


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных
предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Н.В. Сергеева

Протокол № 1
от «29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
 /Г.А.Огирь/
« 29 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №15
с углублённым изучением
отдельных предметов

 /П.И. Макашенец/
Приказ № 365
от «30» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4347864)

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

предметная область – «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

уровень образования – начальное общее образование

1Б класс

уровень – базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы начального
общего образования «Окружающий мир».
(для 1–4 классов образовательных организаций)

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Сергеева Наталья Викторовна,
учитель высшей квалификационной категории

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение предмета в 1 «Б» классе сокращено на 1 час (66 ч.) за счет резервных часов уроки 65,66

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1 . 1 .	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	01.09.20 22 06.09.20 22	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/
1 . 2 .	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	8.09.202 2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
1 . 3 .	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0	13.09.20 22 15.09.20 22	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/
1 . 4 .	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	20.09.20 22 22.09.20 22	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
1 . 5 .	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	27.09.20 22 29.09.20 22	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/
1 . 6 .	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	04.10.2 022 06.10.2 022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
1 . 7 .	Правила поведения в социуме.	1	0	0	11.10.2 022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/
1 . 8 .	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	13.10.2 022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
1 . 9 .	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0	18.10.2 022 20.10.2 022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru/
1.	Домашний адрес.	1	0	0	25.10.2	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит	Устн	https://uchi.ru/

1 0.					022	свободное время»;	ый опро с;		
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2 . 1 .	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	0	27.10.2 022 08.11.2 02 10.11.2 022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru /	
2 . 2 .	Неживая и живая природа.	3	0	0	15.11.2 022 17.11.2 022 22.11.2 022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/	
2 . 3 .	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	24.11.2 022 29.11.2 022 01.12.2 022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru /	
2 . 4 .	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	0	06.12.2 022 15.12.2 022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/	
2 . 5 .	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0	20.12.2 022 27.12.2 022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru /	
2 . 6 .	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0	10.01.2 023 19.01.2 023	Определение названия по внешнему виду дерева;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/	
2 . 7 .	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	0	24.01.2 023 02.02.2 023	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Практичес кая работа;	https://resh.edu.ru /	
2 . 8 .	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	07.02.2 023 14.02.2 023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практичес кая работа;	https://uchi.ru/	
2 . 9 .	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	3	0	0	16.02.2 02302.0 3.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устн ый опро	https://resh.edu.ru /	

.							с;	
2. 1 0.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	0	0	07.03.2 023 16.03.2 023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
2. 1 1.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0	21.03.2 023 04.04.2 023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru /
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3 . 1 .	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0	06.04.2 023 11.04.2 023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru /
3 . 2 .	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	0	13.04.2 023.18. 04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
3 . 3 .	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	20.04.2 023 25.04.2 023	Практическое занятие в кабинете;	Устн ый опро с;	https://resh.edu.ru /
3 . 4 .	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	27..04.2 023.	Практическое занятие в кабинете;	Устн ый опро с;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6			02.05.202 3 25.05.202 3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контро ля
		всег о	контрол ьные работы	практиче ские работы		
1.	<i>Экскурсия по школе.</i> Человек и общество. Школьные традиции и праздники	1	0	0	01.09.20 22	Устн ый опрос ;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	06.09.20 22	Устн ый опрос ;
3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	08.09.20 22	Устн ый опрос ;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0	13.09.20 22	Устн ый опрос ;
5.	Режим дня школьника. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	15.09.20 22	Устн ый опрос ;
6.	Что такое Родина Человек и общество. <i>Урок- импровизация</i>	1	0	0	20.09.20 22	Устн ый опрос ;
7.	Россия Москва — столица России. Народы России. <i>Урок - путешествие</i>	1	0	0	22.09.20 22	Устн ый опрос ;
8.	Твоя малая Родина Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные	1	0	0	27.09.20 22	Устн ый опрос ;

	объекты родного края. Труд людей. <i>Экскурсия в музей</i>					
9.	Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	29.10.2022	Устный опрос ;
10.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос ;
11.	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос ;
12.	Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос ;
13.	Времена года Человек и природа.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос ;
14.	Признаки осени Человек и природа. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос ;
15.	Погода Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос ;
16.	Термометр Человек и природа. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос ;
17.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос ;
18.	Части растений Человек и природа. Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос

						;
1 9.	Лиственные и хвойные растения Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	15.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 0.	Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	17.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 1.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0	22.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 2.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа.	1	0	0	24.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 3.	Редкие и исчезающие растения Человек и природа.	1	0	0	29.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 4.	Жизнь животных Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	01.12.20 22	Устн ый опрос ;
2 5.	Звери Человек и природа. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	1	06.12.20 22	; Устн ый опрос ;
2 6.	Птицы Человек и природа.	1	0	0	08.12.20 22	Устн ый опрос ;
2 7.	Рыбы Человек и природа.	1	0	0	13.12.20 22	Устн ый опрос ;
2 8.	Насекомые Человек и природа.	1	0	0	15.12.20 22	Устн ый опрос ;

29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос ;
30.	Дикие и домашние животные Человек и природа. . Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос ;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос ;
32.	Признаки зимы. Человек и природа. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос ;
33.	Помощь птицам зимой Человек и природа.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос ;
34.	Редкие и исчезающие животные	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос ;
35.	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос ;
36.	Твоя семья Человек и общество. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос ;
37.	Все профессии важны! Человек и общество.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос ;
38.	Вода в доме Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос ;
3	Электричество в доме Правила	1	0	0	02.02.20	Устн

9.	безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами				23	ый опрос ;
4 0.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	07.02.20 23	Устн ый опрос ;
4 1.	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	1	09.02.20 23	Устн ый опрос ;
4 2.	Кто нас защищает Человек и общество.	1	0	0	14.02.20 23	Устн ый опрос ;
4 3.	Признаки весны. Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	16.02.20 23	Устн ый опрос ;
4 4.	Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество.	1	0	0	28.02.20 23	Устн ый опрос ;
4 5.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа.	1	0	0	02.03.20 23	Устн ый опрос ;
4 6.	Солнце Человек и природа.	1	0	0	07.03.20 23	Устн ый опрос ;
4 7.	Земля и Луна Человек и природа.	1	0	0	09.03.20 23	Устн ый опрос ;
4 8.	Человек исследует космос Человек и природа.	1	0	0	14.03.20 23	Устн ый

						опрос ;
4 9.	12 апреля - День космонавтики Человек и природа.	1	0	0	16.03.20 23	Устн ый опрос ;
5 0.	Бережем Землю Человек и природа.	1	0	0	21.03.20 23	Устн ый опрос ;
5 1.	Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа.	1	0	0	23.03.20 23	Устн ый опрос ;
5 2.	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	04.04.20 23	Устн ый опрос ;
5 3.	Твое настроение Человек и общество. Россия. Москва — столица России.	1	0	0	06.04.20 23	Устн ый опрос ;
5 4.	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	11.04.20 23	Устн ый опрос ;
5 5.	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	13.04.20 23	Устн ый опрос ;
5 6.	Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	18.04.20 23	Устн ый опрос ;
5 7.	Твое здоровье. Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	20.04.20 23	Устн ый опрос ;
5 8.	Какие бывают музеи Человек и общество.	1	0	0	25.04.20 23	Устн ый

						опрос ;
5 9.	Такие разные памятники. Человек и общество.	1	0	0	27.04.20 23	Устн ый опрос ;
6 0.	Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество.	1	0	0	02.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 1.	Будем вежливыми Человек и общество.	1	0	0	04.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 2.	О дружбе Человек и общество. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	11.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 3.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество.	1	0	0	16.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 4.	Признаки лета. Человек и природа. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0	18.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 5.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни.	1	0	0	23.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 6.	Правила поведения в лесу Человек и природа.	1	0	0	25.05.20 23	Устн ый опрос ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. /А.А. Плешаков.14-е изд. –М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. /А.А. Плешаков.14-е изд. –М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, набор горных пород, термометр

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменени й	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись