

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных  
предметов г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНО

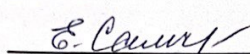
Методическим  
объединением  
естественно-научного  
цикла



И.М.Каморная  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Е.П. Самчук  
Приказ №315 от «25»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№15 г. Заринска



П.И. Макашенец  
Приказ №315 от «25»  
августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

География

предметная область: «Общественные науки»  
уровень образования – среднее общее образование  
параллель 11 класс  
уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе:  
авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений  
(«География. Сборник примерных рабочих програм. Предметная линия  
учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.  
Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень». Учебное пособие для  
общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев и др.- М. Просвещение,  
2020 г. 2 издание, переработанное) и утверждена в соответствии с Положением  
о рабочей программе.

Сроки реализации 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Смирнова  
Александра Николаевна  
Учитель географии

г. Заринск 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- с авторской программой по географии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций [А.И.Алексеев и др.]. 2-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2020.
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;

### **Цели и задачи обучению предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённом уровнях, ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление; воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

При разработке и реализации рабочей программы по географии для 11 класса используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа по учебному предмету география формируются с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Место курса географии в базисном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 11 классе на базовом уровне 1 час в неделю. Резерв 6 часов.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Авторская программа рассчитана на 35 часов (6 часов резервное время). Рабочая программа составлена на 32 часа для 11 класса в соответствии с годовым учебным графиком на 2022-2023 учебный год и учётом праздничных дней, программа будет выполнена за счёт резервного времени.

### **Результаты освоения курса географии**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

-сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского

гражданского общества;

-сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

-осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно- охранной деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные** результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Планируемые результаты в курсе географии**

#### **Регионы и страны**

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
  - определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
    - выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
    - выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
  - составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
  - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
  - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
  - использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
  - оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
  - интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
  - проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

#### **Глобальные проблемы человечества**

##### **Выпускник научится:**

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную

среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;

- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;

- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;

- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

## **Содержание курса географии**

### **Тема 8.**

#### **Регионы и страны**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### **Англо-Саксонская Америка.**

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

#### **Особенности населения. Развитие экономики. Практические работы**

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.

2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

**Латинская Америка.** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

#### **Западная Европа.** Географическое положение и состав региона.

Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

**Германия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

**Великобритания.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Италия.** Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Географическое положение. Население.

Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

**Центрально-азиатский регион.** Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

#### **Практические работы**

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии. 2. Миграционная политика Центрально-азиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Демографическая политика. Экономика.

Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

**Япония.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

#### **Практические работы**

1. Оценка эффективности демографической политики Китая. 2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население.

Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

#### **Практическая работа**

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

#### **Практические работы**

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

#### **Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

#### **Практические работы**

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества. 3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

#### **Содержание тем учебного курса в 11 классе**

<b>№</b>	<b>Перечень разделов учебного предмета</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество практических работ</b>
1	Регионы и страны	27	18
2	Глобальные проблемы человечества	5	4
		32	22



**Тематическое планирование 11 класс**

<b>Сроки</b>	<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Перечень разделов и тем, последовательность их изучения</b>	<b>Количество часов необходимое для изучения раздела</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Раздел 1. Регионы и страны 27 часов</b>					
05.09.23	1	1.1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа 1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)		1.Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)
12.09.23	2	2.1	Соединённые Штаты Америки.		
19.09.23	3	3.1	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа 2. Характеристика одной из отраслей экономики США.		2.Характеристика одной из отраслей экономики США.
26.09.23	4	4.1	Соединённые Штаты Америки		
03.10.23	5	5.1	Канада. Практическая работа 3. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).		3.Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).
10.10.23	6	5.1	Латинская Америка. Практическая работа 4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.		4.Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
17.10.23	7	7.1	Латинская Америка. Практическая работа 5. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).		5.Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).
24.10.23	8	8.1	Обобщение знаний по теме «Латинская Америка»		
7.11.23	9	9.1	Западная Европа. Практическая работа 6. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).		6. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

14.11.23	10	10.1	Германия. Практическая работа 7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».		7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
21.11.23	11	11.1	Великобритания.		
28.11.23	12	12.1	Франция. Практическая работа 8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).		8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
5.12.23	13	13.1	Италия. Практическая работа 9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.		9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.
12.12.23	14	14.1	Центрально-Восточная Европа		
19.12.23	15	15.1	Постсоветский регион. Практическая работа 10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.		10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
26.12.23	16	16.1	Постсоветский регион. Практическая работа 11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.		11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.
09.01.24	17	17.1	Обобщение знаний по теме «Постсоветский регион»		
16.01.24	18	18.1	Зарубежная Азия		
23.01.24	19	19.1	Китайская Народная Республика. Практическая работа 12. Оценка эффективности демографической политики Китая. Практическая работа 13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.		12. Оценка эффективности демографической политики Китая. 13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
30.01.24	20	20.1	Япония. Практическая работа 14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».		14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».
6.02.24	21	21.1	Юго-Восточная Азия		
13.02.24	22	22.1	Южная Азия		
20.02.24	23	23.1	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа 15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.		15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

27.02.24	24	24.1	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа 16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.		16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.
05.03.24	25	25.1	Австралия и Океания. Практическая работа 17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Практическая работа 18. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.		17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. 18. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.
12.03.24	26	26.1	Учимся с «Полярной звездой» (1)		
19.03.24	27	27.1	Обобщение знаний по теме		
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы человечества 5 часов</b>					
16.04.24	28	1.2	Глобальные проблемы. Практическая работа 19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.		19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
23.04.24	29	2.2	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа 20. Анализ проблемы продовольствия в Африке.		20. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
7.05.24	30	3.2	Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа 21. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.		21. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
14.05.25	31	4.2	Экологическая проблема. Практическая работа 22. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.		22. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

21.05.24	32	5.2	Учимся с «Полярной звездой»		
<b>Итого – 32 часа</b>					

### Приложение 1. Реализация практической деятельности

<b>Тема урока. Название практической работы</b>	<b>Инструменты практической работы</b>
По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа 1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> › <u>Перечень международных организаций</u>
Соединённые Штаты Америки. Практическая работа 2. Характеристика одной из отраслей экономики США.	Учебник п.3
Канада. Практическая работа 3. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	Учебник п.5. стр.28 «Шаг за шагом»
Латинская Америка. Практическая работа 4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	Учебник п.6, стр.204-205 «Карта Латинской Америки» Контурные карты стр.14-15
Латинская Америка. Практическая работа 5. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	Учебник п.7
Западная Европа. Практическая работа 6. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	Учебник п 9-п.12, стр.28 «Шаг за шагом»
Германия. Практическая работа 7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	Приложение 2.

Франция. Практическая работа 8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	Учебник п.10-11
Италия. Практическая работа 9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	Учебник п.12
Постсоветский регион. Практическая работа 10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	Учебник п.14
Постсоветский регион. Практическая работа 11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	<u>Центральноазиатский регион и миграционные процессы в ...</u> <a href="https://mgimo.ru">https://mgimo.ru</a> › about › news › experts
Китайская Народная Республика. Практическая работа 12. Оценка эффективности демографической политики Китая. Практическая работа 13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	Учебник п.17, стр.148 Информационный блок к теме Регионы и страны
Япония. Практическая работа 14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».	Приложение 2.
Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа 15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	Учебник п.21. стр.28 «Шаг за шагом»
Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа 16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	Учебник п.22, стр.28 «Шаг за шагом»
Австралия и Океания. Практическая работа 17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Практическая работа 18. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	17.Учебник п.23, стр.217 «Карта Австралии и Океании. Хозяйство» Контурная карта стр.22-23 18.Стр.28 «Шаг за шагом»
Глобальные проблемы. Практическая работа 19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	Учебник п.25. <u>Глобальные проблемы современного мира - Фоксфорд</u> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> › wiki › obschestvoznanie › globalnye-

<p>Отсталость, голод, болезни. Практическая работа 20. Анализ проблемы продовольствия в Африке.</p>	<p>Учебник п.26, стр.183 «План описания глобальной проблемы»</p>
<p>Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа 21. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>Учебник п.27.  <a href="https://www.kubsu.ru/files/users/portfolio">Мировые глобальные проблемы и пути их разрешения</a>  <a href="https://www.kubsu.ru/files/users/portfolio">https://www.kubsu.ru &gt; files &gt; users &gt; portfolio</a></p>
<p>Экологическая проблема. Практическая работа 22. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.</p>	<p>Учебник п.27, стр.183 «План описания глобальной проблемы»</p>

## Приложение 2.

### Практическая работа 7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

1. Территория Германии омывается:

А) Балтийским и Северным морями Б) Северным и Средиземным морями

2. Исправьте текст. Наиболее крупные реки страны – Луара, Рейн, Эльба, Дунай, Сена. На севере они быстрые и порожистые, а на юге спокойные и неторопливые. Большинство рек Германии несудоходны и соединены между собой каналами. Самое крупное озеро страны

- Байкал.

3. Уберите лишнее слово. Недра страны богаты полезными ископаемыми. Здесь добывают нефть, газ, поваренную соль, уголь, железную руду, алмазы и сырье для производства строительных материалов.

4. Продолжите предложение. Дорогой рурский

уголь... 5. Леса занимают 30% Б) 15% В) 25%

#### Ответы

1. А

2. Наиболее крупные реки страны – Рейн, Эльба, Дунай. На севере они спокойные и неторопливые, а на юге быстрые и порожистые. Большинство рек Германии судоходны и соединены между собой каналами. Самое крупное озеро страны - Боденское.

3. Недра страны богаты полезными ископаемыми. Здесь добывают нефть, газ, поваренную соль, уголь, железную руду и сырье для производства строительных материалов.

4. Дорогой рурский уголь вытесняется импортным, а также нефтью и природным газом. 5. Б

### Практическая работа 14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

1. Укажите самый крупный остров

Японии. А) Хоккайдо В) Хонсю С)

Кюсю Д) Сикоку

2. Укажите города, входящие в состав мегаполиса Хоккайдо

А) Токио, Йокохама, Осака, Нагоя В) Нагоя, Токулама, Осака,

Токио С) Токио, Йокохама, Талма Д) Хана, Йокохама, Осака

3. Укажите теплое течение, смягчающее климат Японии

А) Куроисио В) Калифорнийское С) Западных ветров Д) Северо - тихоокеанское.

4. По побережью Японии возникают разрушительные гигантские

волны – А) Цунами В) Тайфуны С) Смерчи Д) Ураганы

5. «Япония» в переводе

означает... 6. Рельеф

А) Преимущественно горный Б)

Равнинный 7. Климат

А) Субэкваториальный Б) Экваториальный В) От умеренного к

субтропическому 8. Российско-японские отношения осложняются...

9. Вулкан Японии

А) Фудзияма Б) Кракатау В) Этна

10. Япония расположена на

А) Крупном острове Б) На островах В) На материке.

#### ключ

1. В

2. В

3. А

4. А

5. Страна восходящего солнца

6. А
7. В
8. Претензией Японии на Курильские острова-Итуруп, Шикотан, Кунашир, Хабомаи.
9. А
10. А

### **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

#### **Оборудование и приборы**

1. Компьютер.
2. Коллекции полезных ископаемых.
3. Карты мира (тематические).

#### **Дидактический материал**

1. Рабочая программа по географии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2020. 2 издание, переработанное.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Учебник. География (базовый и углубленный уровень) 11-класс. – М.: Просвещение, 2020г.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер. География. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020
4. В.Д.Сухоруков География. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей образовательных учреждений/Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков–М.: Просвещение, 2017

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику Алексеев А.И. и др. География России. – М.: Просвещение, 2019, -239 с: ил., карт. – (Полярная звезда).
2. Электронное картографическое пособие «География. Мир», изд-во «Просвещение», 2013г.  
Океаны. Физическая карта мира. Политическая карта мира. Климатические пояса и области мира. Великие географические открытия.
3. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>
4. Образовательный портал «Российское образование» <http://www.pedportal.ru> Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
5. «Решу ЕГЭ» <https://geo-oge.sdangia.ru/test?theme=26&ttest=true>
6. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>  
Решу ЕГЭ. География. <https://geo-oge.sdangia.ru/test?>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (свыше 28 тыс. ресурсов) [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (свыше 31 тысяч ресурсов) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)



3. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» (свыше 26 тыс. ресурсов) [www.eorhelp.ru](http://www.eorhelp.ru)  
Портал «Сеть творческих учителей» (29552 ресурса) [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
4. Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педсовет» [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
5. Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
6. Образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/db/portal/sites/respage.htm>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> Ссылки в сети Интернет
8. GPS-навигация ( <http://ruskarta.narod.ru>
9. Библиотека по географии ([http:// geoman.ru/bokrs/ index.shtml](http://geoman.ru/bokrs/index.shtml)
10. Географические открытия древности и Средневековья (<http://diskoveries.ru/>
11. Институт океанологии им. П.П.Ширшова Российской академии наук (<http://www.ocean.ru>

#### **Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Учебник. География (базовый и углубленный уровень) 11-класс. – М.: Просвещение, 2020г
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер. География. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020г.
3. Атлас 10-11 класс
4. Контурные карты 10-11 класс

#### **Литература, использованная при подготовке программы**

1. Рабочая программа по географии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев и др.- М. Просвещение, 2020. 2 издание, переработанное.
2. Положение о рабочей программе.

