

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию города Заринска Алтайского края

МБОУ СОШ №15 г. Заринска

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Сергеева Н.В.

Протокол №1 от
«24» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

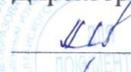


Огирь Г.А.

«25»08/2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Макашенец П.И.

Приказ №315
от «25»08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Двигательная коррекция»

Для обучающегося с НОДА

Область – коррекционно –развивающая

9 Б класс

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Татьяна Николаевна Заречнева,

учитель первой квалификационной категории,

педагог-дефектолог

Заринск – 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Двигательная коррекция» разработана в соответствии:

- с индивидуальным учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2023г. № 315);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска;
- с АООП ООО обучающихся с НОДА.

Коррекционно-развивающий курс «Двигательная коррекция» является обязательной частью коррекционно-развивающей области, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО обучающихся с НОДА. Курс обеспечивается дефектологическим сопровождением и направлен на обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью** данного коррекционного курса.

Основные **задачи** реализации содержания:

- Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

Ориентировочная продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут

Место коррекционного курса «Двигательная коррекция»

В учебном плане Программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» составлена на основе требований к предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте. На изучение коррекционно-развивающего курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Приоритетные принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх». Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Он базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности — с другой.

Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Принцип программированного обучения. Наиболее эффективно работают программы, состоящие из ряда последовательных операций, выполнение которых сначала с психологом, а затем самостоятельно приводит к формированию необходимых умений и действий.

Принцип усложнения. Каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддерживать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.

Учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной

сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к учебе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Диагностический инструментарий

10 слов А.С. Лурия	Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут повторяется. Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.
Корректурная проба	Изучение особенностей переключения и распределения внимания.
Таблицы Шульце	Распределение внимания, скорость переключения. Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.
Исключение лишнего	Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить.
Классификация	Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, и объяснить.
Простые аналогии	Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений.
Пиктограмма	Изучение памяти, ведущего типа мышления. Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, по зарисовкам воспроизводятся слова.
Тест Торранса	Предъявляются незаконченные проективные рисунки. Способность к продуктивному воображению, направленность интересов
Изучение уровня школьной тревожности (Прихожан)	Изучение направленности и уровня школьной тревожности
Изучение уровня учебной мотивации	Изучение направленности учебной мотивации
Несуществующее животное	Изучение личностных качеств
Рисунок «Моя семья»	Изучения семейных отношений
Дорфман И.К. Тест	Деловая риторика. Изучение речевых особенностей
Шкала Р. Эриксона	Изучение коммуникативных речевых навыков
Проверка речевых умений и навыков	Упражнения на умения слушать, умения читать и пересказывать текст, проверка способности понимания и изложения текста.

Содержание тем

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Водное занятие	1
	Диагностика	7
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти	1
3	Диагностика внимания и воображения	1
4	Диагностика мышления	1
5	Диагностика речевого развития	2
6	Диагностика личностных качеств	1
7	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	4
8	Работа по повышению уровня учебной мотивации	1
9	Работа с волевой регуляцией	1ф
10	Работа с эмоциями	1
11	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции	1
	Коррекция и развитие познавательных процессов	3
12	Коррекция и развитие абстрактного мышления	1
13	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти	1
14	Развитие воображения	1
	Работа с речевыми процессами	16
15	Коррекция умений слушать речь. Активное и пассивное слушание	1
16	Основной процесс слушания, работа с составляющими	1
17	Смысловое понимание речи	1
18	Восприятие текста. Виды восприятия	1
19	Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста	1
20	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания	1
21	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Работа с компонентом «Восприятие текста»	1
22	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Работа с компонентом «Активная переработка информации»	1
23	Работа над техникой чтения. правильное озвучиванием текста	1
24	Техника чтения как умение осмыслить прочитанное.	1
25	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации.	1
26	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки.	1
27	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения.	1
28	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков	1
29	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста	1
30	Работа по развитию речи. Написание сочинения	1
31	Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки)	1
32, 33	Итоговая диагностика	2
34	Заключительное занятие	1
	Итого	34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>
	<i>Диагностика</i>	<i>7</i>
2	Диагностика зрительной и слуховой памяти, долговременной и кратковременной, оперативной. Методики «10 слов» Лурия, Пиктограмма	1
3	Диагностика внимания и воображения. Корректирующая проба, тест Торранса	1
4	Диагностика мышления (способности к анализу и синтезу), абстрактного, словесно-логического. Методики «Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Классификация»	1
5,6	Диагностика речевого развития (умения слушать текст, понимать речь и текст). Тест И. Дорфмана, шкала Р. Эриксона.	2
7	Диагностика личностных качеств. Рисуночные и проективные тесты.	1
8	Диагностика эмоционально-волевой сферы Методика исследования волевой организации личности. Тест школьной тревожности	1
	<i>Коррекция эмоционально-волевых процессов</i>	<i>4</i>
9	Работа по повышению уровня учебной мотивации (осознанное). Тест «Изучение уровня учебной мотивации»	1
10	Работа с волевой регуляцией. Развитие волевых качеств. Понимание необходимости умений управлять своими волевыми процессами	1
11	Работа с эмоциональной сферой. Умение релаксации, умение справиться с волнением.	1
12	Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Что для этого нужно.	1
	<i>Коррекция и развитие познавательных процессов</i>	<i>3</i>
13	Коррекция и развитие абстрактного и словесно-логического мышления. Упражнения, развитие навыков.	1
14	Коррекция и развитие процессов долговременной памяти. Упражнения, развитие навыков, домашние задания.	1
15	Развитие воображения, креативности. Упражнения, развитие навыков	1
	<i>Работа с речевыми процессами</i>	<i>16</i>
16	Коррекция умений слушать. Для чего надо уметь слушать. Возможно ли без слушания обучение вообще и жизнь в обществе?	1
17	Основной процесс слушания, работа с составляющими. Активное и пассивное слушание. На какие познавательные процессы влияет слушание, как оно взаимосвязано с ними. Учимся воспринимать на слух речь (учителя, высказывания товарищей, СМИ) От чего зависит смысловое понимание речи: понятные и логичные высказывания От чего зависит смысловое понимание речи: темп и громкость речи От чего зависит смысловое понимание речи: умение выделять главное	1

18	Смысловое понимание текста. От чего зависит смысловое понимание речи: умение устанавливать контакт с партнером по диалогу; подготовленность к восприятию материала, владение опорными знаниями, нужными для восприятия новой информации.	1
19	Восприятие текста. Виды восприятия Развитие навыков детального восприятия текста Пересказ повествования с определенными заданиями. Развитие навыков критического восприятия текста. Что такое критическое осмысление. Выражение своей точки зрения. Мотивированное согласие или несогласие с основной мыслью автора, его аргументацией, с формой выражения мысли	1
20	Развитие навыков глобального, детального и критического восприятия текста. Умение определять, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль. Проведение разговорных пятиминуток. Задания с установкой написать, о чем сегодня говорили на уроке.	1
21	Культура умения слушать. Развитие навыков слушания. Упражнения по развитию умения слушать: повторение установки-задания; запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов (фактологической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить.	1
22	Коррекция основных умений и навыков процесса чтения. Восприятие текста и Работа с компонентом «Активная переработка информации»	1
24	Работа с компонентом «Восприятие текста» Рациональные приемы восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи при чтении.	1
25	Техника чтения как правильное озвучиванием текста и как умение осмыслить прочитанное. Развитие гибкости чтения, как умения читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.	1
26	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации. Адресат и адресант. Количество говорящих, ролевые отношения, коммуникативная установка	1
27	Речевая ситуация. Анализ речевой ситуации, практические навыки. Высокая скорость и гибкость чтения.	1
28	Умения, необходимые для осуществления процесса чтения. Умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; предвидеть, определять ключевые места текста; вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.	1
29	Три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная. Работа над пониманием и развитием навыков	1
30	Работа по развитию речи. Составление плана и схемы текста	1

31	Работа по развитию речи. Написание сочинения	1
32	Работа по развитию речи. Выступление, анализ (с помощью видеосъемки)	1
33	<i>Итоговая диагностика</i>	<i>2</i>
34	<i>Заключительное занятие</i>	<i>1</i>
	Итого	34

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития).

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017-48с.
2. Верхлин, В.Н. Комплекс упражнений для детей с ДЦП / В.Н. Верхлин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004 – № 4 – С. 68-71.
3. Гусейнова А.А., Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич:
4. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст]: книга для родителей /М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. --2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993 – 52 с.: ил.
5. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008
6. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В. Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 144 с. – (Учебное пособие).
7. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001 — 192 с.
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018