

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 15 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы
Т.В. Зубкова
Т.В. Зубкова
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА Заместитель
директора по УВР
Е.П. Самчук
Е.П. Самчук
Приказ № 315
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
СОШ № 15 г. Заринска
П.И. Макашениц
П.И. Макашениц
Приказ № 315
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Трудные случаи синтаксиса и пунктуации»
Среднее общее образование
11 класс
Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа) и утверждена в соответствии с Положением о Рабочей программе

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Зубкова Татьяна Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Заринск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» по русскому языку разработана на основе

- авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа);

- учебного пособия Богдановой Г.А. Русский язык без репетитора. В 2-х ч. – Ч. 2. Пунктуация / Г.А. Богданова - М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2020

и в соответствии

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2023 – 2024 учебный год;

- с положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (Протокол №3 от 26.04.2016 г.);

- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска.

Целью изучения данного курса является обобщение и расширение знаний по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Элективный курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная **задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» формируются с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и утвержденного расписания учителя рабочая программа составлена на 33 часов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 3) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1) выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- 2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 4) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- 1) выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 3) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 4) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 5) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- 1) выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) развернуто, логично и точно излагать точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса по русскому языку «Трудные случаи синтаксиса и пунктуации» на уровне среднего общего образования выпускник **научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирование (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, используемые в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

-осуществлять речевой самоконтроль;

-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета 11 класс

Знаки препинания в простом предложении

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимо для изучения тем раздела, темы
	Знаки препинания в простом предложении	14
1.	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1
2.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
3.	Однородные и неоднородные определения.	1
4.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
5.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
6.	Знаки препинания при обособленных определительных оборотах.	1
7.	Знаки препинания при приложениях.	1
8.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
9.	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных и сравнительных оборотах.	1
10.	Практикум. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
11.	Практикум. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
12.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1
13.	Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями.	1
14.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1
	Знаки препинания в сложном предложении.	12
15.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
17.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1

20.	Практикум. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.	1
21.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
22.	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
23.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
24.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
25.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
26.	Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
	Знаки препинания при передаче чужой речи.	7
27.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
28.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
29.	Прямая и косвенная речь.	1
30.	Пунктуационное оформление цитат.	1
31.	Пунктуационное оформление цитат.	1
32.	Пунктуационное оформление цитат.	1
33.	Практикум. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1
	ВСЕГО	33

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
3. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. В 2-х ч. – Ч. 2. Пунктуация / Г.А. Богданова - М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2020

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Экран для мультимедийного проектора
5. Сканер

Дидактический материал

1. Презентации к изучаемым темам
2. Дидактические карточки по каждой теме урока
3. Тесты по изучаемым темам (в том числе в формате ЕГЭ)
4. Словари (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, орфографические и орфоэпические словари, словарь иностранных слов, словообразовательный словарь, словари синонимов и антонимов и др.)

Цифровые образовательные ресурсы

Для осуществления обучения используются ЦОРы для самостоятельной и практической работы обучающегося. Оптимальным средством организации программно-технической среды дистанционного обучения является АИС «Сетевой город. Образование», содержащая в том числе инструменты дистанционного обучения, доступ к Единой коллекции ЦОР обеспечен на официальном сайте учреждения.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: электронный учебник.
2. Методический раздел издательства «Русское слово»: [русское слово.рф](http://русскоеслово.рф)
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.

6. Федеральный институт педагогических измерений: fipi.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: edu.ru.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.ru.

Интернет – ресурсы

1. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
2. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
3. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
5. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
6. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
7. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
8. <http://www.speakrus.ru/dict> Словopedia: русские толковые словари
9. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
10. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
11. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
12. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе образовательной платформы

Методические материалы

1. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.gadostmoya.ru>. – образовательные проекты, анимационные фильмы
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
4. <http://novaya-shkola.ru> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации
5. <http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
6. <http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.1. Орфография. М., 2020.
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.2. Пунктуация. М., 2020.
3. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме онлайн

2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
4. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами
5. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - тесты в формате ЕГЭ в режиме онлайн

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. В 2-х ч. – Ч. 2. Пунктуация / Г.А. Богданова - М.: Издательский дом «ГЕНЖЕР», 2020.

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль за уровнем знаний по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;

Особенность программы: элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись

