

Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА  
Методическим  
объединением  
учителей  
гуманитарного цикла  
 М.В.Сокольцова  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
 Е.П.Самчук  
Приказ №295  
« 28 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
 П.И.Макашенец  
Приказ № 295  
от « 28 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Индивидуальный проект»  
среднее общее образование  
10А класс  
базовый уровень

Рабочая программа по индивидуальному проекту составлена на основе

Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов соответствии с ФГОС  
СОО МБОУ СОШ №15 г.Заринска, учебного плана МБОУ СОШ № 15 с углубленным  
изучением отдельных предметов и утверждена в соответствии с Положением о рабочей  
программе.

Сроки реализации программы:  
2024-2025 учебный год

Составитель:  
Сокольцова Марина Владимировна  
истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

г.Заринск  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, учебного плана МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов, Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ № 15 г.Заринска.

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Цель:**

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

### **Задачи:**

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 15 на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты:

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

– умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### Метапредметные результаты:

##### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

##### В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

##### Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

##### Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (3ч.)**

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием(5ч.)**

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы

### **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета(4 ч.)**

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Занятие с системами «антиплагиат».

Работа с каталогами и поисковыми системами

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Подбор материалов по теме проекта/исследования

### **Раздел 4. Индивидуальное проектирование(3 ч.)**

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников

Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта

исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

### **Раздел 5.**

#### **Сбор и систематизация полученной информации(6ч.)**

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.

Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Определение актуальности темы и целевой аудитории

Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования

Определение рисков при реализации проекта/исследования

### **Раздел 6.**

#### **Обработка полученного материала(3ч.)**

Оказание помощи в обработке полученного материала

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)

### **Раздел 7.**

#### **Оформление проектной/исследовательской работы(3 ч.)**

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

#### **Раздел 8.**

##### **Защита проекта/исследовательской работы(6 ч.)**

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

#### **Раздел 9.**

##### **Подведение итогов (1ч.)**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

### **Тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект» (35ч.)**

№ п/п урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности(4 ч.)</b>			
1	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.	1	05.09.2024
2	Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов.	1	12.09.2024
3	Основные технологические подходы.	1	19.09.2024
4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	26.09.2024
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (5ч.)</b>			
5	Определение темы проекта/исследования.	1	03.10.2024
6	Этапы работы над проектом/исследованием.	1	10.10.2024
7	Методы исследования.	1	17.10.2024
8	Технология составления плана работы.	1	20.10.2024
9	Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета, объекта изучения, методов.	1	07.11.2024
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета(4 ч.)</b>			
10	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета.	1	14.11.2024
11	Работа с электронным каталогом библиотеки.		21.11.2024
12	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	28.11.2024
13	Занятие с системами «антиплагиат».	1	05.12.2024
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование(3 ч.)</b>			
14	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач,	1	12.12.2024

	гипотезы, предмета и объекта исследования.		
15	Коррекция плана работы и списка информационных источников.	1	19.12.2024
16	Коррекция плана работы и списка информационных источников.	1	26.12.2024
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации(6ч.)</b>			
17	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	09.01.2025
18	Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	16.01.2025
19	Определение актуальности темы и целевой аудитории.	1	23.01.2025
20	Определение актуальности темы и целевой аудитории.	1	30.01.2025
21	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1	06.02.2025
22	Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	1	13.02.2025
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала(3ч.)</b>			
23	Обработка полученного материала в соответствии с целями задачами.	1	20.02.2025
24	Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	27.02.2025
25	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	1	06.03.2025
<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы(3 ч.)</b>			
26	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	1	13.03.2025
27	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1	20.03.2025
28	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1	03.01.2025
<b>Раздел 8. Защита проекта/исследовательской работы(6 ч.)</b>			
29	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	10.04.2025
30	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	17.04.2025
31	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	24.04.2025
32	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	15.05.2025
<b>Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)</b>			
33	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	22.05.2025
<b>Итого: 33 часа</b>			

**Описание материально-технического и  
учебно-методического обеспечения Рабочей программы**

**Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО,
2. Учебный план МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ № 15 г.Заринска.

**Оборудование и приборы:**

Ноутбук, принтер, проектор, экран.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.
3. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
5. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
6. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
7. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
8. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)- Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<b>1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i><b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b></i>	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации изограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i><b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b></i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i><b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b></i>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только	3
<i><b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b></i>	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Балл

Проектный продукт полезен после доработки, круглиц, которыми он может быть востребован, указаны неявно	1
Проектный продукт полезен, круглиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Балл</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели проекта не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются не достаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>Балл</b>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>2. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Балл</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена сопорой на установленные правила и порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четкими грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Балл</b>

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотно построение доклада</b>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и фактического результата	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, наметены дальнейшие шаги	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
	<b>Балл</b>
<i><b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b></i>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствуют культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i><b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b></i>	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимо для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие с сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями в группе	3