

Рассмотрен:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Утвержден:
приказом директора № 315
от 25.08.2023 г.

**Учебный план
организации внеурочной деятельности обучающихся
среднего общего образования МБОУ СОШ №15
на 2023 - 2024 учебный год**

I. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018).
- Приказа Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Письма департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письма Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 09/1672.
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Устава МБОУ СОШ № 15 с углублённым изучением отдельных предметов города Заринска Алтайского края.

1.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося (до 700 часов), с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность). Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, определено МБОУ СОШ № 15 в объеме 10 часов. Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15 представляет собой интегративную модель, а именно:

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- с участием специалистов образовательной организации (учителя-предметники, педагог - психолог и др.);
- с участием родительской общественности: совместная трудовая деятельность, профориентационные занятия, творческие мероприятия. Совместная деятельность взрослых и детей позволяет понять обучающимся 10 - 11 х классов, что деятельность, в которой они участвуют, социально-значима, важна для приобретения социального опыта.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей.

Формы организации внеурочной деятельности

- экскурсии, профессиональные пробы,
- походы выходного дня, поездки
- подвижные игры,
- спортивные мероприятия: флеш-мобы, дни здоровья, соревнования, спартакиады, кроссы и др.
- тематические беседы о здоровом образе жизни («Главная ценность человека – его здоровье!», «Хочешь быть успешным – будь здоровым», «Жизнь в движении» и др.)

- викторины,
- проектная деятельность,
- доклады, сообщения,
- знакомство с библиотечными фондами
- волонтерская деятельность
- конкурсы,
- выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся,
- подготовка творческих мероприятий
- тематические беседы о культуре поведения и речи,
- облагораживание территории памятников солдат, погибших в горячих точках,
- помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям микрорайона.
- Акции «Чистый берег», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и «Дорога к обелиску» и др.

1.3. Цели и задачи внеурочной деятельности.

Создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие основные педагогические задачи: - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся.

2. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности.
3. Создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности.
4. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
7. Расширение социокультурного пространства.

1.4. Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС среднего общего образования в МБОУ СОШ № 15 имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, 3 спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотечно - информационный центр, кабинет психолога. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Деятельность курсов внеурочной деятельности организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

1.6. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя – предметники, педагог – психолог, заведующий БИЦ.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 15 с УИОП.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности среднего общего образования для обучающихся 10-11 х классов

Направления		Учебные курсы	10 класс	Количество часов
Инвариативная	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1

Вариативная часть	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Медиацентр»	2	2
	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов учащихся	Россия – мои горизонты (в рамках проекта «Билет в будущее»)	1	1
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	«Общефизическая подготовка»	1	1
		«Баскетбол»	1	1
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Россия – моя история»»	1	1
Итого		7	7	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности основного общего образования
для учащихся 11-х классов

Направления		Учебные курсы	10 А	10 Б	Количество часов
Инвариативная часть	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	2
	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Россия – моя история»	1	1	2
	Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов учащихся	Россия – мои горизонты (в рамках проекта «Билет в будущее»)	1	1	2

Вариативная часть	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	«Баскетбол»	2	1	3
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Исследование информационных моделей»	-	1	1
	Итого		5	5	10

1.7. Ожидаемые результаты реализации плана:

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11-х классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11-х классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника среднего общего образования.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы).

Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их недостаточно. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит, это не интересные предложения.
4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

Диагностика воспитанности учащихся

5. Мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:
 - методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
 - психологического обследования (тестирования и анкетирования);
 - результативности в учебной деятельности;
 - карты активности во внеурочной деятельности.

Внешние связи и партнерство

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.

Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности определяются локальными актами МБОУ СОШ № 15 с УИОП

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии), в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе, которые награждаются на итоговой линейке, посвящённой окончанию учебного года.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.