

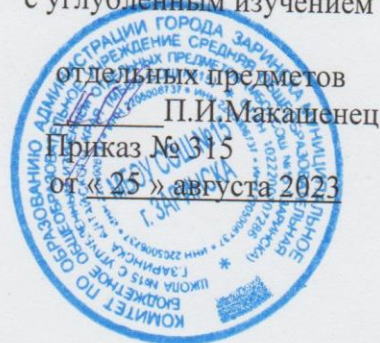
Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов  
г. Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА  
методическим объединением  
учителей математики  
\_\_\_\_\_ Л.А.Скоробогатова

Протокол № 1  
от «24» августа 2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Г.А. Огирь  
Приказ №315  
« 25 » августа 2023.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15  
с углублённым изучением



КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС

« Индивидуальные занятия по математике»

Предметная область «Математика и информатика»  
уровень образования – основное общее образование

класс 9

уровень базовый

для обучающихся по АООП ООО (НОДА - 6.1)

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Блохина Надежда Ивановна

Учитель математики первой  
квалификационной категории

Заринск

2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с НОДА (вариант 6.1., 9 класс) составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, программ по математике, алгебре и геометрии к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных школ, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации (перечень литературы приводится ниже).

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;

- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.).

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

### **Содержание программы индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.**

В основной школе обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 5-9 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей, пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) изучать ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие учащиеся испытывают большие трудности при изучении геометрического материала.

Развитие познавательного интереса на уроках геометрии базируется в основном на наглядном материале с опорой на формулировки теорем, свойств, признаков геометрических фигур, даваемых в виде памяток, схем, таблиц.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;
- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением

математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс индивидуально-коррекционных занятий по математике отводится **1 час в неделю, всего 34 ч.**

#### **Функция. Квадратичная функция (5 ч.)**

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратичный трехчлен. Разложение квадратичного трехчлена на множители. Функция  $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график. Преобразование графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной.

#### **Уравнения и неравенства с одной переменной (8ч)**

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одной переменной. Уравнения с двумя переменными и его график. Решение систем уравнений n степени. Решение задач методом составления систем.

#### **Уравнения и неравенства с двумя переменными(8ч)**

Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Неравенства с двумя переменными Системы неравенств с двумя переменными.

#### **Прогрессии (3 часов)**

Определение арифметической и геометрической прогрессии. Формула n -го члена и суммы первых членов прогрессии.

#### **Повторение (10ч.)**

Функция  $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график. Уравнения и системы уравнений. Степень. Прогрессии.

### **Планируемые результаты.**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

**Арифметика** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического

воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

**Тематическое планирование по математике  
(индивидуально-коррекционные занятия) в 9 классе**

№ п/п	Название разделов, тем	Общее кол-во часов
1	<b>Квадратичная функция.</b>	5
2.	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной.</b>	8
3.	<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными.</b>	8
4.	<b>Прогрессии.</b>	3
5.	<b>Повторение</b>	10
	<b>Итого</b>	34

**Поурочное планирование**

№ п/п	Название темы урока	КОЛ-ВО часов
	<b>Квадратичная функция</b>	5
1	Функция. Возрастание и убывание функции.	1
2	Квадратичный трехчлен.	1
3	Разложение квадратичного трехчлена на множители.	1
4	Функция $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график. Преобразование графиков функций.	1
5	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1
	<b>Уравнения и неравенства с одной переменной</b>	8
6	Целое уравнение и его корни.	1
7	Решение уравнений третьей и четвертой степени с одной переменной.	1
8	Решение уравнений третьей и четвертой степени с одной переменной.	1
9	Уравнения с двумя переменными и его график.	1
10	Решение систем уравнений n степени.	1
11	Решение систем уравнений n степени.	1
12	Решение задач методом составления систем.	1
13	Решение задач методом составления систем.	1
	<b>Уравнения и неравенства с двумя переменными</b>	8
14	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	1
15	Решение неравенств методом интервалов.	1
16	Решение неравенств методом интервалов.	1
17	Неравенства с двумя переменными	1
18	Неравенства с двумя переменными	1
19	Системы неравенств с двумя переменными.	1
20	Системы неравенств с двумя переменными.	1
21	Системы неравенств с двумя переменными.	1
	<b>Прогрессии</b>	3
22	Определение арифметической и геометрической прогрессии.	1

23	Формула n -го члена и суммы первых членов прогрессии.	1
24	Формула n -го члена и суммы первых членов прогрессии.	1
	<b>Повторение</b>	10
25	Повторение. Функция $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график.	1
26	Повторение. Функция $y=ax^2+bx+c$ , ее свойства и график.	1
27	Повторение. Неравенства. Системы неравенств	1
28	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1
29	Повторение. Уравнения и системы уравнений.	1
30	Повторение. Степень.	1
31	Повторение. Степень.	1
32	Повторение. Прогрессии.	1
33	Повторение. Прогрессии.	1
34	Обобщающее повторение	1