

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15  
с углубленным изучением отдельных предметов  
города Заринска Алтайского края**

(полное наименование образовательной организации)

**МБОУ СОШ №15 г.Заринска**

(краткое наименование)

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
МБОУ СОШ №15  
г.Заринска

Протокол от 14.04.2022  
№5



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ №15  
г.Заринска  
П.И.Макашениц

Приказ №282 от 14.04.2022

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №15  
с углубленным изучением отдельных предметов  
города Заринска Алтайского края  
за 2021 год**



Заринск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	6
Раздел 4. Организация учебного процесса	14
Раздел 5. Востребованность выпускников	15
Раздел 6. Кадровое обеспечение	15
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	20
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	26
Раздел 9. Материально-техническая база	27
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	29
Раздел 11. Документы, предоставляемые МБОУ СОШ №15 г.Заринска с целью презентации успешного опыта	48
Общие выводы	49
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>50</b>
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Визитная карточка МБОУ СОШ №15 города Заринска	
Приложение 2. Реализуемые общеобразовательные программы	
Приложение 3. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	
Приложение 4. Список педагогов, принявших участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2021 году	
Приложение 5. Список учащихся – призеров и победителей краевых, всероссийских и международных конкурсов в 2021 году	
Приложение 6. Информация о повышении квалификации педагогов и руководителей в 2021 году	
Приложение 7. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, в динамике за последние 3 года	
Приложение 8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год	

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов города Заринска Алтайского края
Руководитель	Петр Ильич Макашенец
Адрес организации	659100 г. Заринск Алтайского края, ул. 40 лет Победы 4/2
Телефон, факс	8(38595)41729, 8(38595)41709
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schpytnz@mail.ru">schpytnz@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Дата создания	30.08.1999
Лицензия	Выдано 27.10.2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22А01 №0001360, регистрационный номер 415, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано 15.12.2014г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22А01 № 0001521, срок действия свидетельства с 15.12.2014 г. до 15.12.2026 года

За МБОУ СОШ №15 города Заринска (далее – ОУ, Школа) закреплен 3А микрорайон города Заринска. В школе на 31.12.2021 года обучается 838 учащихся в 30 классах-комплектах. 72% обучающихся проживают в микрорайоне, 28% - в других микрорайонах города. Большинство семей учащихся относятся к категории благополучных, 81% обучающихся воспитываются в полных семьях. В 2018 году педагогический коллектив награжден Почётной грамотой Правительства Алтайского края. В 2021 году учреждение получило федеральный статус «Школа новых технологий».

Достижения школы представлены в *Приложении 1* «Визитная карточка МБОУ СОШ №15 города Заринска».

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Локальные акты Школы разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края и муниципального образования "Город Заринск".

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий в 2021 году вошли обновление и коррекция Основной образовательной программы учреждения, приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями новых законодательных норм на 2021 год (в частности, разработка Программы воспитания, графиков оценочных процедур, актуализация информации на сайте ОУ, коррекция локальных актов в связи с введением новых санитарных правил и нормативов в 2021 году и др.) реализации в МБОУ СОШ №15 г.Заринска

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Определена высокая степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования. Стратегической задачей педагогического коллектива школы является выполнение мероприятий Дорожной карты по поэтапному переходу МБОУ СОШ №15 г. Заринска к реализации обновленных ФГОС; перенос контентной информации с текущего сайта МБОУ СОШ №15 на платформу Госвеб, цифровизация образовательной среды.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

**I уровень - Стратегическое управление** - *Директор школы* (Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой)

*Совет школы - Председатель - Положение о Совете школы, План работы Совета школы МБОУ СОШ №15 города Заринска на 2021 год, Протоколы заседаний.* Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

**II уровень – тактическое управление** - *Педагогический совет - Положение о Педагогическом совете, протоколы заседаний.* Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

*Методический совет – Председатель - Положение о Методическом совете*

*Совещание педагогических работников – Председатель - Положение о совещании педагогических работников при директоре в МБОУ СОШ №15*

*Аттестационная комиссия – Председатель - Положение об аттестационной комиссии МБОУ СОШ №15*

**III уровень – оперативное управление** - Руководители ШМО (учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, физики и информатики, учителей естественно-научного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей иностранного языка) - *Положение о Методическом объединении*

*Совет по профилактике правонарушений - социальный педагог - Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений и охране детства несовершеннолетних в МБОУ СОШ №15*

*Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №15 - Председатель назначается - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*

*Педагог-психолог - Положение о кабинете педагога-психолога МБОУ СОШ №15 города Заринска Алтайского края*

*Совет старост - Положение об ученическом самоуправлении (Совет старост) МБОУ СОШ №15*

*Совет кадетской чести – Положение о Совете кадетской чести*

*Заведующая БИЦ – Положение о модельном школьном информационно-библиотечном центре*

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления., происходит в опережающем режиме управления. В управлении Школой свою эффективность доказали следующие *методы руководства инновационной деятельностью*:

- методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В 2021 году проведено обновление / составлены - 44 локальные акта (по сравнению с 2020 – 43, 2019 – 38, 2018 годом – 33, с 2017 годом – 21 локальный акт). Основной причиной обновления нормативно-правовой базы является необходимость приведения в соответствие утверждения в установленном порядке, а также изменения законодательства в области образования, в том числе в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под возможное при необходимости дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора и хранения данных.

По данным метода SPACE анализа МБОУ СОШ №15— универсальной методике стратегического менеджмента – сформирована матрица оценки состояния ОУ на рынке образовательных услуг города Заринска за контрольные периоды: 2016 и 2021 годы. Цель данного SPACE анализа – сравнительная характеристика оценки деятельности учреждения ДО и ПОСЛЕ весеннего кризиса в образовании в 2020 году, определение последствий кризиса и поиск путей выхода из него. Графическое представление данного стратегического состояния позволяет сделать вывод о том, что МБОУ СОШ №15 г.Заринска продолжает находиться в конкурентном состоянии.

Это состояние характерно для привлекательной отрасли. Организация получает конкурентные преимущества в относительно нестабильной обстановке. Критическим фактором является финансовый потенциал. Необходимо парировать угрозы, связанные с потерей финансирования.

На втором месте – определено агрессивное состояние учреждения. Это состояние типично в привлекательной отрасли с незначительной неопределенностью обстановки. Организация получает конкурентные преимущества, которые она может сохранить и приумножить с помощью финансового потенциала. Угрозы незначительны, необходимо сконцентрироваться на обеспечении интересов.

Следует признать снижение фактора стабильности обстановки, фактора финансового потенциала в 2021 году; рост фактора промышленного потенциала.

### Матрица оценки состояния МБОУ СОШ №15 г.Заринска

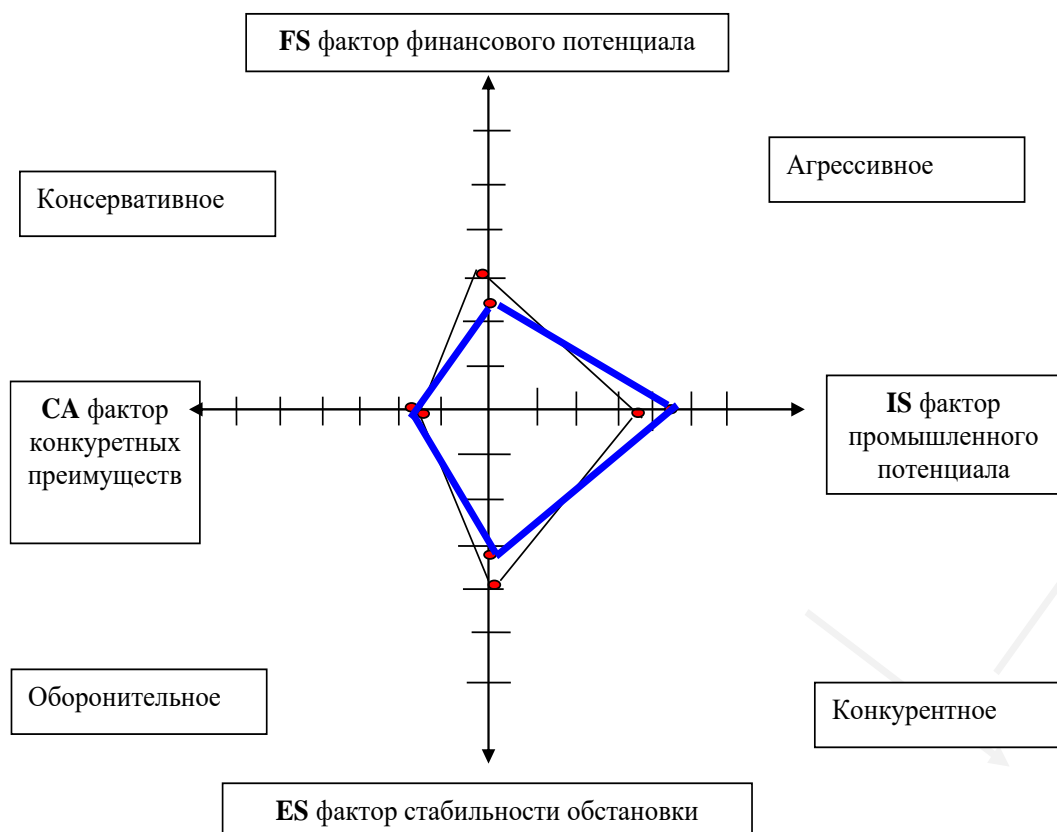


Рис. 1. Матрица стратегического положения и оценки действий

Условные обозначения:

2016 год  
 2021 год

#### Выводы и рекомендации по разделу

1. В 2021 году изменение системы управления не произошло.
2. Структура МБОУ СОШ №15 г.Заринска соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Существующая система управления МБОУ СОШ №15 г.Заринска способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные механизмы деятельности системы управления: поиск финансовых ресурсов; расширение реестра образовательных услуг; продвижение успешных практик.

#### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 15 г.Заринска - создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение требований ФГОС. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

В январе 2021 году продолжена практика формирования профильных классов в старшей школе. Соответственно в школе функционировали 4 профильных класса (10а с двумя профильными группами «Социально-экономическая» и «Химико-биологическая», 11а – профиль «Филологический», 10б – профиль «Технологический», 11б классы –

профиль «Физико-математический»). С сентября 2021 года сформировано 3 профильных класса: 10 класс – с двумя профильными группами («Технологическая», «Социально-экономическая»), 11а с двумя профильными группами («Социально-экономическая» и «Естественно-научная»), 11б – профиль «Технологический».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Реализуемые образовательные программы представлены в **Приложении 2**.

В 2021 году МБОУ СОШ №15 г.Заринска продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Качество знаний учащихся в 2021 году:

май-июнь - 64,8% с учетом ГИА и итоговых отметок 11 классов;

декабрь – 58,95%.

Результаты педагогического анализа свидетельствуют о снижении показателей предыдущего учебного этапа (июнь-декабрь). Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы предусмотрены мероприятия, минимизирующие разрыв показателей по итогам учебных периодов, включены мероприятия в план ВСОКО.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние 5 лет

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)				С учетом ГИА и итоговых отметок 11 кл.		
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	<b>2-11 кл.</b>	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	<b>2-11 кл.</b>	5-9 кл.	10-11 кл.	<b>2-11 кл.</b>
2016/2017	100	100	100	<b>100</b>	85,5	61,1	59,2	<b>69,6</b>	<b>62,4</b>	58,2	<b>70</b>
2017/2018	100	100	100	<b>100</b>	79,8	58,9	50,9	<b>64,9</b>	<b>59,7</b>	51,8	<b>65,4</b>
2018/2019	99,6	100	98,9	<b>99,7</b>	83,3	53,9	52,6	<b>64,3</b>	<b>54,7</b>	53,1	<b>64,7</b>
2019/2020	100	100	100	<b>100</b>	82,4	63,6	63,4	<b>70,1</b>	-	-	-
2020/2021	99,6	100	100	<b>99,9</b>	80,2	55,4	60,2	<b>64,6</b>	<b>55,9</b>	59,1	<b>64,8</b>

Результаты, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильности качества знаний в школе за последние 5 лет на уровне основного общего и среднего общего образования.

### Организация воспитательной работы

МБОУ СОШ № 15 г.Заринска имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети 3 «А» микрорайона, поэтому, большая часть ребят знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в данном

образовательном учреждении. Все это помогает ребятам быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ его результатов;
- 3) в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, курсов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для эффективного планирования деятельности, необходимо хорошо знать коллектив, с которым предстоит работать. С этой целью составлены социальные паспорта классов, на основании которых, сформирован социальный паспорт школы. Данные паспорта корректируются в течение учебного года по мере необходимости. В 2020 – 2021 учебном году ситуация сложилась следующим образом.

#### **Образовательный уровень родителей МБОУ СОШ № 15 на 31.12.2021 года**

Общее количество учащихся школы	838
Всего родителей	1553
Родители с высшим образованием	642
Родители со средне – специальным образованием	645
Родители со средним образованием	266

#### **Контингент обучающихся школы на 31.12.2021 года**

Количество полных семей	708
Количество неполных семей	137
Опекаемые семьи	5
Семьи с детьми – инвалидами	8
Многодетные семьи	53



Семьи, состоящие на учёте в Управлении по социальной защите населения	115
Семьи с родителями инвалидами	8
Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на учёте в КДН и ЗП	1
Численность родителей, состоящих на учёте в ПДН	2

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В 2020 – 2021 учебном году из – за сложной эпидемиологической обстановки, пришлось отказаться от многих, ставших уже традиционными ключевых дел.

Из того, что было проведено, наиболее успешными были: Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года, месячник военно – патриотического воспитания, КТД «Последний звонок» для учащихся 11 х классов. Участие в благотворительных и патриотических акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, которые реализовывались либо онлайн, либо в рамках одного классного коллектива.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, с родителями обучающихся или их законными представителями, в соответствии с планом воспитательной работы, в тесном контакте со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом. Работу, направленную на заполнение учащимися портфолио личных достижений, по оформлению страничек классов на сайте школы.

Можно отметить ответственную работу многих классных руководителей по оформлению странички класса на сайте ОУ, но особенно, систематический труд следующих педагогов: 2 А (классный руководитель Могутнова Я.Г.), 3 Б (классный руководитель Сергеева Н.В.), 4 А (классный руководитель Кандаурова Е.В.), 5 В (Пустовалова С.С.), 6 Б (классный руководитель Жевлакова Ю.Л.), 6 В (классный руководитель Запольская О.В.), 7 А (классный руководитель Малеева Т.Н.), 7 В (классный руководитель Солодилова Л.Д.), 9 Б (классный руководитель Жданова Е.Г.).

Классных руководителей старшей школы: Суслову О.А., Кривцову С.И., Полякова Г.Н., Зубкову Т.В., Сахарову А.А., Гезенко М.С., которые провели большую работу по агитации своих воспитанников для участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», для того, чтобы дать возможность каждому подростку проявить свою индивидуальность и найти сильные стороны.

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Нужно отметить, что комплекс общешкольных мероприятий в сочетании с классными часами дает хороший результат. В период с 7 – 12 февраля с целью героико – патриотического воспитания учащихся во всех классных коллективах были проведены тематические классные часы.

Особенно интересно они прошли в 6 В (кл. рук. Запольская О.В.), 7А (кл.рук. Малеева Т.Н.), 7 Б (кл. рук. Сокольцова М.В.), 8 Б (кл. рук. Кривцова С.И.), 9 А (кл. рук. Зубкова Т.В.), 9 В (Поляков Г.Н.), 10 Б (кл. рук. Сахарова А.А.), 11 Б (кл. рук. Сараева И.А.). Ребята 4 А класса вместе со своим классным руководителем, Е.В. Кандауровой побывали в музее, созданном ветеранами 3 А микрорайона.

Были организованы встречи юношей 10 – 11 х классов, а также учащихся 9 кадетского класса с представителем Совета ветеранов военно – морского флота Егоровым Владимиром Александровичем, который в своей беседе с акцентировал внимание ребят на необходимость службы в армии. Дети, отметили, что получили для себя ответы на многие интересующие их вопросы.

Бережное и трепетное отношение к героическому прошлому во все времена было и остается важнейшим и необходимым условием патриотического воспитания подрастающего поколения, поэтому, в нашей школе данному направлению деятельности уделяется особое внимание. Так, в рамках проведения ежегодной городской патриотической акции «Дорога к обелиску», ребята шестого и девятого кадетских классов, совместно с Валерием Леонидовичем Полосухиным и Юлией Леонидовной Жевлаковой, привели в порядок территорию памятного знака воинам-интернационалистам в феврале и мае 2021 – 2022 года.

Коллектив школы участвовал в акции «Бессмертный полк» в режиме онлайн, Всероссийской патриотической акции «Окна Победы», из 31 класса комплекта не приняли участие в данной акции только следующие классные коллективы (1 В, 5 А, 6 В, 8 В, 9 А, 9 Б, 11 А классов). Особенно ответственно к участию в данной акции отнеслись классные руководители: 2 А (Могутнова Я. Г.), 2 В (Чалдышева О. А.), 3 Б (Сергеева Н. В.), 3 В (Бодрова С.Ю.), 4 В (Потапова Ю.Е.), 7 А (Малеева Т.Н.) - дети под руководством классного руководителя, замечательно украсили 2 классных кабинета, 8 А (Сулова О.А.), 8 Б (Кривцова С.И.), 9 В (Поляков Г.Н.), 10 А (Гезенко М.С.).

7 мая кадеты 7 класса: Попов Семён, Данилов Роман, Титов Александр, совместно с представителями Совета ветеранов 3 А микрорайона, поздравили участников войны и тружеников тыла с Днём Победы.

Своевременно выставили информацию о проведённых мероприятиях в рамках проведения месячника на страничку класса следующие классные руководители:

Сергеева Н.В. – 3 Б класс,  
Кандаурова Е.В – 4 А класс  
Потапова Ю.Е. – 4 В класс  
Пустовалова С.С. – 5 В класс  
Запольская О.В. – 6 В класс  
Малеева Т.Н. – 7 А класс  
Соколькова М.В. – 7 Б класс  
Солодилова Л.Д. – 7 В класс  
Жданова Е.Г. – 9 Б класс  
Гезенко М.С – 10 А класс  
Сахарова А.А. – 10 Б класс  
Сараева И.А. – 11 Б класс.

Что в период сложной эпидемиологической обстановки, является важным моментом информирования детей и родительской общественности о жизнедеятельности классных коллективов.

Вся эта работа, несомненно, способствует формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогает выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, с уважением относиться к её прошлому.

Нельзя не отметить активное участие классов во время проведения городской акции «Коробка добра». Целью проведения которой было – оказание помощи городскому приюту «Шанс». Ребятами и взрослыми нашей школы было собрано 197 кг. 253 г. корма для бездомных животных, которые проживают в приюте «Шанс». Организатором

проведения акции была педагог – психолог А.Ю. Межевых и ребята – волонтеры 10 х классов.

Классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками для формирования единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания. Привлекали учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, организовывали родительские собрания в онлайн и традиционной форме, активизировали работу родительских комитетов классов.

### **3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Дополнительное образование в школе получают учащиеся всех возрастных групп. В 2020 – 2021 курсы внеурочной деятельности традиционно реализовывались по 5 направлениям:

- 1.Спортивно - оздоровительное
- 2.Духовно - нравственное
- 3.Общеинтеллектуальное
- 4.Общекультурное
- 5.Социальное

Все школьные объединения дополнительного образования действовали в соответствии с программами, рассмотренными и утверждёнными методическим советом школы.

В 2020/21 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Занятия в очном формате организовывались, таким образом, что в группах занимались дети одного классного коллектива. Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, руководителям объединений удалось сохранить контингент обучающихся.

Для организации деятельности курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1 – 10 х классов было выделено 145 часов. В ОУ довольно высокий охват кружковой работой, что составляет 90 % от общего количества обучающихся, 761 учащийся школы занимается хотя бы в одном школьном объединении, либо выбрал для себя элективный курс. Вовлечение детей во внеурочную деятельность играет весьма значительную роль в формировании личности: прививает навыки преодоления трудностей, принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях, развивает чувство коллективизма и взаимовыручки. К тому же, это важное условие для личностного роста, социализации воспитанников, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. Безусловно, спортивно – оздоровительная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физической культуры и руководителей объединений. Реализация здоровьесберегающей деятельности в школе осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса. В 2021 году количество часов, выделенных на организацию спортивно – оздоровительной работы выросло до 31, функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец», под руководством учителя физической культуры Севрюковой Д.Л.

Задачу по сохранению здоровья детей решает и Комплексная программа «Летний отдых». В июне, 180 учащихся школы, с 1 – 10 класс включительно, отдохнули в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Планета добра», где для них была организована работа различных объединений. В план включена

ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по различным видам спорта, в том числе и игровым, весёлые старты, дни здоровья.

Хочется отметить, что общекультурное направление в нашей школе также развивается достаточно неплохо. В очередной раз, школа была достойно представлена на городском этапе краевого патриотического конкурса «Пою моё Отечество», который проходил в ГДК «Строитель». Все наши участники стали лауреатами данного мероприятия.

Воспитанники творческих объединений участвовали как в школьных творческих конкурсах, так и в муниципальном конкурсе чтецов «**Гвоздики на снегу**».

Открытие «Точки роста» на базе МБОУ СОШ №15 города Заринска в 2020 году обогатило содержание дополнительного образования реализацией программ технической направленности «Аэроквантум.», «Хайтек. Вводный модуль», "VR/AR", "Промышленный дизайн", "IT-квантум", "Яндекс учебник", "Безопасное поведение", "Биоквантум", "Робототехника".

#### **Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием ребят ОУ**

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2	1	-	-	-	-	-

Отсутствие дорожно-транспортных происшествий, виновниками которых являются обучающиеся нашей школы - результат всей проделанной работы и с родителями, и с учащимися. Вся важная информация по данной тематике регулярно выставляется на сайте образовательного учреждения в разделе «Безопасность детей». Не один случай нарушения ПДД не остаётся без внимания, кроме того, в 2021 году в школе, на базе 5 Б класса, продолжает свою деятельность отряд юных инспекторов дорожного движения, руководит которым Лукашенко Т.Ю. Одним из направлений деятельности ребят является подготовка театрализованных представлений и агитбригад для учащихся начальной школы.

Следующее направление деятельности, это, активное участие обучающихся школы в соревнованиях и конкурсах различного уровня, так, 21 января, по итогам заочного городского конкурса учебно-методических материалов и творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Правила дорожные – знать каждому положено», посвященного 85-летию ГИБДД МВД Российской Федерации, воспитанники Татьяны Юрьевны Лукашенко и Татьяны Николаевны Малеевой стали абсолютными победителями в своих номинациях.

В апреле 2021 года, команда учащихся 5 Б класса, в составе: Романюк Алёна, Осинцева Анастасия, Шишкова Диана, Саморукова Полина, Сивчикова София, Рузайкина Таисия, Швинд Арсений, заняла II место в городском конкурсе агитбригад по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, подготовила ребят Татьяна Юрьевна Лукашенко. В мае, сборная команда учащихся 5 х классов, под руководством Татьяны Юрьевны, в составе: Плотников Владимир, 5 А, Рахимова Татьяна, 5 А, Мартын Кирилл, 5 А, Рузайкина Таисия, 5 Б стали серебряными призёрами городского этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо, подготовила команду Т.Ю. Лукашенко.

Придавая особое значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив ведет работу в тесном контакте с работниками РЭО ГИБДД МО МВД России Заринский.

Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива, в МБОУ СОШ № 15 не обучающихся, нарушивших ПДД, ставших виновниками дорожно – транспортных происшествий.

МБОУ СОШ №15 г. Заринска - единственная в городе Заринске, реализующая кадетское направление. В школе успешно реализуется программа «От кадета до патриота», в рамках которой, учащиеся кадетских классов получают дополнительное образование через реализацию программ кружков внеурочной деятельности: Основы общей культуры, Общефизическая подготовка. Хоровое пение. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Топография.

Основной целью деятельности кадетских компонентов является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе. Данная программа реализуется с 5-9 классы, в одном классе с параллели. К сожалению, в сентябре 2020 года кадетский класс на базе 5 класса сформирован не был, поэтому на данный момент в школе обучаются 4 кадетских класса. Кадетский компонент носит обязательный характер для всех обучающихся кадетских классов.

Наличие в школе кадетских классов, является одной из причин того, что героико – патриотическому воспитанию в школе всегда уделялось особое внимание, поскольку педагогический прекрасно понимает, что воспитание у подрастающего поколения любви к своему дому, своей Родине, формированию активной гражданской позиции является важным аспектом всего воспитательного процесса. В рамках проведения месячника героико – патриотического воспитания учащиеся кадетских классов ежегодно демонстрируют те умения и навыки, которые они приобрели в рамках реализации кадетского компонента.

Для учащихся кадетских классов стало уже традиционным проведение военно-спортивной игры «Зарница». В этом году мы традиционно посвятили её очередной годовщине со Дня вывода российских войск из Афганистана. Победителем игры стал 9 кадетский класс.

Это участие наших ребят в мероприятиях муниципального уровня. 9 февраля учащиеся девятого кадетского класса: Баёва Ольга, Горюнов Дмитрий, Карпова Елизавета приняли участие в проведении открытого лично - командного первенства МБУ ДО ЦДТ по стрельбе из пневматической винтовки на приз Кизянова Константина. Подготовили ребят Н.Н. Чесноков, учитель физической культуры, руководитель объединения «Юный стрелок» и В.Л. Полосухин, воспитатель 9 кадетского класса. Ребята заняли почётное второе место, проиграв только один бал организаторам мероприятия, ВПК «Пограничник». Ольга Баёва, ученица 9 кадетского класса заняла первое место среди девушек в индивидуальном зачёте.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно отметить, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, в сотрудничестве с представителями родительской общественности, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода, а также условий пандемии новой коронавирусной инфекции;

- основные аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы и рекомендации по разделу**

1. В соответствии с положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) оценка содержания подготовки обучающихся МБОУ СОШ №15 города Заринска определена как соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Оптимальный и допустимый уровни подготовки учащихся обеспечиваются постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

2. Анализ воспитательной работы позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне организации работы по решению поставленных задач и целей в 2021 году. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

1. Утверждение и внедрение Программы воспитания МБОУ СОШ №15 города Заринска, а также программ воспитания классных коллективов. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

2. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения.

3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся.

4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №15 г.Заринска регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №15 г.Заринска осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. В соответствии с новыми СанПИН от 2021 года и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ СОШ №15 г.Заринска в 2021 году администрация школы организовала следующие мероприятия:

- уведомление территориального органа Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработка графиков входа учеников в учреждение;
- подготовка каскадного расписания, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепление классов за кабинетами;
- составление и утверждение графиков уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовка расписания работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- размещение на сайте школы необходимой информации о соблюдении антикоронавирусных мер «Организация обучения в 2020-2021 (2021-2022) учебном году», распространение информации в родительские группы;
- разработка Графиков оценочных процедур;
- закупка бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств и устройств для антисептической обработки рук, масок

многоразового использования, масок медицинских, перчаток. Запасы регулярно пополняются.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; создании максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Сведения о трудоустройстве выпускников с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в 2021 году для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2021</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>	<b>112</b>
Основное общее образование	<b>71</b>
Среднее общее образование	<b>41</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>	
<b>Основное общее образование</b>	<b>71</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицированных рабочих, служащих</li> <li>– специалистов среднего звена:</li> </ul>	<b>32</b>
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	<b>39</b>
<b>Среднее общее образование:</b>	
Поступили в вузы	<b>37</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицированных рабочих, служащих;</li> <li>– специалистов среднего звена</li> </ul>	<b>4</b>
Призваны в армию	<b>0</b>
Трудоустроились	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>112</b>
Инвалиды, находящиеся дома	<b>0</b>
Не продолжают учебу и не работают	<b>0</b>

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Данные таблицы позволяют сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве. 92% выпускников 11-х классов поступили в вузы. Из них в вузы Алтайского края – 62,1%, в вузы других регионов – 32%, 2 человека – в зарубежный вуз. 68% выпускников 11 классов поступили в ВУЗЫ на бюджетной основе.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Деятельность по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №15 г.Заринска осуществляется на основе принципов планирования кадровой политики:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ СОШ №15 г.Заринска – залог успеха кадровой политики учреждения.
- Планирование является источником информации о потребности образовательной организации в педагогических кадрах. Это позволяет минимизировать издержки и избежать кризисных ситуаций, связанных с нехваткой рабочих кадров.
- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется невостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.
- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Директор:		
Макашенец Петр Ильич	телефон	(38595) 41729
Заместители директора по учебно-воспитательной работе:		
Самчук Елена Петровна	телефон	(38595) 75882
Основные функции по учебно-воспитательной работе:	Контролирует и руководит деятельностью педагогических работников, реализующих программы основного, среднего общего образования. Организует разработку учебного плана и режима работы школы, курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями	
Огирь Галина Александровна	телефон	(38595) 75882
Основные функции по учебно-воспитательной работе:	Руководит и контролирует деятельность педагогического коллектива начального общего образования. Организует текущее и перспективное планирование методической, научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности школы.	
Прудникова Татьяна Геннадьевна	телефон	(38595) 75882
Основные функции по учебно-воспитательной работе:	Руководит воспитательной работой в школе. Контролирует качество воспитательного процесса, объективностью оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работой кружков и секций, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС.	

**Качественный и количественный состав педагогических кадров образовательного учреждения**

Состав кадров ОУ	2021уч.г.
Всего специалистов (в том числе совместителей):	56
Постоянные (основные) сотрудники	56
Совместители	0
Работающие по договору	0

Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	5	5
Учителей (начальной школы, предметников)	46	46
Педагогов-психологов	1	1
Социальных педагогов	0	0



Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	0	0
Старших вожатых	0	0
Воспитатели	0	0
<i>Другие должности</i>	5	5

<b>Специалисты ОУ:</b>		
<b>имеют образование</b>		
• высшее педагогическое		51
• высшее непедагогическое		52
• среднее профессиональное (педагогическое)		4
• среднее профессиональное (непедагогическое)		0
• среднее общее		0
<b>имеют квалификационные категории</b>		
• Высшую		25
• Первую		16
• Соответствие занимаемой должности		4

Педагогический коллектив отличается профессионализмом, деловитостью, работоспособностью, гуманностью по отношению к детям: 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Уменьшения данного показателя по сравнению с 2020 годом (85%) связано с приходом молодых специалистов и вновь принятых педагогов без категорий.

В составе коллектива есть педагоги, отмеченные государственными наградами, победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование.

Всего руководящих и педагогических работников, отмеченных наградами	56 чел.	% от общего количества руководящих и педагогических работников
Из них:		
Благодарность президента РФ	1	1
Отличник народного просвещения	4	7
Почетные работники	7	12
Победители конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование	4	7
Признаны лучшими педагогами Алтайского края	5	8
Кандидат наук	0	0
Почетные грамоты Министерства образования	10	17,8

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

Цель анализа: определение влияния процесса повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность образовательной деятельности.

1. Средний возраст педагогов, работающих в школе, – 45 лет.
2. Средний педагогический стаж коллектива 22,5 года.
3. Стаж работы в должности более 10 лет у 79%.

Критерий	Показатель
количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе	4/7%
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности;	100%/0
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория	79%
доля педагогов, имеющих ученую степень	0/0%;
возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста	7 человек/13%
педагогов в возрасте до 35 лет	13 человек
в том числе со стажем до трех лет	4 человека
оценка динамики изменения педагогического состава	Уволено 4 педагога: 2 – учитель без квалификационной категории, в связи переходом на другую работу 2 – учитель первой квалификационной категории в связи переходом на другую работу Прибыли 11 педагогов: 8 – учитель без категории 2 – учителя первой квалификационной категории 1 – учитель высшей квалификационной категории
Численность молодых педагогов в образовательной организации (педагогический стаж до 3 лет)	0

Изменение педагогического состава в 2021 году не повлияло на качественные характеристики кадров. Доля молодых специалистов выросла на 5% по сравнению с 2020 годом. 1 специалист, кандидат наук, перешел на работу в АИРО им.А.М.Топорова.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

1. В МБОУ СОШ №15 осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.). Требования к организации курсовой подготовки педагогов не менее раза в три года выполняются.
2. Динамика организации прохождения курсовой подготовки и профессиональной переподготовки за 5 последних отчетных года:

Отчетный период	Денежные средства	Доля педагогов по плану ПК	Профессиональная переподготовка
2017	28 890,00	30,7	1
2018	51 100,00	34,6%	2

2019	34 280,00	22,4	3
2020	23 680,00	40,0	3
2021	27562,00	23,2	2

Особое внимание методической службы школы направлено на подготовку педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ: 100% педагогов - учителя 1-4 классов.

31 марта 2021 года в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» завершилось обучение педагогической команды МБОУ СОШ №15, входящей в проект «Школа новых технологий». В рамках курса школьные команды выполнили практическое задание. Его целью стала разработка плана «перезагрузки» 4-й учебной четверти. Команды представили краткую программу развития своей образовательной организации на апрель-май 2021 года, наметив основные направления развития своей школы в новых условиях.

29 педагогических работников МБОУ СОШ №15 города Заринска прошли обучение по данной программе: 3 работника административного состава и 26 учителей, преподающих предметы, по которым учащиеся сдают ГИА. Педагоги совершенствовали умения по проектированию Программы воспитания, созданию современной школьной техносферы, внедрению новых педагогических технологий с целью повышения качества образования.

В мае педагоги школьной команды прошли независимую предметную диагностику в формате ЕГЭ, а руководителям – независимую метапредметную диагностику. 12 педагогов МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов г. Заринска Алтайского края приняли участие в диагностике в рамках проекта «Школа новых технологий».

Ниже представлены результаты диагностики по достигнутому уровню:

- 4 педагога - экспертный уровень;
- 2 педагога - высокий уровень;
- 3 педагога - базовый уровень;
- 3 педагога - ниже базового уровня.

Информация о повышении квалификации педагогов и руководителей МБОУ СОШ №15 г.Заринска представлена в **Приложении 6**.

#### **Аттестация педагогических работников в 2021 году**

Аттестация педагогических работников школы в 2021 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2021 году было подано на аттестацию 10 заявлений (на 10 меньше, чем в 2020 году):

- на высшую квалификационную категорию – 7;
- на первую – 2;
- на соответствие занимаемой должности – 1.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников своевременно изданы приказы по ОУ о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и т.д.

Все педагогические работники, подавшие заявления, успешно прошли аттестацию на заявленные категории. Этому, несомненно, способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических работников.

### **Система работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами**

Цель: анализ условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления специалистов в коллективе.

Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы, поэтому в МБОУ СОШ №15 создана система наставничества, несмотря на то что все молодые педагоги на 01.09.2021 (5) имеют стаж педагогической деятельности уже более 3 лет.

По итогам 2021 года работа по организации психолого-педагогического, методического сопровождения молодых специалистов признана удовлетворительной. Молодым специалистам рекомендовано изучить информационные материалы по аттестационным процедурам с целью плановой подготовки к ним. Отмечена необходимость мониторинга результативности собственной профессиональной деятельности молодыми специалистами учреждения по итогам каждой четверти. Внимание методической службы учреждения, наставников и молодых специалистов сфокусировано на проблеме совершенствования урока с позиций требований ФГОС, реализации воспитательной компоненты урока, освоения функций классного руководителя. Все молодые педагоги проходят «обучение в действии», участвуя в работе творческих групп, ШМО, групп внутришкольных аудиторов и др.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №15 г.Заринска направлено на повышение качества современного образования посредством реализации стратегии управления кадровой политикой учреждения.
2. Благодаря систематическому текущему мониторингу курсовой подготовки и аттестации педагогических работников МБОУ СОШ №15 города Заринска данные процедуры организованы своевременно и результативно. Из заявленных на повышение квалификации/переподготовку на 2021 год 13 педагогов повышение квалификации прошли 100%. Освоено 100% средств Подпрограммы "Современная школа" муниципальной целевой программы "Развитие образования в городе Заринске".
3. В МБОУ СОШ №15 города Заринска осуществляется целенаправленная работа по повышению профессиональных компетенций разных категорий педагогов: молодых специалистов, опытных педагогов-наставников, вновь принятых на работу, вышедших из декретного отпуска, молодых педагогов.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

### ***Информация о работе над методической темой школы***

В 2021 году коллектив школы работал над методическими темами «Реализация ФГОС: стратегические цели и тактические решения на 2020-2021 учебный год в условиях системных изменений» (2 полугодие 2020-2021 учебного года) и «ФГОС-2021: стратегические цели и тактические решения на 2021-2022 учебный год в условиях системных изменений» (1 полугодие 2021-2022 учебного года).

#### ***Проведение педагогических советов***

В 2021 году, в соответствии с методической темой школы, проведены **6 тематических заседаний педагогического совета:**

**Тема №1: 28.01.2021** «Школьные перемены 2021» (подготовка образовательного учреждения к реализации новых законодательных норм в 2021 году)

**Тема №2: 26.02.2021** «Организация подготовки к ВПР в 2021 году: проблемы и пути решения»»

**Тема №3: 15.04.2021** «От измерений к изменениям: информационно-аналитический подход к качеству образования»

**Тема №4: 26.08.2021** «Анализ работы за 2020/2021 учебный год. Цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива на 2021/2022 учебный год»

**Тема №5: 21.10.2021** «Утверждение локальных актов МБОУ СОШ №15 в связи с утверждением нового Устава учреждения. О реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет»»»»

**Тема №6: 30.12.2021** «Итоги внедрения программы воспитания в МБОУ СОШ № 15. Утверждение графика оценочных процедур на II полугодие 2021/2022 учебного года. О результатах исправления реестра затруднений, выявленных в результате ВПР-2021 (руководители ШМО). Об утверждении Программы развития МБОУ СОШ №15 г.Заринска на 2022-2025 годы.

Таким образом, деятельность педагогического совета способствует реализации государственной политики по вопросам образования; ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательной деятельности; определяет приоритетные направления программы развития Учреждения; соответствует содержанию работы по общей методической теме Учреждения.

#### ***Проведение Координационных советов по ФГОС***

18.11.2021 года в соответствии с планом работы ОУ проведено заседание Координационного совета по подготовке учреждения к внедрению обновленных ФГОС с целью анализа текущей ситуации и определения изменений в существующей образовательной системе начальной, основной и старшей (11 классы) школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС СОО, на 2021-2022 учебный год.

#### ***Работа методического совета школы***

В течение 2021 года проведено три заседания методического совета школы:

14.01.2021

1. Изменения 2021 года в деятельности школы.
2. Заслушивание информации о результатах пробных ЕГЭ, ОГЭ.
3. О рекомендации к утверждению состава комиссий по проведению и проверке итогового собеседования по русскому языку.
4. Текущий анализ деятельности Центра «Точка Роста» на базе ОУ.
5. Подготовка к отчету по самообследованию за 2020 год.

26.08.2021

1. Анализ МР за 2020-2021 уч.год.
2. Итоги ГИА-2021.
3. Рассмотрение плана МР на 2021-2022 уч.год.
4. Подготовка к педагогическому совету от 30.08.2021.
5. Подготовка к августовской конференции 27.08.2021.
6. Организованное начало учебного года.
  - 5.1. Подготовка информации на сайте ОУ.
  - 5.2. Подготовка к разработке Программы развития ОУ на 2021-2026 уч.год.
  - 5.3. Об анализе ВПР -2021.
  - 5.4. О Всероссийском конкурсе сочинений.
  - 5.5. О коррекции тем ШМО с учетом внедрения ФГОС-2021.
  - 5.6. О проведении процедуры НОК ОД-2021.

5.7. Как организовать защиту индивидуальных проектов в 9-11 классах в 2021-2022 учебном году. Предложения.

5.8. О реализации новых СП и САНПИН.

5.9. О совершенствовании работы ОУ по охвату дополнительным образованием (охват не менее 70%).

5.10. О результатах публичных обсуждений результатов правоприменительной практики контрольно-надзорной деятельности Рособнадзора (информация к сведению).

6. Об организации наставничества с вновь прибывшими молодыми педагогами. Вступление в Ассоциацию молодых педагогов.

09.12.2021

1. О выполнении решения августовского педагогического совета от 30.08.2021 по организации работы над реестром выявленных затруднений ВПР-2021.

2. О подготовке к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2021.

3. Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации.

4. О пополнении банка проектных и исследовательских работ в 2021-2022 уч. году.

5. Анализ ВСОШ (школьный и региональный этап)-2021.

Анализ работы показывает, что Координационному совету по ФГОС и методическому совету принадлежит ведущая роль в управлении методической работой в школе как целостной системы.

#### ***Работа школьных методических объединений (ШМО)***

С целью управления и координации деятельности методической службы школы были назначены единые дни тематических заседаний ШМО:

- 11.02.2021 (в том числе, по подготовке к ВПР-2021);

- 01.04.2021 (в т.ч. вопрос о выборе УМК на 2021-2022 уч.г.)

- 23.05.2021 Итоговые заседания ШМО (подготовка годового отчета по итогам работы)

- 26.08.2021 (в том числе, рассмотрение рабочих программ)

- 07.10.2021 (в том числе, анализ результатов стартовых диагностик)

- 09.12.2021 (Заседание ШМО, в т.ч. по итогам проведения работы над проблемным полем ВПР-2021, итогам ВСОШ-2021)

#### **Деятельность ШМО в 2021 году**

№ п/п	ШМО	Методическая тема на 2021 год	Руководитель
1.	ШМО учителей начальных классов - 12	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	Сергеева Н.В., учитель начальных классов
2.	ШМО учителей русского языка и литературы - 5	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе как способа повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	Зубкова Т.В., учитель русского языка и литературы
3.	ШМО учителей английского языка - 9	Освоение компетентностного подхода в преподавании английского языка в условиях реализации ФГОС	Городкова Т.В. – Яковлева Л.А., учителя английского языка
4.	ШМО учителей гуманитарного цикла - 6	Системно-деятельностный подход как средство мотивации к повышению качества образования в условиях введения ФГОС	Соколькова М.В., учитель истории и обществознания
5.	ШМО учителей	Совершенствование профессиональных	Самчук Е.П.,

	математики и информатики – 9	компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС и подготовки выпускников к итоговой аттестации	заместитель директора, учитель математики
6	ШМО учителя естественно-научного цикла - 7	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении предметов естественно-научного цикла как способа повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	Каморная И.М., учитель химии
7.	ШМО классных руководителей - 31/30	Освоение новых подходов к образованию и воспитанию как основной способ сохранения и укрепления здоровья школьников	Прудникова Т.Г., социальный педагог

**В 2021 году** были проведены следующие семинары, в том числе в режиме удаленного режима:

Дата	Тема	Примечание
16.01.2021	Установочный семинар по подготовке отчета по самообследованию	Огирь Г.А., зам.директора по УВР
06.02.2021	Подготовка к ВПР-2021	Самчук Е.П., зам.директора по УВР
20.03.2020	Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи - 2021 "Учись. Сберегай. Зарабатывай". Технология организации	Огирь Г.А., зам.директора по УВР
01.04.2021	«Школа новых технологий»: повышение качества управления и внедрение новых педагогических технологий в школе	Огирь Г.А., зам.директора по УВР
17.05.2021	Летняя оздоровительная кампания 2021: проблемы и пути решения	Прудникова Т.Г., зам.директора по УВР
10.06.2021	Информационно-коммуникационная образовательная платформа "Сферум" как средство организации обучения и коммуникации учителей, учащихся и родителей.	Огирь Г.А., зам.директора по УВР
16.09.2021	Семинар по организации процедуры НОК ОД-2021	Огирь Г.А., зам.директора по УВР
07.10.2021	Практико-ориентированный семинар по защите групповых и индивидуальных проектов в рамках итоговой оценки учащихся 4, 9, 11 классов (заседание НОУ)	Огирь Г.А., зам.директора по УВР Сергеева Н.В., руководитель НОУ
18.11.2021	Семинар-практикум для педагогов «Маркеры суицидального поведения»	Межевых А.Ю., педагог-психолог

#### ***Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи***

С целью обеспечения доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБОУ СОШ №15 организована ППМС-служба (приказ от «28» 05.2015г. №258). Одним из механизмов оказания ППМС-помощи обучающимся является школьный психолого-педагогический консилиум в составе председателя, педагог-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

В 2021 году проведены 6 заседаний:

- №3 – 19.02.2021 (состояние учебно-воспитательной работы с детьми, испытывающими сложности в обучении (неуспевающие за 2 четверть 2020-2021 учебного года) – 4 ученика;

– №4 - 08.04.2021 (состояние учебно-воспитательной работы с учащимися, испытывающим сложности в освоении ООП по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года, в том числе, выявление детей 1-х классов на ТПМПК) – 3 человека;

- №5 – 27.05.2021 (состояние учебно-воспитательной работы с учащимися по итогам 2020-2021 учебного года (инвалиды, ОВЗ, семейное обучение, надомное длительное обучение) – 16 детей;

- №1 - 26.08.2021 (установочный);

- №2 – 13.10.2021 (консультация родителей обучающихся, испытывающих сложности в освоении ООП об условиях получения статуса «ребенок с ОВЗ»);

- №3 – 27.12.2021 (итоги 1 полугодия 2021-2022 учебного года).

По данным анкетирования участников образовательных отношений (родителей и обучающихся) в мае 2021 года качества оказания ППМС-помощи признано удовлетворительным. 54% учащихся из данной группы учатся с радостью. Не отмечают проблем 62%. При этом дети пишут, что им всегда на помощь приходит учитель. Из проблем выделены конкретные - память (2), темп работы (2), большой объем информации – 1. Родители отмечают отсутствие проблем в организации учебно-воспитательного процесса - 77%.

#### ***Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися***

Мониторинговой службой МБОУ СОШ№15 города Заринска с учётом организации массового олимпиадного движения зафиксированы следующие достижения в динамике за 3 последних отчётных периода:

<b>Уровень</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Международный	854	611	615
Федеральный	3036	3300	4920
Региональный	101	252	187
Муниципальный	95	47	231
Итого участий	4873	4890	5953
Итого побед	4632	4210	4988

В сравнении с 2020 годом отмечается положительная динамика достижений учащихся практически при сохранившемся количестве контингента. Рост показателей объясняется активным участием обучающихся в работе образовательных порталов (олимпиады, марафоны, викторины и др.).

Список учащихся, принявших участие в краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, конференциях в 2021 году представлен в **Приложении 5**.

#### ***Обобщение передового педагогического опыта***

**Обобщение передового педагогического опыта педагогов ОУ** осуществлялось и в форме участия в городских, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2020 году (**приложение 4**).

В целом, **динамика участия педагогов** в конкурсных и других профессиональных мероприятиях составляет:

2019 год – 307 позиций участия, 70% педагогов от всего педагогического коллектива

2020 год - 399 позиций участия, 84% педагогов от всего педагогического коллектива

2021 год – 290 позиций участия, 60% педагогов от всего педагогического коллектива

Падение количества участия педагогов объясняется определенной стагнацией в профессиональном развитии, синдромом эмоционального выгорания по причине удлинения продолжительности рабочего дня в связи с каскадным расписанием, значительного увеличения количества учащихся, получающих образование в условиях надомного или дистанционного обучения.



В пятерку лидеров самых активных педагогов в 2021 году входят: Кандаурова Е.В. (72 подтверждающих документов), Сергеева Н.В. (35 подтверждающих документа), Бодрова С.Ю. (34 подтверждающих документов), Малеева Т.Н. – 21. Значимые достижения имеют Соколькова М.В. – 12, Яковлева Л.А. – 12, Пустовалова С.С. – 11, Жданова Е.Г. – 11, Лукашенко Т.Ю. - 10 подтверждающих документов.

#### ***Работа по созданию информационно-образовательной среды МБОУ СОШ 15***

В учреждении нарабатан определенный опыт по введению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Школа регулярно приобретает новую мультимедийную продукцию. Обеспечена открытость деятельности ОУ, функционирование официального сайта отвечает требованиям к сайту ОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29).

В 2021 году зафиксировано 1686 участия детей во Всероссийском Уроке Цифры (4 онлайн мероприятия портала). Это стабильно высокий показатель участия за всё время работы портала с 2019 года.

В организации созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий. Информационно-образовательная среда образовательной МБОУ СОШ №15 г.Заринска включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №15 г.Заринска обеспечивает при необходимости:

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Сетевой город», РЭШ, videouroki.net, Uchi.ru, School.Yandex.ru, Foxford.ru, ZOOM, платформа Российская электронная школа (РЭШ), «Учи.ру», «ЯКласс», ZOOM, «Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР», Платформа Skysmart и др.

В 2021 году отмечено участие в следующих мероприятиях в онлайн формате:

Январь, 2021 - онлайн олимпиада по химии КузГТУ

Март, 2021 - онлайн-квест «Выборы в России: история и современность»

Апрель, 2021 – онлайн сетевой проект «Тайны Вселенной»

Апрель, 2021 - краевой конкурс исследовательских работ для младших школьников «Юные исследователи Алтая»

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

**Анализ учебно-методической работы школы показал**, что методические темы школы соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний педагогических советов, Координационного совета по ФГОС, методического совета, школьных МО отражает основные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на 31.12.2021

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22219 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость фонда – 1,3;
- объем учебного фонда – 13105 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

#### Сравнительная таблица обеспеченности школы литературой, учебниками и учебно-методическими материалами

	Кол-во учащихся	Кол-во читателей	Общий фонд (экз.)	Учебники/ Обеспеченность на одного учащегося	Основной фонд/ Обеспеченность на пользователя	ЦОР/ Обеспеченность на пользователя
2018	826	900	18938	9662/ 11,7	9114/10,1	296/0,3
2019	845	900	19567	10173/12	9114/10,1	296/0,3
2020	848	901	20161	11047/13	9114/10,1	296/0,3
2021	838	900	22219	13105/15,6	9114/10,8	296/0,3

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2021 год
1	Учебная	13105	10644
2	Педагогическая	647	632
3	Художественная	7119	9225
4	Справочная	471	1046
5	Языковедение, литературоведение	100	56
6	Естественно-научная	250	113
7	Техническая	62	80
8	Общественно-политическая	200	119

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница БИЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях БИЦ.

Оснащенность библиотеки учебниками оптимальная.

Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Фонд художественной литературы, литературы из отделов ветшает и морально устаревает, требуется работа по списанию. Фонд художественной программной литературы требует восполнения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 296 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организационные, методические и материально-технические условия, предоставляемые библиотечно-информационным центром МБОУ СОШ №15 г.Заринска, позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс, но требуют постоянного улучшения и обновления в связи с изменениями требований современного образования и обветшалостью фонда.

#### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №15 г.Заринска удовлетворительное и соответствует требованиям образовательных программ. Имеющееся имущество используется по назначению и обеспечена его сохранность. Всего в учреждении

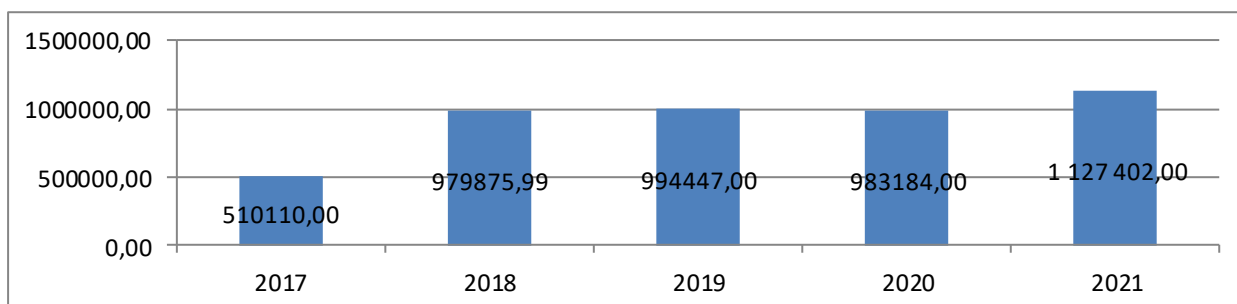
	Всего в учреждении	Поступившее оборудование в 2021г.
Компьютеров	139	16
в т.ч.		
ноутбуков	49	14
нетбуков	15	
планшетных компьютеров	10	
принтеров	27	
МФУ	28	2
интерактивных досок	14	
м/медийных проекторов	40	1
экранов	28	
телевизоров	5	
кондиционер	1	
конструкторы (перворобот LEGO)	1	
учебные доски	40	
учебная мебель	248	
цифровые лаборатории	2	
Скорость интернета		

Скорость интернета в 2021 году - 12 Мбит/с

Материально-техническая база учреждения позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – эффективному освоению и использованию новых технологий. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 8 уроках из 10. Почти на каждом пятом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Уровень материально-технической базы представлен по следующим критериям:

- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС и динамика ее обновления (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 5 лет:



- обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (**Приложение 3**);

- неисполненные предписания органов государственного контроля (надзора) отсутствуют;
- выполнение муниципального задания обеспечено за счет эффективного финансового управления образовательным учреждением, т. е. повышения значимости обоснованности планируемых затрат по каждому виду образовательных услуг;
- учащиеся начальных классов получают бесплатное горячее питание с 01.09.2020;
- учащиеся с ОВЗ получают бесплатное двухразовое питание;
- с целью обеспечения возможностей для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями заключен Договор о взаимодействии между ресурсной базовой школой совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ СОШ №2 г.Заринска) и школой совместного обучения (МБОУ СОШ №15 г.Заринска), составлен План мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ОВЗ со школами совместного обучения на текущий год.

В план улучшения материально-технического оснащения МБОУ СОШ №15 г.Заринска на 2021 год вошли:

- обогащение инфраструктуры образовательной сети;
- мероприятия в области пожарной безопасности;
- разработка сметной документации на капитальный ремонт здания.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ СОШ №15 города Заринска созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Определены меры по обеспечению развития материально-технической базы и безбарьерной среды с целью организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение образовательной деятельности необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

Определены основные негативные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: потребность в постоянной организации учебно-методического, материально-технического обеспечения по ФГОС; технический износ компьютерного оборудования.

Остро ощущается потребность в использовании в образовательном процессе нового высокотехнологичного оборудования, такого как:

- современные лабораторные комплексы для уроков физики, химии, биологии;
- цифровые лаборатории;
- робототехнические наборы и конструкторы;
- оборудование для 3D-моделирования и прототипирования;
- оборудование для DIY-проектирования;

- современное программное обеспечение.

Задачи:

1. Эффективно использовать техносферу современной школы от обновления инфраструктуры к повышению качества образования. Создавать учебные пространства – новые эргономичные переоборудованные зоны труда и отдыха.
2. Организовать многоканальное финансирование работы школы, принимать участие в грантах по приобретению нового школьного оборудования.
3. Обеспечить сохранность зданий школы, её оборудования и имущества.
4. Выполнить мероприятия по созданию безбарьерной среды Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

### Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности в 2021 году

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (организация-оператор: ООО ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ")) итоговый показатель составляет 88,18 баллов. Рейтинг (место среди муниципальных организаций общего образования) – 139. Недостатком в деятельности признано несоответствие критерию «Доступность услуг для инвалидов».

По итогам анализа НОК ОД-2021 составлен План МБОУ СОШ №15 г.Заринска по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК ОД – 2021.

### Анализ выполнения ВПР-2021

#### Определение степени обученности по результатам ВПР в 5-9 классах

Утвержден реестр затруднений учащихся 4-8, 11 классов по итогам Всероссийских проверочных работ – 2021 (весна). Проведен анализ по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11-х классах в МБОУ СОШ № 15, проведенных весной 2021 года (148 страниц).

Назначены ответственные за эффективный внутришкольный контроль по подготовке, проведению, анализу оценочных процедур по выявленным проблемам выполнения ВПР-2021.

Утвержден план-задание по организации ВШК за проведением оценочных процедур по выявленным проблемам ВПР-2021 (приказ №381 «16» июля 2021 г. «О мерах, направленных на повышение объективности оценки образовательных результатов при проведении ВПР 2021 года»).

Класс	Средний балл	Средний балл	Качество знаний, % ВПР 2020 (осень)/уровень	Качество знаний, % ВПР 2021 (весна)/уровень	Успеваемость (%) ВПР 2020 (осень)/уровень	Успеваемость (%) ВПР 2021 (весна)/уровень	Степень обученности (СОУ), % ВПР 2020 (осень)/уровень	Степень обученности (СОУ), % ВПР 2021 (весна)/уровень
	ВПР 2020 (осень)	ВПР 2021 (весна)						
<b>Русский язык</b>								
4		4,1		82,7		98,8		70,1
5	3,7	3,8	62,9	66	97,7	94,1	57,54	61,84
6	3,5	3,7	52,7	65,5	84,6	88,8	53	58,9
7	3,2	3,8	40,1	66,2	79,8	97,4	43,2	57,49
8	3,1	3,7	33,7	62,9	74,7	91,1	41,9	56,8
<b>Математика</b>								
4		4,3		90,7		98,8		75,2

5	3,8	3,3	68,3%	41,67%	91,5%	78,57%	59,56%	45,1%
6	3,7	3,3	60%	37,78%	89,4%	80%	57,88%	45,38%
7	2,8	3,1	22,22%	25,93%	53,1	75,24%	34,6%	40,35%
8	3	3,2	22%	30%	73%	91,25%	38,89%	42,65%
<b>Окружающий мир</b>								
4		3,9		87,3		100		72
<b>История</b>								
5		3,1		58,8		96,5		56
6	3,8	3,9	64,1	83,3	97,8	96,5	58,3	64,67
7	3,4	3,7	37,5	63,5	94	98,6	47,6	56,6
8	2,8	3,7	7,4	66,6	78,5	96,3	33,32	57,93
<b>Биология</b>								
5		3,1		23,6		81,1		39,4
6	3,0	3,3	26,7	36,67	73,1	83,3	38,68	43,47
7	2,8	3,1	5,28	29,1	64,39	78,6	30,82	40,28
8	3,0	3,4	24,02	48,15	77,2	88,89	54,4	48,59
<b>География</b>								
6		4,1		85		100		68,8
7	3,9	3,6	72,6	54,3	100	97,3	62,6	53,6
8	3,39	3,32	32,6	32	100	100	47,3	45
<b>Обществознание</b>								
6		4,2		88,3		100		71,53
7	3,9	3,9	70,1	70,2	97	100	62,03	69
8	3,4	2,8	53,2	7,4	98,7	81,5	53,77	34,31
<b>Английский язык</b>								
7		3,35		45,1		82,4		57,76
11		4,45		88		100		80,99
<b>Физика</b>								
7		3,46		49,37%		89,87%		50,08%
8	2,61	2,58	8,96%	0	52,2%	57,69	28,96%	27,54%
<b>Химия</b>								
8		4,15		76,92		100		71,38

### **Анализ проведения Политоринга-2021 как независимой оценки формирования предметных и метапредметных учебных действий**

Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» (в дальнейшем – Политоринг) – мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития. Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

#### **Количество участников**

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2021» по образовательной организации – 800 учащихся 1-10 классов (98%). Специалистами аналитической службы «Политоринга» определена итоговая надежность тестовых результатов МБОУ СОШ №15 г.Заринска по каждой возрастной группе с 1 по 10 классы. ООП по предметам учебного плана освоена – 100%.

#### **Результаты по предметным областям**

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-10 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

#### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,2%	3,5%	0,0%	0,0%
Достаточный	89,5%	69,8%	83,7%	79,1%
Высокий	9,3%	26,7%	16,3%	20,9%

#### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%
Достаточный	68,5%	66,3%	75,3%	62,9%
Высокий	31,5%	31,5%	24,7%	37,1%

#### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	7,0%	0,0%	3,5%
Достаточный	74,4%	62,8%	80,2%	57,0%
Высокий	25,6%	30,2%	19,8%	39,5%

#### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,6%	0,0%	3,5%	2,3%
Достаточный	64,4%	55,2%	67,8%	52,9%
Высокий	31,0%	44,8%	28,7%	44,8%

#### Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Достаточный	80,0%	69,4%	62,4%	78,8%	90,6%
Высокий	17,7%	30,6%	37,7%	21,2%	8,2%

**Параллель 6 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	6,7%	0,0%	1,1%	10,0%	0,0%
Достаточный	67,8%	84,4%	84,4%	70,0%	80,0%
Высокий	25,6%	15,6%	14,4%	20,0%	20,0%

**Параллель 7 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,5%	2,5%	1,2%	7,4%	0,0%
Достаточный	63,0%	82,7%	51,9%	46,9%	65,4%
Высокий	34,6%	14,8%	46,9%	45,7%	34,6%

**Параллель 8 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	1,3%
Достаточный	82,1%	68,0%	66,7%	47,4%	74,4%
Высокий	18,0%	32,1%	33,3%	51,3%	24,4%

**Параллель 9 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,2%	4,2%	1,4%	9,9%	1,4%
Достаточный	74,7%	84,5%	74,7%	77,5%	88,7%
Высокий	21,1%	11,3%	23,9%	12,7%	9,9%

**Параллель 10 классов**

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	46,8%	57,5%	68,1%	53,2%	59,6%
Высокий	53,2%	42,6%	31,9%	46,8%	40,4%

**Результаты по уровню сложности заданий**

Распределение результатов испытуемых из МБОУ СОШ №15 г.Заринска по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,5%	1,4%	11,6%
Достаточный	64,8%	66,8%	56,9%
Высокий	34,8%	31,9%	31,5%



### Ранжирование учебных дисциплин по степени их освоения (субъективная оценка испытуемых)

Кроме чисто педагогических результатов, в ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний по школьным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии. При этом мы допускаем, что для подростка существует прямая зависимость (возможно, неосознанная) между уровнем знаний и интересом к данному предмету.

Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Процент испытуемых	Математика	Русский язык	Биология	История	География
По ОО	27,2%	29,8%	16,2%	14,7%	12,1%
По РФ	32,9%	28,4%	14,8%	12,3%	11,7%

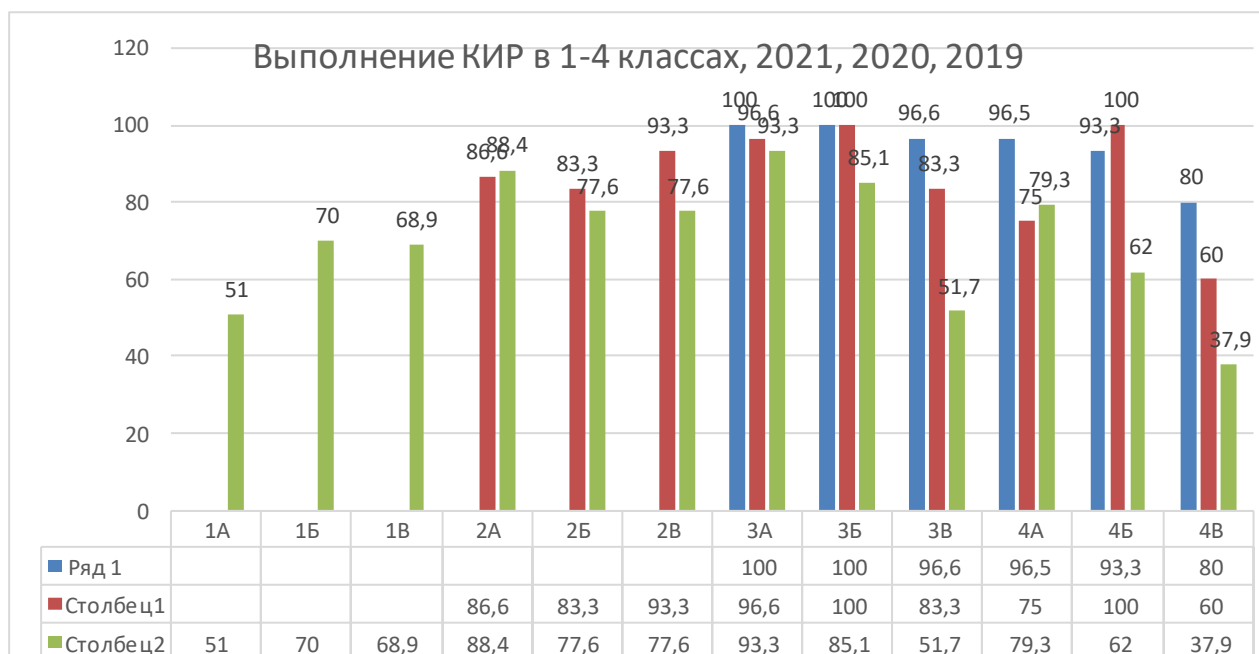
### Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») - освоено 100%.

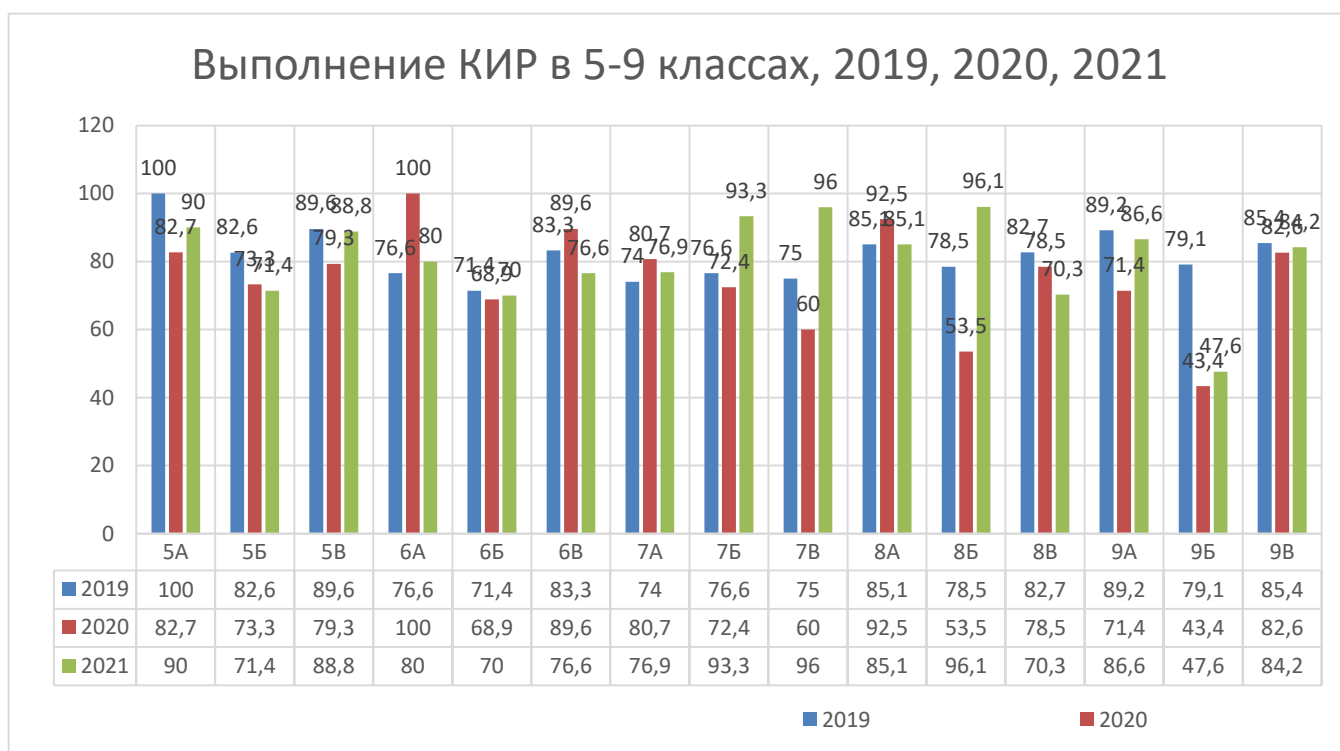
### Анализ результатов комплексных итоговых контрольных работ (КИР) за 2021 год

В основу комплексной работы положены разнообразные тексты, связанные с различными предметными областями: математикой, русским языком, естественными и общественными науками, к которым разработаны задания, направленные на оценку понимания этих текстов и на использование информации для различных целей.





**Выводы и рекомендации:** в 1 классах обращают на себя дети, справившиеся на низком уровне – 13 человек (в 2020 году было 11). Этим детей следует держать на особом контроле с целью выявления «группы риска» и своевременного направления на ТПМПК. В целом, в рейтинге первым определен уровень «Выше среднего» - 35,3%. Значительно выросли низкий и средний уровни. В целом, ухудшение позиций по выполнению КИР в начальной школе на 32%.





**Выводы и рекомендации:** В целом, в рейтинге первым определен уровень «Выше среднего» - 42,3%. В целом, отмечается улучшение позиций основной школы по написанию КИР по сравнению с 2020 годом.



**Вывод:** анализ статистических данных по выполнению КИР за два последних года показывает

**В начальной школе:**

падение качества выполнения КИР на 32% по сравнению с 2020 годом; общий процент выполнения КИР в 1-4 классах в 2021 году – 60,4%, что соответствует базовому уровню.

**В основной школе:**

удержание позиций качества в 2021 году по сравнению с 2020, 2019 годом.

Общий процент выполнения КИР в 1-9 классах в 2021 году – 80,8%, что соответствует повышенному уровню.

**В старшей школе:**

Общий процент выполнения КИР в 10 классах в 2021 году – 97,2%, что соответствует высокому уровню.

**Общий процент выполнения КИР в 1-10 классах в 2021 году – 79,4%, что соответствует повышенному уровню.**

Таким образом, мониторинг сформированности метапредметных УУД позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика и дать возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими, а также поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД); позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

**Выводы:**

Следует признать, что выполнение КИР остается сложным испытанием для обучающихся. Основной «провал» результатов – 3В, 4В, 9Б классы. Рабочей группе педагогов необходимо актуализировать данное направление работы. Рекомендовать введение во внеурочной деятельности курс по подготовке к КИР, КУРС «Грамотный читатель» издательства «Просвещение».

**Общие результаты мониторинга УУД в 1-10 классах по итогам 2021 года (июнь)**

Клас сы	Личностные			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
<b>1 КЛАССЫ</b>												
	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий
1 А	3/11 %	24/88,8 %	0	7/25,9 %	20/74 %	0	0	27/100 %	0	7/25.9 %	20/74 %	0
1Б	12/40 %	18/60%	0	9/30%	21/70 %	0	5/17%	25/83%	0	9/30%	21/70 %	0
1 В	8 / 27,5 %	21 / 72,5%	0	5 / 17,2%	24 / 82,8%	0	3 / 10,3 %	26 / 89,7%	0	3 / 10,3 %	26 / 89,7%	0
Общ ая сумм а	23/27 %	63/73%	0	21/24%	65/76 %	0	8/9%	78/91%	0	19/22 %	67/78 %	0
<b>2 КЛАССЫ</b>												
2 А	12 /41%	17/59%	0	10/34,5 %	19/65, 5%	0	5/17,2 %	24/82,8 %	0	10/34, 5	19/65, 5%	0
2Б	4/13 %	26/87%	0	8/27%	22/73 %	0	4/13%	26/87%	0	8/27%	22/73 %	0
2 В	16чел. 53,3 %	14чел. 46,6%	0	17чел. 56,6%	13 чел. 43,3%	0	12чел. 40%	18чел. 60%	0	17чел. 56,6%	13 чел. 43,3%	0
Общ ая сумм а	32/36 %	57/64%	0	35/39%	54/61 %	0	21/24 %	68/76%	0	35/39 %	54/61 %	0
<b>3 КЛАССЫ</b>												

3А	10/33 %	20/67%	0	6/20%	24/80 %	0	6/20%	24/80%	0	6/20%	24/80 %	0
3Б	17/63 %	10/37%	0	10/37%	16/59 %	1/4%	6/22%	21/78%	0	9/33%	17/63 %	1/ 4%
3В	7/ 24,1 %	21/ 72,4%	1 3,4 %	4 /13,7%	20/ 68,9%	5/17,2 %	3 /10,3%	25 /86%	1/ 3,4 %	4/ 13,7%	20/ 68,9%	5 17,2 %
Общ ая сумм а	34/ 40%	51/59%	1/1 %	20/23%	60/70 %	6/7%	15/17 %	70/82%	1/1 %	19/22 %	61/71 %	6/7%
4 КЛАССЫ												
4А	13 /44,8 %	16 /55,1%	0	11/ 37,9%	18 /62%	0	3 /10,3%	26/ 89,6%	0	12 /41,3%	17/ 58,6%	0
4Б	24/75 %	5/25%	0	10/31%	19/69 %	0	15/52 %	14/48%	0	10/31 %	19/69 %	0
4В	6/20,7 %	23/79,3 %	0	4/13,8 %	25/86, 2%	0	2/ 6,9%	27/93,1 %	0	4/ 13,8%.	25/86, 2%	0
Общ ая сумм а	43/49 %	44/51%	0	25/29%	62/71 %	0	20/23 %	67/77%	0	26/30 %	61/70 %	0
5 КЛАССЫ												
5А	8ч (26,6 %)	22ч (73,3%)	0	2ч (6,66%)	28ч (93,3%)	0	2ч (6,66%)	28ч (93,3%)	0	2ч (6,66%)	28ч (93,3%)	0
5Б	6	22	0	2	26	0	2	26	0	2	26	0
5В	5чел./ 18,5 %	22чел./ 81,5%	0	2чел/ 7,4%	25чел. / 92,6%	0	2чел/ 7,4%	25чел./ 92,6%	0	2чел/ 7,4%	25чел. / 92,6%	0
Общ ая сумм а	19/22 %	66/78%	0	6/7%	79/93 %	0	6/7%	79/93%	0	6/7%	79/93 %	0
6 КЛАССЫ												
6А	6 ч/20 %	25ч/83, 3%	0	5ч/16,6 7%	27ч/90 %	0	6ч /20%	26ч/86, 4%	0	6ч /20%	24ч/80 %	0
6Б	8/27 %	22/73%	0	6/20%	22/73 %	2/7%	6/20%	24/80%	0	6/20%	22/73 %	2/7%
6В	4/13,3	26/86%	0	20/6	24/80 %	0	6/20%	24/80%	0	6/20%	24/80 %	0
Общ ая сумм а	18/20 %	73/80%	0	31/34%	73/80 %	2/2%	18/20 %	74/80%	0	18/20 %	70/78 %	2/2%
7 КЛАССЫ												
7А	6	19	1	4	19	3	6	20	0	4	19	3
7Б	9/30 %	21/7%	0	9/30%	21/7%	0	10/33, 3%	20/66,7 %	0	10/33, 3%	20/66, 7%	0
7В	18/72 %	7/28%	0	21/84%	4/16%	0	21/84 %	4/16%	0	18/72 %	7/28%	0
Общ ая сумм а	33/41	47/58%	1/1 %	34/42%	44/54 %	3/4%	37/45 %	44/54%	0	32/39 %	46/57 %	3/4%
8 КЛАССЫ												
8А	9 /33,3	18 /66,6%	0	3 /11,1%	24/ 88,8%	0	4 /14,8%	23/ 85,1%	0	3/ 11,1%	24/ 88,8%	0

	%											
8Б	8/69,2 %	18/30,7 %	0	12/53,8 %	14/46, 1%	0	6/76,9 %	20/23%	0	12/53, 8%	14/46, 1%	0
8В	2/7,4 %	25/92, 6%	0	3/11,1 %	22/81, 5%	2/ 7,4%	25/92, 6%	1 - /3,7%	0	1/3,7%	22/81, 5%	2/7,4 %
Общ ая сумм а	19/24 %	61/76%	0	18/23%	60/75 %	2/2%	35/44 %	44/55%	0	16/20 %	60/75 %	2/3%
9 КЛАССЫ												
9А	4/13 %	26/87%	0	5/17%	23/77 %	2/6%	2/7%	27/90%	1/3 %	5/17%	23/77 %	2/6%
9Б	1/4%	23/96 %	0	1/4 %	21/88 %	2/8%	1 / 4%	23/96%	0	1 / 4%	21/88 %	2/8%
9В	8- 42,1 %	11- 57,9%	0	7- 36,84%	10- 52,63 %	2- 10,52 %	7- 36,84 %	12- 63,16%	0	7- 36,84 %	10- 52,63 %	2- 10,52 %
Общ ая сумм а	13/18 %	60/82%	0	13/18%	54/74 %	6/8%	10/14 %	62/85%	1/1 %	13/18 %	54/74 %	6/8%
10 КЛАССЫ												
10А	18 (62%)	11 (38%)	0	11 (38%)	18 (62%)	0	12 (41%)	17 (59%)	0	10 (34%)	19 (66%)	0
10Б	17 - 94,4 %	1 -5,6%	0	11(61,1 %)	7- 38,8%	0	15- 83,3%	3-17%	0	11- 61,1%	7- 38,9%	0
Общ ая сумм а	35/74 %	12/25%	0	22/47%	25/53 %	0	17/36 %	20/42%	0	21/45 %	26/55 %	0

**Вывод:**

#### Начальная школа

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

По результатам исследования 38% учащихся начальной школы имеют первый, высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Достаточный уровень личностных УУД у 62% учащихся подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что во вторых классах 24% и в первых 35% сформирован высокий уровень регулятивных УУД, т.е. учащиеся обладают умениями учиться и способности к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).

Также дети умеют выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

В 3-4 классах отмечается также высокий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать вывод, что у 52% обучающихся 3-4 классов высокий уровень форсированности регулятивных УУД.

Кроме того, наблюдается у 3 классов низкий уровень (28%) от общего числа: показали по результатам исследования низкий уровень умения руководствоваться системой условий задачи. При выполнении диагностических заданий эти дети постоянно просили помощи, что говорит об отсутствии умения определять цель работы и принимать условия решения учебной задачи. Личностные УУД с низким уровнем выявлено у 4% детей

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Достаточный уровень форсированности познавательных УУД выявлен 81%, т.е. действует по образцу. Способен, выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией. Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера

Высокий уровень форсированности познавательных УУД лишь у 18% т.е. данные учащиеся способны самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.

Может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов. Способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале. Умение планировать собственную деятельность. Умения анализировать и сравнивать. Умения решать проблемы.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

У 28%, значительно выражены коммуникативные УУД данные учащиеся согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия, и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла. Знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми. В групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль

И у 70% классов достаточный уровень коммуникативных умений 54% приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в

координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других.

Знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.

#### Основная школа

5-10 классы

Личностные УУД

У 30% учащихся 5-10 классов личностные УУД сформированы на высоком уровне

На достаточном уровне у 70%

Регулятивные УУД

У учащихся 5-10 классов регулятивные УУД сформированы также на достаточном уровне 73%, высокий уровень у 24% и у 3% с низким уровнем

Познавательные УУД

У учащихся 5-10 классов познавательные УУД сформированы также на высоком уровне 27%, на достаточном уровне у 72% и 1% с низким уровнем

Коммуникативные УУД

У учащихся 5-10 классов коммуникативные УУД сформированы также на достаточном уровне 73%, у 24% высокий уровень коммуникативных УУД, и 3 % с низким уровнем.

Вывод: Учащиеся 5-10 классов по всем результатам УУД отмечается достаточный уровень развития. По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся 5-10 классов более сформированы коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

#### Сравнительный анализ данных формирования УУД за 2020 и 2021 годы

2021		2020
	<b>Начальная школа</b>	
	<b>Личностные УУД</b>	
Высокий уровень 38%		Высокий уровень 53%
Достаточный уровень 62%		Достаточный уровень 47%
	<b>Регулятивные УУД</b>	
1 класс – 35% высокий уровень		1 класс – 46% высокий уровень
2 класс – 24% высокий уровень		2 класс – 48% высокий уровень
3-4 классы – 52% достаточный уровень		3-4 классы – 50% достаточный уровень
Но: 3 классы – 28% низкий уровень!		
	<b>Познавательные УУД</b>	
Высокий - 18%		Высокий - 55%
По образцу – 81%		По образцу – 40%
	<b>Коммуникативные УУД</b>	
Высокий - 28%		Высокий - 55%
	<b>Основная школа</b>	
	<b>Личностные УУД</b>	
Достаточный уровень 70%		Достаточный уровень 78%
	<b>Регулятивные УУД</b>	
Достаточный уровень 73%		Достаточный уровень 72%
	<b>Познавательные УУД</b>	
Достаточный уровень 72%		Достаточный уровень 81%
	<b>Коммуникативные УУД</b>	
Достаточный уровень 73%		Достаточный уровень 90%

Сравнительная характеристика данных формирования УУД позволяет сделать вывод о падении показателей УУД в 2021 году, особенно в начальной школе.



## Защита проектов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимися группового (в 4 классах) и индивидуального (9 классах) итогового проекта. В 2021 году данные процедуры засчитаны проведенными условно. В условиях обеспечения профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции COVID-19 защита группового / индивидуального итогового проекта зачтена на основании того, что формирование навыков проектной деятельности ведется с 1-го класса через программы учебных предметов, внеурочные занятия, курсы по выбору и учебные практики.

### Информация о проведении внутришкольных оценочных процедур

*Статистика показателей за 2017–2021 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019	2020	2021
1	Количество детей, в том числе:	808	838	822	848	838
	– начальная школа	345	348	353	348	346
	– основная школа	365	376	374	410	418
	– средняя школа	98	114	95	90	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	1	-	1
	– основная школа	–	–	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:					-
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	7	10	7	6	11
	– средней школе	10	15	13	8	10

Динамика общей численности учащихся в разрезе 5 лет позволяет сделать вывод в целом о стабильном составе контингента учащихся. Причины соответствующего состояния - населенность школьного микрорайона, застроенного высотными домами, а также востребованность школы №15 города Заринска для жителей города. Отмечена проблема набора обучающихся в профильные классы в связи с предпочтением выпускников 9 классов получить среднее специальное образование.

Сохраняется стабильный положительный результат по отсутствию учащихся, не получивших аттестаты за 9, 11 класс.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками	%	С отметками	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«4» и «5»		«5»							
2	85	85	100	62	73	7	8	0	0	0	0	0	0
3	87	87	100	63	72	11	13	0	0	0	0	0	0
4	84	84	100	57	68	12	14	0	0	0	0	0	0
Итого	226	226	100	182	71	30	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8 процента (в 2019 был 75,8%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,5 процента (в 2019 – 15,5%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	85	85	100	85	68	11	13	0	0	0	0	0	0	0
6	84	84	100	45	54	8	10	0	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	38	42	4	4	0	0	0	0	0	0	0
8	78	78	100	37	47	5	6	1	0	0	0	0	0	0
9	81	81	100	33	41	4	5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	418	418	100	211	50,5	32	7,6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 процента (в 2020 был 46,7%), процент учащихся, окончивших на «5», немного снизился на 0,7% (в 2020 – 8,3%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 28 обучающихся (9 «А» – 13 человек, 9 «Б» – 7 человек, 9 «В» – 8 человек);
- историю – 0 обучающихся;
- иностранный язык – 2 обучающихся (9 «Б» – 2 человека);
- биологию – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);

информатику и ИКТ – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 2 человека);  
 литературу – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 1 человек);  
 физику – 8 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «В» – 1 человек);  
 химию – 1 обучающийся (9 «А»);  
 географию – 21 обучающийся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 7 человек).  
 Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость	Учитель
Обществознание	28	85,71	4,18	100	Козлова А.И.
Иностранный язык	2	100	4,5	100	Сараева И.А.
Биология	3	33,3	3,33	100	Худякова Т.С.
Информатика и ИКТ	5	60	3,6	100	Заречнев А.А. Малеева Т.Н.
Литература	2	50	3,5	50	Зубкова Т.В.
Физика	8	100	4,25	100	Поляков Г.Н. Заречнев А.А.
География	21	76,2	4,1	85,7	Солодилова Л.Д.
Химия	1	100	4	100	Каморная И.М.

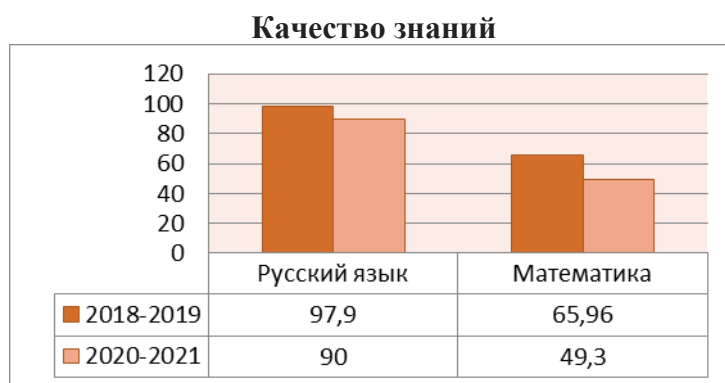
Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости стабильны (100%).

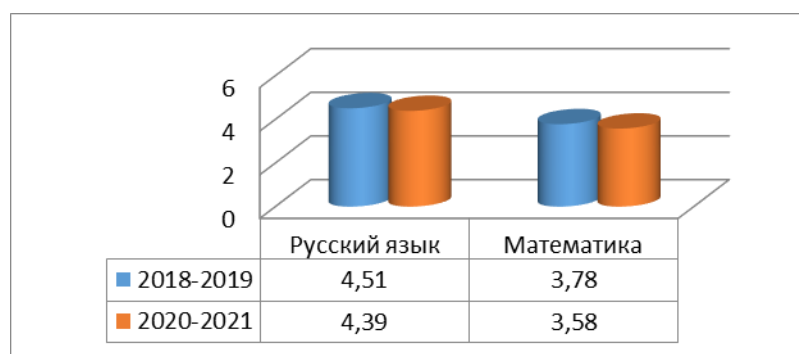
По результатам сдачи ОГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели по школе по русскому языку немного снизились (в 2019 году – 97,9%, в 2021 году – 91,4%), по математике понизились на 15,26% (в 2019 году – 65,96%, в 2021 году – 50,7%).

7 человек (9,9%) (в 2019 году 7 чел.(8.5 %)) прошли государственную итоговую аттестацию по математике в резервные сроки: 9А: Казанцев А., Каркавин Б., Киселев К., 9Б: Блюденев А., Сладков Е., 9В: Горелова Е., Хижняк А.

### Итоги государственной итоговой аттестации за 2018/19 и 2020/21 учебные годы



### Средний балл



**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	65,96	3,78	100	97,9	4,51
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	49,3	3,58	100	90	4,39

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 %, качество понизилось почти на 8 % по русскому языку и на 16,7 % по математике.

**Сравнительный анализ итогов ОГЭ по математике в 2021г.**

Класс	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Количество				Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
			5	4	3	2			
9А	30	3,8	5	14	11	-	63,3	100	Русакова А.В.
9Б	21	3,38	-	8	13	-	38,1	100	Ибрагимова Г.Ш.
9В	20	3,45	1	7	12	-	40	100	Русакова А.В.
Итого	71	3,58	6	29	36	-	49,3	100	

**Сравнительный анализ итогов ОГЭ по русскому языку в 2021г.**

Класс	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Количество				Качество, %	Успеваемость, %	Учитель
			5	4	3	2			
9А	30	4,5	19	7	4	-	86,7	100	Зубкова Т.В.
9Б	21	4,48	10	11	-	-	100	100	Жданова Е.Г.
9В	19	4,1	5	11	3	-	84,2	100	Зубкова Т.В.
Итого	70	4,39	34	29	7	-	90	100	

**Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с городскими и краевыми показателями**

Ч и	П р е д м	К л	Ч и	Результаты экзаменов	Ф И О	У ч и т е
-----	-----------	-----	-----	----------------------	-------	-----------

				Не преодолели мин.порог	Средний балл (отметка) по ОУ	Средний балл (отметка) по городу	Средний балл (отметка) по краю	
71	Русский язык	9а	30	0	4,5	3,85	3,78	Зубкова Т.В.
		9б	21	0	4,48	3,85	3,78	Жданова Е.Г.
		9в	19	0	4,11	3,85	3,78	Зубкова Т.В.
<b>Итого</b>			<b>70</b>	<b>0</b>	<b>4,39</b>	<b>3,85</b>	<b>3,78</b>	
71	Математика	9а	30	0	3,8	3,32	3,2	Русакова А.В.
		9б	21	0	3,38	3,32	3,2	Ибрагимов Г.Ш.
		9в	20	0	3,45	3,32	3,2	Русакова А.В.
<b>Итого</b>			<b>71</b>	<b>0</b>	<b>3,58</b>	<b>3,32</b>	<b>3,2</b>	

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	28	100	16	57	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	28	61	6	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	44	59,5	8	10,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 9,5 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,2% (в 2020 было 14%).

К ГИА были допущены 100% выпускников (41 чел.).

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 39 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 2 человека, успешно сдали все обучающиеся.

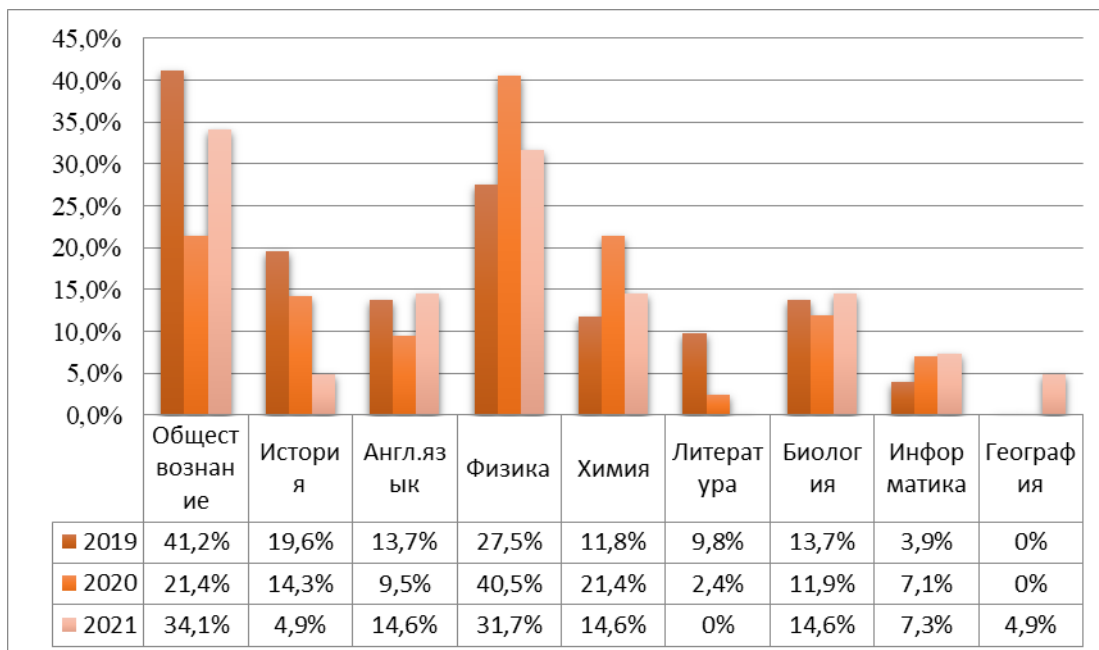
Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 10 человек, что составило 24,4% от общей численности выпускников.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 28 человек, что составило 68,3% от обучающихся 11-х классов.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 14 обучающихся, физику – 13, информатику

и ИКТ – 3, английский язык – 6, химию – 6, историю – 2, биологию – 6, географию - 2. Литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы



Самыми востребованными предметами являются математика профильная, обществознание и физика. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательного предмета (русский язык) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 4 предметов.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что выпускники, сдающие три или четыре экзамена по выбору, планируют продолжить дальше свое обучение, они ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор сделан целенаправленно и осознанно.

Нельзя так же не отметить, что 2 выпускницы сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Считаем, что процент выпускников, выбирающих на экзамены только 2 предмета, достаточно низкий (2 из 41), что составляет 4,5% .

### Итоги сдачи государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ГВЭ-аттестат в 2021 году

	Русский язык	Математика
<b>Количество учеников</b>	2	2
<b>Средний балл по ОО</b>	4	4
<b>Наивысший балл по ОО</b>	4	4
<b>Средний балл по МОУО</b>	3,45	3,35
<b>Средний балл по краю</b>	3,26	3,22

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ (чел.)	Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 81 до 100)	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Максимальный балл по школе
Русский язык	39	17	43,6%	98 (2 человека)
Обществознание	14	3	21,4%	90 (2 человека)
Английский язык	6	2	33,3%	97
История	2	2	100	92
Информатика и ИКТ	3	-	-	-
Химия	6	1	16,7%	86
Физика	13	1	7,7%	81
Математика (профильный уровень)	28	1	3,6%	84
Биология	6	1	16,7%	86
География	2	1	50%	83

#### Результаты ЕГЭ по предметам (ОУ, город, край) ЕГЭ-2021

Средний балл	Русский язык	Математика (П)	История	Обществознание	Физика	Биология	География	Английский язык	Химия	Информатика и ИКТ
ОУ	77,03	63,54	87,5	61,43	56,77	57,17	65	79,33	60,33	67
город	71,2	54,91	59,59	52,70	49,70	48,97	47,09	79,45	58,63	60,42
<b>динамика</b>	<b>+5,83</b>	<b>+8,63</b>	<b>+27,91</b>	<b>+8,73</b>	<b>+7,07</b>	<b>+8,2</b>	<b>+17,91</b>	<b>-0,12</b>	<b>+1,7</b>	<b>+6,58</b>
край	70,76	54,70	53,19	54,93	51,19	50,14	58,13	72,72	52,90	61,48
<b>динамика</b>	<b>+6,27</b>	<b>+8,84</b>	<b>+34,31</b>	<b>+6,5</b>	<b>+5,58</b>	<b>+7,03</b>	<b>+6,87</b>	<b>+6,61</b>	<b>+7,43</b>	<b>+5,52</b>

Средние показатели по школе по сравнению с краевыми показателями имеют положительную динамику по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, географии, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике. Наблюдается отрицательная динамика средних показателей по английскому языку в сравнении с городскими результатами.

#### Результаты итоговой аттестации профильных классов

В текущем учебном году функционировало два выпускных профильных класса: 11А (социально-экономический) и 11Б (физико-математический), которые успешно сдали экзамены по профильным предметам.

Класс	ФИО учителя		Сдавали (чел./%)	Не преодолели min порог	По образовательному учреждению (в проф. классах)			Средний балл по городу	Средний балл по краю
					Min балл	Max балл	Средний балл		
11А фил.	Сахарова А.А.	Русский язык	21 100%	-	49	98	77,03	71,2	70,76
	Городкова	Иностранный	3	-	72	97	79,33	79,45	72,72

	Т.В.	язык	14,3%						
11Б ф-м	Русакова А.В.	Матем. (проф.)	18 85,7%	-	45	84	63,54	54,91	54,7
	Поляков Г.Н.	Физика	13 62%	-	39	81	57,17	49,7	51,19

В физико-математическом классе 13 обучающихся из 21 (62%) сдавали экзамен по физике, в филологическом классе сдавали русский язык 21 уч. из 21, что составило 100% учащихся, английский язык 3 уч. из 21. Русский язык сдавали 100% учащихся 11а и 11б классов, как обязательный предмет. Результаты экзаменов отражают целесообразность формирования профильных классов, осознанность выбора учащимися и профессионализм учителей, преподающих профильные предметы. Хотя английский язык на профильном уровне оказались востребованными менее 50% учащихся.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

1. На основе тщательного анализа выводов внутришкольного анкетирования участников образовательных отношений особенно в условиях организации вынужденного дистанционного обучения:

- совершенствовать систему оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления школой за счет активного привлечения всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать систему воспитательной работы в МБОУ СОШ №15;
- повысить качество межличностных отношений всех участников образовательных отношений.

2. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления, а именно:

- *выявление несоответствий* в качестве оказываемых образовательных услуг между отдельными полученными результатами и требованиями к результатам.
  - *осуществление корректирующих и предупреждающих действий* по устранению и предупреждению недостатков качества образования;
  - создание необходимых условий для подготовки конкурентоспособных выпускников в соответствии с существующими и перспективными требованиями государства, общества, личности;
  - формирование документированных описаний и диаграмм процессов, реализуемых в школе;
  - постоянное улучшение деятельности каждого педагога и сотрудника школы, стимулирование участников образовательных отношений к социальной активности и творчеству;

Общий анализ позволяет сделать вывод о целенаправленной и разносторонней деятельности педагогического коллектива школы по управлению и контролю за качеством образования.

### **Раздел 11. Документы, предоставляемые МБОУ СОШ №15 г.Заринска с целью презентации успешного опыта**

Наиболее значимыми достижениями деятельности методической службы МБОУ СОШ №15 за 2021 год можно считать следующие:

- высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг ОУ – 88,18%.



- МБОУ СОШ №15 города Заринска – лидер на уровне муниципалитета по количеству учащихся, добившихся высоких результатов, и педагогов, их подготовивших, по итогам 2020-2021 учебного года;
- сделан вывод о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве;
- в 2021 году – участник федерального проекта Школа Новых технологий;
- качество знаний по итогам 2020-2021 года восстановлено до уровня позиций весеннего кризиса в образовании в 2020 году;
- победа в краевом конкурсе школьных инициатив «Я считаю» и получением гранта в сумме 350 тысяч рублей на обустройство школьной спортивной площадки.

### **Общие выводы**

Стратегия Программы развития МБОУ СОШ №15 города Заринска соответствуют ключевым направлениям развития образования в системе образования города Заринска:

- Переход МБОУ СОШ №15 г.Заринска на ФГОС среднего общего образования
- Функциональная грамотность
- Обеспечение соответствия педагогических работников новым квалификационным требованиям
- Цифровизация образования
- Модернизация воспитательной деятельности

В список мероприятий по улучшению качества образовательных услуг МБОУ СОШ №15 города Заринска входят:

- участие в общественных инициативах, инновационных проектах, профессиональных конкурсах и грантах;
- внедрение и применение непрерывной системы учительского роста, действующих квалификационных требований, профессиональных стандартов;
- активизация деятельности института наставничества, популяризация профессии учителя; обеспечение меры поддержки молодым специалистам на уровне муниципалитета и образовательного учреждения;
- Совершенствование образовательного процесса, реализация основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на основе предметных концепций и обновлённых ФГОС. Внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания, обеспечивающие освоение основных образовательных программ, формирование функциональной грамотности, преадаптивности и гибких компетенций;
- повышение доступности дополнительного образования детей по дополнительным образовательным программам, интеграции дополнительного и общего образования;
- формирование функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования, включая дошкольное в условиях организации предшкольной подготовки;
- создание оптимальных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивая качество профилизации и образовательных результатов выпускников;
- создание комфортной, безопасной, мотивирующей образовательной среды, отвечающей федеральным государственным образовательным стандартам;
- создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и управление ею.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
10.12.2013 №1324, приложение 2)

№	Показатели	Единица измерения		
		2019 на 31.12.	2020 на 31.12.	2021 на 31.12
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	844	848	838
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355	348	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	408	410	418
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81	90	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	475 63%	436 57,2%	437 58,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя отметка 4,51	Не сдавали	4,39
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средняя отметка 3,89	Не сдавали	3,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,86	81	77,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,33 Профильн ый уровень – 66,52	64	Базовый уровень – 4 Профильн ый уровень – 63,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0	0	0

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/ 14,9%	7/ 8,9%	11/ 15,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/ 25,5%	8/ 19%	10/ 24,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4873 участий/ 100%	4890/ участий 100%	5953/ участий 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4632/ 77%	4210/ 94%	4988/ 94%
1.19.1	Регионального уровня	101/ 13%	252/ 21%	187/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	3036/ 79%	3300/ 94%	4186/ 94%
1.19.3	Международного уровня	841/ 62%	611/ 57%	615/ 58%
1.20	Численность/удельный вес численности	752	714	748

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	/89%	/84,2%	/89,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/10%	90/10,6%	74/8,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	844/ 100%	848/ 100%	838/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	49	47	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/ 92%	43/ 91,0%	48/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/ 92%	43/ 91,0%	48/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	4/8,3%	4/7%	4/7%

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,3%	4/7%	4/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/89,6%	40/85,1%	41/78,9%
1.29.1	Высшая	24/ 50%	23/48,9%	25/48,1%
1.29.2	Первая	19/40%	17/36,2%	16/30,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	x	x	x
1.30.1	До 5 лет	5/10%	5/10%	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24%	18/35%	17/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/14%	6/12%	7/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18%	10/20%	11/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму,	52/100%	50/100%	52/100%

	диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/100%	50/100%	52/100
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 /844	23,1 /848	26,5 /838
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	844 /100%	848 /100%	838/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,86 кв.м.	2,86 кв.м.	2,86 кв.м

Динамика общей численности учащихся (показатели 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) в разрезе 3 лет позволяет сделать вывод в целом о стабильном составе контингента учащихся. Причины соответствующего состояния - населенность школьного микрорайона, застроенного высотными домами, а также востребованность школы №15 города Заринска для жителей города. Актуализирована проблема набора обучающихся в профильные

классы в 2021 году: вместо традиционно комплектуемых 2-х профильных 1-х классов сформирован 1.

В 2021 году наблюдается тенденция сохранения численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (повышение на 1,2%). Сохраняется стабильный положительный результат по отсутствию учащихся, не получивших аттестаты за 9, 11 класс. Увеличилась доля учащихся, получивших аттестаты за 9, 11 класс с отличием: 9 класс – до 6,6%, 11 класс – до 5,;%. Отсутствуют учащиеся, обучающиеся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

По данным внутришкольного мониторинга за достижениями учащихся, в 2021 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, продолжает составлять 100%. Основным средством проведения массовых участия является портал «Учи.ру», «ЯКласс», «Урок Цифры» и др. Школа сохраняет лидерство по участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и аттестационные испытания, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №15 г.Заринска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.