
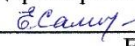


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 15 с углублённым изучением отдельных  
предметов г. Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА  
Методическим  
объединением учителей  
русского языка и  
литературы  
 Т.В. Зубкова  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель  
директора по УВР  
  
Е.П. Самчук  
Приказ № 295  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ  
СОШ № 15 г. Заринска  
  
П.И. Макашенец  
Приказ № 295  
от «28» августа 2024  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по русскому языку  
«Секреты русской орфографии»  
основное общее образование  
8 класс  
Базовый уровень

Рабочая программа составлена на авторской программы по русскому языку 5 – 9 классы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, В.В.Львова, Г.А.Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник) и утверждена в соответствии с Положением о Рабочей программе

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составители:  
Жданова Евгения Георгиевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория;  
Зубкова Татьяна Васильевна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория;  
Сахарова Анжела Александровна,  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

Заринск  
2024

## Пояснительная записка

### ***Рабочая программа по учебному курсу «Секреты русской орфографии» по русскому языку разработана на основе***

- авторской Программы по русскому языку 5 – 9 классы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, В.В.Львова, Г.А.Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник)

#### ***и в соответствии***

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2024 – 2025 учебный год;

- с положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (Приказ №295 от 28.08.2024)

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.

#### **Задачи:**

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-7 классы,

- расширить и углубить полученные ранее знания;

- систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

#### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Программа предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

С учетом календарного графика учебных периодов (четвертей) и утвержденного расписания учителя рабочая программа по учебному курсу составлена на 34 часа.

#### **Предполагаемые формы обучения**

- практические занятия

- самостоятельная работа с вариантами

- работа с теоретическим материалом

Учебный курс «Секреты русской орфографии» обеспечивает осмысление системы знаний о языке, формирование устойчивых навыков владения языком. Занятия данного курса ориентированы на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения экзамена учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные результаты:**

–формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

##### **Метапредметные результаты:**

–умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

–умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

–умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

–умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

–владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

–умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

–смысловое чтение;

–умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Предметные результаты:**

–использование коммуникативно

-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики в речи;

–формирование навыков проведения различных видов анализа

слова: определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы;

–обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: пользование орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование морфемных, словообразовательных словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

–овладение основными нормами литературного языка

(орфоэпическими, орфографическими):

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.

Ученик научится:

- владеть навыками работы со словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся работают с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	3
2	Орфоэпия и орфография	2
3	Морфемика, морфология и орфография	26
4	Делаем выводы	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
	<i><b>Введение</b></i>	<b>3</b>		
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма?	1	Лекция учителя, оформление тезисов	<a href="https://rutube.ru/video/1911dfe9a1d82bb78786e5966f4c28c9/">https://rutube.ru/video/1911dfe9a1d82bb78786e5966f4c28c9/</a>
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1	Беседа, устный опрос, объяснение учителя	
3	Что такое орфографическая зоркость?	1	Анализ текстов	<a href="https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/">https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/</a>
	<i><b>Орфоэпия и орфография</b></i>	<b>2</b>		
4	Как мы слышим и как пишем?	1	Создание проблемной ситуации, работа с орфоэпическим словарём	
5	Орфоэпия – ударная страна	1	Работа с орфоэпическим словарём, составление тестовых заданий	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/trenazhkor_po_orfoehpi_i_dlja_podgotovki_k_vpr_po_russkomu_jazyku_7_klass/84-1-0-68525">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/7_klass/trenazhkor_po_orfoehpi_i_dlja_podgotovki_k_vpr_po_russkomu_jazyku_7_klass/84-1-0-68525</a>
	<i><b>Морфемика, морфология и орфография</b></i>	<b>26</b>		
6	Из чего строятся слова?	1	Составление таблиц, заполнение карточек, морфемный разбор слов	
7	Корень – главный в слове	1	Выполнение упражнений с элементами игры, занимательности	<a href="https://rutube.ru/video/d2b220cd2aa8736adcf0e6480d5550f8/">https://rutube.ru/video/d2b220cd2aa8736adcf0e6480d5550f8/</a>
8	Слова-родственники	1	Анализ текстов	
9	Ударение на гласной может сделать букву ясной	1	Предупредительный диктант	
10	Опасные согласные	1	Работа с орфографическим словарём, взаимодиктант	<a href="https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/">https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/</a>

11	Коварные словарные слова	1	Работа с орфографическим словарём, взаимодиктант	<a href="https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/">https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/</a>
12	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Работа с дидактическим материалом	<a href="https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/">https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/</a>
13	Словарь – наш верный друг	1	Работа с орфографическим словарём, составление занимательных заданий	<a href="https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/">https://rus-orthographic-dict.slovaronline.com/</a>
14	Приставки-труженицы	1	Работа с дидактическим материалом	
15	Для разных приставок – разные законы	1	Составление таблиц, заполнение карточек	
16	Слитно или раздельно? (Не с именами существительными)	1	Выполнение тестовых заданий	<a href="https://kartaslov.ru/как-правильно-пишется-слово/не">https://kartaslov.ru/как-правильно-пишется-слово/не</a>
17	Слитно или раздельно? (Не с именами прилагательными)	1	Работа с дидактическим материалом	
18	Слитно или раздельно? (Не с наречиями на –о и –е)	1	Распределительный диктант	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-ne">https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-ne</a>
19	Слитно или раздельно? (Не с причастиями)	1	Выборочно-распределительный диктант	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-ne">https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-ne</a>
20	Слитно или раздельно? (Не с глаголами и деепричастиями)	1	Распределительный диктант	<a href="https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-razlichnymi-chastyami-rechi/">https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-razlichnymi-chastyami-rechi/</a>
21	Суффиксы – большие молодцы	1	Составление таблиц, заполнение карточек	
22	Одна или две? (Н и nn в суффиксах прилагательных)	1	Составление тестовых заданий	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-n-and-nn">https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-n-and-nn</a>
23	Одна или две? (Н и nn в наречиях на –о и –е)	1	Составление словарного диктанта	
24	Одна или две? (Н и nn в суффиксах причастий)	1	Выполнение тестовых заданий	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-n-and-nn">https://onlinetestpad.com/ru/tests/spelling-n-and-nn</a>
25	Никуда без окончаний	1	Составление таблиц, заполнение карточек	

26	Никуда без окончаний	1	Объяснительный диктант	
27	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Выполнение упражнений с элементами игры, занимательности	<a href="https://gramota.ru/biblioteka/slovari/slovar-sobstvennyh-imyon">https://gramota.ru/biblioteka/slovari/slovar-sobstvennyh-imyon</a>
28	Как справиться со сложными словами?	1	Разрешение проблемной ситуации, сочинение лингвистической сказки	
29	История образования и написание имён числительных	1	Лекция учителя, выполнение тестовых заданий	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/numeral-name">https://onlinetestpad.com/ru/tests/numeral-name</a>
30	Что вместо имени у нас? (Правописание местоимений)	1	Разрешение проблемной ситуации, сочинение лингвистической сказки	<a href="https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/mestoimenie/">https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/mestoimenie/</a>
31	Служим, но не прислуживаем (Правописание служебных частей речи)	1	Выполнение тестовых заданий	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/637417-pravopisanie-sluzhebnykh-chastej-rechi-predlogov-soyuzov-i-chastic-vedeneev">https://onlinetestpad.com/ru/test/637417-pravopisanie-sluzhebnykh-chastej-rechi-predlogov-soyuzov-i-chastic-vedeneev</a>
	<b><i>Делаем выводы</i></b>	<b>3</b>		
32	Значение орфографии	1	Доклады учащихся	
33	Путешествие в Страну Русского Языка	1	Выполнение упражнений с элементами игры, занимательности	
34	Итоговое занятие	1	Выступления учащихся	



## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Цифровые образовательные ресурсы

Для осуществления обучения используются ЦОРы для самостоятельной и практической работы обучающегося. Оптимальным средством организации программно-технической среды дистанционного обучения является АИС «Сетевой город. Образование», содержащая в том числе инструменты дистанционного обучения, доступ к Единой коллекции ЦОР обеспечен на официальном сайте учреждения.

1. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское слово.рф
2. Справочно-информационный портал «Грамота»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
3. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru).
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
5. Федеральный институт педагогических измерений: fipi.ru.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: edu.ru.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.ru.

### Интернет – ресурсы

1. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
2. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
3. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
5. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
6. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
7. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
8. <http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
9. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
10. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
11. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
12. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе образовательной платформы

### Методические материалы

1. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.radostmoya.ru>. – образовательные проекты, анимационные фильмы
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
4. <http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации
5. <http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы

6. <http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

### **Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

### **Тренажеры**

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме онлайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
4. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами
5. <https://rus-ege.sdangia.ru/> - тесты в формате ЕГЭ в режиме онлайн

### **Литература, использованная при подготовке программы**

1. Авторская программа по русскому языку 5 – 9 классы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, В.В.Львова, Г.А.Богданова// Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2019. – 218, [2] с. – (Российский учебник)