

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
Методическим объединением
учителей английского языка
Л.А. Яковлева
Протокол № 1
от «24» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
Т.Г. Прудникова
«25» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов
П.И.Макашениц
Приказ № 315
от «25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

2-4 класс

«Занимательный английский»
начальное общее образование
основное общее образование

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители:

Гезенко Мария Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Запольская Ольга Витальевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Кособокова Ксения Петровна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Яковлева Лариса Александровна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Ульянова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Сараева Ирина Анатольевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Носкова Екатерина Александровна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Заринск
2023

Пояснительная записка

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования** (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-М.: Просвещение, 2011.-Ч.2), опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам. Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2012., В.Г.Апальков, **в соответствии:**

- с планируемыми результатами основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов;

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;

- с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);

- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа предназначена для обучения школьников в российских организациях осуществляющих образовательную деятельность и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся вторых-четвертых классов** начальной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах

и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на **102 часа** учебного времени. (2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часов).

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

✓ Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

✓ Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

✓ Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

✓ Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Задачи:

Образовательные:

✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;

✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

✓ развивать мышление, память, воображение, волю;

✓ расширять кругозор учащихся;

✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;

✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;

- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

✓ применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;

- ✓ создавать атмосферу психологического комфорта;
- ✓ использовать физкультминутки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Построение отрицательных и вопросительных предложений. Простое предложение с составным именным сказуемым (My family is big.)

Глагол - связка to be. Глагол to have. Существительные в единственном и множественном числе, настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время, модальные глаголы can, must, have to, should.

Количественные числительные от 1 до 1000, порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Общая характеристика организации учебного процесса

1.Используемые технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Современные информационные технологии.
3. Технологии проблемно-диалогового общения.
4. Игровая технология
5. Технология развивающего обучения.

2.Методы организации учебного процесса

1. Словесные: вербальные (беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
3. Практические (упражнения).
4. Репродуктивные.
5. Продуктивные (проблемные, поисковые, эвристические).

3.Формы организации учебной деятельности

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

4.Средства обучения

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

1. -средства ИКТ;
2. цифровые образовательные ресурсы;
3. -учебно-методическую литературу;

5.Формы представления результатов

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Одними из форм организации контроля предлагаются беседа, контроль монологической речи (4 классы) и звуко-буквенный, а также словарный (2 классы) диктант.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Индикаторы усвоения личностных результатов:

Будут сформированы не менее, чем у 60 % учащихся.

Получат возможность для формирования 100 %

Метапредметные результаты

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Индикаторы усвоения метапредметных результатов:

Будут сформированы не менее, чем у 60 % учащихся.

Получат возможность для формирования 10 % учащихся.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся научатся:

*

частвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

*

оставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся получают возможность научиться:

* *представлять себя, членов своей семьи и друзей;*

* *вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;*

* *вежливо выразить согласие и несогласие, понимание и непонимание, просьбу, согласие и отказ, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;*

* *кратко описать свою семью,*

* *научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.*

Аудирование

Учащиеся научатся:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

* *- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) выполнять требуемые учебные задания;*

* *- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на*

речевые иноязычные реплики;

* - *понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;*

* - *использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;*

* - *решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что это значит?» «Что спрятано?», «О ком я сейчас думаю?», «Что я слышу, вижу?»;*

* - *подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, исполнить рисунки/раскрасить картинку, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного аудиозаписи.*

Чтение

Учащиеся научатся:

*

относить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Учащиеся получают возможность научиться:

* - *правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;*

* - *ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;-*

* *интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);*

Письмо

Учащиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

Учащийся получает возможность научиться:

* - *правильно писать свое имя, фамилию;*

* - *написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся получают возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can, may, must have to, should*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные; количественные до 1000 числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получает возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's interesting*).
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Индикаторы усвоения предметных результатов:

Будут сформированы не менее, чем у 60 % учащихся.

Получат возможность для формирования 10 % учащихся

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Виды учебной деятельности	Количество часов, необходимое для изучения раздела
2 класс		В процессе реализации рабочей программы по английскому языку обучающимся будут предоставлены возможности для реализации следующих видов деятельности:	34 часов
I.	Давай поиграем!		15
II.	Какие у тебя игрушки?		14
III.	Где твои игрушки?		6
3 класс		- учебное сотрудничество; - индивидуальная учебная деятельность; - игровая деятельность; - творческая и проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	34 часов
IV.	Где твои игрушки?		9
V.	Игры и спорт.		13
VI.	Мы читаем сказки.		13
4 класс			34 часов
VII.	Школьная жизнь		8
VIII.	Твой дом	5	
IX.	Лондон	4	
X.	Путешествия	4	

XI.	Хобби		5
XII.	США		8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Вид занятий (теоретическое или практическое)	Тип урока	Виды УД	Формы УД*
2 класс -34 часов						
4	Тема: Давайте поиграем!	15				
1.	Называем игрушки. Чтение er, th	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Называем животных. Чтение Uu	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Формы глаголов have/has got (+,-,?)	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Учимся считать 1- 5.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Учимся считать 6-10.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Множественное число.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

7.	Формы глагола to be (+,-,?) во мн. ч.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
8.	Я люблю играть. Чтение ea.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Твои друзья любят играть. Do, Don't	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
10.	Называем игры. Артикль a/an.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
11.	Давайте поиграем!	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
12.	Формы глагола to like (+,-,?)	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
13.	Повторение. Аудирование текста	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
14.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	Урок проверки и коррекции знаний и умений
15.	Повторение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>интервью</i>
5	Тема: Какие у тебя игрушки?	14				

1.	Называем цвета. It is/it's/ Чтение all	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Называем цвета. Чтение sk, ee, ea, ir	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Какого цвета игрушки? Are not/aren't	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Местоимения it, they	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Указательные местоимения.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Называем животных.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
7.	Какие игрушки?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
8.	Моя любимая игрушка	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
9.	Просим игрушки у друзей. Give, take	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
10.	Определённый артикль the.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

11.	Магазин игрушек	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>ролевая игра</i>
12.	Повторение. Аудирование текста.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
13.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
14.	Резервный урок.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
6	Тема: Где твои игрушки?	5				
1.	Где находятся игрушки? Предлоги .	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Глаголы put, take	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Называем предметы. Предлоги.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Называем игрушки.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
5.	Называем животных.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3 класс-34 часов						
7	Тема: Где твои игрушки?	9				

1	Чтение окончаний во множ. числе	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2	Мы умеем делать. Глагол can.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3	Сколько тебе лет? How old are you?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4	Что мы умеем делать?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5	Рассказываем о животном.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>репортаж</i>
6	Формы глагола can (+,-,?).	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
7	Повторение. Аудирование текста	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
8	Повторение. Проверь себя	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
9	Резервный урок		практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>игра</i>
8	Тема: Игры и спорт	13				

1.	Называем спортивные игры	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Как мы играем? Well, very well	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Называем спортивные игры.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Разговариваем о любимых играх	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>интервью</i>
5.	Где мы занимаемся спортом?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Игры и спорт зимой.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
7.	Игры и спорт летом.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
8.	Окончания –s/-es у глаголов.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Рассказываем о любимых играх	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>репортаж</i>
10.	Вопросительные слова . Местоимения	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

11.	Беседуем о спорте.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>интервью</i>
12.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
13.	Резервный урок	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>соревнование</i>
9	Тема: Читаем сказки	12				
1.	Маленькая курица Джен, 1-2 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Маленькая курица Джен, 3-4 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Почему у кроликов длинные уши? 1-2 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Почему у кроликов длинные уши? 3-4 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
5.	Обсуждаем сказку.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Поём песенку «Я не хочу»	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>конкурс</i>

7.	Спот и цыплята.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>урок - сказка</i>
8.	Братец Кролик и Братец Лис.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
9.	Собака и кость.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
10.	Моя маленькая сестра Энн, 1-2 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
11.	Моя маленькая сестра Энн, 3 часть	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>спектакль</i>
12.	Резервные уроки	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4 класс – 34 часов						
10	Тема: Школьная жизнь	8				
1.	Типы вопросов	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Разделительный вопрос	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Начальные школы в Англии	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений

4.	Расписание занятий	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
5.	Учебные предметы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Классная комната	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
7.	Называем время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>игра</i>
8.	Начальная школа в РФ	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
11	Тема: Твой дом	5				
1.	Квартира: названия комнат	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Дома в городе и за городом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Типичный английский дом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Моя любимая комната	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>конкурс</i>

5.	Местоположение предметов в доме	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>игра</i>
12	Тема: Лондон	4				
1.	Настоящее совершенное время	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Деловой и культурный центр страны	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	История создания Лондона	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
4.	Вестминстер	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
13	Тема: Путешествия	4				
1.	Виды транспорта	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Модальные глаголы must\have to	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Покупка билетов	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
4.	Путешествие по морю	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного

14	Тема: Хобби	5				
1.	Коллекционирование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Посещение театров, кино, музеев	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Моё хобби	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>конкурс</i>
4.	Кино в Англии	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
5.	Мультфильмы Уолта Диснея.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
15	Тема: США	8				
1.	Открытие Америки	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>экскурсия</i>
2.	Настоящее совершенное	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
3.	День Благодарения	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Словообразование: конверсия	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

5.	Коренные американцы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Дикий запад	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
7.	Модальный глагол may	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
8.	Модальный глагол can	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
Итого		102				

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012
2. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2011
2. Технические средства обучения
1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
3. Экранно-звуковые пособия
1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
2. Clifford Клиффорд учится читать по – английски. М.: Новый диск; Scholastic, 2009
3. Успенский Э.Н. Чебурашка учит английский язык. М.: Новый диск, 2008
4. Оборудование класса
1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
5. Интернет-ресурсы
1. http://www.eslprintables.com/
2. http://www.engvid.com/
3. http://busyteacher.org/
4. http://moviesegmentstoassessgrammarggoals.blogspot.com/

Лист дополнений и изменений
