

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию администрации города Заринска

МБОУ СОШ №15 г.Заринска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей ИЯ



Л.А. Яковлева

Протокол № 1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Е.П. Самчук

Приказ № 315 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№15 г. Заринска



П.И. Макашенец

Приказ № 315 от «25» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНЫЙ КУРС

(«Практическая грамматика английского языка»)
Предметная область «Иностранный (английский) язык»
уровень образования – основное общее образование
параллель – 8 классы

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители:

Яковлева Лариса Александровна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория,
Кособокова Ксения Петровна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,
Ульянова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,

г. Заринск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» для 8 классов формируется с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Программа данного учебного курса базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Актуальность заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, развить учебную мотивацию. Данный курс является подготовительным к итоговой государственной аттестации. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка.

Практической целью данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в

речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

Цели и задачи курса

Целью учебного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

С одной стороны, повторяется изученный материал, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся ранее.

Учебный курс грамматики английского языка имеет также следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **дискурсивная компетенция** - развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- **активизировать** познавательную деятельность школьников;
- **повысить** информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** - обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** - обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** - совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области - дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В результате прохождения курса обучающиеся усваивают свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Основной формой проведения является комбинированный урок. При проведении занятий планируется использовать различные формы работы с обучающимися: работа в группах, парах, индивидуально. Формы организации и взаимодействия на занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Рассматриваемые вопросы предназначены для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, и для их углубления. Курс «Практическая грамматика английского языка» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа курса внеурочной деятельности состоит из ряда независимых разделов, так что изучение любой темы курса не предполагает изучение других тем. В нее внесены вопросы непосредственно связанные с материалом основного курса.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

С учётом годового календарного графика на 2023-2024 учебный год рабочая программа учебного курса в 8 классе составлена на 68 учебных часов –2 часа в неделю.

Методы организации учебного процесса:

1. Словесные: вербальные (лекция, беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
3. Методы стимулирования интереса к учению (создание эмоционально- нравственных ситуаций, познавательные игры, поощрения и порицания).
4. Методы устного контроля и самоконтроля (индивидуального опроса, фронтального опроса и др.).
5. Методы письменного контроля и самоконтроля.
6. Репродуктивные.
7. Проблемно-поисковые.
8. Метод проектов.

Средства обучения. Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- экранно-звуковые средства.

Электронные образовательные ресурсы используются на различных этапах обучения: объяснение и тренировка нового материала, отработка приема, контроль усвоения материала.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные:

- умения и навыки использования грамматических форм и конструкций при общении в различных формах и на разные темы;
- использование полученных знаний для понимания прослушанного текста, с целью понимания прочитанного текста, для написания (письменная речь) несложных текстов разных жанров, в том числе демонстрирующие творческие способности.

Личностные:

- повышение уровня овладения иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).

Метапредметные:

- корректное использование грамматических структур для общения, ведения дискуссии, эффективного сотрудничества, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком, удовлетворения личных познавательных интересов);
- повышения уровня овладения английским языком для осуществления межкультурного общения в говорении, чтении, аудировании, письме;
- осознания строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).
- формирования рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).

В результате изучения курса «Практическая грамматика английского языка»

ученик научится:

- различать основные грамматические явления английского языка;
- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- находить признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
- употреблять лексику различной тематики;
- различать условные предложения I, II, III и смешанного типов.

Ученик получит возможность научиться:

- строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
- читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный - ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

N п/п	Наименование раздела	Количество часов
----------	----------------------	------------------

1	Модуль 1. Сослагательное наклонение	8
2	Модуль 2. Наречия	16
3	Модуль 3. Прилагательные	7
4	Модуль 4. Местоимения. Притяжательный падеж	6
5	Модуль 5. Фразовые глаголы	7
6	Модуль 6. Модальные глаголы	12
7	Модуль 7. Инфинитив и герундий	12
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 Б КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Класс, дата
				8(Б)
Модуль 1. Сослагательное наклонение		8		
1	Сослагательное наклонение: Present Subjunctive		3	6.09 6.09 13.09
2	Сослагательное наклонение: Past Subjunctive		3	13.09 20.09 20.09
3	Сослагательное наклонение: Mixed Subjunctive		2	27.09 27.09
Модуль 2. Наречия		16		
4	Наречия, образование наречий		2	4.10 4.10
5	Степени сравнения наречий		2	11.10 11.10
6	Степени сравнения наречий: исключения (Irregular Forms). Особые случаи употребления наречий.		2	18.10 18.10
7	Употребление наречий what ,which		1	25.10
8	Место наречия в предложении		2	25.10 8.11
9	Наречие в роли обстоятельства: Adverbial Modifiers of Time and Frequency		2	8.11 15.11
10	Предлоги beside/besides. Besides в роли наречия		1	15.11
11	Употребление наречий и прилагательных с глаголами состояния и восприятия.		2	22.11 22.11
12	Разница слова well в значении наречия и прилагательного		1	29.11
13	Наречия Besides/Except		1	29.11
Модуль 3. Прилагательные		7		
14	Субстантивированные прилагательные		2	6.12 6.12
15	Употребление артиклей с субстантивированными прилагательными, связанными с нациями и национальностями		3	13.12 13.12 20.12
16	Отрицательные префиксы прилагательных		1	20.12
17	Употребление прилагательных Arab/Arabic/Arabian		1	27.12
Модуль 4. Местоимения. Притяжательный падеж		6		
18	Употребление местоимений Either/Neither/Any,/None/Both		2	27.12 10.01
19	Грамматические конструкции Either...or,		2	10.01

	Neither...nor, Both..and...			17.01
20	Притяжательный падеж с неодушевлёнными объектами		2	17.01 24.01
	Модуль 5. Фразовые глаголы	7		
21	Фразовый глагол to hand		1	24.01
22	Фразовый глагол to break		1	31.01
23	Фразовый глагол to come		1	31.01
24	Фразовый глагол to see		1	7.02
25	Фразовый глагол to drop		1	7.02
26	Фразовый глагол to hold		1	14.02
27	Глаголы Lie(лежать)/ Lay(класть)/Lie (лгать) и их формы		1	14.02
	Модуль 6. Модальные глаголы	12		
28	Модальные глаголы: Can/Could		2	21.02 21.02
29	Модальные глаголы: May/Might		2	28.02 28.02
30	Модальные глаголы: Must/Have to		2	6.03 6.03
31	Модальные глаголы: Should/Ought to		2	13.03 13.03
32	Модальные глаголы: Be to/Need		2	20.03 20.03
33	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		2	3.04 3.04
	Модуль 7. Инфинитив и герундий	12		
34	Грамматическая конструкция to have sth done		1	10.04
35	Грамматическая конструкция to be worth doing sth		1	10.04
36	Грамматические конструкции had better/would rather		1	17.04
37	Ing- формы в английском. Предложные сочетания глаголов		2	17.04 24.04
38	Грамматическая конструкция mind Ving, mind my/me Ving		1	24.04
39	Инфинитив.		2	8.05 8.05
40	Употребление глаголов Offer/Suggest		1	15.05
41	Грамматическая конструкция be/get used toV/Ving		1	15.05
42	Употребление глаголов Remember/Forget/Stop/Regret/ Allow с инфинитивом и герундием		2	22.05 22.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	68	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 А, В КЛАССЫ

№	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Класс, дата	
				8(А)	8(В)
	Модуль 1. Сослагательное наклонение	4			
1	Сослагательное наклонение: Present Subjunctive		1	5.09	4.09
2	Сослагательное наклонение: Past Subjunctive		1	12.09	11.09
3	Сослагательное наклонение: Mixed Subjunctive		2	19.09 26.09	18.09 25.09
	Модуль 2. Наречия	8			
4	Наречия, образование наречий		1	3.10	2.10
5	Степени сравнения наречий		1	10.10	9.10
6	Степени сравнения наречий: исключения (Irregular Forms). Особые случаи употребления наречий.		1	17.10	16.10
7	Употребление наречий what ,which		1	24.10	23.10
8	Место наречия в предложении		1	7.11	13.11
9	Наречие в роли обстоятельства: Adverbial Modifiers of Time and Frequency		1	14.11	20.11
10	Предлоги beside/besides. Besides в роли наречия		1	21.11	27.11
11	Употребление наречий и прилагательных с глаголами состояния и восприятия. Разница слова well в значении наречия и прилагательного		1	28.11	4.12
	Модуль 3. Прилагательные	3			
12	Субстантивированные прилагательные. Употребление артиклей с субстантивированными прилагательными, связанными с нациями и национальностями.		1	5.12	11.12
13	Отрицательные префиксы прилагательных		1	12.12	18.12
14	Употребление прилагательных Arab/Arabic/Arabian		1	19.12	25.12
	Модуль 4. Местоимения. Притяжательный падеж	3			
15	Употребление местоимений Either/Neither/Any,/None/Both		1	26.12	15.01

16	Грамматические конструкции Either...or, Neither...nor, Both..and...		1	9.01	22.01
17	Притяжательный падеж с неодушевлёнными объектами		1	16.01	29.01
	Модуль 5. Фразовые глаголы	3			
18	Фразовые глаголы to hand, to break, to come		1	23.01	5.02
19	Фразовые глаголы to see, to drop, to hold		1	30.01	12.02
20	Глаголы Lie(лежать)/ Lay(класть)/Lie (лгать) и их формы		1	6.02	19.02
	Модуль 6. Модальные глаголы	6			
21	Модальные глаголы: Can/Could		1	13.02	26.02
22	Модальные глаголы: May/Might		1	20.02	4.03
23	Модальные глаголы: Must/Have to		1	27.02	11.03
24	Модальные глаголы: Should/Ought to		1	5.03	18.03
25	Модальные глаголы: Be to/Need		1	12.03	1.04
26	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		1	19.03	8.04
	Модуль 7. Инфинитив и герундий	7			
27	Грамматические конструкции to have sth done, to be worth doing sth, had better/would rather		1	2.04	15.04
28	Ing- формы в английском. Предложные сочетания глаголов		1	9.04	22.04
29	Грамматические конструкции mind Ving, mind my/me Ving,		1	16.04	27.04
30	Инфинитив.		1	23.04	6.05
31	Употребление глаголов Offer/Suggest		1	7.05	13.05
32	Грамматическая конструкция be/get used toV/Ving		1	14.05	20.05
33	Употребление глаголов Remember/Forget/Stop/ Regret/ Allow с инфинитивом и герундием		1	21.05	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34		34	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений.-9 издание. СПб: КАРО, 2022.
2. Английский язык: Грамматика:7-8 класс. Рабочая тетрадь/Ю.Б. Голицынский. – СПб:КАРО, 2019
3. Карпенко Е. Английский язык в схемах и таблицах. М.:Эксмо, 2020
4. Угарова Е. В. Фразовые глаголы английского языка. М.: Айрис-Пресс, 2013
5. Угарова Е. В. Английские предлоги. М.: Айрис-Пресс, 2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 класс. - М. Просвещение, 2018
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. -М.: Просвещение, 2021 (электронная версия)
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. , Ваулина Ю. Е. Английский язык . Контрольные задания. VIII класс.: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2018 (электронная версия)
4. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. Изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 <https://resh.edu.ru/>
- 2 <https://uchi.ru/>
- 3 <https://m.edsoo.ru/>

Лист дополнений и изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись