




Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
Методическим объединением
учителей английского языка
 Л.А. Яковлева
Протокол № 1
от «24» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 Т.Г. Прудникова
«24» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов
 П.И.Макашенец
Приказ № 315
от «25» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

5-9класс

«Практическая грамматика английского языка»

основное общее образование

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители:

Гезенко Мария Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Кособокова Ксения Петровна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория
Запольская Ольга Витальевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Сараева Ирина Анатольевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Яковлева Лариса Александровна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Ульянова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Носкова Екатерина Александровна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

Заринск
2023

Пояснительная записка

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся 5-9 классов** средней школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на **136 часов** учебного времени (5 класс- 34 ч, 7 класс- 34ч, 8 класс – 34ч. 9 класс- 34 ч.).

Цели обучения обучения:

- ✓ Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- ✓ Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

- ✓ применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- ✓ создавать атмосферу психологического комфорта;
- ✓ использовать физкультминутки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных,

отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Построение отрицательных и вопросительных предложений. Простое предложение с составным именным сказуемым.

Глагол – связка to be. Глагол to have. Существительные в единственном и множественном числе, настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время, модальные глаголы can, must, have to, should.

Количественные числительные, порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 5-9 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

а) в коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Учащиеся 9 класса научатся:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Учащиеся 9 класса получают возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, • расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст ,краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении:

Учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи:

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

б) в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

г) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

I.	Лексико-грамматический практикум		34
----	----------------------------------	--	----

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5 класс – 34 часов					
Лексико-грамматический практикум					
1.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
2.	Чтение. Заголовки.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
3.	Настоящее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
4.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
5.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
6.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
7.	Предлоги времени	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
8.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
9.	Устойчивые временные конструкции	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
10.	Аудирование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
11.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
12.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
13.	Настоящее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
14.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

15.	Прошедшее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
16.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
17.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
18.	Артикль с именами	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
19.	Предлоги места	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
20.	Письмо другу	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
21.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
22.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
23.	Прошедшее совершенное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
24.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
25.	Монолог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
26.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
27.	Предлоги и существительные	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
28.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
29.	Страдательный залог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
30.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

31.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
32.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
33.	Предлоги и глаголы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
34.	Монологическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

7 класс – 34 часов

Лексико-грамматический практикум

1.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
2.	Чтение. Заголовки.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
3.	Настоящее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
4.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
5.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
6.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
7.	Предлоги времени	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
8.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
9.	Устойчивые временные конструкции	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
10.	Аудирование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
11.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

12.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
13.	Настоящее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
14.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
15.	Прошедшее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
16.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
17.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
18.	Артикль с именами	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
19.	Предлоги места	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
20.	Письмо другу	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
21.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
22.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
23.	Прошедшее совершенное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
24.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
25.	Монолог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
26.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
27.	Предлоги и существительные	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

28.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
29.	Страдательный залог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
30.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
31.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
32.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
33.	Предлоги и глаголы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
34.	Монологическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

8 класс – 34 часов

Лексико-грамматический практикум

1.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
2.	Чтение. Заголовки.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
3.	Настоящее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
4.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
5.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
6.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
7.	Предлоги времени	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
8.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
9.	Устойчивые временные конструкции	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
10.	Аудирование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
11.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
12.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
13.	Настоящее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
14.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

15.	Прошедшее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
16.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
17.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
18.	Артикль с именами	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
19.	Предлоги места	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
20.	Письмо другу	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
21.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
22.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
23.	Прошедшее совершенное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
24.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
25.	Монолог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
26.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
27.	Предлоги и существительные	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
28.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
29.	Страдательный залог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

30.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
31.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
32.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
33.	Предлоги и глаголы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
34.	Монологическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

9 класс – 34 часов

Лексико-грамматический практикум

1.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
2.	Чтение. Заголовки.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
3.	Настоящее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
4.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
5.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
6.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
7.	Предлоги времени	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
8.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

9.	Устойчивые временные конструкции	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
10.	Аудирование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
11.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
12.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
13.	Настоящее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
14.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
15.	Прошедшее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
16.	Лексика и грамматика	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
17.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
18.	Артикль с именами	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
19.	Предлоги места	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
20.	Письмо другу	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
21.	Сравнительный анализ времен	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
22.	Выразительное чтение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
23.	Прошедшее совершенное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

24.	Диалогическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
25.	Монолог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
26.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
27.	Предлоги и существительные	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
28.	Работа с текстом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
29.	Страдательный залог	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
30.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
31.	Артикли	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
32.	Электронное письмо	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
33.	Предлоги и глаголы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество
34.	Монологическая речь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество

Материально-техническое обеспечение

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: «Просвещение», 2010г.
2. Афанасьева О.В. Английский яз. 9 кл.: учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012
3. Английский язык. **Книга для учителя**. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева –М.: Просвещение, 2013
4. Английский язык. **Аудио приложение (CD)**. 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева –М.: Просвещение, 2014
5. Английский язык. **Книга для чтения**. 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Просвещение, 2016
6. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева **Контрольные задания**. 9 класс учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. – М.: Просвещение, 2016

2. Оборудование и приборы

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер, проектор, экран.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы с комплектом стульев.
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

3. Цифровые образовательные ресурсы

1. Аудиодиск к учебнику «Английский язык. 9 класс» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=325&st=140>
2. <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>
3. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
4. <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Система учебников «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/info>

5. Литература, рекомендованная для учащихся

1. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений.-7 издание. М: Каро, 2013.
2. Карпенко Е. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011-192с.
3. Курасовская Ю.Б. Английский язык. Всероссийские олимпиады Выпуск 3. (Серия "Пять колец"). М.: Просвещение, 2012.-159с.
4. Угарова Е. В. Фразовые глаголы английского языка. М.: Айрис-Пресс, 2013.-96 с.
5. Угарова Е. В. Английские предлоги. М.: Айрис-Пресс, 2013.-96 с.

6. Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. М: «Просвещение», 2010г.
2. Афанасьева О.В. Английский яз. 9 кл.: учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012
3. Английский язык. **Книга для учителя**. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева –М.: Просвещение, 2013

Лист дополнений и изменений