



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Алтайского края**

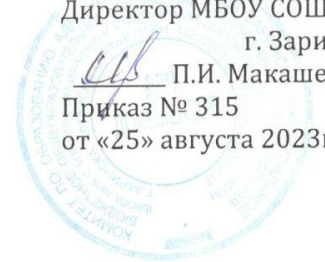
**Комитет по образованию администрации города Заринска**

**МБОУ СОШ №15 г.Заринска**

РАССМОТРЕНА  
ШМО учителей ИЯ  
 Л.А. Яковлева  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
 Е.П. Самчук  
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15  
г. Заринска  
 П.И. Макашенец  
Приказ № 315  
от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНЫЙ КУРС**

"Практическая грамматика английского языка"  
Предметная область "Иностранный (английский) язык"  
уровень образования – основное общее образование  
параллель – 5 классы

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители:  
Городкова Татьяна Викторовна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная  
категория  
Запольская Ольга Витальевна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная  
категория

Заринск  
2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая грамматика английского языка» для 5 классов формируется с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Программа данного учебного курса базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку.

**Актуальность** заключается в том, что его изучение поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, развить учебную мотивацию. Данный курс является подготовительным к итоговой государственной аттестации. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка.

**Практической целью** данного курса является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

## Цели и задачи курса

**Целью** учебного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

С одной стороны, повторяется изученный материал, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английской грамматики, не изучавшейся ранее.

Учебный курс грамматики английского языка имеет также следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **дискурсивная компетенция** - развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- **активизировать** познавательную деятельность школьников;
- **повысить** информационную и коммуникативную компетентность учащихся;
- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** - обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** - обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** - совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** - совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные

грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; в **учебно-познавательной** области - дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В **результате прохождения** курса обучающиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

Основной формой проведения является комбинированный урок. При проведении занятий планируется использовать различные формы работы с обучающимися: работа в группах, парах, индивидуально. Формы организации и взаимодействия на занятиях: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа.

Рассматриваемые вопросы предназначены для дополнения знаний учащихся, полученных ими на уроках, и для их углубления. Курс «Практическая грамматика английского языка» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа курса внеурочной деятельности состоит из ряда независимых разделов, так что изучение любой темы курса не предполагает изучение других тем. В нее внесены вопросы непосредственно связанные с материалом основного курса.

#### **Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

С учётом годового календарного графика на 2023-2024 учебный год рабочая программа в 5 классах составлена на 34 учебных часа.

**Методы** организации учебного процесса:

1. Словесные: вербальные (лекция, беседа, объяснение, дискуссия, рассказ).
2. Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
3. Методы стимулирования интереса к учению (создание эмоционально- нравственных ситуаций, познавательные игры, поощрения и порицания).
4. Методы устного контроля и самоконтроля (индивидуального опроса, фронтального опроса и др.).
5. Методы письменного контроля и самоконтроля.
6. Репродуктивные.
7. Проблемно-поисковые.
8. Метод проектов.

**Средства обучения.** Для полноценного осуществления всех видов деятельности создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- экранно-звуковые средства.

Электронные образовательные ресурсы используются на различных этапах обучения: устный счет, объяснение нового материала, отработка приема.

**Основные методические особенности курса:**

Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части; Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и

«правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

#### ***Личностные результаты***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### ***Предметные результаты***

***а) в коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):***

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Учащиеся 5 класса научатся:

#### ***В говорении:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

#### ***В аудировании:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***В чтении:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### ***В письменной речи:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### ***б) в познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### ***в) в ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### ***г) в эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.



**д) в трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**е) в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни

**Содержание курса внеурочной деятельности**

(В.Г.Апальков, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой V–IX классы-М: Просвещение, 2021)

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№	Перечень, название разделов учебного предмета и их содержание	Количество часов, необходимое для изучения раздела
I.	Тема: Я и моя семья	4
II.	Тема: Распорядок дня	4
III.	Тема: Свободное время	2
IV.	Тема: Путешествие	2
V.	Тема: Различные страны и традиции	6
VI.	Тема: Мир вокруг нас	16

**Поурочное планирование 5 а класс (Запольская О.В., Городкова Т.В.)**

№ п/п	Тема урока (занятия)	Кол-во часов	Дата
<b>Я и моя семья (4 ч.)</b>			
1	Представляем себя	1	05.09.23

2	Глагол: иметь	1	12.09.23
3	Оформление письма	1	19.09.23
4	Повторение. Описание внешности	1	26.09.23
<b>Распорядок дня (4ч.)</b>			
5	Мой дом	1	03.10.23
6	Настоящее простое время	1	10.10.23
7	Настоящее продолженное время	1	17.10.23
8	Повторение. Описание места	1	24.10.23
<b>Свободное время (2 ч.)</b>			
9	Интересы и увлечения	1	07.11.23
10	Прошедшее простое время	1	14.11.23
<b>Путешествие (2 ч.)</b>			
11	Виды транспорта	1	21.11.23
12	Повторение. Описание поездки	1	28.11.23
<b>Различные страны и традиции (6 ч.)</b>			
13	Страны и столицы	1	05.12.23
14	Будущее простое время	1	12.12.23
15	Способы выражения будущего	1	19.12.23
16	О британских и русских традициях	1	26.12.23
17	Повторение. Праздники	1	09.01.24
18	Повторение. Символы разных стран	1	16.01.24
<b>Мир вокруг нас (16 ч.)</b>			
19	Речевые клише приветствия	1	23.01.24
20	Суффикс существительных –th	1	30.01.24
21	Новая лексика . оборот used to	1	06.02.24
22	Аудирование « Все было по-другому»	1	13.02.24
23	Речевые клише прощания	1	20.02.26
24	Прошедшее длительное время	1	27.02.24
25	Англо-говорящие страны	1	05.03.24
26	Повторение. Континенты	1	12.03.24
27	Речевые клише приглашения	1	19.03.24
28	Новая лексика. оборот neither...nor	1	02.04.24
29	Речевые клише благодарности	1	09.04.24
30	Страдательный залог настоящего времени	1	16.04.24
31	Восклицания. Новая лексика	1	23.04.24
32	Страдательный залог прошедшего времени	1	07.05.24
33	Земля в опасности	1	14.05.24
34	Повторение. Природа	1	21.05.24

**Поурочное планирование 5 в класс (Запольская О.В., Городкова Т.В.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока (занятия)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Я и моя семья (4ч.)</b>			
1	Представляем себя	1	07.09.23
2	Глагол: иметь	1	14.09.23
3	Оформление письма	1	21.09.23
4	Повторение. Описание внешности	1	28.09.23
<b>Распорядок дня (4ч.)</b>			
5	Мой дом	1	05.10.23
6	Настоящее простое время	1	12.10.23
7	Настоящее продолженное время	1	19.10.23
8	Повторение. Описание места	1	26.10.23
<b>Свободное время (2 ч.)</b>			
9	Интересы и увлечения	1	09.11.23
1	Прошедшее простое время	1	16.11.23
<b>Путешествие (2 ч.)</b>			
11	Виды транспорта	1	23.11.23
12	Повторение. Описание поездки	1	30.11.23
<b>Различные страны и традиции (6 ч.)</b>			
13	Страны и столицы	1	07.12.23
14	Будущее простое время	1	14.12.23
15	Способы выражения будущего	1	21.12.23
16	О британских и русских традициях	1	28.12.23
17	Повторение. Праздники	1	11.01.24
18	Повторение. Символы разных стран	1	18.01.24
<b>Мир вокруг нас (16 ч.)</b>			
19	Речевые клише приветствия	1	25.01.24
20	Суффикс существительных –th	1	01.02.24
21	Новая лексика . оборот used to	1	08.02.24
22	Аудирование « Все было по-другому»	1	15.02.24
23	Речевые клише прощания	1	22.02.24
24	Прошедшее длительное время	1	29.02.24
25	Англо-говорящие страны	1	07.03.24
26	Повторение. Континенты	1	14.03.24
27	Речевые клише приглашения	1	21.03.24
28	Новая лексика. оборот neither... nor	1	04.04.24
29	Речевые клише благодарности	1	11.04.24
30	Страдательный залог настоящего времени	1	18.04.24
31	Восклицания. Новая лексика	1	25.04.24

32	Страдательный залог прошедшего времени	1	02.05.24
33	Земля в опасности	1	16.05.24
34	Повторение. Природа	1	23.05.24

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 класс.- М.: Просвещение, 2015
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. -М.: Просвещение, 2021 (электронная версия)
3. Английский язык. Книга для чтения.V класс.: учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - 17 изд.- М.: Просвещение, 2016
4. Английский язык. Контрольные и проверочные задания.5 класс.: Пособ. для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева,И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина.-12-е изд.- М.: Просвещение, 2018 (электронная версия)
6. Английский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. – М.: Просвещение <https://prosv.ru/audio/section/vereshchagina-afanasieva>

### **2.Оборудование и приборы**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Персональный компьютер, проектор, экран.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы с комплектом стульев.
5. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

### **3. Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://pedsovet.su> - Интернет сообщество учителей
5. <http://www.englishteachers.ru> - Интернет сообщество учителей английского языка

### **4. Литература, рекомендованная для учащихся**

1. Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений.-7 издание. М: Каро, 2013.
2. Карпенко Е. Английский язык в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011-192с.
3. Угарова Е. В. Фразовые глаголы английского языка. М.: Айрис-Пресс, 2013.-96 с.
4. Угарова Е. В. Английские предлоги. М.: Айрис-Пресс, 2013.-96 с.

### **5. Литература, использованная при подготовке программы**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5класс.- М.: Просвещение, 2015
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. -М.: Просвещение, 2021 (электронная версия)
3. Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021.







