

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15с углублённым изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНО

На заседании ППК  
Председатель консилиума

  
Г.А. Огирь

Приказ №1  
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Г.А. Огирь

Приказ №315  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №  
15 г.Заринска

  
П.И. Макашенец

Приказ №315  
от «25» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Технология»  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
9Б класса  
Предметная область «Технология»  
Уровень образования – основное общее образование

Уровень – базовый  
Надомное обучение

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель: Елена Васильевна Нагайцева  
Учитель технологии

г. Заринск 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. № ПК-1вн.), Методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Распоряжением Минпросвещения России от 1.11.2019г. №Р-109)
- Учебным планом АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г.Заринска;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- с методическими рекомендациями по корректировке рабочих программ по учебным предметам "Информатика", "Технология", "Основы безопасности жизнедеятельности" в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в общеобразовательных учреждениях Алтайского края (составители: Гребенкин И.А., Леонтьева О.В., Лопуга Е.В., Прокопьева Н.В., Сажин А.С., Стукалова И.Н. - КАО ДПУ "Алтайский институт развития образования им А.М. Топорова" Барнаул, 2020);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является получение обучающимся с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих общих и коррекционных задач:

Общими задачами курса предметной области «Технология» являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями с учетом психофизических возможностей обучающейся с НОДА;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающейся с НОДА;

- формирование профессионального самоопределения обучающейся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения;

- формирование у обучающейся с НОДА культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений с учетом двигательных возможностей;

- формирование у обучающейся с НОДА навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий учитывая двигательные возможности;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Коррекционными задачами предметной области «Технология» являются:

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;

- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающейся с НОДА;

- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

- овладение безопасными приемами труда (с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

К основным принципам и подходам к реализации учебного предмета «Технология» относятся:

- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Технология»;
- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
- принцип «двойного вхождения» – тематика, выделенная в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
- принцип цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования предметной «Технология» рекомендуется разрабатывать с учетом рекомендаций для варианта 6.2. По учебному предмету «Технология» требования распределены по дисциплинам, тематическим модулям без привязки к годам обучения (предметные результаты сформулированы на этап освоения каждого модуля).

Выбор образовательными организациями тематических модулей по предметам «Адаптивная физическая культура», «Технология», области «Искусство» определяется особенностями контингента обучающихся с НОДА, региональными и иными особенностями, в которых работает образовательная организация.

Программы «Технология» адаптирована с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.

Предусмотрено внесение изменений и дополнений в следующие разделы рабочей программы учебной дисциплины «Технология»:

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

- овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;
- овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;
- профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа технологии в 9 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания

МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающегося к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации

3. Привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с одноклассниками.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающемуся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающегося в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающемуся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление практической направленности общего образования. Практико- ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» на уровне основного общего образования осуществляется в 5–10 классах из расчёта в неделю, в 9 класс – 1 час.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Технология» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающегося с НОДА;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств, предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающегося с НОДА.
- Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающегося с НОДА;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающегося с НОДА;
- умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающегося с НОДА.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе: овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование

цифровых технологий;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

- делать выбор и брать ответственность за решение исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения исходя из индивидуальных возможностей, обучающегося с НОДА;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающегося с НОДА;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения исходя из индивидуальных возможностей, обучающегося с НОДА.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающегося с НОДА;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающегося с НОДА.

Совместная деятельность:

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающегося с НОДА;



- уметь распознавать некорректную аргументацию.
- Предметные результаты
- По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.
- Модуль «Производство и технология»
- В 9 классе
- перечислять и характеризовать виды современных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающегося с НОДА;
  - применять технологии для решения возникающих задач исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;
  - овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий исходя из двигательных возможностей, обучающегося с НОДА, возможно использование цифровых технологий;
  - приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;
  - овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание исходя из двигательных возможностей, обучающегося с НОДА;
  - перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания) с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающегося с НОДА;
  - оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
  - оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
  - получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов исходя из двигательных возможностей, обучающегося с НОДА;
  - анализировать значимые для конкретного человека потребности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;
  - перечислять и характеризовать продукты питания с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;
  - перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;
  - анализировать использование нанотехнологий в различных областях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающегося с НОДА;
  - выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод;
  - анализировать роль прививок с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающегося с НОДА;
  - анализировать работу биодатчиков с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающегося с НОДА;
  - анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающегося с НОДА.

### Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов в авторской программе	Форма интеграции	Количество часов в рабочей программе
1.	Основы информационно-когнитивных технологий	10ч		10 ч
2.	Мир профессий	7ч		7ч
3.	Традиционные производства и технологии. Обработка текстильных материалов	10		10
4.	Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов	7ч		7ч

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
9 КЛАСС (34 ч)**

№ п/п	Разделы/ Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Основы информационно-когнитивных технологий (10 ч)	Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.	Аналитическая деятельность: - формулировать отличие данных от информации, информации от знания с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающегося с НОДА; - приводить примеры информационно-когнитивных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающегося с НОДА; Практическая деятельность: - преобразовывать конкретные данные в информацию с учетом индивидуальных особенностей, обучающегося с НОДА; - овладеть информационно – когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА;
2	Мир профессий (7 ч)	Профессии сферы: «Природа», «Техника», «Художественный образ», «Знаковая система», «Человек».	Аналитическая деятельность: - называть основные профессии сферы «Природа» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; - называть основные профессии сферы «Техника» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА; - называть основные профессии сферы «Художественный образ» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.; - называть основные профессии сферы «Знаковая система» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. - называть основные профессии сферы «Человек» с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА. - называть новые профессии цифрового социума с учетом особенностей

			<p>коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Знаковая система» при наличии двигательных возможностей;</li> <li>- моделировать деятельность выбранной профессии из сферы «Человек» при наличии двигательных возможностей;</li> </ul>
3	<p>Традиционные производственные технологии.</p> <p>Обработка текстильных материалов (10ч)</p>	<p>Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.</p> <p>Вязальные машины.</p> <p>Основные приёмы работы на вязальной машине.</p> <p>Использование компьютерных программ и робототехники в профессии будущего текстильной и швейной промышленности.</p> <p>Текстильные химические волокна.</p> <p>Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов производства химического волокна и материалов из него.</p> <p>Нетканые материалы из химических волокон.</p> <p>Влияние свойств тканей и химических волокон на здоровье человека.</p> <p>Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать возможности компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;</li> <li>— называть профессии будущего в текстильной и швейной промышленности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> <li>— формулировать проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него исходя из особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применение приспособлений швейной машины при наличии двигательных возможностей;</li> <li>— изготовление плечевого и поясного изделий из текстильных материалов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;</li> <li>— обработка швов трикотажных изделий при наличии двигательных возможностей.</li> </ul>

		<p>приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии и художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов</p>	
4	<p>Традиционные производства. Обработка пищевых продуктов (7ч)</p>	<p>Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии и обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b>  — называть основные отрасли пищевой промышленности и формулировать перспективы их развития с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;  — называть основные способы и Приёмы обработки продуктов на предприятиях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;  <b>Практическая деятельность:</b>  — составлять меню праздничного Стола исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий;  — оценивать качество пищевых продуктов и их безопасность для здоровья человека исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА  возможно использование цифровых технологий</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный. Основы информационно - когнитивных технологий. Техника безопасности на уроках технологии.	1			06.09.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.	1			13.09.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Информационно - когнитивныетехнологиикак технологииформирования знаний.	1			20.09.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Подбор данных и информации.	1			27.09.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Объекты информационно –когнитивных технологий.	1			04.10.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Данные, информация, знание как объекты информационно – когнитивных технологий.	1			11.10.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Формализация и Моделированиеокружающегомира.	1			18.10.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Основныеинструментыпознанияокружающегомира.	1			25.10.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Формализация и моделирование– основныеинструментыпознанияокружающегомира.	1			08.11.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Необходимость информационно -	1			15.11.23	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	когнитивных технологий.				
11	Техника безопасности. Мир профессий.	1			22.11.23 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Профессии сферы: «Природа»	1			29.11.23 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Профессии сферы: «Техника»	1			06.12.23 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Профессии сферы: «Художественный образ»	1			13.12.23 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Профессии сферы: «Дизайнеры»	1			20.12.23 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Профессии сферы: «Знаковая система»	1			27.12.23 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Профессии сферы: «Человек»	1			10.01.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Техника безопасности. Традиционные производства и технологии.	1			17.01.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства.	1			24.01.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине.	1			31.01.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Использование компьютерных программ И робототехники в процессе обработки текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.	1			07.02.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него.	1			14.02.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.	1			21.02.24 <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



24	Технология изготовления плечевого и поясного изделий, из текстильных материалов.	1			28.02.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа.	1			07.03.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Профессии швейного предприятия массового производства.	1			14.03.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий, художественной обработки, текстильных материалов.	1			21.03.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Обработка пищевых продуктов.	1			03.04.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности.	1			10.04.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Организация производства пищевых продуктов.	1			17.04.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Меню праздничного стола и здоровое питание человека.	1			24.04.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания.	1			08.05.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.	1			15.05.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Влияние развития производства, на изменение трудовых функций работников.	1			22.05.24	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа</b>	<b>Подпись лица, внёсшего запись</b>