



Комитет по образованию администрации города  
Заринска Алтайского края  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением  
отдельных предметов г.Заринска Алтайского края

МБОУ СОШ №15 г.Заринска

РАССМОТРЕНА  
методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла  
 М.В.Сокольцова  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
 Е.П.Самчук  
Приказ № 295  
« 28 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15  
с углублённым изучением  
отдельных предметов  
 П.И.Макашенец  
Приказ № 295  
от « 28 » августа 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса по истории

**«Юный историк»**

для обучающихся 7а класса

г.Заринск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Юный историк» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, формируется с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска.

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

Курс «Юный историк» рассчитан на 34 часа изучения в 7 классе и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XVII века.

### Цели:

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

### Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

В процессе изучения курса происходит формирование **умений**:

- Анализ и сопоставление фактов.
- Анализ документов.
- Работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой. представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- самостоятельный поиск информации по предложенной теме, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- Оформление сообщений, рефератов и докладов по теме, в т.ч. на основе различных источников.
- Умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения.
- Умение выдвинуть гипотезу и делать обобщения.
- Умение систематизировать материал.

- Умение составлять схемы, таблицы, диаграммы.
- Умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности).
- Умение оценивать свою и чужую деятельность. обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования обще-учебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся **предметные умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов.
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий.
- Сравнить предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия.
- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

#### **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты), практические работы, викторины.
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся

Основные формы контроля: эссе, решение проблемных заданий, творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»), оцениваемых по системе: зачет-незачет.

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; интернет ресурсам, электронным пособиям «Моя история России» авт. Троицкий Ю.Л., и др., возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

#### **По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:**

- Соотносить единичные факты и общие явления и процессы.
- Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.
- Сравнить исторические события и исторических деятелей.
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Сравнить предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей

#### **Место курса в учебном плане**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена в соответствии с запросом учащихся и родителей из расчета 1 час в неделю на учебный курс «Юный историк». Всего-34 часа в год.

Рабочая программа по учебному предмету «Юный историк» формируются с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №15 г.Заринска. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочная деятельность) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Содержание курса

### Введение (1ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям.

Соотношение целей и средств их достижения.

**Древняя Русь (7).** Нестор. Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. «Откуда есть и пошла земля русская»

Политические

взгляды Нестора. А был ли Рюрик?

Сказание о первых князьях: Кие, Щеке, Хориве.

Сказание о призвании варягов. «Норманнская теория». Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Легендарный Рюрик. Кем были Аскольд и Дир.

### Первые русские князья.

Вещий Олег: князь или воевода? Олег: правление и внешнеполитическая деятельность.

Правление Игоря. Восстание древлян.

Княгиня Ольга : «хитрая, мудра, святая ». Первая налоговая реформа. Легендарная Ольга. Крещение Ольги. «Защитники Отечества». Святослав Игоревич (964 -972). Князь-воин. «Мертвые сраму не имут». Жизненный путь Святослав. Первые «просветители» Кирилл и Мефодий. Как создавалась азбука.

Владимир Святославович (980-1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Детство и юность. Влияние образование и воспитания . Отношение с бабкой и отцом. Новгородский князь. Братоубийство. Патриотизм. Владимир Святославович Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Выбор веры. Языческая реформа 980 г. Как крестили Русь. Значение принятия христианства.

Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Ярослав Мудрый (978-1054). Хромец. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1113-1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любеческий съезд 1097

### Русь удельная и ее герои (5ч.)

«Защитники Отечества». Александр Невский (1220-1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А.Невского.

Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат. «Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы. Дмитрий Донской (1350-1389). Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Пересвет и Ослябя: навеки вместе. Дасть Бог, Орда переменится! Русские святители в годы тяжелых испытаний.(митрополит Петр, Сергей Радонежский). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен.

### Объединение Руси вокруг Москвы

Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник.

### Россия XVI века (4ч.)

Иван Грозный (1530-1584) детство, отрочество: формирование личности. Реформы Избранной рады. Восточная политика. Ливонская война. Семейная трагедия. Тиран, деспот. «Опричники и жертвы». Григорий Лукьянович Скуратов-Бельский.

Происхождение. Опричник. Поход на Новгород. Думный дворянин. Ближайший советник царя. Замужество дочерей. Гибель. Курбский (1528-1583). Князь, участник Казанского похода, военачальник. Участник Избранной рады. Бегство в Ливонию. Переписка с Иваном IV.

Сильвестр и Алексей Адашев: парадигма жизни российских реформаторов в действии. А. Ф. Адашев Происхождение. Спальник великого князя. Член Ближней думы и Избранной рады, неофициальный правитель России (ведение архивом, руководство составлением «Государева родословца», хранитель печати). Руководитель внутренней и внешней политики. Воевода в Ливонской войне. Опала. Сильвестр. Происхождение. Священник. Поведение во время событий 1547 г. Торговец, устроитель храмов, писатель, собиратель книг. Редактор «Домостроя». Постриг.

«Основатели Соловецкого монастыря». Часовни на севере Руси. Герман. Савватий. Зосима. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря.

«Последняя гражданка новгородская». Судьба Марфы Борецкой и ее сыновей. Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

Митрополит Макарий и митрополит Колычев. Филипп Колычев (1507-1569). Детство, юность. Соловецкий монастырь. Постриг. Игумен Соловецкого монастыря. Митрополит: борьба с опричниной. Суд. Заключение. Гибель. Канонизация. Опричнина - трагедия России XVI века.

#### **Россия в XVII веке(4ч)**

Лекция «Первые Романовы на Российском престоле». Михаил Федорович (1596-1645). Происхождение. Избрание на царство. Внешняя политика: Столбовский мир и Деулинское перемирие, Смоленская война. Внутренняя политика: 10 урочных лет. Семья. Алексей Михайлович (1629-1676). Детство. Вступление на престол. Личность царя: образ жизни, семья, интерес к западной культуре. Современники и историки об Алексее Михайловиче.

«Одна голова хорошо, а две... много!». Взлет и падение патриарха Никона. «Церковный раскол» Никон (1605-1681). Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона.

Аввакум Петров: смерть за идею. Аввакум (1620-1682). Происхождение. Справщик, «ревнители благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Феодосия Прокопьевна Морозова (1632(?)-1675). Происхождение, семейная жизнь. Соротница Аввакума. Гонения властей, арест. Смерть сына. Твердость в вере. Гибель. «Боярыня Морозова» Сурикова. Отношение к церковному расколу.

#### **Россия в XVIII веке(11ч.)**

«Птенцы гнезда Петрова». Петр и его время. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Начало правления и реформы Петра I. Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Александр Данилович Меншиков. Ф.М. Апраксин. Из немецкой слободы( Гордон Лефорт)

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Женщины на престоле. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты.

Зарождение отечественной науки. Первый академик РАН М.В. Ломоносов. «Железная маска» русской истории. Судьба Ивана Антоновича и Брауншвейгского семейства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Что сделал Г. Потемкин кроме «потемкинских деревень»? Приближенные Екатерины II. «Самодержавие в России ограничено удавкой» или почему убили Павла I. Генералиссимусы России. Самый знаменитый генералиссимус А.В. Суворов.

### Итоговое занятие.

### Поурочное планирование

Тема занятия	Всего часов	Форма проведения занятия	ЭОР (электронно-образовательные ресурсы)
<b>Русь IX-XI вв.</b>	<b>10</b>		
Вводное занятие.	1	беседа	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
Нестер – первый русский летописец.	1	групповая работа	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
А был ли Рюрик?	1	практическое занятие	
Вещий Олег: князь или воевода?	1	проектное задание	
Княгиня Ольга «хитрая, мудрая, святая».	1	создание рисунков	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
«Мертвые сраму не имут». Жизненный путь Святослава.	1	составление устного рассказа	
Кирилл и Мефодий.	1	написание эссе	
Кирилл и кириллица.	1	инсценировка	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
<b>Первые русские князья.</b>			
Владимир Святой.	1		
Ярослав Мудрый.	1	создание презентации	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
<b>Русь удельная и ее герои .</b>	<b>5</b>		
Евпатий Коловрат: и один в поле воин.	1	беседа	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
Александр Невский: имя твоё Россия	1	групповая работа	
«Награда нашла героя». Почему Дмитрий Донской провозглашен святым через 600 лет после Куликовской битвы.	1	практическое занятие	

Пересвет и Ослябя: навеки вместе. С.Радонежский	1	проектное задание	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
Иван III (1440-1505). Собиратель русских земель. «Государь Всея Руси.»	1	работа с интернет-ресурсами	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
<b>Россия XVI века</b>	<b>4</b>		
Лихие времена Ивана Грозного .Опричники и жертвы.	1	групповая работа	<a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
«Основатели Соловецкого монастыря». Зосима и Савватий	1	практическое занятие	<a href="http://battle.volgadmin.ru">http://battle.volgadmin.ru</a>
«Последняя гражданка новгородская». Судьба Марфы Борецкой и ее сыновей.	1	проектное задание	<a href="http://historydoc.edu.ru">http://historydoc.edu.ru</a>
Митрополит Макарий и митрополит Филипп Колычев.	1	создание рисунков	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
<b>Россия в XVIIвеке.</b>	<b>4</b>		
«Первые Романовы на Российском престоле». Три невесты Михаила Романова	1	написание эссе	
Алексей Михайлович – Тишайший ли?	1	Проектное задание	
Одна голова хорошо, а две... много! Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1	выступление с подготовленным сообщением	<a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a>
Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1		
<b>Россия в XVIIIвеке.</b>	<b>11</b>	выступление с подготовленным сообщением	<a href="http://militera.lib.ru">http://militera.lib.ru</a>
«Птенцы гнезда Петрова». Лепшие друзья	1	Беседа	
Первый матрос российского флота – Иван Седунов /Рябов/	1	работа с интернет-ресурсами	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>
Женщины на престоле	1	написание эссе	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
Елизавета Петровна	1	Лекция	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов...	1	выступление с подготовленным сообщением	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
Екатерина Великая.	1	сообщения	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
Эпоха дворцовых переворотов. Трудная судьба Екатерины Дашковой.	1	сообщения	<a href="http://biography.globala.ru">http://biography.globala.ru</a>
«Железная маска» русской истории.	1	выступление с подготовленным сообщением	<a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a>



