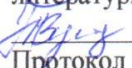
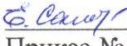




Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 15 с углублённым изучением отдельных
предметов г. Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы
 Т.В. Зубкова
Протокол №1
от «24» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
 Е.П. Самчук
Приказ № 315 от
«25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
г. Заринска
 П.И. Макашенец
Приказ № 315
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по русскому языку
«Говорим и пишем правильно»
Среднее общее образование
10 класс
Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе авторской Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – (ФГОС. Инновационная школа) и утверждена в соответствии с Положением о Рабочей программе

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Жданова Евгения Георгиевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Заринск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Говорим и пишем правильно» по русскому языку разработана на основе

- авторской программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа);

- учебного пособия Богдановой Г.А. Русский язык без репетитора. В 2-х ч. – Ч. 1. Орфография / Г.А. Богданова - М.: ГЕНЖЕР, 2020

и в соответствии

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022 – 2023 учебный год;

- с положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (Протокол №3 от 26.04.2016 г.).

Целью изучения данного курса является обобщение и расширение знаний по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Элективный курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная **задача** – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа предназначена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

С учетом календарного графика учебных периодов (четвертей) и утвержденного расписания учителя рабочая программа по элективному курсу составлена на 34 часа.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 3) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- 1) выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной целив деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 4) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- 1) выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 3) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 4) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 5) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- 1) выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3) развернуто, логично и точно излагать точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса по русскому языку «Говорим и пишем правильно» на уровне среднего общего образования выпускник **научится**:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно- выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирование (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, используемые в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа элективного курса по русскому языку «Говорим и пишем правильно» в 10 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- 1) привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- 5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета 10 класс

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
Гласные И и Ы после приставок.
Употребление Ъ и Ь.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение

Правописание местоимений.

Глагол

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие

Образование деепричастий.

Наречие

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Служебные части речи

Предлог

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Правописание союзов.

Частицы

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов
	Морфология и орфография	6
1.	Орфография	6
	<i>Самостоятельные части речи</i>	19
2.	Имя существительное	3
3.	Имя прилагательное	3
4.	Имя числительное	2
5.	Местоимение	1
6.	Глагол	3
7.	Причастие	3
8.	Деепричастие	1
9.	Наречие	2
	<i>Служебные части речи</i>	9
10.	Предлог	3
11.	Союзы и союзные слова	3
12.	Частицы	3
	Всего	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения тем раздела, темы
	Морфология и орфография	6
1.	Правописание гласных в корне слова	1
2.	Правописание гласных в корне слова	1
3.	Правописание согласных в корне	1
4.	Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
5.	Правописание приставок. Гласные И и Ы после приставок	1
6.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1
	Самостоятельные части речи	19
	<i>Имя существительное</i>	
7.	Правописание суффиксов существительных	1
8.	Правописание окончаний существительных	1
9.	Сложные существительные	1
	<i>Имя прилагательное</i>	
10.	Правописание суффиксов прилагательных	1
11.	Правописание окончаний прилагательных	1
12.	Сложные прилагательные	1
	<i>Имя числительное</i>	
13.	Особенности склонения имен числительных	1
14.	Правописание имен числительных.	1
	<i>Местоимение</i>	
15.	Правописание местоимений	1
	<i>Глагол</i>	
16.	Спряжение глагола	1
17.	Правописание глаголов	1
18.	Правописание глаголов	1
	<i>Причастие</i>	
19.	Правописание суффиксов причастий	1
20.	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
21.	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
	<i>Деепричастие</i>	
22.	Образование деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий	1
	<i>Наречие</i>	
23.	Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Отрицательные наречия	1
24.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	1
	<i>Служебные части речи</i>	9
	<i>Предлог</i>	
25.	Правописание предлогов	1
26.	Правописание предлогов	1
27.	Правописание предлогов	1
	<i>Союзы и союзные слова</i>	
28.	Правописание союзов	1

29.	Правописание союзов	1
30.	Правописание союзов	1
	Частицы	
31.	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц	1
32.	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.	1
33.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1
34.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1
	ВСЕГО	34

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
3. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. В 2-х ч. – Ч. 1. Орфография / Г.А. Богданова - М.: ГЕНЖЕР, 2020

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Экран для мультимедийного проектора
5. Сканер

Дидактический материал

1. Презентации к изучаемым темам
2. Дидактические карточки по каждой теме урока
3. Тесты по изучаемым темам (в том числе в формате ЕГЭ)
4. Словари (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, орфографические и орфоэпические словари, словарь иностранных слов, словообразовательный словарь, словари синонимов и антонимов и др.)

Цифровые образовательные ресурсы

Для осуществления обучения используются ЦОРы для самостоятельной и практической работы обучающегося. Оптимальным средством организации программно-технической среды дистанционного обучения является АИС «Сетевой город. Образование», содержащая в том числе инструменты дистанционного обучения, доступ к Единой коллекции ЦОР обеспечен на официальном сайте учреждения.

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: электронный учебник.

2. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское слово.рф
3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.
4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.gramma.ru.
5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.
6. Федеральный институт педагогических измерений: fipi.ru.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: edu.ru.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.ru.

Интернет – ресурсы

1. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
2. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
3. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
5. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
6. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
7. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
8. <http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
9. <http://www.slovopedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
10. <http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
11. <http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
12. <https://uchi.ru/> Образовательный портал на базе образовательной платформы

Методические материалы

1. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
2. <http://www.gadostmoya.ru>. – образовательные проекты, анимационные фильмы
3. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
4. <http://novaya-shkola.su> – методические материалы, мастер – классы, форум, курсы повышения квалификации
5. <http://nsportal.ru> - методические материалы к урокам, презентации, музыка, фильмы
6. <http://rutracker.org> – научные, научно – популярные, художественные фильмы, музыка

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч.2. Пунктуация. М., 2012.
3. Варганьян Э.А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А.И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В.В. Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. М., 2008.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме онлайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»
3. <http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами
4. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА, работа с текстами
5. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - тесты в формате ЕГЭ в режиме онлайн

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 56 с.- (ФГОС. Инновационная школа).
2. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора. В 2-х ч. – Ч. 1. Орфография / Г.А. Богданова - М.: ГЕНЖЕР, 2020

Формы итогового контроля и критерии их оценки

Контроль за уровнем знаний по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке);
- промежуточный (проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов);
- итоговый (в конце курса) проводится в форме теста в соответствии с требованиями ЕГЭ и на основе КИМов;

Особенность программы: элективный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись

