

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации города Заринска

МБОУ СОШ №15 г.Заринска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей ИЯ

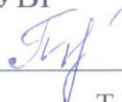


Л.А. Яковлева

Протокол №1 от 27.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

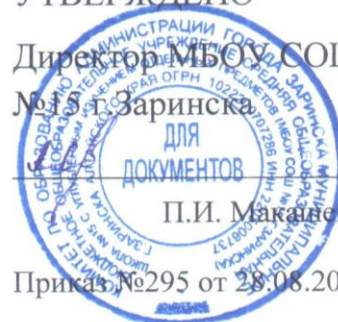


Т.Г. Прудникова

Приказ №295 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№15 г.Заринска



П.И. Макашенин

Приказ №295 от 28.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

1-5 класс

«Занимательный английский»

начальное общее образование

основное общее образование

Сроки реализации программы: 2024-2025 учебный год

Составители:

Кособокова Ксения Петровна,

учитель английского языка,

первая квалификационная категория,

Сараева Ирина Анатольевна,

учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

Заринск

2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе примерных программ по английскому языку Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. и Быковой И.Н., Дули Д., Поспеловой Н.Д., Эванс В.,

в соответствии:

- с планируемыми результатами основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов;
- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2024-2025 учебный год;
- с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа предназначена для обучения школьников в российских организациях осуществляющих образовательную деятельность и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой и на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для V—IX классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, Михеевой И.В.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для **учащихся первых-четвертых классов** начальной школы и **пятого класса средней школы**. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа кружка рассчитана на **172 часа** учебного времени. (1класс-33часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часов, 5 класс-34 часа).

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- ✓ Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- ✓ Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Здоровьесбережение:

- ✓ применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- ✓ создавать атмосферу психологического комфорта;
- ✓ использовать физкультминутки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Построение отрицательных и вопросительных предложений. Простое предложение с составным именным сказуемым (My family is big.)

Глагол - связка to be. Глагол to have. Существительные в единственном и множественном числе, настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время, модальные глаголы can, must, have to, should.

Количественные числительные от 1 до 1000, порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Общая характеристика организации учебного процесса

1.Используемые технологии

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Современные информационные технологии.
3. Технологии проблемно-диалогового общения.
4. Игровая технология
5. Технология развивающего обучения.

2.Методы организации учебного процесса

1. Словесные: вербальные (беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
3. Практические (упражнения).
4. Репродуктивные.
5. Продуктивные (проблемные, поисковые, эвристические).

3.Формы организации учебной деятельности

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

4.Средства обучения

Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

1. -средства ИКТ;
2. цифровые образовательные ресурсы;
3. -учебно-методическую литературу;

5.Формы представления результатов

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы. Одними из форм организации контроля предлагаются беседа, контроль монологической речи (4-5 классы) и звуко-буквенный, а также словарный (2-5 классы) диктант.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Индикаторы усвоения личностных результатов:

Будут сформированы не менее, чем у 60 % учащихся.

Получат возможность для формирования 100 %

Метапредметные результаты

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Индикаторы усвоения метапредметных результатов:

Будут сформированы не менее, чем у 60 % учащихся.

Получат возможность для формирования 10 % учащихся.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся научатся:

- * участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- * составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся получают возможность научиться:

- * представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- * вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- * вежливо выражать согласие и несогласие, понимание и непонимание, просьбу, согласие и отказ, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
- * кратко описать свою семью;
- * научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

Аудирование

Учащиеся научатся:

*

онимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

*

оспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) выполнять требуемые учебные задания;
- *- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- *- понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;
- *- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

П

В

*-решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что это значит?» «Что спрятано?», «О ком я сейчас думаю?», «Что я слышу, вижу?»;

*-подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, исполнить рисунки/раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного аудиозаписи.

Чтение

Учащиеся научатся:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Учащиеся получают возможность научиться:

*- правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

*- ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;-

* интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);

Письмо

Учащиеся научатся:

*

выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

Учащийся получает возможность научиться:

*- правильно писать свое имя, фамилию;

*- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся получают возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получают возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must have to, should; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные; количественные до 1000 числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся 1 класса получает возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's interesting).*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Индикаторы усвоения предметных результатов:

Будут сформированы не менее, чем у 60 % учащихся.

Получат возможность для формирования 10 % учащихся

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Виды учебной деятельности	Количество часов, необходимое для изучения раздела	
1 класс- 33 часа				
I.	Давайте познакомимся.	В процессе реализации рабочей программы по английскому языку обучающимся будут предоставлены возможности для реализации следующих видов деятельности: - учебное сотрудничество; - индивидуальная учебная деятельность; - игровая деятельность; - творческая и проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.	10	
II.	Семья.		12	
III.	Кем ты хочешь быть?.		11	
2 класс			35 часов	
IV.	Давай поиграем!		15	
V.	Какие у тебя игрушки?		14	
VI.	Где твои игрушки?	6		
3 класс			35 часов	
VII.	Где твои игрушки?	9		
VIII.	Игры и спорт.	13		
IX.	Мы читаем сказки.	13		
4 класс			34 часов	
X.	Школьная жизнь	8		
XI.	Твой дом	5		

XII.	Лондон		4
XIII.	Путешествия		4
XIV.	Хобби		5
XV.	США		8
5 класс			35 часов
XVI.	Я и моя семья		1
XVII.	Распорядок дня		2
XVIII.	Свободное время		1
XIX.	Путешествие		2
XX.	Различные страны и традиции		2
XXI.	Мир вокруг нас		7
XXII.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии		5
XXIII.	Здоровье человека		7
XXIV.	Игры и спорт		4
XXV.	Покупки		4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Вид занятий (теоретическое или практическое)	Тип урока	Виды УД	Формы УД*
1 класс-33 часа						
1	Тема: Давайте познакомимся	10				
1.	Как тебя зовут?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	<i>путешествие</i>
2.	Как его/её зовут? Буквы Mm, Nn	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Как вас/их зовут? Буква Ss	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Я живу в России. Буквы Ll, Ff	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Они из других стран.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	комбинированный урок
6.	Откуда ты/он/она? Буквы Bb, Dd, Pp	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
7.	Как поживаешь? Буквы Cc,	1	практическое	«открытия» нового	учебное	урок ознакомления с

	Tt			знания	сотрудничество	новым материалом
8.	Рассказываем о себе	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
9.	Повторение. Проверь себя	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
10.	Резервный урок	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>ролевая игра</i>
2	Тема: Семья	12				
1.	Какая у тебя семья? Vv, Gg	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Какая у него/неё семья ? Hh, Jj	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Есть ли у тебя сестра/брат?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Есть ли у тебя друг, дядя, тётя? Буквы Kk, Qq	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Есть ли у них сын/дочь?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Рассказываем о своей семье	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>репортаж</i>

7.	Кто есть у него/неё? Буквы Rr, Ww	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
8.	Есть ли у него семья? Буквы Xx, Zz	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Рассказываем о семье друга	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
10.	Повторение. Аудирование.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
11.	Повторение. Проверь себя	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
12.	Резервный урок	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>телемост</i>
3	Тема: Кем ты хочешь быть?	11				
1.	Профессии. Чтение буквы Аа	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Профессии. Чтение букв Ii, Yy	1	практическое	«открытия» нового знания «открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Кто они по профессии?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Кем ты хочешь/ не хочешь	1	практическое	«открытия» нового	учебное	<i>интервью</i>

	быть?			знания	сотрудничество	
5.	Чтение буквы Ee, буквосочетания sh	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Профессии. Чтение буквы Oo	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
7.	Кем он/она хочет быть?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
8.	Формы глагола to be (+,-,?) в ед. ч.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	Урок проверки и коррекции знаний и умений
10.	Резервный урок	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
11.	Резервный урок	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
2 класс -35 часов						
4	Тема: Давайте поиграем!	15				
1.	Называем игрушки. Чтение er, th	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Называем животных. Чтение Uu	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

3.	Формы глаголов have/has got (+,-,?)	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Учимся считать 1- 5.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Учимся считать 6-10.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Множественное число.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
7.	Формы глагола to be (+,-,?) во мн. ч.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
8.	Я люблю играть. Чтение ea.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Твои друзья любят играть. Do, Don't	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
10.	Называем игры. Артикль a/an.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
11.	Давайте поиграем!	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
12.	Формы глагола to like (+,-,?)	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
13.	Повторение. Аудирование	1	практическое	отработки умений и	учебное	урок ознакомления с

	текста			рефлексии	сотрудничество	новым материалом
14.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	Урок проверки и коррекции знаний и умений
15.	Повторение	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>интервью</i>
5	Тема: Какие у тебя игрушки?	14				
1.	Называем цвета. It is/it's/ Чтение all	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Называем цвета. Чтение sk, ee, ea, ir	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Какого цвета игрушки? Are not/aren't	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Местоимения it, they	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Указательные местоимения.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Называем животных.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
7.	Какие игрушки?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное	<i>диалог</i>

					сотрудничество	
8.	Моя любимая игрушка	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
9.	Просим игрушки у друзей. Give, take	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
10.	Определённый артикль the.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
11.	Магазин игрушек	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>ролевая игра</i>
12.	Повторение. Аудирование текста.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
13.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
14.	Резервный урок.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
6	Тема: Где твои игрушки?	6				
1.	Где находятся игрушки? Предлоги .	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Глаголы put, take	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

3.	Называем предметы. Предлоги.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Называем игрушки.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
5.	Называем животных.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Рассказываем о своей игрушке.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>репортаж</i>
3 класс-35 часов						
7	Тема: Где твои игрушки?	9				
1	Чтение окончаний во множ. числе	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2	Мы умеем делать. Глагол сап.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3	Сколько тебе лет? How old are you?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4	Что мы умеем делать?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5	Рассказываем о животном.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>репортаж</i>
6	Формы глагола сап (+,-,?).	1	теоретическое	«открытия» нового	учебное	урок применения

				знания	сотрудничество	знаний и умений
7	Повторение. Аудирование текста	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
8	Повторение. Проверь себя	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
9	Резервный урок		практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>игра</i>
8	Тема: Игры и спорт	13				
1.	Называем спортивные игры	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Как мы играем? Well, very well	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Называем спортивные игры.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Разговариваем о любимых играх	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>интервью</i>
5.	Где мы занимаемся спортом?	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Игры и спорт зимой.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений

7.	Игры и спорт летом.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
8.	Окончания –s/-es у глаголов.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Рассказываем о любимых играх	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>репортаж</i>
10.	Вопросительные слова . Местоимения	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
11.	Беседуем о спорте.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>интервью</i>
12.	Повторение. Проверь себя.	1	практическое	развивающего контроля	учебное сотрудничество	урок проверки и коррекции знаний и умений
13.	Резервный урок	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>соревнование</i>
9	Тема: Читаем сказки	13				
1.	Маленькая курица Джен, 1-2 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Маленькая курица Джен, 3-4 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Почему у кроликов	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений

	длинные уши? 1-2 части				сотрудничество	
4.	Почему у кроликов длинные уши? 3-4 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
5.	Обсуждаем сказку.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Поём песенку «Я не хочу»	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>конкурс</i>
7.	Спот и цыплята.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>урок - сказка</i>
8.	Братец Кролик и Братец Лис.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
9.	Собака и кость.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
10.	Моя маленькая сестра Энн, 1-2 части	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
11.	Моя маленькая сестра Энн, 3 часть	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>спектакль</i>
12.	Резервные уроки	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
13.	Резервные уроки	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное	урок применения знаний и умений

					сотрудничество	
4 класс – 34 часов						
10	Тема: Школьная жизнь	8				
1.	Типы вопросов	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Разделительный вопрос	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Начальные школы в Англии	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Расписание занятий	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
5.	Учебные предметы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Классная комната	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
7.	Называем время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>игра</i>
8.	Начальная школа в РФ	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
11	Тема: Твой дом	5				

1.	Квартира: названия комнат	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Дома в городе и за городом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Типичный английский дом	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Моя любимая комната	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>конкурс</i>
5.	Местоположение предметов в доме	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>игра</i>
12	Тема: Лондон	4				
1.	Настоящее совершенное время	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Деловой и культурный центр страны	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	История создания Лондона	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
4.	Вестминстер	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
13	Тема: Путешествия	4				

1.	Виды транспорта	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Модальные глаголы must\have to	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Покупка билетов	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>диалог</i>
4.	Путешествие по морю	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
14	Тема: Хобби	5				
1.	Коллекционирование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Посещение театров, кино, музеев	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Моё хобби	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>конкурс</i>
4.	Кино в Англии	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
5.	Мультфильмы Уолта Диснея.	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
15	Тема: США	8				

1.	Открытие Америки	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>экскурсия</i>
2.	Настоящее совершенное	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
3.	День Благодарения	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Словообразование: конверсия	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Коренные американцы	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
6.	Дикий запад	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок закрепления изученного
7.	Модальный глагол may	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
8.	Модальный глагол can	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
5 класс – 35 часов						
16	Тема: Я и моя семья	1				
1.	Глагол: иметь	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений

17	Тема: Распорядок дня	2				
1.	Настоящее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Настоящее продолженное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	комбинированный урок
18	Тема : Свободное время	1				
1.	Прошедшее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
19	Тема: Путешествие	2				
1.	Настоящее совершенное время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	комбинированный урок
2.	Виды транспорта	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок систематизации и обобщения знаний и умений
20	Тема: Различные страны и традиции	2				
1.	Будущее простое время	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Способы выражения будущего.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
21	Тема : Мир вокруг нас	7				
1.	Суффикс существительных –th	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Прошедшее длительное время	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

3.	Англо-говорящие страны	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>монолог</i>
4.	Животные в опасности	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
5.	Страдательный залог настоящего времени	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
6.	Двенадцать цветов года	1	практическое	отработки умений и рефлексии	творческая	<i>конкурс</i>
7.	Страдательный залог прошедшего времени	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
22	Тема: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5				
1.	Косвенная речь: настоящее время	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
2.	Земля и люди Великобритании	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	<i>монолог</i>
3.	Структура И...тоже.	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
4.	Косвенная речь: вопросы	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
5.	Модальный глагол should	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
23	Тема: Здоровье человека	7				
6.	Косвенная речь:	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом

	прошедшее время					
7.	У доктора	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
8.	Косвенная речь: будущее время.	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
9.	Артикль	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	комбинированный урок
10.	Словообразование	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
11.	Согласование времён	1	теоретическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
12.	Что следует делать , чтобы быть в форме	1	практическое	отработки умений и рефлексии	индивидуальная учебная деятельность	<i>монолог</i>
24	Тема: Игры и спорт	4				
1.	Притяжательные местоимения	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
2.	Придаточные времени и условия	1	практическое	«открытия» нового знания	учебное сотрудничество	урок ознакомления с новым материалом
3.	Возвратные местоимения	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Популярный британский спорт и игры	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
25	Тема: Покупки	4				
1.	Структура Neither...	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений

2.	Отделы магазина	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
3.	Продукты и ёмкости	1	практическое	отработки умений и рефлексии	учебное сотрудничество	урок применения знаний и умений
4.	Мой любимый магазин	1	практическое	отработки умений и рефлексии	творческая	<i>конкурс</i>
Итого		172				

Материально-техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
1. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение»
2. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение»
2. Технические средства обучения
1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
5. Интернет-ресурсы
1. https://resh.edu.ru
2. https://uchi.ru/
3. https://m.edsoo.ru /
4. http://www.eslprintables.com/

Лист дополнений и изменений
