10 ч)</u>	
4	<i>Вооруженные Силы</i>	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые

	<i>Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</i>	основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
5	<i>Особенности военной службы в современной Российской армии (5ч)</i>	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
3	<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</u>	
6	<i>Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.
7	<i>Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</i>	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.
	ИТОГО 35 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено в соответствии с авторской программой С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с).

Дата	№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них контрольных работ	Из них проектов
	1	<u>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</u>	15		
	1.	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5		
	1.1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1		
	1.2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1		
	1.3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
	1.4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1		
	1.5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1		
	2.	<i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5		
	2.1.	Обеспечение национальной безопасности России	1		
	2.2	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1		
	2.3	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1		
	2.4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1		
	2.5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1		
	3	<i>Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5		
	3.1	Экстремальные ситуации	1		

		криминогенного характера			
3.2		Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1		
3.3		Наркотизм и безопасность человека	1		
3.4		Дорожно-транспортная безопасность	1		
3.5		Вынужденное автономное существование в природных условиях	1		
2		<u>Военная безопасность государства</u>	<u>10</u>		
4.		<i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства</i>	5		
4.1		Основные задачи Вооруженных Сил	1		
4.2		Правовые основы воинской обязанности	1		
4.3		Правовые основы военной службы	1		
4.4		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1		
4.5		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1		
5.		<i>Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	5		
5.1		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1		
5.2		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1		
5.3		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1		
5.4		Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
5.5		Боевая слава российских воинов			
3		<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u>	<u>10</u>		
6		<i>Основы здорового образа жизни</i>	5		
6.1		Демографическая ситуация в России	1		
6.2		Культура здорового образа жизни	1		
6.3		Культура питания	1		
6.4		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1		
6.5		Вредные привычки. Культура движения	1		
7		<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	5		
7.1		Медико-психологическая помощь	1		
7.2		Первая помощь при ранениях	1		
7.3		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1		
7.4		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1		

	7.5	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1		
		<u>ИТОГО</u>	35		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип. - М.6 Вентана-Граф, 2020. - 396 с, [4] с.
2. С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с).

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 352 с.
2. Енджиевский Е.В. История аварий и катастроф: монография / Е.В. Енджиевский, А.В. Терешкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. – 2013. – 440 с.
3. Тимкин А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы по радиационной безопасности: учебное пособие / А.В.Тимкин. – М. – Берлин: Директ – Медиа. – 2015. – 204 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

ЭОР

1. [Электронный ресурс] Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: Современная, универсальная Российская энциклопедия.-М.:ООО «КиМ».

Интернет-ресурсы:

1. <http://schol-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.couo.ru/document_print.asp?document_id=170715 - Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов
3. <http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям ОБЖ)
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»
5. <http://www.gov.ed.ru> - Русский образовательный портал
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <http://www.uroki.ru> - Образовательный портал «Учеба»

Литература, использованная при подготовке программы

1. С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с).
2. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 26.07.2017 №21-04/04/935 «О направлении методических рекомендаций» по вопросам противодействия идеологии терроризма, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации дополнить требования к предметным результатам от 21.07.2017 №08-1407
3. Информационное письмо отдела по образованию города Заринска от 12.01.2016г. № 15/01-20, на основании протокола решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.10.2015 № 3/1 5относительно изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте, приказом «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО и ООУ» от 15.01.2016 № 124/1

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

Критерии оценивания

Оценивание образовательных результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в 11 классе осуществляется на основе локальных актов, представленных на сайте МБОУ СОШ №15.

Виды оценки образовательных результатов по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в 11 классе в соответствии с указанными Положениями будут различны: устная, письменная, в виде тестового контроля, выполнения практических заданий, а также в виде проектных работ.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному и письменному опросу:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; С-лабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Отметка «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценивания проектной деятельности учащихся приняты на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

Критерии оценивания проектной деятельности учащихся приняты на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла.

Оценивание происходит по 3-х бальной системе в соответствии с критериями к выполнению проектов:

- оценка в 1 балл (низкое соответствие критерию);
- оценка в 2 балла (достаточное соответствие критерию);
- оценка в 3 балла (полное соответствие критерию). Максимальное количество баллов – 24

Параметры оценивания	Баллы
Актуальность, практическая значимость	1-3
Соответствие заявленной теме	1-3
Соответствие уровня работы возрасту учащегося	1-3
Уровень информационной компетентности (использование различных источников)	1-3
Наличие собственных исследований, идей, разработок (креативность)	1-3
Грамотная организация (структура) защиты проекта	1-3
Наличие и качество иллюстративного материала при защите проекта (презентация, рисунки, графики, поделки и т.п.)	1-3
Уровень подачи материала (чёткость, логичность, доходчивость, эмоциональность)	1-3

Шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6 Проект подлежит доработке	7-13	14-18	19-24