

Фигуры в геометрии и в окружающем мире. Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол. Биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники.* Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг. Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и *секущая* к окружности, *их свойства.* Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела). *Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количество граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых. Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие. *Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления. Инструменты для измерений и построений; измерение и вычислений углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямом треугольнике. *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.*

Геометрические преобразования

Преобразования. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения. Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение векторов.*

Координаты. Основные понятие, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А. Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура угла. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратостен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская, А. Н. Колмогоров. Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М. В. Келдыш.

Тематическое планирование 7 класс (68 ч)

№ урока	Наименование разделов, тем	Всего
<i>Глава 1. Начальные геометрические сведения</i>		<i>10</i>
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол	2
3	Сравнение отрезков и углов	1
4-6	Измерение отрезков. Измерение углов	3
7-8	Перпендикулярные прямые	2
9	Решение задач	1
10	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>	1
<i>Глава 2. Треугольники</i>		<i>17</i>
11-13	Первый признак равенства треугольников	3
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	4
21-23	Задачи на построение	3
24-26	Решение задач	3
27	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</i>	1
<i>Глава 3. Параллельные прямые</i>		
28-31	Признаки параллельности двух прямых	4
32-36	Аксиома параллельных прямых	5
37-39	Решение задач	3
40	<i>Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»</i>	1
<i>Глава 4. Отношения между сторонами и углами треугольника</i>		<i>18</i>
41-42	Сумма углов треугольника	2
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3
46	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1
47-50	Прямоугольные треугольники	4
51-54	Построение треугольника по трём элементам	4
55-57	Решение задач	3
58	<i>Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	1
59-68	Повторение. Решение задач	10

Тематическое планирование 8 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
<i>Глава 5. Четырёхугольники</i>		<i>14</i>
1-2	Многоугольники	2
3-8	Параллелограмм и трапеция	6
9-12	Прямоугольник, ромб, квадрат	4
13	Решение задач	1
14	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»</i>	1
<i>Глава 6. Площадь</i>		<i>14</i>

15-16	Площадь многоугольника	2
17-22	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции	6
23-25	Теорема Пифагора	3
26-27	Решение задач	2
28	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1
	<i>Глава 7. Подобные треугольники</i>	19
29-30	Определение подобных треугольников	2
31-35	Признаки подобия треугольников	5
36	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	1
37-43	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
44-46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
47	Контрольная работа №4 по теме «Применение подобия к доказательству теорем и решению задач»	1
	<i>Глава 8. Окружность</i>	17
48-50	Касательная к окружности	3
51-54	Центральные и вписанные углы	4
55-57	Четыре замечательные точки треугольника	3
58-61	Вписанная и описанная окружности	4
62-63	Решение задач	2
64	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1
65-68	Повторение. Решение задач	4
		68

Тематическое планирование 9 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
	<i>Глава IX. Векторы</i>	9
1-2	Понятие вектора	2
3-5	Сложение и вычитание векторов	3
6-8	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3
9	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	1
	<i>Глава X. Метод координат</i>	10
10-11	Координаты вектора	2
12-13	Простейшие задачи в координатах	2
14-16	Уравнение окружности и прямой	3
17-18	Решение задач	2
19	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	1
	<i>Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.</i>	11
20-22	Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	3
23-26	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	4
27-28	Скалярное произведение векторов	2

29	Решение задач	1
30	Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
	<i>Глава XII. Длина окружности и площади круга</i>	12
31-34	Правильные многоугольники	4
35-38	Длина окружности и площадь круга	4
39-41	Решение задач	3
42	Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1
	<i>Глава XIII. Движения.</i>	8
43-45	Понятие движения	3
46-49	Параллельный перенос и поворот	3
50	Контрольная работа №5 по теме « Движения»	1
	<i>Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии</i>	8
51-54	Многогранники	4
55-58	Тела и поверхности вращения	4
59-60	<i>Об аксиомах планиметрии</i>	2
61-68	Повторение. Решение задач.	8
		68

2.2.2.11. ИНФОРМАТИКА (105 ч)

Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

□ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

□ владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

□ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

□ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

□ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

□ владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

□ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

□ ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание тем учебного курса «Информатика» 7-9 классы

Внесены изменения в ООП ООО МБОУ СОШ №15 города Заринска в связи с открытием центра образования цифрового и гуманитарного профилей "точка роста"

7 класс

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и

обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Исторические примеры кодирования.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Алфавитный подход к измерению информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации. Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.

Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Папка. Файловая система.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная, 3D). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Раздел 3. Графический язык программирования Blockly (7 часов)

Среда обучения. Демо-версии. Игры. Черепаша. Лабиринт. Учимся программировать: Робот. BlocklyDuino – среда программирования роботов.

Раздел 4. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Запись алгоритмов на языке Python.

Понятие программы. Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Смешанные алгоритмы.

Понятие переменных и констант. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Арифметические действия и фиксация результатов, хранение промежуточных результатов. Ввод - вывод данных с клавиатуры.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование, разработка алгоритма, запись программы, компьютерный эксперимент.

Языки программирования. История развития. Особенности синтаксиса.

Области применения.

Язык программирования Python. Правила записи программы. Правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

8 класс

Раздел 1. Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Раздел 2. Основы алгоритмизации (10 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.

Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Начала программирования (9 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 4. Искусственный интеллект (4 часа)

Что такое ИИ? Алан Тьюринг и его работы. Вычислительная сложность алгоритма. Идея двоичного поиска. Создание приложения, отгадывающего возраст.

9 класс

Раздел 1. Моделирование и формализация (8 часов)

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Раздел 3. Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Раздел 4. Коммуникационные технологии (9 часов)

История возникновения компьютерных сетей. MAC-адрес. IP-адрес, типы IP-адресов. Адрес сети и адрес узла. Маска подсети. WWW и Интернет – в чем отличие? URL-адреса. Протоколы передачи данных. Внутреннее устройство WWW. Запросы и ответы. Взаимодействие клиент-сервер. Установка веб-сервера. Безопасность в Интернете. Службы и сервисы Интернета.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.

Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Тематическое планирование 7 класс (35 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические работы
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
Информация и информационные процессы 8 часов			
2	Информация и ее свойства.	1	
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	№1
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	№2
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	№3
6	Представление информации.	1	
7	Дискретная форма представления информации.	1	
8	Единицы измерения информации.	1	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.	1	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией – 7 часов			
10	Основные компоненты компьютера и их функции.	1	
11	Персональный компьютер	1	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	1	№4
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	1	№5
14	Файлы и файловые структуры.	1	
15	Пользовательский интерфейс.	1	№6
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.	1	
Обработка графической информации – 4 часа			
17	Формирование изображения на экране компьютера.	1	№7
18	Компьютерная графика.	1	№8
19	Создание графических изображений.	1	№9
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» Проверочная работа.	1	
Обработка текстовой информации – 9 часов			
21	Текстовые документы и технологии их создания.	1	
22	Создание текстовых документов на компьютере.	1	
23	Прямое форматирование.	1	№10
24	Стилевое форматирование.	1	
25	Визуализация информации в текстовых документах.	1	№11
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	№12
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	

28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	№13
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	
Мультимедиа - 4 часа			
30	Технология мультимедиа.	1	
31	Компьютерные презентации.	1	№14
32	Создание мультимедийной презентации.	1	№15
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа». Проверочная работа.	1	
34-35	Обобщение и систематизация основных понятий курса	2	

Тематическое планирование 8 класс (35 ч)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические работы
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
Тема «Математические основы информатики» (12 часов)			
2	Общие сведения о системах счисления.	1	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	№1
6	Представление целых чисел.	1	
7	Представление вещественных чисел.	1	
8	Высказывание. Логические операции.	1	№2
9	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	
10	Свойства логических операций.	1	
11	Решение логических задач.	1	
12	Логические элементы.	1	
13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа.	1	
Тема «Основы алгоритмизации» (10 часов)			
14	Алгоритмы и исполнители.	1	
15	Способы записи алгоритмов.	1	
16	Объекты алгоритмов.	1	
17	Алгоритмическая конструкция «следование».	1	
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления.	1	№3
19	Неполная форма ветвления.	1	№4
20	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	№5

21	Цикл с заданным условием окончания работы.	1	
22	Цикл с заданным числом повторений	1	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1	
Тема «Начала программирования» (9 часов)			
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	1	
25	Организация ввода и вывода данных.	1	
26	Программирование линейных алгоритмов.	1	№6
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	№7
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	№8
29-32	Программирование циклических алгоритмов.	4	№9
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования. Проверочная работа	1	
34-35	Обобщение и систематизация основных понятий курса	2	

Тематическое планирование 9 класс (35 ч)

№ урока	Тема урока	Всего часов	Практические работы
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
Тема Моделирование и формализация			
2.	Моделирование как метод познания.	1	№1
3.	Знаковые модели.	1	№2
4.	Графические модели.	1	№3
5.	Табличные модели.	1	
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	№64
7.	Система управления базами данных.	1	№5
8.	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.	1	
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1	
Тема Алгоритмизация и программирование			
10.	Программирование как этап решения задачи на компьютере	1	
11-14.	Программирование одномерных массивов целых чисел	4	
15.	Конструирование алгоритмов.	1	
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1	№6

№ урока	Тема урока	Всего часов	Практические работы
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	
Тема Обработка числовой информации			
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	№7
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	№8
20.	Встроенные функции. Логические функции.	1	№9
21.	Сортировка и поиск данных.	1	№10
22.	Построение диаграмм и графиков.	1	№11
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	1	
Тема Коммуникационные технологии			
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	1	№12
26.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных.	1	№13
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	№14
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	№15
29-32.	Создание web-сайта	4	№16
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	1	
34-35	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1	

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»

2.2.2.12. ФИЗИКА (242 ч)

(Линия УМК по физике А. В. Перышкина, Е. М. Гутник) **ФИЗИКА 7-9 КЛАСС**

Планируемые результаты изучения курса физики

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении физики обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения физики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной

задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии)

и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения физике в основной школе.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется;

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Физика и ее роль в познании окружающего мира

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание физических терминов: тело, вещество, материя;
- умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру; определять цену деления шкалы прибора с учетом погрешности измерения;
- понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.

Механические явления

Предметными результатами освоения темы являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли, способы уменьшения и увеличения давления;
- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью, колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
- знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и

ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

— умение измерять: скорость, мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую сил, действующих на тело, механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию, атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления), силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда, зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;

— владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;

— понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон Паскаля, закон Архимеда и умение применять их на практике;

— владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей сил, действующих на тело, механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии, давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;

— умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

— умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

— понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, рычага, блока, наклонной плоскости, барометра-анероида, манометра, поршнев жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Тепловые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества,

охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

— владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

— понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;

— понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

— понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;

— овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

— умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

Электромагнитные явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;

— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного

распространения света;

— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

— знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

— понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Квантовые явления

Предметными результатами освоения темы являются:

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гаммачастицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

— умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;

— умение измерять мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;

— знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;

— владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;

— понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Строение и эволюция Вселенной

Предметными результатами освоения темы являются:

— представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;

— умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира;

— объяснение сути эффекта Х. Доплера; знание формулировки и объяснение сути закона Э. Хаббла;

— знание, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет), что закон Э. Хаббла явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А.А. Фридманом;

— сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

• использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

• самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

• воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание учебного материала 7 класс

Физика и ее роль в познании окружающего мира (4 часа)

Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения, их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения. Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)

Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

Взаимодействие тел (23 часа)

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Явление инерции. Проявление явления инерции в быту и технике. Изменение скорости тел при взаимодействии. Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила — причина изменения скорости движения, векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах. Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)

Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного

насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт.

Работа и мощность. Энергия (13 часов)

Механическая работа. Механическая работа, ее физический смысл. Мощность – характеристика скорости выполнения работы. Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы – физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычажных весов. Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика – раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости. Энергия. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

Резервное время (3 часа)

Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Из них:		
			лабораторные, практические	контрольные	зачет
1	Физика и ее роль в познании окружающего мира	4	1	–	–
2	Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	-	1
3	Взаимодействия тел	23	5	2	1
4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	21	2	1	1
5	Работа и мощность. Энергия	13	2	1	1
6	Резервное время	3			
ИТОГО:		70	11	4	4

Тематическое планирование 7 класс (70 ч)

Неделя	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Физика и ее роль в познании окружающего мира (4 ч)	
1	Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты	1
1	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений	1
2	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	1
2	Физика и техника	1

2.	Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)	
3	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1
3	Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел»	1
4	Движение молекул	1
4	Взаимодействие тел	1
5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1
5	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	1
3.	Взаимодействие тел (23 ч)	
6	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1
6	Скорость. Единицы скорости	1
7	Расчет пути и времени движения	1
7	Инерция	1
8	Взаимодействие тел	1
8	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1
9	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1
9	Плотность	1
10	Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа №5 «Определение плотности вещества»	1
10	Расчет массы и объема тела по его плотности	1
11	Решение задач по темам «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	1
11	Контрольная работа по темам «Механическое движение. Масса. Плотность вещества»	1
12	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести	1
12	Сила упругости. Закон Гука	1
13	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1
13	Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет	1
14	Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1
14	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1
15	Сила трения. Трение покоя	1
15	Трение в природе и технике. Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1
16	Решение задач по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы. Равнодействующая сил»	1
16	Контрольная работа по темам «Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил»	1
17	Зачет по теме «Взаимодействие тел»	1
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)	
17	Давление. Единицы давления	1
18	Способы уменьшения и увеличения давления	1
18	Давление газа	1

19	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1
19	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1
20	Решение задач. Кратковременная контрольная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1
20	Сообщающиеся сосуды	1
21	Вес воздуха. Атмосферное давление	1
21	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1
22	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1
22	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1
23	Гидравлический пресс	1
23	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1
24	Закон Архимеда	1
24	Лабораторная работа №8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1
25	Плавание тел	1
25	Решение задач по темам «Архимедова сила. Условия плавания тел»	1
26	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	1
26	Плавание судов. Воздухоплавание	1
27	Решение задач по темам «Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание»	1
27	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1
5.	Работа и мощность. Энергия (13-ч)	
28	Механическая работа. Единицы работы	1
28	Мощность. Единицы мощности	1
29	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	1
29	Момент силы	1
30	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа №10 «Выяснение условия равновесия рычага»	1
30	Блоки. «Золотое правило» механики	1
31	Решение задач по теме «Условие равновесия рычага»	1
31	Центр тяжести тела Условие равновесия тел	1
32	Условие равновесия тел	1
32	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа №11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1
33	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1
33	Превращение одного вида механической энергии в другой	1
34	Зачет по теме «Работа. Мощность. Энергия»	1
6.	Резерв (3 ч)	
34 35	Резерв Повторение	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Обобщение	1
Итого 70 ч		

Содержание учебного материала 8 класс

1. Тепловые явления (23 часа)

Тепловое движение. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи. Теплопроводность. Различие теплопроводностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Особенности видов теплопередачи. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Устройство и применение калориметра. Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации. Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Экологические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя

Фронтальные лабораторные работы

Лабораторная работа 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Лабораторная работа 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».

Лабораторная работа 3 «Измерение влажности воздуха».

2. Электрические явления (29 часов)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда. Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Деление веществ по способности проводить электрический ток на

проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь. Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении. Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности тока. Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого проводником при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица емкости конденсатора. Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.

Фронтальная лабораторная работа

Лабораторная работа 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках».

Лабораторная работа 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».

Лабораторная работа 6 «Регулирование силы тока реостатом».

Лабораторная работа 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра».

Лабораторная работа 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».

3. Электромагнитные явления (5 часов)

Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита. Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации

железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.

Фронтальные лабораторные работы

Лабораторная работа 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».

Лабораторная работа 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».

4. Световые явления (10 часов)

Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч. Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза

Фронтальные лабораторные работы

Лабораторная работа 11 «Получение изображения при помощи линзы».

5. Резерв (3 часа)

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Тепловые явления	23
2	Электрические явления	29
3	Электромагнитные явления	5
4	Световые явления	10
5	Резерв времени	3
	Итого	70

Тематическое планирование (8 класс, 70 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
Тема 1. Тепловые явления (23 часа)		
1.1	Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	1
1.2	Способы изменения внутренней энергии.	1
1.3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1
1.4	Конвекция. Излучение.	1
1.5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	1
1.6	Удельная теплоемкость.	1
1.7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1
1.8	Лабораторная работа 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1

1.9	Лабораторная работа 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1
1.10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	1
1.11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1
1.12	Контрольная работа по теме «Тепловые явления».	1
1.13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел.	1
1.14	График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления.	1
1.15	Решение задач.	1
1.16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
1.17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1
1.18	Решение задач.	1
1.19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа 3 «Измерение влажности воздуха».	1
1.20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1
1.21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1
1.22	Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель»	1
1.23	Зачет по теме «Тепловые явления»	1
Тема 2. Электрические явления (29 часов)		
2.1	Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие электрических зарядов.	1
2.2	Электроскоп. Электрическое поле.	1
2.3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	1
2.4	Объяснение электрических явлений.	1
2.5	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	1
2.6	Электрический ток. Источники электрического тока.	1
2.7	Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах.	1
2.8	Действия электрического тока. Направление электрического тока.	1
2.9	Сила тока. Единицы силы тока.	1
2.10	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках».	1
2.11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1
2.12	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	1
2.13	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1
2.14	Закон Ома для участка цепи.	1
2.15	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	1
2.16	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1
2.17	Реостаты. Лабораторная работа 6 «Регулирование силы тока реостатом».	1
2.18	Лабораторная работа 7 «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра».	1
2.19	Последовательное соединение проводников.	1

2.20	Параллельное соединение проводников.	1
2.21	Решение задач.	1
2.22	Контрольная работа по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление».	1
2.23	Работа и мощность электрического тока.	1
2.24	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1
2.25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1
2.26	Конденсатор.	1
2.27	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители.	1
2.28	Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля-Ленца», «Конденсатор».	
2.29	Зачет.	
Тема 3. Электромагнитные явления (5 часов)		
3.1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1
3.2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	1
3.3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1
3.4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».	1
3.5	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления».	1
Тема 4. Световые явления (10 часов)		
4.1	Источники света. Распространение света.	1
4.2	Видимое движение светил.	1
4.3	Отражение света. Законы отражения света.	1
4.4	Плоское зеркало.	1
4.5	Преломление света. Закон преломления света.	1
4.6	Линза. Оптическая сила линзы.	1
4.7	Изображения, даваемые линзой.	1
4.8	Лабораторная работа 11 «Получение изображения при помощи линзы».	1
4.9	Решение задач. Построение изображений, получаемых с помощью линз.	1
4.10	Глаз и зрение.	1
5.1	Итоговая контрольная работа.	1
5.2	Резерв	2
Итого		70

Содержание учебного материала **Уяс**

Законы взаимодействия и движения (23 часа)

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение». Нахождение координаты тела по его

начальной координате и проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение.

Мгновенная скорость. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.

Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути, скорости.

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля

и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения.

Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.

Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Контрольная работа по теме «Законы взаимодействия и движения тел».

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук (12 часов)

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука – тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц - 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация.

Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука – от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды – необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо.

Звуковой резонанс.

Лабораторная работа

1. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле (16 часов)

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля.

Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример – гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Электромагнитное поле, его источник.

Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны – необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний. Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения – фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических спектров. Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ. Закон Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

Лабораторные работы

1. Изучение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Строение атома и атомного ядра (11 часов)

Сложный состав радиоактивного излучения, α -, β - и γ -частицы. Модель атома

Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере α -распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание α -частицами протонов из ядер атома азота.

Наблюдение фотографий, образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы. Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций.

Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций.

Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд.

Лабораторные работы

1. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.
2. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
3. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газарадона.
4. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям (выполняется дома).

Строение и эволюция Вселенной (5 часов)

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы. Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет гигантов. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии Солнца и звезд – тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом.

Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.

Количество часов на изучение каждого раздела и каждой

№п/п	Название раздела, темы	темы Кол-во часов	Из них:	
			лабораторные, практические	контрольные

1	Законы движения и взаимодействия тел	23	2	1
2	Механические колебания и волны. Звук	12	1	1
3	Электромагнитное поле	16	2	-
4	Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер	11	4	1
5	Строение и эволюция Вселенной	5	-	-
6	Повторение	3	-	1
ИТОГО:		70	9	4

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на тему (раздел)
1	Законы взаимодействия и движения тел	23
2	Механические колебания и волны. Звук	12
3	Электромагнитное поле	16
4	Строение атома и атомного ядра	11
5	Строение и эволюция Вселенной	5
6	Итоговое повторение	3
	Итого	70

Тематическое планирование 9 класс (70 часов)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1. Законы движения и взаимодействия тел (23 ч.)		
1.1	Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Материальная точка. Система отсчета	1
1.2	Перемещение	1
1.3	Определение координаты движущегося тела	1
1.4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1
1.5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1
1.6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1
1.7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
1.8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1
1.9	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1
1.10	Относительность движения	1
1.11	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1
1.12	Второй закон Ньютона	1
1.13	Третий закон Ньютона	1
1.14	Свободное падение тел	1

1.15	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1
1.16	Закон всемирного тяготения	1
1.17	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
1.18	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	1
1.19	Решение задач	1
1.20	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1
1.21	Реактивное движение. Ракеты	1
1.22	Вывод закона сохранения механической энергии	1
1.23	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1
2.1	Колебательное движение. Свободные колебания	1
2.2	Величины, характеризующие колебательное движение	1
2.3	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»	1
2.4	Загущающие колебания, вынужденные колебания	1
2.5	Резонанс	1
2.6	Распространение колебаний в среде. Волны	1
2.7	Длина волны. Скорость распространения волн	1
2.8	Источники звука. Звуковые колебания	1
2.9	Высота, тембр и громкость звука	1
2.10	Распространение звука. Звуковые волны	1
2.11	Контрольная работа №2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1
2.12	Отражение звука. Звуковой резонанс	1
3.1	Магнитное поле	1
3.2	Направление тока и направление линий его магнитного поля	1
3.3	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	1
3.4	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1
3.5	Явление электромагнитной индукции	1
3.6	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
3.7	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
3.8	Явление самоиндукции	1
3.9	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	1
3.10	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1
3.11	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
3.12	Принципы радиосвязи и телевидения	1
3.13	Электромагнитная природа света	1
3.14	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел	1

3.15	Типы оптических спектров. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1
3.16	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1
4.1	Радиоактивность. Модели атомов	1
4.2	Радиоактивные превращения атомных ядер	1
4.3	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1
4.4	Открытие протона и нейтрона	1
4.5	Состав атомного ядра. Ядерные силы	1
4.6	Энергия связи. Дефект масс	1
4.7	Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №7 «Изучение деление ядра атома урана по фотографии треков»	1
4.8	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика	1
4.9	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада	1
4.10	Термоядерная реакция. Контрольная работа №3 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»	1
4.11	Решение задач. Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»	1
5.1	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы	1
5.2	Малые тела Солнечной системы Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1
5.3	Итоговая контрольная работа	1
5.4	Строение и эволюция Вселенной	1

2.2.2.13. БИОЛОГИЯ (245 ч)

(линия УМК «Биология. 5—9 классы» авторского коллектива под руководством И. Н. Пономарёвой (концентрический курс))

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- Формирование экологической культуры на основе познания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
 - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)
- Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:
- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения не сложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
 - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
 - Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции человека и

животных;

- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснения результатов;
- Формирования представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножение культурных растений и домашних животных, уход за ними.

Планируемые результаты освоения курса

Учащийся научится:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным

организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Выпускник овладеет системой биологических знаний — понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Выпускник приобретет навыки использования научнопопулярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научнопопулярной литературе, средствах массовой информации и интернетресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание учебного предмета

5 класс, 35 часов

Биология - наука о живом мире (8 часов)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.

Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. Ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».

Химический состав клетки. Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы.

Великие естествоиспытатели. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире».

Многообразие живых организмов (11 часов).

Царства живой природы. Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии – примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения. Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растений».

Животные. Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».

Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники. Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».

Жизнь организмов на планете Земля (7 часов).

Среды жизни планеты Земля. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

Человек на планете Земля (6 часов).

Как появился человек на Земле. Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.

Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).

Обсуждение заданий на лето.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
I Тема: Биология — наука о живом мире		8
1	Наука о живой природе	1
2	Свойства живого	1
3	Методы изучения природы	1
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1. по теме "Изучение устройства увеличительных приборов".</i>	1
5	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа №2. по теме "Знакомство с клетками растений"</i>	1

6	Химический состав клетки	1
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1
8	Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по теме 1 "Биология – наука о живом мире"	1
II Тема: Многообразие живых организмов		11
9	Царства живой природы	1
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
11	Значение бактерий в природе и для человека	1
12	Растения	1
13	<i>Лабораторная работа №3 по теме "Знакомство с внешним строением растения"</i>	1
14	Животные	1
15	<i>Лабораторная работа №4 по теме "Наблюдение за передвижением животных"</i>	1
16	Грибы	1
17	Многообразие и значение грибов	1
18	Лишайники	1
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме 2 "Многообразие живых организмов".	1
III Тема: Жизнь организмов на планете Земля		7
20	Среды жизни планеты Земля	1
21	Экологические факторы среды	1
22	Приспособления организмов к жизни в природе	1
23	Природные сообщества	1
24	Природные зоны России	1
25	Жизнь организмов на разных материках	1
26	Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме 3 "Жизнь организмов на планете Земля"	1
IV Тема: Человек на планете Земля		6
27	Как появился человек на Земле	1
28	Как человек изменял природу	1
29	Важность охраны живого мира планеты	1
30	Сохраним богатство живого мира. Обобщение и систематизация знаний по теме 4 "Человек на планете Земля"	1
31	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1
32	Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 5 класса	1
33	Резерв	3
Итого		35

6 класс (35 ч)

Наука о растения – ботаника (4 часа).

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника.

Многообразие жизненных форм растений. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

Ткани растений. Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях – ботаника».

Органы растений (8 часа).

Семя, его строение и значение. Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли».

Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка».

Побег, его строение и развитие. Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лист, его строение и значение. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Стебель, его строение и значение. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Цветок, его строение и значение. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни

растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов).

Минеральное питание растений и значение воды. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Воздушное питание растений — фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений. Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Размножение и оплодотворение у растений. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.

Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».

Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».

Многообразие и развитие растительного мира (10 часов).

Систематика растений, её значение для ботаники. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Водоросли, их многообразие в природе. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных.

Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Семейства класса Двудольные. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

Многообразие и происхождение культурных растений. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Дары Старого и Нового Света. Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».

Природные сообщества (5 часов).

Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».

Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.

Смена природных сообществ и её причины. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества».

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса. Выявление уровня форсированности основных видов учебной деятельности.

Обсуждение заданий на лето.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
I. Тема: Наука о растениях — ботаника		4
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1
2	Многообразие жизненных форм растений.	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1
4	Ткани растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника».	1
II. Тема: Органы растений		8
5	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №1. по теме «Строение семени фасоли».</i>	1
6	Условия прорастания семян.	1
7	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №2. по теме «Строение корня проростка».</i>	1
8	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа №3. по теме «Строение вегетативных и генеративных почек».</i>	1
9	Лист, его строение и значение.	1
10	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа №4. по теме «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»</i>	1
11	Цветок, его строение и значение.	1
12	Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».	1
III. Тема: Основные процессы жизнедеятельности растений.		6
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1
14	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1
16	Размножение и оплодотворение у растений	1

17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. <i>Лабораторная работа №5. по теме «Черенкование комнатных растений».</i>	1
18	Рост и развитие растений. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».	1
IV. Тема: Многообразие и развитие растительного мира.		10
19	Систематика растений, её значение для ботаники.	1
20	Водоросли, их многообразие в природе.	1
21	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа №6. по теме «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i>	1
22	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1
25	Семейства класса Двудольные.	1
26	Семейства класса Однодольные.	1
27	Историческое развитие растительного мира.	1
28	Многообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира».	1
V. Тема: Природные сообщества		7
29	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме.	1
30	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
31	Смена природных сообществ и её причины. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Природные сообщества». Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.	1
32	Обобщение и систематизация знаний по курсу 6 класса	1
33	<i>Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы сквера».</i> Обсуждение заданий на лето.	1
Итого		35

7 класс (70 ч)

Общие сведения о мире животных (5 часов).

Зоология – наука о животных. Введение. Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания – наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.

Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга.

Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».

Строение тела животных (2 часа).

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 часа).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».

Подцарство Многоклеточные животные (2 часа).

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Разнообразие кишечнополостных Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)».

Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов).

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места

обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви
Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Лабораторная работа № 3 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».

Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».

Тип Моллюски (4 часа).

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».

Тип Членистоногие (7 часов).

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на

примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого».

Типы развития насекомых. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.

Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7.

Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс рыбы. (6 часов).

Хордовые. Примитивные формы.

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы».

Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».

Класс Земноводные, или Амфибии. (4 часа)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места

обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.

Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга. **Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».**

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Сходство и различия строения систем внутренних органов, пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.

Значение пресмыкающихся, их происхождение. Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».

Класс Птицы. (9 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы».

Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Экскурсия «Птицы леса (парка)».

Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы».

Класс Млекопитающие, или Звери. (10 часов).

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих.

Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.

Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.

Происхождение и разнообразие млекопитающих. Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.

Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы.

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)».

Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».

Развитие животного мира на Земле (6 часов).

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.

Развитие животного мира на Земле. Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности и групп клеток, тканей. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.

Современный мир живых организмов. Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.

Контроль и систематизация знаний по темам 8–13.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.

Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной».

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Кол-во часов
I. Общие сведения о мире животных		5
1	Зоология – наука о животных.	1
2	Животные и окружающая среда.	1
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1
4	Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме: "Общие сведения о мире животных".	1
5	Экскурсия: "Разнообразие животных в природе".	1
II. Строение тела животных		2
6	Клетка.	1
7	Ткани. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме: "Строение тела животных".	1
III. Подцарство Простейшие.		4
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1
9	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1
10	Тип Инфузории. <i>Лабораторная работа №1. По теме "Строение и передвижение инфузории – туфельки".</i>	1
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме: "Подцарство "Простейшие".	1
IV. Подцарство Многоклеточные животные.		2
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность..	1

13	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме "Подцарство Многоклеточные".	1
V. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.		5
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1
15	Разнообразие плоских червей: сосальщнки и цепни. Класс Сосальщнки.	1
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви.	1
18	Тип Кольчатые черви. Класс Малошетинковые черви. <i>Лабораторная работа №2. По теме "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость".</i> <i>Лабораторная работа №3(по усмотрению учителя) По теме «внутреннее строение дождевого червя»</i> Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1
VI. Тип Моллюски.		4
19	Общая характеристика моллюсков	1
20	Класс Брюхоногие моллюски.	1
21	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа № 4. По теме "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков".</i>	1
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1
VII. Тип Членистоногие.		7
23	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
24	Класс Паукообразные.	1
25	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №5 По теме "Изучение внешнего строения жука".</i>	1
26	Типы развития насекомых.	1
27	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1
28	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме: "Тип Членистоногие".	1
29	Обобщение и систематизация знаний по темам 1-7	1
VIII. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		6
30	Хордовые. Примитивные формы.	1
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. <i>Лабораторная работа №6. По теме "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы".</i>	1
32	Внутреннее строение рыбы.	1
33	Особенности размножения рыб. <i>Лабораторная работа № 7 По теме (по усмотрению учителя) «внутреннее строение рыб»</i>	1
34	Основные систематические группы рыб.	1

35	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по разделу "Подтип Черепные. Надкласс Рыбы".	1
IX. Класс Земноводные, или Амфибии.		4
36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1
39	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме: "Класс Земноводные, или Амфибии"	1
X. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		4
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
42	Разнообразие пресмыкающихся.	1
43	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме: "Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии"	1
XI Класс Птицы.		9
44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа №8. По теме "Внешнее строение птицы. Строение перьев".</i>	1
45	Опорно – двигательная система. <i>Лабораторная работа №9. По теме "Строение скелета птицы".</i>	1
46	Внутреннее строение птиц.	1
47	Размножение и развитие птиц.	1
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	
49	Разнообразие птиц	1
50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1
51	Экскурсия: "Птицы леса (парка)"	
52	Обобщение и систематизация знаний по темам: "Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся, Класс Птицы".	
IXII. Класс Млекопитающие, или Звери.		10
53	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1
54	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лабораторная работа №10. По теме "Строение скелета млекопитающих"</i>	1
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1
56	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1
60	Экологические группы млекопитающих. Экскурсия «разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»	1
61	Значение млекопитающих для человека.	1

62	Обобщение и контроль знаний по теме: "Класс Млекопитающие, или Звери".	1
ХIII. Развитие животного мира на Земле		6
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина. Развитие животного мира на Земле	1
64	Современный мир живых организмов. Биосфера Обобщение и систематизация знаний по темам 8-13	1
65	Итоговый контроль знаний по курсу 7 класса	1
66	<i>Обобщение по курсу биологии 7 класса</i>	1
	<i>Резерв</i>	2
	Итого	70

Содержание учебного предмета, 8 класс (70 ч)

1. Организм человека. Общий обзор – 6 часов

Объяснять роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Называть методы исследования тела человека. Описывать процесс становления наук, изучающих тело человека. Характеризовать место человека в системе органического мира. Выделять признаки, доказывающие родство человека и животных. Объяснять биологические и социальные факторы антропогенеза. Называть основные этапы эволюции человека. Определять характерные черты рас человека. Называть основные органоиды клетки и их функции. Описывать химический состав клетки человека. Различать на иллюстрациях и микропрепаратах типы ткани человека. Характеризовать типы тканей человека. Называть основные системы органов и их функции в организме человека. Различать на таблицах органы и их системы.

2. Регуляторные системы организма – 6 часов

Объяснять роль нервной и эндокринной систем в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Характеризовать строение и функции желез внутренней секреции. Объяснять механизм действия гормонов. Описывать структуру нервной системы и распознавать ее компоненты. Сравнить нервную и гуморальную регуляции. Описывать строение и функции спинного и головного мозга. Распознавать доли и зоны коры головного мозга. Строить рефлекторные дуги. Раскрывать суть рефлексов

3. Органы чувств. Анализаторы – 5 часов

Различать органы чувств и анализаторы. Описывать роль анализаторов в жизни человека. Описывать общий план строения анализатора. Описывать строение органов зрения, слуха и равновесия. Распознавать рецепторы и их вспомогательный аппарат. Объяснять причины нарушения зрения и слуха. Перечислять меры профилактики нарушений зрения и слуха. Описывать строение органов осязания, обоняния, вкуса

4. Опорно-двигательная система – 7 часов

Характеризовать роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознавать части опорно-двигательной системы. Называть, и показывать на демонстрационном материале основные кости скелета. Распознавать костную ткань на микропрепаратах и фотографиях. Описывать химический состав костей и его изменения в процессе развития организма. Различать типы соединения костей. Описывать значение различных типов соединения костей. Называть меры первой помощи при растяжении связок, вывихах, переломах. Называть основные свойства мышечной ткани. Описывать

особенности строения скелетной мускулатуры. Различать на таблицах группы скелетных мышц, называть их функции. Описывать механизм работы мышц. Определять нарушения осанки и плоскостопие. Приводить примеры мер профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Описывать развитие опорно-двигательной системы человека

5. Кровь. Кровообращение – 7 часов

Выявлять существенные признаки внутренней среды организма человека. Различать форменные элементы крови, сравнивать их строение и выполняемые функции. Объяснять механизм свертывания крови. Объяснять принцип иммунной реакции. Распознавать антиген и антитело. Описывать принцип обозначения групп крови. Раскрывать суть тканевой совместимости. Объяснять принцип подбора донора и реципиента при переливании крови. Описывать строение сердца человека, распознавать его части на иллюстративном материале. Описывать работу сердца. Называть круги кровообращения человека. Распознавать типы сосудов: артерии, вены, капилляры. Распознавать артериальную и венозную кровь. Описывать движение крови и лимфы. Описывать способы регуляции работы сердца и движения крови по сосудам в организме человека. Называть основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Описывать приемы первой помощи при кровотечениях

6. Дыхательная система – 5 часов

Описывать роль дыхания в процессах жизнедеятельности человека. Распознавать органы дыхательной системы. Распознавать легочное и тканевое дыхание. Описывать строение легких. Объяснять процессы газообмена в легких и тканях. Описывать механизм дыхательных движений. Объяснять принципы регуляции дыхания в организме человека. Перечислять основные заболевания органов дыхания и меры их предупреждения. Называть меры оказания первой помощи при поражении органов дыхания

7. Пищеварительная система – 7 часов

Перечислять основные питательные вещества пищи. Называть значение питания в жизни человека. Различать питание и пищеварение. Описывать общий принцип пищеварения. Различать органы пищеварительной системы. Описывать строение зубов и их роль в обработке пищи. Описывать процесс пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Различать процессы пищеварения и всасывания питательных веществ. Описывать принципы регуляции пищеварения в организме человека. Называть основные заболевания органов пищеварения и меры их профилактики

8. Обмен веществ и энергии – 3 часа

Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Описывать нормы питания. Объяснять роль витаминов в организме человека, причины гиповитаминозов и гипervитаминозов

9. Мочевыделительная система и кожа – 5 часов

Объяснять значение выделительной системы для организма человека. Распознавать органы выделительной системы на таблицах и моделях. Описывать процесс мочеобразования. Называть основные заболевания мочевыделительной системы и меры их профилактики. Обосновывать необходимость соблюдения питьевого режима. Описывать строение кожи. Объяснять суть процесса терморегуляции. Обосновывать значение закаливания. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Описывать гигиенические требования ухода за кожей.

10. Поведение и психика – 7 часов

Описывать особенности поведения и психики человека. Объяснять рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Различать врожденные и приобретенные,

условные и безусловные рефлексы. Описывать закономерности работы головного мозга человека. Объяснять роль биологических ритмов, сна и бодрствования. Характеризовать познавательные процессы человека. Объяснять природу эмоций, воли, внимания и процессов запоминания информации. Описывать психологические особенности личности

11. Индивидуальное развитие организма – 3 часа

Раскрывать суть процессов размножения и развития человека. Распознавать органы половой системы человека, называть их функции. Перечислять наследственные и врожденные заболевания, болезни, передающиеся половым путем. Описывать основные этапы внутриутробного развития человека. Называть факторы, оказывающие влияние на внутриутробное развитие. Определять возрастные этапы развития человека

12. Здоровье. Охрана здоровья человека – 3 часа

Осваивать приемы рациональной организации труда и отдыха. Описывать нормы личной гигиены, профилактики распространенных заболеваний. Приводить примеры негативного действия наркотических веществ на организм человека. Доказывать, что человек является частью биосферы

Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
Тема 1. Организм человека. Общий обзор		6
1	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	Происхождение человека. Расы.	1
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Лабораторная работа № 1 по теме «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</i>	1
5	Ткани. <i>Лабораторная работа №2 по теме «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма	1
Тема 2. Регуляторные системы организма		6
7	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция.	1
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1
9	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция <i>Практическая работа по теме «получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»</i> <i>Практическая работа по теме «действие прямых и обратных связей»</i>	1
10	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <i>Практическая работа по теме «штриховое раздражение кожи»</i>	1
11	Спинальный мозг	1
12	Головной мозг: строение и функции. <i>Лабораторная работа №3 по теме «Изучение строения головного мозга»</i>	1
Тема 3. Органы чувств. Анализаторы		5

13	Как действуют органы чувств и анализаторы	1
14	Орган зрения и зрительный анализатор <i>Лабораторная работа №4 по теме «изучение строения и работы органа зрения»</i> <i>Практическая работа по теме «принцип работы хрусталика»</i> <i>Практическая работа по теме «обнаружение слепого пятна»</i>	1
15	Заболевания и повреждения глаз	1
16	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <i>Практическая работа по теме «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»</i>	1
17	Органы осязания, обоняния, вкуса. <i>Практическая работа по теме «раздражение тактильных рецепторов»</i>	1
Тема 4. Опорно-двигательная система		7
18	Скелет. Строение состав и соединение костей <i>Лабораторная работа №5 по теме «Строение костной ткани»</i> <i>Лабораторная работа № 6 по теме « Состав кости»</i>	1
19	Скелет головы и туловища. <i>Лабораторная работа №7 по теме «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	1
20	Скелет конечностей. <i>Практическая работа</i>	1
21	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1
22	Мышцы	1
23	Работа мышц	1
24	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы <i>Практическая работа по теме «проверяем правильность осанки»</i> <i>Практическая работа по теме «есть ли у вас плоскостопие»</i> <i>Практическая работа по теме « гибок ли ваш позвоночник»</i>	1
Тема 5. Кровь. Кровообращение		7
25	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав. <i>Лабораторная работа № 8 по теме «Сравнение крови человека и лягушки»</i>	1
26	Иммунитет	1
27	Тканевая совместимость и переливание крови	1
28	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1
29	Движение лимфы. Движение крови по сосудам <i>Практическая работа по теме «Кислородное голодание»</i> <i>Практическая работа по теме «Измерение артериального давления»</i> <i>Практическая работа по теме «пульс и движение крови»</i> <i>Практическая работа по теме «определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»</i> <i>Практическая работа по теме «рефлекторный приток крови к мышцам»</i>	1
30	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов <i>Практическая работа по теме «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</i>	1

31	Первая помощь при кровотечениях	1
Тема 6. Пищеварительная система		5
32	Значение дыхания. Органы дыхания	1
33	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях <i>Лабораторная работа №9 по теме « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</i>	1
34	Дыхательные движения. Регуляция дыхания <i>Лабораторная работа по теме №10 «дыхательные движения»</i>	1
35	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания <i>Практическая работа по теме «определение запылённости воздуха»</i> <i>Практическая работа по теме «определение жизненной ёмкости лёгких»</i>	1
36	Первая помощь при поражении органов дыхания	1
Тема 7. Пищеварительная система		7
37	Значение пищи и её состав	1
38	Органы пищеварения. <i>Практическая работа по теме «Место положения слюнных желёз»</i>	1
39	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 11 по теме «действие ферментов слюны на крахмал»</i>	1
40	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке <i>Лабораторная работа № 12 по теме «действие ферментов желудочного сока на белки»</i>	1
41	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1
42	Регуляция пищеварения	1
43	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. <i>Практическая работа по теме «функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»</i>	1
Тема 8. Обмен веществ и энергии		3
44	Обменные процессы в организме	1
45	Нормы питания	1
46	Витамины	1
Тема 9. Мочевыделительная система и кожа		5
47	Строение и функции почек	1
48	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1
49	Значение кожи и её строение	1
50	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	1
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1
Тема 10. Поведение и психика		7
52	Общие представления о поведении и психике человека	1
53	Врождённые и приобретённые формы поведения человека <i>Практическая работа по теме «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»</i>	1

54	Закономерности работы головного мозга	1
55	Биологические ритмы. Сон и его значение	1
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1
57	Воля и эмоции. Внимание. <i>Практическая работа по теме «Изучение внимания при разных условиях»</i>	1
58	Психологические особенности личности	1
Тема 11. Индивидуальное развитие организма		3
59	Половая система человека	1
60	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни передающиеся половым путём	1
61	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1
Тема 12. Здоровье. Охрана здоровья человека		3
62	Здоровье и образ жизни	1
63	О вреде наркотических веществ	1
64	Человек – часть живой природы	1
65	Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса	1
66	Итоговый контроль знаний по курсу 8 класса	1
	Резерв	4
Итого:		70

Содержание учебного предмета, 9 класс (70 ч)

Общие закономерности жизни (5 часов)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности человека. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества и их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Закономерности жизни на клеточном уровне (10 часов)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества и их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Органические вещества и их роль в организме.

Закономерности жизни на организменном уровне (17 часов)

Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы – Неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое. Многообразие растений и принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов и их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие лишайников и их роль в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки,

ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Закономерности происхождения и развития жизни на земле (20 часов)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов с окружающей средой. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 часов)

Взаимосвязи организмов с окружающей средой. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистема. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид – основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения и устойчивости природных экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тематическое планирование, 9 класс

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
	Общие закономерности жизни	5
1	Биология – наука о живом мире	1
2	Методы биологических исследований	1
3	Общие свойства живых организмов	1
4	Многообразие форм жизни	1
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1
	Закономерности жизни на клеточном уровне	10
6	Многообразие клеток. Лабораторная работа №1 по теме «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	1
7	Химические вещества в клетке	1
8	Строение клетки	1
9	Органоиды клетки и их функции	1
10	Обмен веществ – основа существования клетки	1
11	Биосинтез белков в живой клетке	1

12	Биосинтез углеводов – фотосинтез	1
13	Обеспечение клетки энергией	1
14	Размножение клетки и её жизненный цикл Лабораторная работа № 2. по теме «Рассмотрение микропрепарата с делящимися клетками»	1
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»	1
	Закономерности жизни на организменном уровне	17
16	Организм – открытая живая система (биосистема)	1
17	Бактерии и вирусы	1
18	Растительный организм и его особенности	1
19	Многообразие растений и значение в природе	1
20	Организмы царства грибов и лишайников	1
21	Животный организм и его особенности	1
22	Многообразие животных	1
23	Сравнение свойств организма человека и животных	1
24	Размножение живых организмов	1
25	Индивидуальное развитие организмов	1
26	Образование половых клеток. Мейоз	1
27	Изучение механизма наследственности	1
28	Основные закономерности наследственности организмов	1
29	Закономерности изменчивости Лабораторная работа № 3. по теме «Выявление наследственных и не наследственных признаков у растений разных видов»	1
30	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 4. по теме «Изучение изменчивости у организмов»	1
31	Основы селекции у организмов	1
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»	1
	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20
33	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
36	Этапы развития жизни на Земле	1
37	Идеи развития органического мира в биологии	1
38	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	1
39	Современные представления об эволюции органического мира	1
40	Вид, его критерии и структура	1
41	Процессы образования видов	1
42	Макроэволюция как процесс формирования надвидовых групп организмов	1
43	Основные направления эволюции	1
44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1

45	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5 по теме «Приспособленность организмов к среде обитания»	1
46	Человек – представитель животного мира	1
47	Эволюционное происхождение человека	1
48	Ранние этапы эволюции человека	1
49	Поздние этапы эволюции человека	1
50	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1
	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	15
53	Условия жизни на Земле	1
54	Общие законы действия факторов среды на организмы	1
55	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
56	Биотические связи в природе	1
57	Взаимосвязи организмов в популяции	1
58	Функционирование популяций в природе	1
59	Природное сообщество – биогеоценоз	1
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
61	Развитие и смена природных сообществ	1
62	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1
63	Основные законы устойчивости живой природы	1
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Лабораторная работа №6 по теме «Оценка качества окружающей среды»	1
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1
66	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 9 класса	1
67	Обобщение и систематизация знаний по курсу 9 класса	1
68	Экскурсия в природу «изучение и описание экосистем своей местности»	1
	Резерв	2
	Итого	70

2.2.2.14. ХИМИЯ (140 ч)

(УМК Н. Н. Гара, Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана)

8 класс (70 часов)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному,

культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы из заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая

средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

12) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7) овладение приёмами работы с информацией химического содержания,

представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий);

8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Содержание курса 8 класс (70 ч)

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 ч)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент.

Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решётки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова. Химические уравнения.

Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород — восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические свойства воды.

Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода — растворитель.

Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворённого вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов.

Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических

реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей.

Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (7 ч)

Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов первого - третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Раздел 3. Строение вещества (7 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)		51
1.	Инструктаж по Т.Б. Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1
2.	Методы познания в химии.	
3.	Практическая работа №1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.	1
4.	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция	1
5.	Практическая работа №2 Очистка загрязненной поваренной соли.	1
6.	Физические и химические явления. Химические реакции.	1
7.	Атомы и молекулы и ионы.	1
8.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1
9.	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	1
10.	Язык химии. Знаки химических элементов Относительная атомная масса.	1
11.	Закон постоянства состава веществ	1
12.	Химические формулы Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав веществ.	1
13.	Массовая доля химического элемента в соединении.	1
14.	Валентность химических элементов. Определение валентности по формулам бинарных соединений.	1
15.	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1
16.	Атомно-молекулярное учение.	1
17.	Закон сохранения массы веществ.	1
18.	Химические уравнения.	1
19.	Типы химических реакций	1
20.	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия».	1
21.	Кислород, его общая характеристика и нахождения в природе. Получение кислорода и его физические свойства.	1
22.	Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе.	1
23.	Практическая работа №3 Получение и свойства кислорода	1
24.	Озон. Аллотропия кислорода.	
25.	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	1
26.	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе	1

	Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом.	
27.	Химические свойства водорода и его применение.	1
28.	Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств.	1
29.	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1
30.	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1
31.	Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1
32.	Массовая доля растворенного вещества.	1
33.	Практическая работа №5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.	1
34.	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1
35.	Контрольная работа № 2 по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1
36.	Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1
37.	Вычисления по химическим уравнениям.	1
38.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1
39.	Относительная плотность газов.	1
40.	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1
41.	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1
42.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1
43.	Химические свойства оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Реакция нейтрализации. Применение оснований.	1
44.	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1
45.	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1
46.	Химические свойства кислот.	1
47.	Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения.	1
48.	Свойства солей.	1
49.	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1
50.	Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	1
51.	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений».	1
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.		7
52.	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1
53.	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1

54.	Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1
55.	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра.	8
56.	Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона.	1
57.	Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева.	1
58.	Повторение и обобщение по теме «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».	1
Раздел 3. Строение вещества.		
59.	Электроотрицательность химических элементов.	1
60.	Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи.	1
61.	Ионная связь.	1
62.	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1
63.	Окислительно-восстановительные реакции.	1
64.	Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь».	1
65.	Контрольная работа № 4 по темам «Периодический закон Д. И. Менделеева», «Строение атома» «Строение вещества»	1
66-70	Резерв	5

9 класс (70 ч)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Многообразие химических реакций (15ч).

Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода окислительно – восстановительных реакций. С помощью метода электронного баланса. Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Химические реакции идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов.*

Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

Раздел 2. Многообразие веществ (43ч).

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора.

Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы.

Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. *Стекло. Цемент.*

Металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе.

Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (9ч).

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических

соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.

Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Резервное время (1 ч)

Тематическое планирование 9 класс (70 ч)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
	Раздел I. Многообразие химических реакций	15
1.	Окислительно- восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления	1
2.	Окислительно- восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления	1
3.	Тепловой эффект химических реакций экзотермические и эндотермические реакции	1
4.	Скорость химических реакций Первоначальные представления о катализе.	1
5.	Практическая работа №1 Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость	1
6.	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1
7.	Сущность процесса электролитической диссоциации	1
8.	Диссоциация кисло, оснований и солей	1
9.	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1
10.	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1
11.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительновосстановительных реакциях	1
12.	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительновосстановительных реакциях	1
13.	Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и	1

	«Электролитическая диссоциация»	
14.	Практическая работа №2 Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	1
15.	Контрольная работа №1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»	1
	Раздел 2. Многообразие веществ	43
16.	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов	1
17.	Хлор. Свойства и применение хлора.	1
18.	Хлороводород: получение и свойства	1
19.	Соляная кислота и её соли	1
20.	Практическая работа №3 Получение соляной кислоты и изучение её свойств	1
21.	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы	1
22.	Свойства и применение серы	1
23.	Сероводород. Сульфиды	1
24.	Оксид серы (4). Сернистая кислота и ее соли	1
25.	Оксид серы (6). Серная кислота и ее соли	1
26.	Окислительные свойства концентрированной кислоты серной кислоты	1
27.	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	1
28.	Решение расчётных задач	1
29.	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот. Свойства, применение	1
30.	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение	1
31.	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств	1
32.	Соли аммония	1
33.	Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты	1
34.	Свойства концентрированной азотной кислоты	1
35.	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения	1
36.	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора	1
37.	Оксид фосфора (5). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения	1
38.	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атома. Аллотропные модификации углерода	1
39.	Химические свойства углерода. Адсорбция	1
40.	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм	1
41.	Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе	1
42.	Практическая работа №6 Получение оксида углерода (4) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	1
43.	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	1

44.	Обобщение по теме «Неметаллы»	1
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы»	1
46.	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов	1
47.	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	1
48.	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений металлов)	1
49.	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1
50.	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов	1
51.	Щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения	1
52.	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.	1
53.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1
54.	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1
55.	Соединения железа	1
56.	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединений»	1
57.	Подготовка контрольной работе	1
58.	Контрольная работа № 3 по теме «Металлы»	1
	Радел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ	7
59.	Органическая химия	1
60.	Углеводороды. Предельные (насыщенные углеводороды)	1
61.	Непредельные (ненасыщенные углеводороды)	
62.	Производные углеводородов. Спирты	1
63.	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1
64.	Углеводы. Аминокислоты. Белки .Полимеры	1
65.	Обобщающий урок по теме важнейшие органические соединения	1
66.	Резерв	5
	Итого	70

Планируемые результаты обучения

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки

(ионной, атомной, молекулярной, металлической);

□ характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

□ описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;

□ характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

□ осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

– объяснять суть химических процессов;
– называть признаки и условия протекания химических реакций;
– устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:

1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

– называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
– называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

– прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

– составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

– выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

– готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
– определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

– проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей);
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять электронный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

- организовывать и осуществлять проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

2.2.2.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (140 ч)

5-8 класс (УМК Б.М.Неменского)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, - освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Предметные планируемые результаты:

5 класс

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времён (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVIII века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика,ковка, литьё, гобелен, батик и т.д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединённые общей стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определённой эпохи);
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объёма, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объёмных декоративных композиций;
- владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т.п.);

6 класс

- знать о месте и значении изобразительных искусств в жизни человека и общества;
- знать о существовании изобразительного искусства во все времена, иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;
- понимать взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;
- знать основные виды и жанры изобразительного искусства, иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;
- называть имена выдающихся художников и произведения искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;

- понимать особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;
- знать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;
- знать разные художественные материалы, художественные техники и их значение в создании художественного образа;
- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, успеть использовать коллажные техники;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;
- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

7 класс

- уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме);
- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;
- работать с натуры, по памяти и по воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;
- конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;
- владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости в пространстве;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный

язык при моделировании архитектурного ансамбля;

- использовать разнообразные художественные материалы;

8 класс

- освоить азбуку фотографирования;
- анализировать фотопроизведение, исходя из принципов художественности;
- применять критерии художественности, композиционной грамотности в своей съёмочной практике;
- усвоить принципы построения изображения и пространственно-временного развития и построения видеоряда (раскадровки);
- усвоить принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- сознавать технологическую цепочку производства видеофильма и быть способным на практике реализовать свои знания при работе над простейшими учебными и домашними кино и видеоработами;
- быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения, видео.

Содержание предмета «Изобразительное искусство»

5 класс: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека (35 ч)

Древние корни народного искусства (8 ч)

Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

Связь времен в народном искусстве (8 ч)

Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепка. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Декор – человек, общество, время (12 ч)

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Декоративное искусство в современном мире (7 ч)

Современное выставочное искусство. Ты сам – мастер.

Тематическое планирование предмета, 5 класс (35 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Древние корни народного искусства	8 ч
1.1	Древние образы в народном искусстве.	1
1.2	Убранство русской избы	1
1.3	Внутренний мир русской избы	1
1.4	Конструкция, декор предметов народного быта	1
1.5	Русская народная вышивка	1
1.6	Народный праздничный костюм	2

1.7	Народный праздничный костюм	
1.8	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	1
2.	Связь времён в народном искусстве	8 ч
2.1	Древние образы в современных народных игрушках.	2
2.2	Древние образы в современных народных игрушках.	
2.3	Искусство Гжели.	1
2.4	Городецкая роспись	1
2.5	Хохлома	1
2.6	Жостово. Роспись по металлу	1
2.7	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте	1
2.8	Роль народных художественных промыслов в современной жизни (обобщение темы)	1
3.	Декор - человек, общество, время	12 ч
3.1	Зачем людям украшения	1
3.2	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	3
3.3	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	
3.4	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	
3.5	Одежда «говорит» о человеке	4
3.6	Одежда «говорит» о человеке	
3.7	Одежда «говорит» о человеке	
3.8	Одежда «говорит» о человеке	
3.9	О чем рассказывают гербы и эмблемы	3
3.10	О чем рассказывают гербы и эмблемы	
3.11	О чем рассказывают гербы и эмблемы	
3.12	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы)	1
4.	Декоративное искусство в современном мире	7 ч
4.1	Современное выставочное искусство	3
4.2	Современное выставочное искусство	
4.3	Современное выставочное искусство	
4.4	Ты сам – мастер	4
4.5	Ты сам – мастер	
4.6	Ты сам – мастер	
4.7	Ты сам – мастер	
	ИТОГО	35 ч

6 класс : «Изобразительное искусство в жизни человека» (35ч)

Содержание учебного курса

Виды изобразительного искусства и основы образного языка (8ч)

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок — основа изобразительного творчества. Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объёмные изображения в скульптуре.

Основы языка изображения.

Мир наших вещей. Натюрморт (8ч)

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира — натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

Вглядываясь в человека. Портрет (12ч)

Образ человека — главная тема в искусстве. Конструкция головы человека и её основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века.

Человек и пространство. Пейзаж (7ч)

Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж — большой мир. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике. Городской пейзаж.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Тематическое планирование, 6 класс (35 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Виды изобразительного искусства и основы их образного языка	8
1.1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	1
1.2	Художественные материалы. Рисунок - основа изобразительного творчества	1
1.3	Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.	1
1.4	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	1
1.5	Цвет. Основы цветоведения.	1
1.6	Цвет в произведениях живописи.	1
1.7	Объемные изображения в скульптуре	1
1.8	Основы языка изображения.	1
2	Мир наших вещей. Натюрморт	8
2.1	Реальность и фантазия в творчестве художника.	1
2.2	Изображение предметного мира. Натюрморт.	1
2.3	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.	1
2.4	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива.	1
2.5	Освещение. Свет и тень.	1
2.6	Натюрморт в графике.	1
2.7	Цвет в натюрморте.	1
2.8	Выразительные возможности натюрморта	1
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10
3.1	Образ человека -главная тема искусства	1
3.2	Конструкция головы человека и её пропорции.	1
3.3	Изображение головы человека в пространстве.	1
3.4	Портрет в скульптуре.	1
3.5	Графический портретный рисунок	1

3.6	Сатирические образы человека.	1
3.7	Образные возможности освещения в портрете.	1
3.8	Роль цвета в портрете.	1
3.9	Великие портретисты прошлого.	1
3.10	Портрет в изобразительном искусстве XX века.	1
4	Человек и пространство. Пейзаж	7
4.1	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства.	1
4.2	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1
4.3	Пейзаж - большой мир	1
4.4	Пейзаж – настроение. Природа и художник.	1
4.5	Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике.	1
4.6	Городской пейзаж.	1
4.7	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.	1
	ВСЕГО	35

7 класс: Дизайн и архитектура в жизни человека (35 ч)

Содержание

Архитектура и дизайн – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создает человек.

Художник – дизайн – архитектура.

Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!». Прямые линии и организация пространства. Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна.

Буква – строка – текст. Искусство шрифта.

Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете. **Конструкция: часть и целое.** Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. **Красота и целесообразность.** Вещь как сочетание объемов и образ времени. Форма и материал.

Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека
Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого.

Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна.

Живое пространство города. Город, микрорайон, улица.

Вещь в городе и дома. Городской дизайн. Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно-вещной среды интерьера.

Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.

Ты – архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование

Мой дом – мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь и я скажу, какой у тебя дом. Интерьер, который мы создаем. Пугало в огороде, или ... под шепот фонтанных струй.

Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Встречают по одежке. Автопортрет на каждый день. Моделируя себя – моделируешь мир.

Тематическое планирование 7 класс (35 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Архитектура и дизайн — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Мир, который создаёт человек. Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры	8
1.1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесём порядок в хаос!»	1
1.2	Прямые линии и организация пространства	1
1.3	Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна.	1
1.4	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1
1.5	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1
1.6	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1
1.7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1
1.8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.	1
2	В мире вещей и зданий Художественный язык конструктивных искусств	8
2.1	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1
2.2	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1
2.3	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1
2.4	Важнейшие архитектурные элементы здания	1
2.5	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени.	1
2.6	Форма и материал	1
2.7	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1
2.8	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.	12
3.1	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	1
3.2	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1
3.3	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1

3.4	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1
3.5	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	1
3.6	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	1
3.7	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно–вещной среды интерьера	1
3.8	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1
3.9	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1
3.10	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ человека и индивидуальное проектирование.	7
4.1	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живёшь, и я скажу, какой у тебя дом	1
4.2	Интерьер, который мы создаём	1
4.3	Пугало в огороде, или... Под шёпот фонтанных струй	1
4.4	Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1
4.5	Встречают по одежке	1
4.6	Автопортрет на каждый день	1
4.7	Моделируя себя — моделируешь мир (обобщение темы)	1
	ВСЕГО	35

8 класс: Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении (35ч)

Содержание

Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)

Искусство зримых образов. Изображение в театре и кино.

Правда и магия театра. Театральное искусство и художник.

Безграничное пространство сцены. Сценография — особый вид художественного творчества. Сценография — искусство и производство.

Тайны актёрского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы».

Привет от Карабаса Барабаса! Художник в театре кукол.

Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению.

Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 ч)

Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности.

Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.

Фотография — искусство светописа. Вещь: свет и фактура.

«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.

Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета.

Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.

Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная

трактовка.

Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 ч)

Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.

Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме.

От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка. Фильм — «рассказ в картинках». Воплощение замысла. Чудо движения: увидеть и снять. Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации или Когда художник больше, чем художник. Живые рисунки на твоём компьютере.

Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 ч)

Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения. Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка. Жизнь врасплох, или Киноглаз.

Телевидение, видео, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка.

В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.

Тематическое планирование 8 класс (35 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах	8
1.1	<i>Искусство зримых образов.</i> Изображение в театре и кино.	1
1.2	<i>Правда и магия театра.</i> Театральное искусство и художник.	1
1.3	<i>Безграничное пространство сцены.</i> Сценография — особый вид художественного творчества.	1
1.4	Сценография — искусство и производство.	1
1.5	<i>Тайны актёрского перевоплощения.</i> Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»	1
1.6	<i>Тайны актёрского перевоплощения.</i> Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»	1
1.7	<i>Привет от Карабаса-Барабаса!</i> Художник в театре кукол.	1
1.8	<i>Третий звонок.</i> Спектакль: от замысла к воплощению.	1
2	Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий	8
2.1	<i>Фотография — взгляд, сохранённый навсегда.</i> Фотография — новое изображение реальности.	1
2.2	<i>Грамота фотокомпозиции и съёмки.</i> Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать.	1
2.3	<i>Фотография — искусство светописа.</i> Вещь: свет и фактура.	1
2.4	<i>«На фоне Пушкина снимается семейство».</i> Искусство фотопейзажа и фотоинтерьера.	1

2.5	Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета.	1
2.6	Событие в кадре. Искусство фоторепортажа.	1
2.7	Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.	1
2.8	Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка.	1
3	Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?	11
3.1	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.	2
3.2	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино.	
3.3	Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме.	1
3.4	Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме.	1
3.5	От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка.	1
3.6	От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка.	1
3.7	От большого экрана к твоему видео. Фильм — «рассказ в картинках».	1
3.8	От большого экрана к твоему видео. Воплощение замысла.	1
3.9	От большого экрана к твоему видео. Чудо движения: увидеть и снять.	1
3.10	Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации или когда художник больше, чем художник.	2
3.11	Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации или когда художник больше, чем художник.	
3.12	Бесконечный мир кинематографа. Живые рисунки на твоём компьютере.	1
4	Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель	7
4.1	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения.	1
4.2		
4.3	Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка.	1
4.4	Жизнь врасплох, или Киноглаз.	1
4.5	Жизнь врасплох, или Киноглаз.	

4.6	<i>Телевидение, видео, Интернет...Что дальше?</i> Современные формы экранного языка.	1
4.7	<i>В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства.</i>	1
	ВСЕГО	35

2.2.2.16. МУЗЫКА (140 ч)

(УМК авторы Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская (Сергеева Г. П. Музыка. 5—8 классы.)

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;
- смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- степень развития основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- становление общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкальную творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение, создание проектов и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, различными видами изобразительного искусства;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных, групповых, индивидуальных творческих и исследовательских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

По окончании 8 класса школьники научатся:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать их особенности;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в процессе их исполнения, участвовать в различных формах музицирования;
- 8 – образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и раскрывать стили; высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения в музыке;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в разных видах музыкальной деятельности;
- осуществлять проектную и исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в исследовательских и творческих проектах, в том числе связанных с музицированием; проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.;
- разбираться в событиях отечественной и зарубежной культурной жизни, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, музыки разных эпох;
- применять ИКТ для расширения опыта творческой деятельности в процессе поиска информации в образовательном пространстве сети Интернет.

Содержание предмета «МУЗЫКА»

Музыка как вид искусства

Интонация — носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трёхчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Взаимодействие музыки и различных видов и жанров изобразительного искусства в музыкальном театре.

Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной и инструментальной музыки. Русские народные музыкальные инструменты. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества.

Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Этническая музыка. Знакомство с разнообразными явлениями музыкальной культуры, народным и профессиональным музыкальным творчеством своего региона.

Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Музыка религиозной традиции русских композиторов. Русская музыка XVII—XVIII вв., русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика русской национальной школы). Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв. Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино). Родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального зарубежного музыкального искусства. Духовная музыка западноевропейских композиторов. Григорианский хорал как основа западноевропейской религиозной музыки. Музыка религиозной традиции зарубежных композиторов. Зарубежная музыка XVII—XVIII вв., зарубежная музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ). Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр, кино).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Творчество русских и зарубежных композиторов XX—XXI вв. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стилльевое многообразие музыки XX—XXI вв. (импрессионизм, неолфклоризм, неоклассицизм и др.). Музыкальное творчество русских и зарубежных композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка, эстрадная музыка.

Современная музыкальная жизнь

Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие музыкального фольклора разных стран. Современная музыка религиозной традиции. Выдающиеся отечественные и зарубежные композиторы, исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Классика в современной обработке. Электронная музыка. Синтетические жанры музыки (симфония-сюита, концерт-симфония, симфония-действие и др.). Обобщение представлений школьников о различных исполнительских составах (пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella; певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас; хоры: народный, академический; музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные; виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр). Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Информационно-коммуникационные технологии в музыкальном искусстве. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом

Значение музыки в жизни человека

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Вечные проблемы жизни, их воплощение в музыкальных образах. Разнообразие функций музыкального искусства в жизни человека, общества. Влияние средств массовой информации, центров музыкальной культуры (концертные залы, фольклорные объединения, музеи) на распространение традиций и инноваций музыкального искусства. Всеобщность, интернациональность музыкального языка. Музыка мира как диалог культур.

Тематическое планирование музыка 5 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Музыка и литература	17
1.1	Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка	3
1.4	Фольклор в музыке русских композиторов	2
1.6	Жанры инструментальной и вокальной музыки	1
1.7	Вторая жизнь песни	1
1.8	Обобщение материала I четверти	1
1.9	Всю жизнь мою несу родину в душе	1
1.10	Писатели и поэты о музыке и музыкантах	2
1.12	Первое театр путешествие в музыкальный	1
1.13	Второе театр путешествие в музыкальный	1
1.14	Музыка в театре, кино, на телевидении	1
1.15	Третье путешествие в музыкальный театр	1
1.16	Мир композитора	1
1.17	Обобщение материала II четверти	1
2.	Музыка и изобразительное искусство	18
2.1	Что роднит музыку с изобразительным искусством	1
2.2	Небесное и земное в звуках и красках	1
2.3	Звать через прошлое к настоящему	2
2.5	Музыкальная живопись и живописная музыка	2

2.7	Колокольность в музыке и изобразительном искусстве	2
2.9	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
	Итого	35

Тематическое планирование музыка 6 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов
1.	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	17
1.1	Образы романсов и песен русских композиторов	5
1.1.1	Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков	1
1.1.2	Два музыкальных посвящения.	1
1.1.3	Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея	1
1.1.4	Уноси моё сердце в звенящую даль... Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Картинная галерея	1
1.1.5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде. Сцены свадьбы в операх русских композиторов	1
1.2	Образы песен зарубежных композиторов композиторов	3
1.2.1	Искусство прекрасного пения	1
1.2.2	Старинной песни мир. Песни Франца Шуберта. Баллада. «Лесной царь». Картинная галерея	1
1.2.3	Обобщение материала 1 четверти	1
1.3	Образы русской народной и духовной музыки	4
1.3.1	Народное искусство Древней Руси	1
1.3.2	Русская духовная музыка. Духовный концерт.	1
1.3.3	«Фрески Софии Киевской». "Орнамент". Сюжеты и образы фресок	1
1.3.4	«Перезвоны». Молитва.	1
1.4.	Образы духовной музыки Западной Европы.	2
1.4.1	Небесное и земное в музыке Баха	1
1.4.2	Фортуна правит миром. "Кармина Бурана"	1
1.5	Авторская песня: прошлое и настоящее	1
1.5.1	Песни вагантов. Авторская песня сегодня. Глобус крутится, вертится... Песни Булата Окуджавы	1
1.6	Джаз – искусство 20 века	2
1.6.1	Спиритчуэл и блюз. Джаз – музыка лёгкая или серьёзная?	1
1.6.2	Обобщение материала 2 четверти	1
2.	«Мир образов камерной и симфонической музыки»	18
2.1	Вечные темы искусства и жизни	5

2.1.1	Образы камерной музыки.	3
2.1.4	Инструментальный концерт	1
2.1.5	Космический пейзаж. Быть может, вся природа – мозаика цветов? Картинная галерея	1
2.2	Образы симфонической музыки	2
2.2.1	«Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина	2
2.2.2	«Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина	
2.3	Симфоническое развитие музыкальных образов.	2
2.3.1	В печали весел, а в веселье печален. Связь времен.	1
2.3.2	Обобщение материала 3 четверти.	1
2.4.1	Увертюра «Эгмонт». Скорбь и радость.	2
2.4.3	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».	2
2.5.1	Балет "Ромео и Джульетта".	1
2.5.2	Мюзикл "Вестсайдская история"	1
2.5.3	Опера "Орфей и Эвридика". Рок- опера "Орфей и Эвридика".	1
2.6.1	«Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино.	1
2.6.2	Исследовательский проект. Обобщение материала 4 четверти	1
	ИТОГО	35

Тематическое планирование музыка 7 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов
	<i>Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки</i>	17
1-2	Классика и современность. Музыкальная драматургия - развитие музыки	2
3-4	В музыкальном театре. Опера	2
5-7	В концертном зале. Симфония	3
8	Героическая тема в музыке.	1
9	В музыкальном театре. Балет	1
10	Обобщение материала 1 четверти.	1
11-12	Камерная музыка	2
13-16	Инструментальная музыка	4
17	Инструментальная музыка. Обобщающий урок	1
18-22	Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки	5
23-25	Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда"	3
26-27	Светская музыка	2
28	«Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина	1
29-30	Симфоническая картина	2
31	Музыка народов мира.	1
32	Международные хиты	1
33	Рок-опера "Юнона и Авось" А. Рыбникова	1

34	Обобщающий урок	1
35	Обобщающий урок	
	ИТОГО	35

Тематическое планирование музыка 8 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов
	<i>Раздел 1. Классика и современность</i>	<i>17</i>
1	Классика в нашей жизни	1
2-3	В музыкальном театре. Опера	2
4	В музыкальном театре. Балет	1
5-6	В музыкальном театре. Мюзикл	2
7-8	В музыкальном театре. Рок- опера	2
9-12	Музыка к драматическому спектаклю	4
13	Музыка в кино	1
14-16	В концертном зале	3
17	Обобщающий урок	1
	<i>Раздел 1. Традиции и новаторство в музыке</i>	<i>18</i>
18-19	Музыканты — извечные маги. И снова в музыкальном театре...	2
20-22	Портреты великих исполнителей. Елена Образцова	3
23-25	Портреты великих исполнителей. Балет «Кармен-сюита» (фрагменты). Р. Щедрин. Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	3
26-27	Современный музыкальный театр	2
28-30	В концертном зале	3
31	Музыка в храмовом синтезе искусств	1
32-33	Галерея религиозных образов. Неизвестный Свиридов	2
34	Свет фресок Дионисия — миру	1
35	Музыкальные завещания потомкам. Обобщающий урок	1
	ИТОГО	35

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

2.2.2.17. ТЕХНОЛОГИЯ (272 ч)

(УМК А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология» 5-9 классы)

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по

обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или

процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта

труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания учебного предмета

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание

генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹⁴.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

¹⁴ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития»

Тема 1. Потребности человека

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Тема 2. Понятие технологии

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Тема 3. Технологический процесс

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Тема 1. Понятие о машине и механизме.

Конструирование машин и механизмов Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Конструирование машин и механизмов. Технические требования.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Раздел «Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений»

Тема 1. Технологии возведения зданий и сооружений

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).

Тема 2. Ремонт и содержание зданий и сооружений

Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Тема 3. Энергетическое обеспечение зданий.

Энергосбережение в быту Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.

Раздел «Технологии в сфере быта»

Тема 1. Планировка помещений жилого дома

Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере.

Тема 2. Освещение жилого помещения

Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.

Тема 3. Экология жилища

Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

Раздел «Технологическая система»

Тема 1. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы.

Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.

Тема 2. Системы автоматического управления. Робототехника

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Тема 3. Техническая система и её элементы

Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.

Тема 4. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ

Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа.

Тема 5. Моделирование механизмов технических систем

Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).

Раздел «Материальные технологии»

Технологии обработки конструкционных материалов

Тема 1. Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов

Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла.

Тема 2. Свойства конструкционных материалов

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат, его виды, область применения.

Тема 3. Технологии получения сплавов с заданными свойствами

Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей. Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением.

Тема 4. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов

Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации. Понятие о конструкторской документации.

Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Точность измерений. Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры». Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором.

Тема 5. Технологическая документация для изготовления изделий

Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. Понятие о технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход». Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.

Тема 6. Технологические операции обработки конструкционных материалов

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс

Значение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс

Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология строгания заготовок из древесины

Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы со строгальными инструментами.

Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки

Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов

Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасности при работе ручными столярными инструментами.

Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой

Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.

Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы

Опиливание. Виды напильников. Приёмы опилования заготовок из металла, пластмасс. Приспособления. Правила безопасной работы.

Технология нарезания резьбы

Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы.

Тема 7. Контрольно-измерительные инструменты

Виды контрольно-измерительных инструментов. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий.

Тема 8. Технологические операции сборки деталей из конструкционных материалов

Технология соединения деталей из древесины

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея

Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем.

Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.

Технология шипового соединения деталей из древесины

Виды шиповых столярных соединений. Понятия: шип, проушина, гнездо. Порядок расчёта элементов шипового соединения. Технология шипового соединения деталей.

Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель

Принципы соединения деталей с помощью шкантов и с помощью шурупов, винчиваемых в нагели. Правила безопасности при выполнении работ.

Тема 9. Технологии машинной обработки конструкционных материалов

Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке

Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Устройство токарного станка для обработки древесины

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Технология обработки древесины на токарном станке

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины

Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила безопасной работы. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий.

Устройство токарно-винторезного станка

Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов.

Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Трёхкулачковый патрон и поводковая планшайба, параметры режимов резания. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков. Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезка заготовок.

Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка

Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ-110Ш, управление станком. Основные фрезерные операции и особенности их выполнения.

Тема 10. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов

Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов

Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология отделки изделий из конструкционных материалов

Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий. Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

Тема 11. Технологии художественноприкладной обработки материалов

Выпиливание лобзиком

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ. Выжигание по дереву Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы.

Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона, материалы и инструменты, приёмы работы.

Мозаика с металлическим контуром

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

Технология резьбы по дереву

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

Технология тиснения по фольге. Басма

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Просечной металл

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

Чеканка

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

Технологии обработки текстильных материалов

Тема 1. Текстильное материаловедение

Понятие о ткани

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Текстильные материалы растительного происхождения

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Текстильные материалы животного происхождения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Текстильные химические материалы

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Тема 2. Технологические операции изготовления швейных изделий

Раскрой швейного изделия

Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.

Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание

Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Ручные швейные работы. Подшивание вручную

Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Тема 3. Операции влажно-тепловой обработки

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Тема 4. Швейная машина

Подготовка швейной машины к работе

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Приёмы работы на швейной машине

Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.

Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия и технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью специальных лапок. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом.

Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

Машинная обработка изделий

Классификация машинных швов: соединительные, краевые и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; стачивание; застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

Машинная игла. Дефекты машинной строчки

Устройство швейной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине.

Технологические операции изготовления швейных изделий

Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание; обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Тема 5. Конструирование одежды и аксессуаров

Снятие мерок для изготовления одежды

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

Изготовление выкройки швейного изделия

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер.

Конструирование плечевой одежды

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Конструирование поясной одежды

Конструирование поясной одежды. Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема 6. Моделирование одежды

Моделирование плечевой одежды

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Моделирование поясной одежды

Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.

Тема 7. Технологии лоскутного шитья

Лоскутное шитьё

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Технологии аппликации

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Технологии стёжки

Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Технологии обработки срезов лоскутного изделия

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.

Тема 8. Технологии вязания крючком

Вязание полотна из столбиков без накида

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна.

Плотное вязание по кругу

Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объёмных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Ажурное вязание по кругу

Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.

Тема 9. Технологии художественной обработки ткани

Вышивание прямыми и петлеобразными стежками

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание петельными стежками

Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание крестообразными и косыми стежками

Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание швом крест

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.

Штриховая гладь

Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.

Французский узелок

Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».

Вышивка атласными лентами

Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Раздел «Технологии получения современных материалов»

Тема 1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)

Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.

Тема 2. Пластики и керамика

Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.

Тема 3. Композитные материалы

Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.

Тема 4. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий

Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).

Раздел «Современные информационные технологии»

Тема 1. Понятие об информационных технологиях

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.

Тема 2. Компьютерное трёхмерное проектирование

Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

Тема 3. Обработка изделий на станках с ЧПУ

Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с числовым программным управлением (ЧПУ). САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ.

Раздел «Технологии в транспорте»

Тема 1. Виды транспорта. История развития транспорта

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта.

Тема 2. Транспортная логистика

Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов.

Тема 3. Регулирование транспортных потоков

Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.

Тема 4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду

Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Влияние транспорта на окружающую среду.

Раздел «Автоматизация производства»

Тема 1. Автоматизация промышленного производства

Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.

Тема 2. Автоматизация производств лёгкой промышленности

Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.

Тема 3. Автоматизация производства в пищевой промышленности

Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

Раздел «Технологии в энергетике»

Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Тема 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Тема 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Раздел «Социальные технологии»

Тема 1. Специфика социальных технологий

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Тема 2. Социальная работа. Сфера услуг

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Тема 4. Технологии в сфере средств массовой информации

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

Раздел «Медицинские технологии»

Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.

Тема 2. Генетика и геновая инженерия

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

Раздел «Технологии в области электроники»

Тема 1. Нанотехнологии

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Тема 2. Электроника

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Тема 3. Фотоника

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»

Тема 1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Тема 2. Современные технологии обработки материалов

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Тема 3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Тема 1. Современный рынок труда

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Тема 2. Классификация профессий

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Тема 1. Санитария, гигиена и физиология питания

Санитария и гигиена на кухне

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Физиология питания

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема 2. Технологии приготовления блюд

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Блюда из яиц

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд.

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Изделия из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача к столу.

Блюда из сырых овощей и фруктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.

Тепловая кулинарная обработка овощей

Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Блюда из рыбы и морепродуктов

Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Разделка рыбы. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Приготовление блюд из мяса

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Блюда из птицы

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Первые блюда

Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача на стол.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Изделия из пресного слоёного теста

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол

«фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

Тема 3. Индустрия питания

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»

Тема 1. Растениеводство

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Выращивание комнатных растений

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

Обработка почвы

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.

Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями

Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Технологии уборки урожая

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.

Технологии флористики

Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы

аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Тема 2. Животноводство

Понятие животноводства

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Содержание животных

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

Кормление животных

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

Технологии разведения животных

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Тема 3. Биотехнологии

Понятие биотехнологии

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Сферы применения биотехнологий

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (творческий проект)

Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.

Тема 2. Реклама

Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

Тема 4. Разработка и реализация специализированного проекта

Содержание специализированного творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.). Фандрайзинг.

Тематическое планирование по разделам и классам (272 часа)

Раздел	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-
Конструирование и моделирование	6	-	-	-	-
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-	4	-	-	-
Технологии в сфере быта	-	4	-	-	-
Технологическая система	-	10	-	-	-
Материальные технологии	26	24	28	12	-
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-
Автоматизация производства	-	-	4	-	-
Технологии в энергетике	-	-	-	6	-
Социальные технологии	-	-	-	-	6
Медицинские технологии	-	-	-	-	4
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6
Закономерности технологического развития цивилизации	-	-	-	-	6
Профессиональное самоопределение	-	-	-	-	6
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	-
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6
Всего	68	68	68	34	34

5 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов
1. Современные технологии и перспективы их развития	6

1.1. Потребности человека		2	
1.2. Понятие технологии		2	
1.3. Технологический процесс		2	
2. Творческий проект		2	
2.1. Этапы выполнения творческого проекта		1	
2.2. Реклама		1	
3. Конструирование и моделирование		6	
3.1. Понятие о машине и механизме		2	
3.2. Конструирование машин и механизмов		2	
3.3. Конструирование швейных изделий		2	
4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		26	
	Вариант А	Вариант Б	Вар.А Вар.В
4А. Технологии обработки конструкционных материалов	4Б. Технологии обработки текстильных материалов		
4А.1. Виды конструкционных материалов	4Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
4А.2. Графическое изображение деталей и изделий	4Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий	2	6
4А.3. Технологии изготовления изделий	4Б.3. Операции влажно-тепловой обработки	2	2
4А.4. Технологические операции обработки конструкционных материалов	4Б.4. Технологии лоскутного шитья	10	4
4А.5. Технологии сборки деталей из конструкционных материалов	4Б.5. Технологии аппликации	4	4
4А.6. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов	4Б.6. Технологии стёжки	2	4
4А.7. Технологии художественноприкладной обработки материалов	4Б.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия	4	4
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		12	
5.1. Санитария, гигиена и физиология питания		2	
5.2. Технологии приготовления блюд		10	
6. Технологии растениеводства и животноводства		8	
6.1. Растениеводство		6	
6.2. Животноводство		2	
7. Исследовательская и созидательная деятельность		8	
7.1. Разработка и реализация творческого проекта		8	
		Всего	68

6 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов
1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4
1.1. Технологии возведения зданий и сооружений	1
1.2. Ремонт и содержание зданий и сооружений	1
1.3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в	2

быту			
2. Технологии в сфере быта		4	
2.1. Планировка помещений жилого дома		2	
2.2. Освещение жилого помещения		1	
2.3. Экология жилища		1	
3. Технологическая система		10	
3.1. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека		2	
3.2. Системы автоматического управления. Робототехника		2	
3.3. Техническая система и её элементы		2	
3.4. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ		2	
3.5. Моделирование механизмов технических систем		2	
4. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		24	
Вариант А		Вариант Б	
4А. Технологии обработки конструкционных материалов		4Б. Технологии обработки текстильных материалов	
4А.1. Свойства конструкционных материалов		4Б.1. Текстильное материаловедение	
4А.2. Графическое изображение деталей и изделий		4Б.2. Швейная машина	
4А.3. Контрольно-измерительные инструменты		4Б.3. Технологические операции изготовления швейных изделий	
4А.4. Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей		4Б.4. Конструирование одежды и аксессуаров	
4А.5. Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов		4Б.5. Технологии вязания крючком	
4А.6. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке		2	8
4А.7. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов		2	
		12	
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов		10	
5.1. Технологии приготовления блюд		10	
6. Технологии растениеводства и животноводства		8	
6.1. Растениеводство		6	
6.2. Животноводство		2	
7. Исследовательская и созидательная деятельность		8	
7.1. Разработка и реализация творческого проекта		8	
Всего		68	

7 класс

Разделы и темы программы	Кол-во часов
1. Технологии получения современных материалов	4

1.1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)				1
1.2. Пластики и керамика				1
1.3. Композитные материалы				1
1.4. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий				1
2. Современные информационные технологии				4
2.1. Понятие об информационных технологиях				1
2.2. Компьютерное трёхмерное проектирование				1
2.3. Обработка изделий на станках с ЧПУ				2
3. Технологии в транспорте				6
3.1. Виды транспорта. История развития транспорта				1
3.2. Транспортная логистика				1
3.3. Регулирование транспортных потоков				2
3.4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду				2
4. Автоматизация производства				4
4.1. Автоматизация промышленного производства				1
4.2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности				1
4.3. Автоматизация производства в пищевой промышленности				2
5. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)				28
Вариант А	Вариант Б	Вар.А	Вар.В	
5А. Технологии обработки конструкционных материалов	5Б. Технологии изготовления текстильных изделий	2		
5А.1. Технологии получения сплавов с заданными свойствами	5Б.1. Текстильное материаловедение		2	
5А.2. Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий	5Б.2. Швейная машина	6	4	
5А.3. Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины	5Б.3. Технологические операции изготовления швейных изделий	6	2	
5А.4. Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов	5Б.4. Конструирование одежды		2	
5А.5. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	5Б.5. Моделирование одежды	6	4	
5А.6. Технологии художественной обработки древесины	5Б.6. Технологии художественной обработки ткани		14	
		6		
5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов				8
5.1. Технологии приготовления блюд				8
6. Технологии растениеводства и животноводства				6
6.1. Растениеводство				4
6.2. Животноводство				2
7. Исследовательская и созидательная деятельность				8
7.1. Разработка и реализация творческого проекта				8
	Всего			68

8 класс

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Технологии в энергетике		6	
1.1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		2	
1.2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии		2	
1.3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы		2	
2. Материальные технологии (вариант А или Б по выбору обучающегося)		12	
Вариант А	Вариант Б	Вар.А	Вар.В
2А. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2Б. Технологии изготовления текстильных изделий		
2А.1. Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке	2Б.1. Текстильное материаловедение	2	2
2А.2. Технология тиснения по фольге. Басма	2Б.2. Технологические операции изготовления швейных изделий		4
2А.3. Декоративные изделия из проволоки	2Б.3. Конструирование одежды		2
2А.4. Просечной металл	2Б.4. Моделирование одежды	4	2
2А.5. Чеканка	2Б.5. Технологии художественной обработки ткани	2	2
		2	
		2	
4. Технологии растениеводства и животноводства		4	
4.1. Понятие о биотехнологии		2	
4.2. Сферы применения биотехнологий		1	
4.3. Технологии разведения животных		1	
5. Исследовательская и созидательная деятельность		6	
5.1. Разработка и реализация творческого проекта		6	
Всего		68	

9 класс

Разделы и темы программы		Кол-во часов	
1. Социальные технологии		6	
1.1. Специфика социальных технологий		1	
1.2. Социальная работа. Сфера услуг		1	
1.3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология		2	
1.4. Технологии в сфере средств массовой информации		2	
2. Медицинские технологии		4	
2.1. Актуальные и перспективные медицинские технологии		2	
2.2. Генетика и генная инженерия		2	
3. Технологии в области электроники		6	
3.1. Нанотехнологии		2	
3.2. Электроника		2	
3.3. Фотоника		2	

4. Закономерности технологического развития цивилизации	6
4.1. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2
4.2. Современные технологии обработки материалов	2
4.3. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2
5. Профессиональное самоопределение	6
5.1. Современный рынок труда	2
5.2. Классификация профессий	2
5.3. Профессиональные интересы, склонности и способности	2
6. Исследовательская и созидательная деятельность	6
6.1. Разработка и реализация специализированного проекта	6
Всего	34

ТЕХНОЛОГИЯ (70 ч)

(УМК А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология. Направление «Индустриальные технологии»» 5-8 классы)

7-8 классы

В МБОУ СОШ №15 действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – «центр») - структурное подразделение общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Целью деятельности центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

В соответствии с рекомендациями для реализации в 7 классе выбрана программа основного общего образования по предмету «Технология» «**Геоинформационные технологии (авторы: Быстров А.Ю., Фоминых А.А.)** за счет содержания авторской программы (Вводное занятие («Меня мир»), Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?», Блок 1. Кейс 2: «Глобальное позиционирование "Найди себя на земном шаре"»).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессии и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по

предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементом и научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Учащиеся 7 класса научатся:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы

разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащиеся 7 класса научатся:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащиеся 7 класса получат возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Планируемые результаты освоения учебного курса

(в соответствии с программой основного общего образования по предмету «Технология» «Геоинформационные технологии»)

Личностные результаты

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

- сформированность внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового;
- ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации к учебной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Программные требования к уровню развития:

- сформированность пространственного мышления, умение видеть объём в плоских предметах;
- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;
- сформированность усидчивости, многозадачности;
- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

Метапредметные результаты

Технология

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе), встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого

материального продукта (после его применения в собственной практике),

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации),

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты.

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- правила безопасной работы с электронно-вычислительными машинами и средствами для сбора пространственных данных;
- основные виды пространственных данных;
- составные части современных геоинформационных сервисов;
- профессиональное программное обеспечение для обработки пространственных данных;
- основы и принципы аэросъёмки;
- основы и принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС);
- представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей;
- принципы 3D-моделирования;
- устройство современных картографических сервисов;
- представление и визуализация пространственных данных для непрофессиональных пользователей;
- дешифрирование космических изображений;
- основы картографии.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для её решения;
- создавать и рассчитывать полётный план для беспилотного летательного аппарата;
- обрабатывать аэросъёмку и получать точные ортофотопланы и автоматизированные трёхмерные модели местности;

- моделировать 3D-объекты;
- защищать собственные проекты;
- выполнять оцифровку;
- выполнять пространственный анализ;
- создавать карты;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Электротехника»

Учащиеся 8 класса научатся:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых приборов и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Учащиеся 8 класса получат возможность научиться:

- *составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);*
- *осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.*

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащиеся 8 класса научатся:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащиеся 8 класса получат возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;*

разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Учащиеся 8 класса научатся:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда

Учащиеся 8 класса получают возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

Планируемые результаты освоения учебного курса

(в соответствии с общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»)

личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные алгоритмические конструкции;
- принципы построения блок-схем;
- принципы структурного программирования на языке Python;
- что такое БПЛА и их предназначение.

уметь:

- составлять алгоритмы для решения прикладных задач;
- реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Python;
- применять библиотеку Tkinter;
- отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Python;
- настраивать БПЛА;
- представлять свой проект.

владеть:

- основной терминологией в области алгоритмизации и программирования;
- основными навыками программирования на языке Python;
- знаниями по устройству и применению беспилотников.

Содержание тем учебного курса 7 класс

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Тематическое планирование	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»
2		Технологии обработки конструкционных материалов (26 ч)	
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (8 ч)	<p>Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.</p>	
2.2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (4 ч)	<p>Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.</p>	

		<p>Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p>	
2.3	<p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (2 ч)</p>	<p>Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p>	

<p>2.4</p>	<p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (6 ч)</p>	<p>Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания. Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка. Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.</p>	
------------	---	--	--

<p>2.5</p>	<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)</p>	<p>Теоретические сведения. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения. Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания. Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка. Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.</p>	<p>Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?». 7 ч</p> <p>Кейс знакомит обучающихся с разновидностями данных. Решая задачу кейса, обучающиеся проходят следующие тематики: карты и основы их формирования; изучение условных знаков и принципов их отображения на карте; системы координат и проекций карт, их основные характеристики и возможности применения; масштаб и др. вспомогательные инструменты формирования карты.</p>
------------	--	---	---

3	Технологии домашнего хозяйства (2 ч)		
3.1	Технологии ремонтно-отделочных работ (2 ч)	<p>Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.</p> <p>Лабораторно-практические и практические работы. Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством преподавателя).</p>	
1	Технологии исследовательской и опытнической деятельности (6 ч)		
1.1	Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)	<p>Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).</p> <p>Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с</p>	<p><u>Блок 1.</u> <u>Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”» 4 ч</u></p> <p>Пройдя кейс, обучающиеся узнают про ГЛОНАСС/GPS — принципы работы, историю, современные системы, применение. Применение логгеров.</p>

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №15

		<p>использованием сети Интернет.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.</p> <p>Разработка чертежей деталей проектного изделия.</p> <p>Составление технологических карт изготовления деталей изделия.</p> <p>Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.</p> <p>Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.</p> <p><i>Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:</i> предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпилочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.</p> <p><i>Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:</i> предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.</p>	<p>Визуализация текстовых данных на карте. Создание карты интенсивности.</p>
	<p>Итого 34 ч Резервное время - 1ч</p>		

Содержание тем учебного курса 8 класс 35 ч

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Тематическое планирование	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»
1.		Технология домашнего хозяйства (6 ч)	1. Введение в программирование (7 ч)
1.1	Технология построения семейного бюджета (4 ч)	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p>	<p>Теория: введение в образовательную программу. Ознакомление обучающихся с программой, приёмами и формами работы. Вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>Теория: история языка Python, сфера применения языка, различие в версиях, особенности синтаксиса. Объявление и использование переменных в Python. Использование строк, массивов, кортежей и словарей в Python. Использование условий, циклов и ветвлений в Python.</p>
1.2	Технология функционирования инженерных коммуникаций в доме (2 ч)	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации. Система безопасности жилища. Мусоропроводы и мусоросборники.</p> <p>Водопровод. Устройство водопроводных кранов, вентелей и смесителей. Современные системы фильтрации воды. Канализация. Устройство сифонов, сливных бачков различных типов. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p>	<p>Практика: запуск интерпретатора. Различия интерпретатора и компилятора. Написание простейших демонстрационных программ. Мини-программы внутри программы. Выражения в вызовах функций. Имена переменных. Упражнения по написанию программ с использованием переменных, условий и циклов. Генерация случайных чисел. Группировка циклов в блоки. Операции сравнения.</p>
2		Социальные технологии (1 ч)	Кейс 1. «Угадай число» (7 ч)
2.1	Специфика социальных технологий. Технология работы с общественным мнением. Социальные сети как технология (1 ч)	<p>Сферы применения социальных технологий. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения.</p> <p>Технологи работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Элементы негативного влияния социальной сети на человека. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.</p>	<p>Теория: алгоритмы поиска числа в массиве. Варианты сортировок. Поиск дихотомией. Работа с переменными, работа с функциями.</p> <p>Практика: упражнения по поиску чисел в массиве. Упражнения на сортировку чисел. Алгоритмы поиска числа. Исследование скорости работы алгоритмов.</p> <p>Теория: создание удобной и понятной презентации.</p> <p>Практика: подготовка презентации для защиты. Подготовка речи для защиты.</p>
3		Закономерности технологического развития цивилизации (1 ч)	
3.1	Управление в современном производстве. Трансфер	<p>Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Управление современным производством. Трансфер технологий. Метрология. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.</p>	

	технологий. Роль метрологии в современном производстве (1 ч)		
4	Технологии в энергетике (12 ч)		
4.1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология (2 ч)	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.	
4.2	Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии (6 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи, её принципиальной и монтажной схемах. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Типы электрических проводов. Приёмы соединения проводов сращиванием, оконцеванием и пайкой. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	
4.3	Электротехнические устройства и бытовые приборы (4 ч)	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа, ТЭНы. Биметаллический терморегулятор. Правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов. Цифровые приборы, их типы, область применения	
5.	Технологии в области электроники (1 ч)		
5.1	Нанотехнологии. Электроника. Фотоника (1 ч)	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Наноматериалы, область их применения. Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники.	

		Цифровая электроника, микроэлектроника. Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Область применения фотоники. Перспективы создания квантовых компьютеров	
6.	Медицинские технологии (1 ч)		
6.1	Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геномная инженерия (1 ч)	Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Роботизированная хирургия. Медицинские профессии. Понятие о генетике и геномной инженерии. Цель прикладной генетической инженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.	
7.	Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч)		
7.1	Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч)	Профессиональное образование. Пути получения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Самосознание и самооценка. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Типы темперамента. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. Психические процессы, важные для самоопределения. Ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление. Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Примерные профили обучения старшеклассников и сферы профессиональной деятельности	
8.	Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности (4 ч)		
8.1	Исследовательская и конструкторская деятельность (4 ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Технические и технологические задачи при проектировании изделия. Возможные пути их решения. Цена изделия как товара. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Критерии оценки проекта. Защита и презентация проекта.	
	Итого 34 ч		

Тематическое планирование 7 класс					
№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Из них практических работ	Из них проектов	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»
2.	<u>ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ</u>	<u>26 Ч</u>			
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	8 ч			
2.1.1	Техника безопасности на уроках технологии в 7 классе Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Практическая работа №2 "Выполнение чертежа детали из древесины"	1	1		
2.1.2	Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины. Практическая работа №3 "Разработка технологической карты изготовления детали из древесины"	1	1		
2.1.3	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа №4 "Доводка лезвия ножа рубанка". Практическая работа №5 "Настройка рубанка"	1	2		
2.1.4	Отклонения и допуски на размеры детали. Практическая работа №6 "Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия"	1	1		
2.1.5	Столярные шиповые соединения. Практическая работа №7 "Расчёт шиповых соединений деревянной рамки"	1	1		
2.1.6	Технология шипового соединения деталей. Практическая работа №8 "Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков"	1	1		
2.1.7	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.				
2.1.8	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Практическая работа №9 "Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель"	2	1		
1.	<u>ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	<u>2 Ч</u>			
1.1	Исследовательская и созидательная деятельность	2ч			
1.1.1	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	1			

1.1.2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Практическая работа №1 "Поиск темы проекта. Разработка технического задания"	1	1		
2.2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	4 ч			
2.2.1	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	1		
2.2.2	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Практическая работа №10 "Точение деталей из древесины"				
2.2.3	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2	1		Блок 1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меня мир») 2 ч
2.2.4	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Практическая работа №11 "Точение декоративных изделий из древесины"				Знакомство. Техника безопасности. 1 ч
2.3	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2 ч			
2.3.1	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Лабораторно-практическая работа №12 "Ознакомление с термической обработкой стали"	1	1		
2.3.2	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Практическая работа №13 "Выполнение чертежей деталей с точёными и фрезерованными поверхностями"	1	1		Вводное занятие («Меня мир») 1 ч
2.4	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6 ч			
2.4.1	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Практическая работа №14 "Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6". Практическая работа №15 " Ознакомление с токарными резцами".	1	2		Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?». 7 ч

2.4.2	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Практическая работа №19 "Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали на токарном станке".	1	1		Необходимость карты в современном мире. Сферы применения, перспективы использования карт. 1 ч
2.4.3	Управление токарно-винторезным станком. Практическая работа №16 "Управление токарно-винторезным станком ТВ-6".	1	1		
2.4.4	Приёмы работы на токарно-винторезном станке. Практическая работа №17" Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6". Практическая работа №18 "Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6".	1	2		Векторные данные на картах. Знакомство с веб-ГИС. Цвет как атрибут карты. 1 ч
2.4.5	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Практическая работа №20 "Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и устройством настольного станка НГФ-110Ш ". Практическая работа №21 "Наладка и настройка станка НГФ-110Ш"		2		
2.4.6	Нарезание резьбы. Практическая работа №22 "Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке"	1			Знакомство с картографическими онлайн-сервисами. 1 ч
3. ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА		2 ч			
3.1 Технологии ремонтно-отделочных работ		2 ч			
3.1.1	Основы технологии малярных работ. Практическая работа №31 "Изучение технологии малярных работ"	1	1		
3.1.2	Основы технологии плиточных работ. Практическая работа №32 "Ознакомление с технологией плиточных работ "	1	1		Свет и цвет. Роль цвета на карте. Как заставить цвет работать на себя? 1 ч
2.5 Технологии художественно-прикладной обработки материалов		6 ч			
2.5.1	Художественная обработка древесины. Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов. Практическая работа №23 "Изготовление мозаики из шпона "	1	1		
2.5.2	Мозаика с металлическим корпусом.	1	2	Создание	и публикация

	Практическая работа №24 "Украшение мозаики филигранью". Практическая работа №25 "Украшение мозаики врезанным металлическим контуром"			собственной карты. 1 ч
2.5.3	Тиснение по фольге. Басма. Практическая работа №26 "Художественное тиснение по фольге" Практическая работа №28 "Изготовление басмы"	1	2	
2.5.4	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). Практическая работа №27 "Изготовление декоративного изделия из проволоки".	1	2	Системы глобального позиционирования. 1 ч
2.5.5	Просечной металл. Практическая работа №29 "Изготовление изделия в технике просечного металла".	1	1	
2.5.6	Чеканка. Практическая работа №30 "Изготовление металлических рельефов методом чеканки"	1		Применение спутников для позиционирования. 1 ч
1.	<u>ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	4 ч		
1.1	Исследовательская и созидательная деятельность	4ч		Блок 1. <u>Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»</u> 4 ч
1.1.3	Творческие проекты. Изготовление изделий.	4		ГЛОНАСС/GPS — принципы работы, история, современные системы, применение. 1 ч
1.1.4	Творческие проекты. Изготовление изделий.			Применение логгеров. 1 ч
1.1.5	Творческие проекты. Изготовление изделий.			Визуализация текстовых данных на карте. 1 ч
1.1.6	Творческие проекты. Изготовление изделий.			Создание карты интенсивности. 1 ч
	ИТОГО	34 ч	30	
	Резервное время	1ч		13 ч

Тематическое планирование 8 класс

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Из них проектов	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»
---	---	--	-----------------	---

1.	<u>ТЕХНОЛОГИЯ</u> <u>ДОМАШНЕГО</u> <u>ХОЗЯЙСТВА</u>	<u>2 Ч</u>		
1.1	Технология построения семейного бюджета	2 ч		
1.1.1	Способы выявления потребностей семьи. Технология построение семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №1 "Исследование потребительских свойств товара"	2		
1.1.2	Способы выявления потребностей семьи. Технология построение семейного бюджета. Лабораторно-практическая работа №2 "Исследование составляющих бюджета своей семьи". Лабораторно-практическая работа №3 "Исследование сертификата соответствия и штрихового кода"			
1.2	Технология <u>функционирования</u> <u>инженерных коммуникаций в доме</u>	2 ч		
1.2.1	Инженерные коммуникации в доме	1		
1.2.2	Технологии водоснабжения и канализации. Лабораторно-практическая работа №5 "Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации"	1		
2.	<u>СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	<u>1 Ч</u>		
2.1	Специфика социальных технологий. Технология работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	1 ч		
2.1.1	Специфика социальных технологий. Технология работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	1		
3.	<u>ЗАКОНОМЕРНОСТИ</u> <u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО</u> <u>РАЗВИТИЯ</u> <u>ЦИВИЛИЗАЦИИ</u>	<u>1 Ч</u>		
3.1	Управление в современном производстве. Трансфер технологий. Роль метрологии в современном производстве	1 ч		
3.1.1	Управление в современном производстве. Трансфер технологий. Роль метрологии в современном производстве	1		
4.	<u>ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ</u>	<u>6 Ч</u>		Блок 1. Введение в программирование (7 ч)
4.1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2 ч		Кейс 1. «Угадай число» (7 ч)
4.1.1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология	2		

4.1.2	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология			Введение в образовательную программу, техника безопасности
4.2	Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии	2 ч		
4.2.1	Электрический ток и его использование. Электрические цепи	1		
4.2.2	Потребители и источники электрической энергии. Электроизмерительные приборы. Лабораторно-практическая работа №6 "Изучение домашнего электросчётчика в работе"	1		Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы
4.3	Электротехнические устройства и бытовые приборы	2 ч		
4.3.1	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №11 "Проведение энергетического аудита школы"			
4.3.2	Электроосветительные приборы. Лабораторно-практическая работа №12 "Сборка и испытание термореле - модели пожарной сигнализации"	2		Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы
5.	<u>ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ</u>	1 ч		
5.1	Нанотехнологии. Электроника. Фотоника	1 ч		
5.1.1	Нанотехнологии. Электроника. Фотоника	1		
6.	<u>МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	1 ч		
6.1	Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геномная инженерия	1 ч		
6.1.1	Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геномная инженерия	1		
7.	<u>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</u>	6 ч		
7.1	Современное производство и профессиональное самоопределение	8 ч		
7.1.1	Профессиональное образование	1		
7.1.2	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Лабораторно-практическая работа №14 "Определение уровня своей самооценки"	2		Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы
7.1.3	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Лабораторно-практическая работа №15 "Определение своих склонностей"			

7.1.4	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для самоопределения	1		Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы
7.1.5	Мотивы выбора профессии. Лабораторно-практическая работа №16 "Анализ мотивов своего профессионального выбора"	2		
7.1.6	Мотивы выбора профессии. Лабораторно-практическая работа №17 "Профессиональные пробы"			Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы
1.	<u>ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</u>	<u>2 Ч</u>		
1.1	Технология построения семейного бюджета	2ч		
1.1.3	Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса			
1.1.4	Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса. Лабораторно-практическая работа №4 "Исследование возможностей для бизнеса"			Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы
4.	<u>ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ</u>	<u>6 Ч</u>		
4.2	Электротехника. Электромонтажные и сборочные технологии	4 ч		
4.2.3	Технология выполнения электромонтажных работ. Лабораторно-практическая работа №7 "Сборка электрической цепи и изготовление пробника "	2		
4.2.4	Технология выполнения электромонтажных работ. Лабораторно-практическая работа №8 "Сборка разветвлённой электрической цепи"			Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.
4.2.5	Соединения электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Лабораторно-практическая работа №9 "Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция"	<u>2</u>		
4.2.6	Соединения электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Лабораторно-практическая работа №10 "Оконцевание проводов"			Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.
4.3	Электротехнические устройства и бытовые приборы	2ч		
4.3.1	Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы	2		

4.3.2	Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы			Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.
7.	<u>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</u>	2 ч		
7.1.7	Профессиональное образование. Лабораторно-практическая работа №13 "Составление профессиограммы"	1		
7.1.8	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для самоопределения	1		Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.
8.	<u>ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>	4 ч		
8.1	Исследовательская и созидательная деятельность	2 ч		
8.1.1	Разработка плаката по электробезопасности	1	1	Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.
8.1.2	Творческий проект "Дом будущего"	1	1	Кейс 1. «Угадай число». Примеры на языке Python с по угадыванию чисел, метод дихотомии.
8.1.3	Творческие проекты. Изготовление изделий. Творческий проект "Мой профессиональный выбор"	2	1	Кейс 1. «Угадай число». Подготовка к публичному выступлению для защиты результатов. Демонстрация отчёта в группе и защита результатов работы
8.1.4	Творческие проекты. Изготовление изделий. Творческий проект "Мой профессиональный выбор"			
	ИТОГО	35 ч	3	14 ч

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.2.2.18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (340 ч)

(УМК Петрова Т.В. 5 – 9 классы)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы основного

общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и

лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмов и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание курса.

Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Древние Олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Принципы олимпизма. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийское движение в России. Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта, изучаемые в школе.

Организация здорового образа жизни. Показатели здоровья человека. Правильный режим дня школьника. Здоровый образ жизни. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки. Правильный режим питания школьника. Домашние задания и отдых в режиме дня. Показатели физического развития человека. Осанка человека. Профилактика нарушений осанки. Закаливание организма. Интенсивные и традиционные методы закаливания. Банные процедуры. Массаж. Первая помощь. Физическая культура и качества личности человека. Отношения между людьми противоположного пола. Допинг и честная конкуренция в спорте. Вещества, вызывающие привыкание.

Планирование занятий физической культурой. Наблюдение и контроль за состоянием организма. Виды физической подготовки. Методика планирования занятий физической культурой. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Выбор одежды и обуви для спортивных занятий. Показатели состояния организма, способы их измерения и оценки. Оценка функциональных резервов организма. Оценка двигательных качеств. Ведение дневника

самонаблюдений. Выявление и устранение технических ошибок.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для занятий адаптивной и корригирующей физической культурой. Упражнения для развития двигательных качеств. Упражнения для психорегуляции и тренировки умения концентрировать внимание. Досуг и физическая культура. Занятия в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Оздоровительный бег. Пешие туристские походы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики (организующие команды и приёмы; акробатические упражнения; ритмическая гимнастика; упражнения и комбинации на гимнастическом коне, гимнастическом козле, гимнастическом бревне, гимнастической скамейке, гимнастической перекладине, брусьях; лазанье по канату и гимнастической стенке). Лёгкая атлетика (беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча). Лыжные гонки (лыжные ходы, переходы с хода на ход, преодоление подъёмов и спусков, повороты, торможения, преодоление препятствий). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Правила и техника игры. Организация школьных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу. Физическая подготовка с прикладной направленностью.

Тематическое планирование. 5 класс

Разделы программы	Количество часов (68 ч в неделю)
Знания о физической культуре	1 ч
Организация здорового образа жизни	1 ч
Планирование занятий физической культурой	1 ч
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2 ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	63 ч
Из них:	
Гимнастика с основами акробатики	18 ч
Легкая атлетика	18 ч
Лыжные гонки	12 ч
Спортивные игры	15 ч

Тематическое планирование. 6 класс

Разделы программы	Количество часов (68 ч в неделю)
Знания о физической культуре	2 ч
Организация здорового образа жизни	1 ч
Планирование занятий физической культурой	2 ч
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2 ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	61 ч
Из них:	
Гимнастика с основами акробатики	16 ч
Легкая атлетика	16 ч
Лыжные гонки	12 ч
Спортивные игры	17 ч

Тематическое планирование. 7 класс

Разделы программы	Количество часов (68 ч в неделю)
Знания о физической культуре	1 ч
Организация здорового образа жизни	2 ч
Планирование занятий физической культурой	2 ч
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2 ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	61 ч
Из них:	
Гимнастика с основами акробатики	16 ч
Легкая атлетика	16 ч
Лыжные гонки	12 ч
Спортивные игры	17 ч

Тематическое планирование. 8 класс

Разделы программы	Количество часов (68 ч в неделю)
Знания о физической культуре	1 ч
Организация здорового образа жизни	2 ч
Наблюдение и контроль за состоянием организма	2 ч
Физкультурно-оздоровительная деятельность	2 ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	61 ч
Из них:	
Гимнастика с основами акробатики	16 ч
Легкая атлетика	16 ч
Лыжные гонки	12 ч
Спортивные игры	17 ч

Тематическое планирование. 9 класс

Разделы программы	Количество часов (68 ч в неделю)
Знания о физической культуре	1 ч
Организация здорового образа жизни	3 ч
Наблюдение и контроль за состоянием организма	3 ч
Физкультурно-оздоровительная деятельность	3 ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	58 ч
Из них:	
Гимнастика с основами акробатики	15 ч
Легкая атлетика	15 ч
Лыжные гонки	11 ч
Спортивные игры	13 ч
Физическая подготовка с прикладной направленностью	4 ч

2.2.2.19. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (70 ч)

(УМК Виноградовой Н.Ф. 8-9 класс)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию. Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения. Предметные результаты

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института;

характеризовать факторы благополучных взаимоотношений семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, использовании бытовых электроприборов;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание курса 8 класса

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Кол-во часов	Содержание
---	--	--------------	------------

<p>1</p>	<p>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать</p>	<p>2</p>	<p><i>Немного истории.</i> Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. <i>Окружающая среда и безопасность.</i> Что такое опасность, виды опасностей. <i>Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».</i> Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.</p>
<p>2</p>	<p>Здоровый образ жизни. Что это?</p>	<p>8</p>	<p><i>Зависит ли здоровье от образа жизни.</i> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. <i>Физическое здоровье человека.</i> Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены <i>Правильное питание.</i> Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета. <i>Психическое здоровье человека.</i> Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность <i>Социальное здоровье человека.</i> Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья. <i>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.</i> Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан</p>

3	<p>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</p>	9	<p><i>Как вести себя при пожаре.</i> Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i> Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах</p> <p><i>Разумная предосторожность.</i> Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при падении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны</p> <p><i>Опасные игры.</i> Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах</p>
4	<p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</p>	4	<p><i>Лес — это серьёзно.</i> Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.</p> <p><i>Водоём зимой и летом.</i> Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.</p>

5	Современный транспорт и безопасность	8	<p><i>Транспорт в современном мире.</i> Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.</p> <p><i>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</i> Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.</p> <p><i>Опасные ситуации в метро.</i> Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.</p> <p><i>Авиакатастрофы.</i> Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения</p> <p><i>Железнодорожные катастрофы.</i> Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.</p> <p><i>Террористические акты на транспорте.</i> Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.</p>
	Итого	35	

Тематическое планирование 8 класс (35 ч)

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Из них практических работ
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2	
1.1	Немного истории.	1	
1.2	Окружающая среда и безопасность Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	
2	Здоровый образ жизни. Что это?	8	
2.1	Зависит ли здоровье от образа жизни	1	

2.2	Физическое здоровье человека. <i>Практическая работа "Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями"</i>	1	1
2.3	Правильное питание <i>Практическая работа "Анализ пищевой пирамиды"</i> <i>Практическая работа "Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов"</i>	3	2
2.4	Правильное питание <i>Практическая работа "Анализ информации на этикетке какого-либо продукта"</i>		1
2.5	Правильное питание <i>Практическая работа "Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса"</i>		1
2.6	Психическое здоровье человека <i>Практическая работа "Определение источников шума в современной городской квартире"</i>	1	
2.7	Социальное здоровье человека	1	
2.8	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1	
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	
3.1	Как вести себя при пожаре. <i>Практическая работа "Правила пользования газовыми и электрическими приборами"</i>	3	1
3.2	Как вести себя при пожаре. <i>Практическая работа "Устройство пожарного шкафа и применение его оборудования"</i>		1
3.3	Как вести себя при пожаре. <i>Практическая работа "Устройство и порядок использования воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей"</i>		1
3.4	Чрезвычайные ситуации в быту.	3	
3.5	Чрезвычайные ситуации в быту.		
3.6	Чрезвычайные ситуации в быту.		

3.7	Разумная предосторожность <i>Практическая работа "Психологическая подготовка к встрече с преступником"</i> <i>Практическая работа "Использование подручных предметов как средств защиты от нападения"</i> <i>Практическая работа "Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру"</i>	1	3
3.8	Опасные игры <i>Практическая работа "Первая помощь при переломах"</i>	2	1
3.9	Опасные игры		
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	4	
4.1	Лес — это серьёзно	2	
4.2	Лес — это серьёзно		
4.3	Водоём зимой и летом. <i>Практическая работа "Отработка приёмов проведения искусственного дыхания"</i>	2	1
4.4	<i>Водоём зимой и летом.</i>		
5	Современный транспорт и безопасность	8	
5.1	Транспорт в современном мире.	1	
5.2	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	2	
5.3	Чрезвычайные ситуации на дорогах.		
5.4	Опасные ситуации в метро	1	
5.5	Авиакатастрофы. <i>Практическая работа "Действия при аварийной посадке самолёта"</i>	1	
5.6	Железнодорожные катастрофы.	2	
5.7	Железнодорожные катастрофы. <i>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте</i>		
5.8	Террористические акты на транспорте. <i>Терроризм, его причины и последствия</i>	1	
	Резервное время	4	
	ИТОГО	35	13

Содержание курса 9 класса (35ч)

№	Перечень и название разделов	Кол-во часов	Содержание
---	------------------------------	--------------	------------

	учебного предмета		
1.	Безопасный туризм	10	<p>Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.</p> <p>Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.</p>
	Когда человек сам себе враг	5	<p>Курение убивает! Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Состояние здоровья подростка курильщика.</p> <p>Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.</p> <p>Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности под влиянием наркотиков.</p> <p>Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.</p>
1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	12	<p>Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных</p>

			ситуаций. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.
2.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм	5	Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявление терроризма. Пути снижения угрозы теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах. Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета, взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме. Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
3.	Резервное время	5	
	Итого	35	

Тематическое планирование 9 класс (35 ч)

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Из них практических работ	Из них проектов
<u>Безопасный туризм</u>		10		
1.1	Обеспечение безопасности в туристских походах. Объективные трудности туристского похода.	1		
1.2	Групповое снаряжение туристской группы.	1		
1.3	Виды опасностей в походе. Движение по маршруту. График движения.	1		
1.4	Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.	1		
1.5	Правила разведения костра.	1		
1.6	Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия.	1		
1.7	Туризм и экология окружающей среды.	1		

1.8	Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу.	1		
1.9	Правила безопасного поведения на воде.	1		
1.10	Узлы в туристском походе.	1		
<u>Когда человек сам себе враг</u>		<u>5 ч</u>		
2.1	Курение убивает!	1		
2.2	Алкоголь разрушает личность.	2		
2.3	Алкоголь разрушает личность.			
2.4	Скажем наркотикам «Нет!».	1		
2.5	Токсикомания — страшная зависимость.	1		
<u>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения</u>		<u>12 ч</u>		
2.1	Чрезвычайные ситуации и их классификация	2		
2.2	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.			
2.3	Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных чрезвычайных ситуаций	1		
2.4	Геофизические чрезвычайные ситуации	1		
2.5	Метеорологические чрезвычайные ситуации	1		
2.6	Гидрогеологические чрезвычайные ситуации	1		
2.7	Природные пожары	1		
2.8	Биологические чрезвычайные ситуации	1		
2.9	Предвестники чрезвычайных ситуаций. Особенности безопасного поведения во время различных природных чрезвычайных ситуаций. Последствия чрезвычайных ситуаций.	1		
2.10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины возникновения и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1		
2.11	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.	2		

2.12	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.			
<u>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации</u>		<u>8 ч</u>		
3.1	Экстремизм и терроризм. «Терроризм, его причины и последствия»	2		
3.2	Экстремизм и терроризм.			
3.3	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	2		
3.4	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму			
3.5	Национальная безопасность РФ	1		
<u>Резервное время</u>		3		
		35 ч		

2.2.2.20. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (17 ч)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

Для проведения занятий по данному учебному курсу МБОУ СОШ № 15 использует учебно-методические комплексы, представленные в Федеральном перечне учебников, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

- семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности. Способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимание значимости правовых явлений для личности; способность выявления мотивов коррупционного поведения.

Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц. Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей

учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час)

Итого: 17 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Гражданин России	1
3.	Порядочность	1
4.	Совесть	1
5.	Доверие и доверчивость	1
6.	Милосердие и сострадание	1
7.	Правда и ложь	1
8.	Традиции воспитания	1
9.	Честь и достоинство	1
10.	Терпимость и терпение	1
11.	Мужество	1
12.	Равнодушие и жестокость	1
13.	Самовоспитание	1
14.	Учись учиться	1
15.	Речевой этикет	1
16.	Мои права и обязанности	1
17.	Итоговое повторение	1

2.2.2.21. ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ

«Занимательная математика», 35 ч (7 класс)

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности: **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности

(рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- расширение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, степень, уравнение, система уравнений, неравенство, система неравенств, график, пропорция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения и абстрагирования. В основу составления учебных заданий положены идеи изменения, соответствия, правила из зависимости. С психолого-методологической точки зрения они позволяют организовать обучение с опорой на опыт школьников основного звена, на их предметно-действенное и наглядно-образное мышление. Эти идеи дают возможность постепенно вводить детей в мир теоретических знаний и способствовать тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления. С точки зрения образования вышеуказанные идеи являются основой для дальнейшего изучения закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

Содержание учебного курса (35 ч)

1. Действительные числа (6ч)

Множество Натуральных чисел. Свойства натуральных чисел. Рациональные и иррациональные числа. Обращение периодических десятичных дробей в обыкновенные.

Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о рациональных числах, сформировать у учащихся доказательные умения.

2. Математика в физике (6ч)

Формулы. Стандартный вид числа

3. Уравнение с одним неизвестным (4ч)

Решение линейных уравнений с модулем. Решение линейных уравнений с параметром.

Основная цель – закрепить и развить знания и навыки учащихся по теме “Модуль”, познакомить с приемами решения уравнения с модулем и с параметром.

4. Линейная функция и график (12ч)

Функция. Область определения. Область значения. Способы задания функции. График функции. Графики функций: $y = k|x|$, $y = |kx|$, $y = |x|$, $|y| = x$. Графики функций: $y = k|x|+b$, $y = |kx + b|$. Графики кусочных функций. Графический способ решения линейных уравнений с модулем и параметром.

5. Формулы сокращенного умножения (7ч)

Разность квадратов. Квадрат суммы. Квадрат разности. Куб суммы. Куб разности. Применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Основная цель – закрепить умения, связанные с применением формул сокращенного умножения для преобразования квадрата и куба суммы и разности в многочлен, для разложения многочлена на множители.

Тематическое планирование 35 ч.

№ урока	Тема урока
Действительные числа (6ч)	
1	Множество натуральных чисел. Свойства натуральных чисел
2	Множество натуральных чисел. Свойства натуральных чисел
3	Рациональные и иррациональные числа
4	Рациональные и иррациональные числа
5	Обращение периодических десятичных дробей в обыкновенные
6	Обращение периодических десятичных дробей в обыкновенные
Математика в физике (6ч)	
7	Формулы
8	Формулы
9	Стандартный вид числа
10	Стандартный вид числа
11	Математика в физике
12	Математика в физике
Уравнение с одним неизвестным (4ч)	
13	Решение линейных уравнений с модулем вида: $ f(x) =a$, $ f(x) = g(x)$, $ f(x) = g(x)$
14	Решение линейных уравнений с модулем вида: $ f(x) =a$, $ f(x) = g(x)$, $ f(x) = g(x)$
15	Решение линейных уравнений с параметром

16	Решение линейных уравнений с параметром
Линейная функция и график (12ч)	
17	Функция. Область определения. Область значения
18	Функция. Область определения. Область значения
19	Способы задания функции. График функций
20	Способы задания функции. График функций
21	Графики функций: $y = k x $, $y = kx $, $y = x $, $ y = x$
22	Графики функций: $y = k x $, $y = kx $, $y = x $, $ y = x$
23	Графики функций: $y = k x +b$, $y = kx + b $
24	Графики функций: $y = k x +b$, $y = kx + b $
25	Графики кусочных функций
26	Графики кусочных функций
27	Графический способ решения линейных уравнений с модулем и параметром
28	Графический способ решения линейных уравнений с модулем и параметром
Формулы сокращенного умножения (7ч)	
29	Формулы сокращенного умножения
30	Формулы сокращенного умножения
31	Выделение полного квадрата
32	Выделение полного квадрата
33	Преобразование выражений
34	Преобразование выражений
35	Преобразование выражений

«Решение текстовых задач», 35 ч (9 класс)

Планируемые результаты обучения

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом (выделено *курсивом*) уровнях выпускник получит возможность научиться в 9 классе:

- ✓ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✓ решать простые и *сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- ✓ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- ✓ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- ✓ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- ✓ *решать несложные логические задачи методом рассуждений, моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- ✓ *решать логические задачи разными способами, в том числе с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- ✓ *составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- ✓ *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- ✓ *анализировать затруднения при решении задач;*
- ✓ *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
- ✓ *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- ✓ *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном направлении, так и в противоположных направлениях;*
- ✓ *знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- ✓ *решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, решать разнообразные задачи «на части»;*
- ✓ *решать и обосновывать своё решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- ✓ *находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;*
- ✓ *решать задачи на проценты, в том числе сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- ✓ *решать, осознавать и объяснять идентичность задач разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*
- ✓ *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- ✓ *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- ✓ *решать несложные задачи по математической статистике;*
- ✓ *овладевать основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

Содержание курса

1. Задачи на движение (5 часов).

Задачи на движение из одного пункта в другой в одном направлении. Задачи на движение из разных пунктов навстречу друг другу. Задачи, в которых единственной известной величиной является время, а пройденный путь принимается за 1. Задачи, в которых скорость выражена косвенно через время. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение, решаемые с помощью неравенств. Задачи на сложение скоростей. Учащимся сообщается об основных типах задач на движение и методах их решения.

2. Задачи на совместную работу (4 часа).

Вычисление неизвестного времени работы. Задачи про «бассейн», который одновременно наполняется разными трубами.

3. Задачи на планирование (4 часа).

Задачи, в которых требуется определить объем выполненной работы. Задачи, в которых требуется найти производительность труда. Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объема работы. Задачи, в которых вместо времени выполнения некоторой работы дано число рабочих, участвующих в выполнении работы.

4. Проценты. Основные задачи на проценты (6 часов).

Сообщается слушателям история появления процентов; устраняются пробелы в знаниях по решению основных задач на проценты: а) нахождение процента от числа (величины); б) нахождение по его проценту; в) нахождение процента одного числа от другого. Актуализируются знания об арифметических и алгебраических приемах решения задач. Процентные расчеты в жизненных ситуациях. Показ широты применения в жизни процентных расчетов. Решение задач, связанных с банковскими расчетами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов. Выполнение тренировочных упражнений.

5. Задачи на смеси, растворы, сплавы (4 часа).

Усвоение учащимися понятий концентрации вещества, процентного раствора. Формирование умения работать с законом сохранения массы. Обобщение полученных знаний при решении задач на проценты.

6. Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий (4 часа).

Задачи, в которых требуется найти сумму слагаемых, каждое из которых составляет ту или иную часть искомой суммы. Задачи, в которых используется формула двузначного числа. Задачи, в которых неизвестные являются членами прогрессии. Задачи, в которых слагаемые пропорциональны некоторым числам.

7. Решение задач по всему курсу (7 часов).

Решение задач .

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма контроля
	<i>Задачи на движение</i>	5	
1	Задачи на движение	1	
2	Задачи на движение	1	
3	Задачи на движение	1	Самостоятельная работа

4	Задачи на движение	1	
5	Задачи на движение	1	Самостоятельная работа
	<i>Задачи на совместную работу</i>	4	
6	Задачи на совместную работу	1	
7	Задачи на совместную работу	1	
8	Задачи на совместную работу	1	Самостоятельная работа
9	Задачи на совместную работу	1	
	<i>Задачи на планирование</i>	4	
10	Задачи на планирование	1	
11	Задачи на планирование	1	
12	Задачи на планирование	1	Самостоятельная работа
13	Задачи на планирование	1	
	<i>Проценты. Основные задачи на проценты</i>	6	
14	Проценты. Основные задачи на проценты	1	
15	Проценты. Основные задачи на проценты	1	
16	Проценты. Основные задачи на проценты	1	Самостоятельная работа
17	Проценты. Основные задачи на проценты	1	
18	Проценты. Основные задачи на проценты	1	Самостоятельная работа
19	Проценты. Основные задачи на проценты	1	
	<i>Задачи на смеси, растворы, сплавы</i>	4	
20	Задачи на смеси, растворы, сплавы	1	
21	Задачи на смеси, растворы, сплавы	1	
22	Задачи на смеси, растворы, сплавы	1	Самостоятельная работа
23	Задачи на смеси, растворы, сплавы	1	
	<i>Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий</i>	4	
24	Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий	1	
25	Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий	1	
26	Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий	1	Самостоятельная работа
27	Задачи на зависимость между компонентами арифметических действий	1	
	<i>Решение задач по всему курсу</i>	7	
28	Решение задач по всему курсу	1	
29	Решение задач по всему курсу	1	Самостоятельная работа

30	Решение задач по всему курсу	1	
31	Решение задач по всему курсу	1	
32	Решение задач по всему курсу	1	Итоговая контрольная работа
33	Решение задач по всему курсу	1	
34	Решение задач по всему курсу	1	
34			

2.2.2.22. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Спортивно - оздоровительное направление

«Общефизическая подготовка», 5 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мирооззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета в 5 классе: понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание курса:

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Тематическое планирование
1.1	Знания о физической культуре	<p>Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Древние Олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Принципы олимпизма. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийское движение в России. Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта, изучаемые в школе.</p>
1.2	Организация здорового образа жизни	<p>Показатели здоровья человека.</p> <p>Правильный режим дня школьника. Здоровый образ жизни. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки. Правильный режим питания школьника. Домашние задания и отдых в режиме дня.</p> <p>Показатели физического развития человека. Осанка человека. Профилактика нарушений осанки. Закаливание организма. Интенсивные и традиционные методы закаливания. Банные процедуры. Массаж.</p> <p>Первая помощь.</p> <p>Физическая культура и качества личности человека.</p> <p>Отношения между людьми противоположного пола. Допинг и честная конкуренция в спорте. Вещества, вызывающие привыкание.</p>
1.3	Планирование занятий физической культурой. Наблюдение и контроль за состоянием организма	<p>Виды физической подготовки.</p> <p>Методика планирования занятий физической культурой. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Выбор одежды и обуви для спортивных занятий.</p> <p>Показатели состояния организма, способы их измерения и оценки. Оценка функциональных резервов организма. Оценка двигательных качеств. Ведение дневника самонаблюдений. Выявление и устранение технических ошибок.</p>
1.4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	<p>Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для занятий адаптивной и корригирующей физической культурой. Упражнения для развития двигательных качеств. Упражнения для психорегуляции и тренировки умения концентрировать внимание.</p> <p>Досуг и физическая культура. Занятия в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Оздоровительный бег. Пешие туристские походы.</p>

1.5	Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Гимнастика с основами акробатики (организуемые команды и приёмы; акробатические упражнения; ритмическая гимнастика; упражнения и комбинации на гимнастическом коне, гимнастическом козле, гимнастическом бревне, гимнастической скамейке, гимнастической перекладине, брусьях; лазанье по канату и гимнастической стенке).</p> <p>Лёгкая атлетика (беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча).</p> <p>Лыжные гонки (лыжные ходы, переходы с хода на ход, преодоление подъёмов и спусков, повороты, торможения, преодоление препятствий).</p> <p>Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Правила и техника игры. Организация школьных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу.</p> <p>Физическая подготовка с прикладной направленностью.</p>
Итого 35 ч		

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
1	Знания о физической культуре	2
1.1	Виды состязаний в древности	2
1.2	Виды состязаний в древности	
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	3
5.1	Лёгкая атлетика	3
5.1.1	Беговые упражнения: бег на короткие дистанции. Беговые упражнения: бег на длинные и средние дистанции; высокий старт.	1
5.1.2	Низкий старт; спринтерский бег. Гладкий равномерный бег на учебные дистанции.	1
5.1.3	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень.	1
5.4	Спортивные игры. Футбол	3
5.4.1	Техника игры. Удары внешней и внутренней стороной стопы, серединой и внутренней частью подъёма стопы	1
5.4.2	Техника игры. Остановка мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъёма стопы, подошвой	1
5.4.3	Техника игры. ведение мяча носком ноги	1
2	Организация здорового образа жизни	1
2.1	Резервы здоровья	2
2.2	Резервы здоровья	
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	14 (из 63)
5.1.	Гимнастика с основами акробатики	4
5.1.1	Гимнастика. Построение и перестроение на месте и в движении. Передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами.	1
5.1.2	Акробатические упражнения; кувырок вперед в группировке. Кувырок назад в упор присев. Кувырок назад из стойки на лопатках в полушпагат. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь.	1

5.1.3	Опорный прыжок; прыжок на гимнастического козла с последующим прыгиванием. Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь.	1
5.1.4	Комбинации из изученных упражнений на гимнастическом бревне (девочки), на гимнастической перекладине (мальчики).	1
3	Планирование занятий физической культурой	1
3.2	Методика планирования занятий физической культурой	1
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	8
5.3	Лыжные гонки.	8
5.3.1	Передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий.	1
5.3.2	Попеременный двухшажный ход. Ведение дневника самонаблюдения.	1
5.3.3	Одновременный одношажный ход	1
5.3.4	Преодоление подъемов, спусков.	1
5.3.5	Торможение плугом, упором, боковым соскальзыванием.	1
5.3.6	Одновременный бесшажный ход.	1
5.3.7	Передвижения с чередованием ходов.	1
5.3.8	Передвижения переходом с одного способа на другой. Передвижение на лыжах по дистанции.	1
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	2
5.1.	Гимнастика с основами акробатики	2
5.1.15	Элементы базовой аэробики. Сочетание и вариации базовых движений. Выполнение базовых движений в различных плоскостях.	1
5.1.16	Выполнение двигательных композиций.	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
4.1	Утренняя гигиеническая гимнастика	1
5.4	Спортивные игры. Футбол	2
5.4.8	Техника игры. Удары внешней и внутренней стороной стопы, серединой и внутренней частью подъёма стопы	1
5.4.9	Техника игры. Остановка мяча внутренней стороной стопы, передней частью подъёма стопы, подошвой. Ведение мяча носком ноги	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
4.2	Физкультминутки	1
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	4
5.1	Лёгкая атлетика	4
5.1.10	Легкая атлетика. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	2
5.1.11	Бег на короткие дистанции. Ускорения с высокого старта. Эстафетный бег.	
5.1.12	Бег с преодолением препятствий. Кроссовый бег.	1
5.1.13	Упражнения в метании малого мяча. Метание малого мяча на дальность с разбега (3-х шагов)	2

«Пост здоровья», 5 класс 35ч

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере здорового образа жизни, умения использовать ценности здоровья сбережения для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сохранении здоровья.

Личностные результаты должны отражать:

формирование ценностного отношения к своему здоровью;
формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной, интеллектуальной и социальной деятельности, умениях творчески их применять при решении ежедневных задач, связанных с организацией и проведением занятий, направленных на формирование культуры здоровья сбережения.

Предметные результаты должны отражать:

воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания курса «Здорово быть здоровым», в единстве

с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты должны отражать:

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической активности как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

умение с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления

Содержание курса внеурочной деятельности «Пост здоровья» 5 кл

Тема 1. Мал родился, а вырос – пригодился (6 часов) Сложный возраст. Что значит быть взрослым?

Учимся понимать друг друга. Виды деятельности: практические занятия, дискуссионные мероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Кто умён – тот силён! (10 часов) Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же? Творчество – уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности. Виды деятельности:

практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Здоров в труде, а каков в еде? (7 часов) Наша сила в витаминах. Каждому нужен и обед и ужин.

Секреты здорового питания. Виды деятельности: практические занятия, лабораторно-исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух (11 часов) Развиваем основные физические качества. Осанка. Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Закаляй своё тело с пользой для дела.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
Тема 1. Тема 1. Мал родился, а вырос – пригодился		35	16	19
1	Сложный возраст	2	1	1
2	Что значит быть взрослым?	2	1	1
3	Учимся понимать друг друга	2	1	1
Тема 2. Кто умён – тот силён!		10	5	5
4	Развиваем свои способности	2	1	1
5	Интерес к делу и склонность к немуэто одно и то же	2	1	1
6	Творчество – уникальная человеческая способность	2	1	1
7	Движение к достижениям	2	1	1
8	Преодолеваю трудности в учёбе, постигаем свои возможности	2	1	1
Тема 3. Здоров в труде, а каков в еде?		7	3	4
9	Наша сила в витаминах	2	1	1
10	Каждому нужен обед и ужин	2	1	1
11	Секреты здорового питания	3	1	2
Тема 4. В здоровом теле – здоровый дух		12	5	7
12	Развиваем основные физические качества	2	1	1
13	Осанка	2	1	1
14	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2	1	1
	Закаляй своё тело с пользой для дела	3	1	2
15	Готовимся сдавать ГТО	3	1	2

«Общефизическая подготовка», 6 класс (35ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой

развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание курса

№	Вид программного материала	6 класс
		Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	1
2	Организация здорового образа жизни.	1
3	Планирование занятий физической культурой.	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	2
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	
5.1	Легкая атлетика	7
5.2	Спортивные игры	7
5.3	Лыжные гонки	8
5.4	Гимнастика с основами акробатики	7
	итого	35

Раздел 1. Знания о физической культуре. Современные Олимпийские игры.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни. Правильный режим дня.

Раздел 3. Планирование занятий физической культурой. Оценка собственной физической подготовленности.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Развитие двигательных качеств. Развитие двигательных качеств.

Раздел 5 Спортивно-оздоровительная деятельность.

1. Гимнастика. Организующие команды и приемы (повторение ранее изученного материала). Акробатические упражнения. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

2. Легкая атлетика. Беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча на дальность с разбега.

3 Лыжные гонки. Одновременный одношажный ход, попеременный двушажный ход. Преодоление подъемов способом «полуелочка», «лесенка», «елочка».

4.Спортивные игры. Волейбол. Техника игры в волейбол. Правила игры в волейбол.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
Раздел 1. ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.		
Современные Олимпийские игры.		1
1.1	Легкая атлетика: Техника безопасности на уроке легкая атлетика. Беговые упражнения.	1
1.2	Бег на короткие дистанции 10 - 60 м.	1
1.3	Бег на короткие дистанции 10 - 60 м.	1
1.4	На выносливость на дистанцию до 1 км.	1
1.5	Эстафеты.	1
1.6	Эстафеты.	1
1.7	Эстафеты.	1
1.9	Техника безопасности подвижные и спортивные игры. Техника игры в волейбол.	1
1.10	Нижняя прямая подача.	1
1.11	Верхняя прямая подача.	1
1.12	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	1
Раздел 2. Организация здорового образа жизни.		
Правильный режим дня.		1
2.1	Техника безопасности на уроках гимнастики. Вис лежа	1
2.2	Вис присев.	1
2.3	Сгибание и разгибание рук в висе.	1
2.4	Сгибание и разгибание рук в висе.	1
2.5	Ходьба по гимнастической скамейке и бревну	1
2.6	Ходьба по гимнастической скамейке и бревну	1
2.7	Ходьба по гимнастической скамейке и бревну	1
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		
3.1	Развитие двигательных качеств.	1
3.2	Техника безопасности на уроках лыжная подготовка. Одновременный одношажный ход.	1
3.3	Одновременный одношажный ход.	1
3.4	Одновременный одношажный ход.	1
3.5	Одновременный одношажный ход.	1
3.6	Попеременный двушажный ход.	1
3.7	Попеременный двушажный ход.	1
3.8	Попеременный двушажный ход.	1
3.9	Попеременный двушажный ход.	1
3.14	Подвижные и спортивные игры. Прием и передача мяча двумя руками сверху.	1
3.15	Передача мяча в прыжке.	1
3.16	Передача мяча назад.	1
3.17	Передача мяча назад.	1
Раздел 4. Планирование занятий физической культурой.		
Оценка собственной физической подготовленности.		1
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.		
	Развитие двигательных качеств.	1
	Итого	35

«Общефизическая подготовка», 7 класс (68 ч)

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении

индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких

травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание тем

1	Знания о физической культуре
	Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Древние Олимпийские игры. Современные Олимпийские игры. Принципы олимпизма. Идеалы и символика Олимпийских игр. Олимпийское движение в России. Виды спорта зимних и летних Олимпийских игр. Олимпийские виды спорта, изучаемые в школе.
2	Организация здорового образа жизни

<p>Показатели здоровья человека. Правильный режим дня школьника. Здоровый образ жизни. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия физическими упражнениями на свежем воздухе и оздоровительные прогулки. Правильный режим питания школьника. Домашние задания и отдых в режиме дня. Показатели физического развития человека. Осанка человека. Профилактика нарушений осанки. Закаливание организма. Интенсивные и традиционные методы закаливания. Банные процедуры. Массаж. Первая помощь. Физическая культура и качества личности человека. Отношения между людьми противоположного пола. Допинг и честная конкуренция в спорте. Вещества, вызывающие привыкание.</p>	
3	<u>Планирование занятий физической культурой</u>
<p>Виды физической подготовки. Методика планирования занятий физической культурой. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Выбор одежды и обуви для спортивных занятий. Показатели состояния организма, способы их измерения и оценки. Оценка функциональных резервов организма. Оценка двигательных качеств. Ведение дневника самонаблюдений. Выявление и устранение технических ошибок.</p>	
4	<u>Физкультурно-оздоровительная деятельность</u>
<p>Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики. Физические упражнения для физкультминуток. Физические упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для занятий адаптивной и корригирующей физической культурой. Упражнения для развития двигательных качеств. Упражнения для психорегуляции и тренировки умения концентрировать внимание. Досуг и физическая культура. Занятия в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Оздоровительный бег. Пешие туристские походы.</p>	
5	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>
<p>Гимнастика с основами акробатики (организуемые команды и приёмы; акробатические упражнения; ритмическая гимнастика; упражнения и комбинации на гимнастическом коне, гимнастическом козле, гимнастическом бревне, гимнастической скамейке, гимнастической перекладине, брусьях; лазанье по канату и гимнастической стенке). Лёгкая атлетика (беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча). Лыжные гонки (лыжные ходы, переходы с хода на ход, преодоление подъёмов и спусков, повороты, торможения, преодоление препятствий). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Правила и техника игры. Организация школьных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу. Физическая подготовка с прикладной направленностью.</p>	

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем, осведомлённость их изучения	Количество часов
1	Знания о физической культуре	1

1.1	Олимпийское движение в советской и современной России Мониторинг	1
2	Организация здорового образа жизни	1
2.1	Показатели физического развития человека. Мониторинг	2
2.2	Показатели физического развития человека. Мониторинг	
3	Планирование занятий физической культурой	2
3.1	Выбор упражнений для развития двигательных качеств. Мониторинг	1
3.2	Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий физической культурой. Мониторинг	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
4.1	Досуг и физическая культура. Мониторинг	2
4.2	Досуг и физическая культура. Мониторинг	
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	61
5.1.	Гимнастика с основами акробатики	16
5.1.1	Организуемые команды и приёмы (повторение ранее изученного материала).	1
5.1.2	Акробатические упражнения: длинный кувырок	2
5.1.3	Акробатические упражнения: длинный кувырок	
5.1.4	Акробатические упражнения: перекатназад из упора присев в стойку на лопатках	3
5.1.5	Акробатические упражнения: перекатназад из упора присев в стойку на лопатках	
5.1.6	Акробатические упражнения: перекатназад из упора присев в стойку на лопатках	
5.1.7	Акробатические упражнения: стойка на голове и руках	
5.1.8	Акробатические упражнения: стойка на голове и руках	2
5.1.9	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: передвижения в висе и упоре на руках на перекладине - юноши	3
5.1.10	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: передвижения в висе и упоре на руках на перекладине - юноши	
5.1.11	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: передвижения в висе и упоре на руках на перекладине - юноши	
5.1.12	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: лазание по канату в два приёма	3
5.1.13	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: лазание по канату в два приёма	
5.1.14	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: лазание по канату в два приёма	
5.1.15	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: лазание по канату в три приёма	2
5.1.16	Упражнения и комбинации на спортивных снарядах: лазание по канату в три приёма	
5.2	Лёгкая атлетика	16
5.2.1	Беговые упражнения: бег с изменением направления	2
5.2.2	Беговые упражнения: бег с изменением направления	
5.2.3	Беговые упражнения: бег с поворотами вокруг своей оси	2

5.2.4	Беговые упражнения: бег с поворотами вокруг своей оси	
5.2.5	Беговые упражнения: бег спиной вперёд	1
5.2.6	Беговые упражнения: бег с чередованием максимальной и средней скорости	2
5.2.7	Беговые упражнения: бег с чередованием максимальной и средней скорости	
5.2.8	Беговые упражнения: бег на короткую дистанцию 60 м	1
5.2.9	Беговые упражнения: бег на дистанцию 1 км	1
5.2.10	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега	2
5.2.11	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега	
5.2.12	Прыжковые упражнения. Многоскоки	1
5.2.13	Метание малого мяча. Правила безопасности при метаниях	1
5.2.14	Метание малого мяча на дальность с разбега	3
5.2.15	Метание малого мяча на дальность с разбега	
5.2.16	Метание малого мяча на дальность с разбега	
5.3	Лыжные гонки	12
5.3.1	Правила техники безопасности во время лыжной подготовки и переноске лыжного оборудования	1
5.3.2	Одновременный бесшажный ход, попеременный двухшажный ход.	2
5.3.3	Одновременный бесшажный ход, попеременный двухшажный ход.	
5.3.4	Преодоление подъёмов способом «лесенка»	2
5.3.5	Преодоление подъёмов способом «ёлочка»	
5.3.6	Спуски со склона в основной стойке.	2
5.3.7	Спуски со склона в высокой стойке.	
5.3.8	Повороты с переступанием на внешнюю лыжу	2
5.3.9	Повороты с переступанием внутренней лыжу	
5.3.10	Повороты с торможением «плугом».	2
5.3.11	Передвижение по пересечённой местности	
5.3.12	Передвижение по пересечённой местности	1
5.4	Спортивные игры. Баскетбол	17
5.4.1	Техника игры в баскетбол. Ведение мяча левой и правой рукой	2
5.4.2	Техника игры в баскетбол. Ведение мяча левой и правой рукой	
5.4.3	Техника игры в баскетбол. Ловля и передача мяча одной и двумя руками от груди	2
5.4.4	Техника игры в баскетбол. Ловля и передача мяча одной и двумя руками от груди	
5.4.5	Техника игры в баскетбол. Передача одной и двумя руками снизу	2
5.4.6	Техника игры в баскетбол. Передача одной и двумя руками снизу	
5.4.7	Техника игры в баскетбол. Бросок двумя руками от груди с места	2
5.4.8	Техника игры в баскетбол. Бросок двумя руками от груди с места	
5.4.9	Техника игры в баскетбол. Бросок двумя руками из-за головы	1
5.4.10	Техника игры в баскетбол. Бросок одной рукой от плеча с места	2

5.4.11	Техника игры в баскетбол. Бросок однойрукой от плеча с места	
5.4.12	Техника игры в баскетбол.	
5.4.13	Техника игры в баскетбол. Бросок одной рукой от головы с места	
5.4.14	Техника игры в баскетбол. Бросок одной рукой от головы с места	

«Общефизическая подготовка», 9 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и

лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Содержание тем курса

Раздел 1. Знания о физической культуре. Физическая культура в современном обществе. Задачи физического воспитания. Основные направления физического воспитания в современном обществе.

Раздел 2. Организация здорового образа жизни. Физическая культура и качество личности. Вредные привычки.

Раздел 3. Наблюдение и контроль за состоянием организма. Ведение дневника самонаблюдений. Выявление и устранение технических ошибок.

Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительный бег. Пешие туристические походы.

Раздел 5 Спортивно-оздоровительная деятельность.

1. Гимнастика с основами акробатики. Гимнастика с основами акробатики, упражнения и комбинации на параллельных брусьях (наскоки в упор, упоры, соскоки, передвижения на руках, размахивание в упоре на предплечьях. На разновысоких брусьях (наскоки на нижнюю жердь и верхнюю жердь в вис, висы, упоры, соскоки.

2. Легкая атлетика. Беговые упражнения, прыжковые упражнения, метания малого мяча.

3. Лыжные гонки. Передвижение по пересеченной местности различными ходами, переходы с хода на ход. преодоление подъемов и спусков, повороты, торможения, преодоление препятствий передвижения на лыжах ранее изученными лыжными ходами. Техника перехода с одного лыжного хода на другой. Торможение разворотом.

4. Спортивные игры. Волейбол. Правила техника игры. Размеры игровой площадки. Техника игры в волейбол. Поддачи мяча, способы приема и передачи мяча. Блокирование

мяча. Баскетбол. Правила игры, размеры и разметка площадки. Ведение мяча левой и правой рукой; ловля и передача мяча, одной, двумя руками от груди. Бросок мяча от груди с места, в движении. Вырывание, выбивание мяча, перехват мяча.

5.Физическая подготовка с прикладной направленностью. Цели и значение физической подготовки с прикладной направленностью, Запрыгивание на опору и спрыгивание с грузом на плечах. Спрыгивание на точность с сохранением равновесия. Прыжки через препятствия.

Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов
1	Раздел. Знания о физической культуре.	1
1.1	Основные направления физического воспитания в современном обществе. Инструктаж по т\б.	1
5	Раздел. Спортивно-оздоровительная деятельность. Легкая атлетика.	5
5.1	Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Бег 60м,100м.	1
5.2	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.	1
5.3	Метание малого мяча на дальность с разбега.	1
5.4	Прыжки в длину с разбега способом «прогнувшись». Совершенствование техники прыжка в длину с места.	1
5.5	Бег до 2 км, бег с препятствиями. Метание мяча на дальность (150гр.)	1
2	Раздел. Организация здорового образа жизни.	1
2.1	Вредные привычки.	1
5	Гимнастика с основами акробатики.	5
5.6	Упражнения и комбинации на параллельных брусьях. Висы.	1
5.7	Висы, упоры,	1
5.8	Упражнения на разновысоких брусьях. Размахивание изгибами.	1
5.9	Соскоки, соскальзывание с брусьев. Висы и упоры на перекладине.	1
5.10	Упражнения на брусьях. Наскоки, передвижение на руках.	1
3	Раздел. Наблюдение и контроль за состоянием организма.	1
3.1	Выявление и устранения технических ошибок.	1
5	Лыжная подготовка.	7
5.11	Техника безопасности на уроках лыжных гонок. Преодоление препятствий. Спуски со склонов.	1
5.12	Передвижение по пересеченной местности.	1
5.13	Переходы с хода на ход при прохождении по учебной лыжне.	1
5.14	Торможение упором, падением. Повороты.	1
5.15	Спуски со склонов. Торможение разворотом.	1
5.16	Переходы с хода на ход(переход без шага, переход через один шаг, прямой переход).	1
5.17	Повторение ранее изученного материала, Спуски со склонов.	1
4	Раздел. Физкультурно-оздоровительная деятельность	1
4.1	Пешие туристические походы.	1
5	Спортивные игры (волейбол,баскетбол)	13
5.18	ТБ на занятиях волейболом, баскетболом. Правила игры. Передачи мяча.	1
5.19	Техника игры в волейбол: прием мяча сверху двумя руками.	1
5.20	Прием мяча одной рукой с перекатом в сторону. Прямая подача сверху	1

5.21	Передача мяча назад.Прямой нападающий удар.	1
5.22	Прямой нападающий удар. Блокирование мяча.	1
5.23	Прием мяча сверху двумя руками с перекатом на спине. Блокирование мяча.	1
5.24	Прямой нападающий удар на оценку. Учебная игра в волейбол.	1
5.25	Баскетбол. Ведение мяча правой, левой рукой. Бросок в движении.	1
5.26	Передачи одной и двумя руками от груди.	1
5.27	Бросок одной, двумя руками от груди с места.	1
5.28	Бросок одной рукой от плеча в движении.	1
5	Физическая подготовка с прикладной направленностью.	2
5.29	Подъем и спуск с грузом на плечах.	1
5.30	Преодоление препятствий прыжковым бегом.	1

«Юный стрелок», 8 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу «Юный стрелок» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять действия.
- **Предметными** результатами освоения, учащимися содержания программы по курсу «Юный стрелок» являются следующие умения:
- Основы стрельбы их пневматической винтовки;
- находить рациональную изготовку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок;
- представлять занятия как средство укрепления здоровья, физического развития и

физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения занятий и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса внеурочной деятельности:

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение	1	1	
2	Меры безопасности при проведении стрельб	2	1	
3	Общие сведения о пневматическом оружии	2	1	
4	Основы техники стрельбы	11	2	4
5	Правила соревнований	1	1	
6	Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировки.	37	2	13
7	Общефизическая подготовка	6	1	5
8	Соревнования по стрельбе	10		5
9	Всего	35	8	27

Содержание программы

Структурно программа состоит из восьми разделов.

Раздел 1: Введение.

Основы развития стрелкового спорта. Олимпийские чемпионы – россияне в стрелковом спорте. Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с методами местами проведения занятий. Закон «О всеобщей воинской обязанности». Обязанности дежурного по поддержанию порядка при проведении стрельб.

Раздел 2: Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки.

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в помещении для проведения стрельбы (спортзале, улице, лыжная база и др.). Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение. Изучение инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.

Раздел 3: Общие сведения о пневматическом оружии.

Материальная часть ПВ.

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок ИЖ-22. Устройство, назначение и работа основных частей и механизмов оружия: ствол,

прицел, ствольная коробка, поршень, боевая пружина, ложа, спусковой механизм, блокировка спуска. Внесение поправок на прицеле. Осмотр оружия. Подготовка оружия к стрельбе, его зарядание и разрядание. Уход за оружием.

Раздел 4: Основы техники стрельбы.

Основы стрельбы.

Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость. Отдача ружья, полет пули в воздухе. Образование траектории и её элементы. Прицеливание. Варианты техники спуска курка. Подбор пулек. Темп стрельбы, выполнение упражнения в условиях соревнований.

Основы техники стрельбы.

Изготовки при стрельбе из положения стоя, с колена, лёжа. Особенности изготовки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, баланс оружия. Спуск курка.

Раздел 5: Правила соревнований.

Порядок стрельбы. Перерывы в стрельбе. Ошибки и помехи при медленной стрельбе. Нарушение правил соревнований. Определение занятых мест. Представители, тренеры и капитаны команд. Допуск участников к соревнованиям. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права членов судейской коллегии.

Практические занятия: выполнение обязанностей судьи линии огня, судьи линии мишеней, судьи контролера, судьи показчика.

Тренировка в прицеливании.

Раздел 6: Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Тренировки.)

Приемы изготовки. Прицеливание. Спуск курка.

Показ приемов изготовки для стрельбы сидя с опорой локтями о стол или стойку. Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча. Положение указательного пальца на спусковом крючке.

Понятие прицеливания. Спуск курка. Порядок зарядания и разрядания винтовки.

Изучение и освоение приемов изготовки. Тренировка.

Раздел 7: Общая физическая подготовка.

Упражнения на расслабление различных групп мышц. На развитие координации и точности движений. Упражнения на формирование правильной осанки.

Спортивные и подвижные игры как средство активного отдыха. Упражнения с партнерами в равновесии, в сопротивлении.

Раздел 8: Соревнования по стрельбе.

«Огневая подготовка» (7-9 классы)

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Знание устройства пневматической винтовки и основы стрельбы из пневматической винтовки; устройство АКМ, устройство ручной осколочной гранаты РГД-5, назначения и боевые свойства гранат, основы и правила стрельбы.

- Уметь: Находить рациональную изготовку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок;

- Проводить физические упражнения для повышения функциональных возможностей своего организма, для своего всестороннего гармоничного развития.

Метапредметные

- Организовывать самостоятельную деятельность с учётом её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- Технически правильно выполнять действия.

Личностные

- Активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- Проявлять положительные качества личности.
- Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
- Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство, в достижении поставленных целей.

Тематическое планирование 7 класс (17ч)

№ п/п.	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	-
2	История развития отечественного стрелкового оружия	1	-
3	Виды и типы современного стрелкового оружия	1	-
4	Основы и правила стрельбы	-	1
5	Устройство ПВ, меры безопасности при стрельбе	-	1
6	Осмотр, подготовка АКМ к стрельбе, меры безопасности при стрельбе	-	1
7	Уход за оружием, его хранение	-	2
8	Материальная часть АКМ	-	1
9	Основные ТТХ гранат, их устройство и назначение	-	1
10	Практические стрельбы из ПВ	-	3
11	Основные ТТХ АКМ и его назначение	-	1
12	Выполнение норматива по разборке и сборке АК74	-	2
13	Контрольное занятие	-	1
14	Итого: 17	3	

Тематическое планирование 8 класс (17ч)

№ п/п.	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	-
2	История развития отечественного стрелкового оружия	1	-
3	Виды и типы современного стрелкового оружия	1	-
4	Основы и правила стрельбы	-	1
5	Устройство ПВ, меры безопасности при стрельбе	-	1
6	Осмотр, подготовка АКМ к стрельбе, меры безопасности при стрельбе	-	1
7	Уход за оружием, его хранение	-	2
8	Материальная часть АКМ	-	1
9	Основные ТТХ гранат, их устройство и назначение	-	1
10	Практические стрельбы из ПВ	-	3
11	Основные ТТХ АКМ и его назначение	-	1

12	Выполнение норматива по разборке и сборке АК74	-	2
13	Контрольное занятие	-	1
14	Итого: 17	3	

Тематическое планирование 9 класс (34ч)

№ п/п.	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие	1	-
2	История развития отечественного стрелкового оружия	2	-
3	Виды и типы современного стрелкового оружия	2	-
4	Основы и правила стрельбы	-	2
5	Устройство ПВ, меры безопасности при стрельбе	-	2
6	Осмотр, подготовка АКМ к стрельбе, меры безопасности при стрельбе	-	4
7	Уход за оружием, его хранение	-	2
8	Материальная часть АКМ	-	2
9	Основные ТТХ гранат, их устройство и назначение	-	2
10	Практические стрельбы из ПВ	-	5
11	Основные ТТХ АКМ и его назначение	-	2
12	Выполнение норматива по разборке и сборке АК74	-	3
13	Контрольное занятие	-	3
14	Итого: 34	5	29

«Стрелковая подготовка» (7-9 классы)

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные результаты:

В результате освоения курса кадет должен знать и практически выполнять:

- строевые приемы и движение без оружия и с оружием;
- выполнение воинского приветствия;
- выход из строя и возвращение в строй;
- подход к начальнику;
- движение строя отделения в пешем порядке;
- понятие строевой смотр подразделения.
- кадет должен уметь:
- выполнять строевые приемы и движения без оружия;
- выполнять строевые приемы и движения с оружием;
- выполнять воинское приветствие;
- выходить из строя и возвращаться в строй;
- подходить к начальнику и отходить от него;
- выполнять приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке.

Метапредметные результаты:

- оказывать первую медицинскую помощь, понимать необходимость строгого исполнения положений уставов для нормальной организации повседневной кадетской (армейской) жизни;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно –

исследовательской работы;

- уметь находить нужную информацию в источниках различного типа.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Тематическое планирование 7 класс (17ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.		
1	Введение	1	-
2	Тема 1. Повороты в движении.	-	1
3	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	-	1
4	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	-	1
	Раздел II. Строй отделения (взвода).		
5	Тема 4. Развернутый и походный строй.	1	1
6	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.	1	1
7	Тема 6. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	1	1
	Раздел III. Выполнение воинского приветствия.		
8	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	1	1
9	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	-	1
10	Тема 9 выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	-	1
11	Тренировка по строевой подготовке.	1	1
12	Итоговое занятие.		1
	Итого:17	6	11

Тематическое планирование 8 класс (17ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.		
1	Введение	1	-
2	Тема 1. Повороты в движении.	-	1
3	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	-	1
4	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	-	1
	Раздел II. Строй отделения (взвода).		
5	Тема 4. Развернутый и походный строй.	1	1
6	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колоны по два а колону по одному.	1	1
7	Тема 6. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	1	1

	Раздел III. Выполнение воинского приветствия.		
8	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	1	1
9	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	-	1
10	Тема 9 выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	-	1
11	Тренировка по строевой подготовке.	1	1
12	Итоговое занятие.		1
	Итого:17	6	11

Тематическое планирование 9 класс (34ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.		
1	Введение	1	-
2	Тема 1. Повороты в движении.	-	2
3	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	-	2
4	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	-	2
	Раздел II. Строй отделения (взвода).		
5	Тема 4. Развернутый и походный строй.	1	3
6	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.	1	3
7	Тема 6. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	1	3
	Раздел III. Выполнение воинского приветствия.		
8	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	1	2
9	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	-	3
10	Тема 9 выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	-	3
11	Тренировка по строевой подготовке.	1	3
12	Итоговое занятие.	1	2
	Итого:34	6	28

Духовно – нравственное направление

«Литературная гостиная», 5 класс (35 ч)

Личностные, метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Ожидаемый **личностный результат** соответствует целям внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности

«Литературная гостиная» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития
- формировать потребность в систематическом чтении
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы «Литературная гостиная» формируются следующие **метапредметные результаты**: — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

регулятивные умения:

- самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

познавательные умения:

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, быть ведущими на мероприятиях
- соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы занятий внеурочной деятельности «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

№	Тема	Количество часов	Из них на теорию	Из них на практику
1.	Введение.	2	2	-
2.	«Обыкновенное чудо Евгения Шварца» к 125-летию писателя	6	1	5
3.	«Спасите делать добро!» к 125-летию В. Катаева	6	1	5
4.	«Волшебная сила слов и поступков» по творчеству В. Осеевой	6	1	5
5.	«Книжника неделя»	6	1	5
6.	«Откуда грамота пошла» ко Дню славянской письменности и печати	6	1	5
8.	Подведение итогов	2	-	2
	Всего занятий	34	7	27

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Вид деятельности	К-во часов
1.	Введение. Знакомство с целями, задачами и деятельностью литературной гостиной.	Лекция, беседа	1
2.	Знакомство с основами сценического искусства. Теория стиха.	Лекция, практическое занятие по анализу средств художественной выразительности, стихотворных размеров и способов рифмовки	1
3.	Творческая биография Е. Шварца	Презентация творчества Е. Шварца, виртуальная экскурсия на родину писателя, чтение и анализ его произведений.	1
4.	Подбор произведений для литературной гостиной. Репетиция	Чтение литературных произведений	1
5.	Работа над презентацией о Е. Шварце художественным оформлением	Представление черновых вариантов презентаций (от каждой группы), обсуждение и дача рекомендаций по редактированию	1
6.	Репетиция литературной композиции по творчеству Е. Шварца	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
7.	Репетиция литературной композиции	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
8.	Литературная композиция по творчеству Е. Шварца «Обыкновенное чудо Евгения Шварца»	Проведение литературной гостиной с приглашением одноклассников	1

9	Творческая биография В. Катаева	Презентация творчества В. Катаева, виртуальная экскурсия на родину писателя, чтение и анализ его произведений.	1
10	Подбор произведений для литературной гостиной. Репетиция	Чтение литературных произведений	1
11	Работа над презентацией о В. Катаеве ихудожественным оформлением	Представление черновых вариантов презентаций (от каждой группы), обсуждение и дача рекомендаций по редактированию	1
12	Репетиция литературной композиции потворчеству В. Катаева	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
13	Репетиция литературной композиции	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	
14	Литературная композиция «Спашите сделать добро!» к 125-летию В. Катаева	Проведение литературной гостиной с приглашением одноклассников	1
15	Творческая биография В. Осеевой	Презентация творчества В. Катаева, виртуальная экскурсия на родину писателя, чтение и анализ его произведений.	1
16	Подбор произведений для литературной гостиной. Репетиция	Чтение литературных произведений	1
17	Работа над презентацией о В. Осеевой ихудожественным оформлением	Представление черновых вариантов презентаций (от каждой группы), обсуждение и дача рекомендаций по редактированию	1
18	Репетиция литературной композиции потворчеству В. Осеевой	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
19	Репетиция литературной композиции потворчеству В. Осеевой	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
20	Литературная композиция «Волшебная сила слов и поступков» по творчеству В. Осеевой	Проведение литературной гостиной с приглашением одноклассников	1
21	Знакомство с историей «Недели детской книги»	Просмотр презентации, видео по теме	1
22	Знакомство с творчеством и биографиями детских писателей (К.И. Чуковского, Е. Пермяка, С.Я. Маршака, Г. Остера)	Просмотр презентаций, чтение статей из литературных журналов, чтение произведений детских авторов.	1

23	Репетиция литературной композиции	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
24	Литературная гостиная, посвященная Неделе детской книги.	Проведение литературной гостиной с приглашением одноклассников	1
25	Знакомство с историей праздника «День славянской письменности и культуры»	Просмотр презентаций и видеороликов	1
26	Подбор материала для проведения литературной гостиной	Чтение исторических очерков	2
27	Работа над презентацией по истории славянской письменности	Представление черновых вариантов презентаций (от каждой группы), обсуждение и дача рекомендаций по редактированию	1
28	Репетиция литературной композиции	Прослушивание выступлений участников, введение изменений, корректировок	1
29	Литературная гостиная «Откуда грамота пошла» ко Дню славянской письменности и культуры	Проведение литературной гостиной с приглашением одноклассников	1
28	Подведение итогов	Представление презентаций	1

«Чему природа учит человека», 6 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Предметные результаты:

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа - единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе
- биогеохимические превращения в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её

целостности

- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности человека.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

Содержание курса

Раздел 1. Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественнонаучных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа – это система

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа - это единая развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

Исследование расхода воды

Многообразие окраски листьев у комнатных растений

Приспособление комнатных растений к условиям пустыни

Изучаем хлорофилл в растении

Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности.

Использование энергии Солнца

Исследование содержимого мусорной корзины

О чём рассказывает упаковка товара

Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю Аквариум как система

Социологические опросы:

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе. Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практикумы
Раздел 1. Понимаем природу (7 ч)			
1	Человек и природа	1	
2	Роль природы в жизни человека	1	
3	Природа – источник вдохновения	1	
4	Как появились знания о природе	1	
5	Человек учиться у природы	1	
6	Воздействие человека на природу	1	
7	Роль человека в жизни природы	1	
Раздел 2. Сохраняем природу (7 ч)			
8	Что изучает наука экология	1	

9	Красная книга	1	
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	
11	Ответственность человека за прирученных животных	1	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	
13	Проблема экономии воды	1	1
14	Учимся у природы экономить воду	1	1
Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии (6 ч)			
15	Как растение получает энергию от солнечных лучей	1	
16	Изучаем хлорофилл в растении	1	1
17	Многообразие окраски у комнатных растений	1	1
18	Как растения используют энергию солнечных лучей	1	1
19	Космическая роль зелёных растений на планете	1	
20	Учимся у природы экономить энергию	1	1
Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству (8 ч)			
21	Природа – пример безотходного производства	1	
22	Обращение с бытовыми отходами	1	
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1	1
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1	
25	О чём расскажет упаковка товара	1	1
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	1
27	Экскурсия.	2	
28	Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем		
Раздел 5. Природа это система (6 ч)			
29	Что называется системой	1	
30	Аквариум как система	1	1
31	Учимся применять системный подход	1	
32	Взаимосвязи в природе	1	
33	Научно обоснованное природопользование	1	
34	Общая характеристика природы	1	
35	Обобщение по курсу	1	

«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», 7 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позиция, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные:

Межпредметные понятия

В ходе изучения учебного курса, обучающиеся усовершенствуют опыт проектной деятельности, и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определить главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное данным источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
 - критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми

системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание курса и тематический план

Основное содержание программы представлено разделами:

«Безопасность общения», «Безопасность устройств», «Безопасность информации».

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции учащихся в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и для профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищённости детей от информационных рисков и угроз.

Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищённости собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы. Предлагаемые задания направлены на формирование критического мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, безопасной работы информацией.

Тематическое планирование

Программа учебного курса рассчитана на 35 учебных часа, из них 25 учебных часов — это учебные занятия, 10 часов отведено на подготовку и защиту учебных

проектов. Учебные занятия могут быть реализованы в рамках внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
Тема 1. «Безопасность общения»			
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах.	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.	1
2	С кем безопасно общаться в интернете.	Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	1
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей.	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	1
4	Безопасный вход в аккаунты.	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	1
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях.	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.	1
6	Публикация информации в социальных сетях.	Персональные данные. Публикация личной информации.	1
7-8	Кибербуллинг.	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.	2
9	Публичные аккаунты.	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.	1
10-11	Фишинг	Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах	2
12	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1
13-15	Выполнение и защита		3
Тема 2. «Безопасность устройств»			
1	Что такое вредоносный код.	Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов	1
2	Распространение вредоносного кода.	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка.	1

		Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов.	
3	Методы защиты от вредоносных программ.	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	1
4	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.	Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства	1
5	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1
6-8	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		2
Тема 3 «Безопасность информации»			
1	Социальная инженерия: распознать и избежать.	Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах.	1
2	Ложная информация в Интернете.	Фейковые новости. Поддельные страницы.	1
3	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете.	Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	1
4	Беспроводная технология связи.	Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях	1
5	Резервное копирование данных.	Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах	1
6	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов		1
7-9	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов		3
	Повторение, резерв		3

**«Основы общей культуры»
(7 класс)**

Планируемые результаты освоения программы:

1. Знакомство с основами этики и психологии поведения.
2. Формирование чувства собственного достоинства и личной ответственности кадета
3. Знакомство с нормами поведения в обществе и применение их в повседневной жизни, в учёбе, дома и т.д.
4. Пополнение своих знаний об этике и психологии, эстетике повседневной жизни.
5. Развитие позитивных качеств, личности кадета, уверенности в своих силах, доброжелательности, терпимости, умения сотрудничать.
6. Приобщение кадет к духовному, эмоциональному опыту, заложенному в разных видах искусства.

Личностные результаты:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе на улице, в семье;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения кадета, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие таких качеств, как дисциплинированность, воля, ответственность, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие - важнейших качеств кадета

Метапредметные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные:

- иметь готовность к бесконфликтному и эффективному общению
- иметь представление о ценности жизни;
- иметь представление об основных духовно-нравственных ценностях;
- иметь представление о нормах поведения в обществе и умение их применить;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Учебно-тематический план курса «Основы общей культуры»

1 четверть

№	Содержание	Форма проведения	К-во часов
1	Что значит уважать людей? Личные границы человека.	Лекция, игра	1
2	Нравственные качества человека.	Презентация, беседа	1
3	Как быть уважаемым человеком?	Беседа - дискуссия	1
4	Уважение старших – закон жизни людей.	Беседа	1
5	Как уважать родителей? Правила взаимоотношений с родителями.	Беседа	1
6	Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе.	Защита презентаций	1
7	Нравственная оценка. Человек среди людей	Лекция, видеопросмотр	1

2 четверть

Общегражданский этикет.

№	Содержание	Форма проведения	К-во часов
1	Введение. Основные понятия этикета.	Лекция	1

2	Этикет на улице. Этикет во дворе.	Видеопросмотр, обсуждение	1
3	Этикет на лестнице, при входе и выходе из помещения.	Видео - урок	1
4	Этикет в общественных местах. Поведение в кино.	Видео просмотр - обсуждение	1
5	Правила поведения в городском транспорте. Этикет пассажира.	Видеопросмотр - обсуждение	1
6	Этикет в самолете и поезде.	Защита презентаций	1
7	Правила этикета в музее и на экскурсии.	Экскурсия	1

3 четверть

Другие и я

№	Содержание	Форма проведения	К-во часов
1	Может ли человек прожить один?	Дискуссия	1
2	Как вести себя с другими людьми?	Беседа- обсуждение, видео	1
3	Как быть предупредительным?	Презентация. видеопросмотр	1
4	Роль дружбы в жизни людей.	Видео, обсуждение	1
5	Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг.	Видеопросмотр, обсуждение	1
6	Преданность и предательство.	Презентация, обсуждение	1
7	Принципиальность и беспринципность	Лекция. обсуждение	1
8	Добрососедство. Соседи по комнате	Беседа. обсуждение	1
9-10	Тактичность и деликатность.	Презентация-беседа	2

4 четверть

Введение в эстетику

№	Содержание	Форма проведения	К-во часов
1	В чем секрет красоты?	Видео – урок - обсуждение	1
2	Виды искусства – единая семья	Презентация	1
3	Внутренний мир человека в художественно-образной форме.	Видеопросмотр - обсуждение	1
4	Трагические образы в искусстве.	Защита презентации	1
5	Комические художественные образы.	Защита презентаций	1
6	Синтез искусств в храме.	Лекция	1
7	Правила этикета в храме.	Экскурсия	1
8-9	Итоговый урок	Командная игра	2

Итого: 33 час.

«Хоровое пение» (7-9 классы)

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметные:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

Личностные:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;

- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Содержание тем

7 класс, 35ч

РАЗДЕЛ 1 ЗНАКОМСТВО С ОСНОВНЫМИ ВОКАЛЬНО - ХОРОВЫМИ НАВЫКАМИ ПЕНИЯ (8 часов).

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями. Пение специальных упражнений для развития слуха и голоса. Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука. Формирование правильных навыков дыхания. Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака. Дикция и артикуляция.

РАЗДЕЛ 2 МУЗЫКАЛЬНО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (10 часов).

Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко». Ритм. Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии.

РАЗДЕЛ 3 СЦЕНОДВИЖЕНИЕ (3 ЧАСА).

Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение. Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов.

РАЗДЕЛ 4. РАБОТА С РЕПЕРТУАРОМ (14 часов).

Соединение музыкального материала с танцевальными движениями. Выбор и разучивание репертуара. Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. Работа над образом исполняемого произведения.

8 класс, 35ч

РАЗДЕЛ 1 ЗВУКООБРАЗОВАНИЕ (8 часов)

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста. Охрана голоса. Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В.Емельянова. Певческая установка. Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений. Звукообразование.

РАЗДЕЛ 2. АНСАМБЛЬ. ЭЛЕМЕНТЫ ДВУХГОЛОСЬЯ (6 часов).

Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонам.

РАЗДЕЛ 3. МУЗЫКАЛЬНО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (8 часов).

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона. Ритм и ритмический рисунок. Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии.

РАЗДЕЛ 4. СЦЕНОДВИЖЕНИЕ (3 часа).

Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА НАД РЕПЕРТУАРОМ (10 часов).

Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара.

9 класс, 35ч

РАЗДЕЛ 1 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ (5 часов).

Охрана голоса. Певческая установка. Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него. Звукообразование. Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ПЕВЧЕСКОГО ДЫХАНИЯ (3 часа).

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох. Дикция и артикуляция.

РАЗДЕЛ 3. МУЗЫКАЛЬНО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (11 часов).

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо». Ритм и ритмический рисунок.

РАЗДЕЛ 4. СЦЕНОДВИЖЕНИЕ (5 часов).

Умение изобразить настроение различных движений.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА НАД РЕПЕРТУАРОМ (11 часов).

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание СД-дисков.

Открытые демонстрационные занятия. Выступление на КТД и творческих конкурсах.

Тематическое планирование 7 класс (34ч)

№ п/п	Разделы	Общее количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Охрана голоса	2
3	Певческая установка	2
4	Звукообразование. Муз.штрихи	2
5	Дыхание	2
6	Дикция и артикуляция	2
7	Ансамбль. Элементы двухголосья.	2
8	Музыкально-исполнительская работа	2
9	Ритм	2

10	Сценодвижение	2
11	Работа над репертуаром	7
12	Концертная деятельность	5
13	Итоговые занятия, творческие отчеты	3
	Итого	34

Тематическое планирование 8 класс (34ч)

№ п/п	Разделы	количество часов
1	Вводное занятие. Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков.	2
2	Охрана голоса. Теоретические основы. Гигиена певческого голоса	2
3	Певческая установка. Теоретические основы. Психологическая готовность к выступлению.	2
4	Звукообразование. Муз.штрихи	2
5	Дыхание. Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.	2
6	Дикция и артикуляция. Работа над согласными и гласными. Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона.	2
7	Ансамбль. Элементы двухголосья.	2
8	Музыкально-исполнительская работа Распевание. Работа над тембром.	3
9	Ритм	2
10	Сценодвижение. Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку.	2
11	Работа над репертуаром Распевание. Работа над подвижностью голосов.	5
12	Концертная деятельность	4
13	Итоговые занятия, творческие отчеты	4
	Итого	34

Тематическое планирование 9 класс (34ч)

№ п/п	Разделы	количество часов
1	Вводное занятие. Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков.	2
2	Охрана голоса Теоретические основы. Гигиена певческого голоса	2
3	Певческая установка Теоретические основы. Психологическая готовность к выступлению.	2
4	Звукообразование. Муз.штрихи	2
5	Дыхание. Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.	2
6	Дикция и артикуляция. Работа над согласными и гласными. Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона.	2
7	Ансамбль. Элементы двухголосья.	2
8	Музыкально-исполнительская работа Распевание. Работа над тембром.	3

9	Ритм	2
10	Сценодвижение Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку.	2
11	Работа над репертуаром Распевание. Работа над подвижностью голосов.	5
12	Концертная деятельность	4
13	Итоговые занятия, творческие отчеты	4
	Итого	34

«Всё, что тебя касается», 8 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1) самоопределение:

- мотивация учения;
- осознание себя частью семьи, страны;
- ведение здорового образа жизни и приобретение навыка самостоятельного физического совершенствования;

2) смыслообразования:

- убежденность и активность в пропаганде ЗОЖ, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

3) нравственно-этического оценивания:

- оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях с окружающими.

Предметные:

создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умение отказываться от предложений, которые считают опасными;

сформированность важнейших учебных умений и действий.

Метапредметные УУД:

1) познавательные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации, моделирование;
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) коммуникативные УУД:

- планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов;
 - управление поведением партнёра точно выражать свои мысли;
- 3) регулятивные УУД:
- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
 - планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
 - контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
 - коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта);
 - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
 - волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Содержание курса

Содержание учебного плана I блок

«Навстречу себе»

Давайте знакомиться. (2 часа)

Возраст 14-17 лет – самый интересный в жизни. Мы чувствуем себя взрослыми и свободными.

Нам хочется испытать себя. Нам хочется узнать о себе как можно больше.

Искусство общения. (2 часа)

Общение людей друг с другом - чрезвычайно сложный и тонкий процесс. Очень важно быть хорошим собеседником и уметь производить приятное впечатление на человека.

Жизненные ценности. (2 часа)

Ценности бывают разными: более значимыми и менее значимыми, общественными, личными и групповыми. Ценности формируются на протяжении всей нашей жизни. Это своеобразный фундамент, на котором мы стоим и живем. Именно поэтому одна из важных ценностей - это здоровье. Без этой ценности все человечество бы уже давно вымерло.

Эмоции. (2 часа)

Не бойтесь своих эмоций: только они могут научить понимать язык, общий для всех людей. Нужно научиться понимать свои эмоции. Каждый имеет право выражать свои эмоции. Верх совершенства – уметь управлять своими эмоциями.

Разрешаем конфликты. (2 часа)

Любой конфликт – это маленькая война, которая может нести и затяжной характер. А любая война только разрушает. Поэтому наша задача - не провоцировать конфликт и уж тем более не «подогревать» его и «не подливать масла в огонь». Но если уж конфликт вспыхнул, надо искать выход из него, ведь после преодоления конфликта человек становится мудрее. Подтверждением этого являются две китайские пословицы: «Причина любой войны – в незнании ее результатов». И вторая: «Лучший способ выиграть войну – это избежать ее».

II блок «Твой выбор»

Критическое мышление. (2 часа)

Нас постоянно оценивают другие люди, с которыми мы встречаемся. И нам свойственно оценивать других, чтобы убедиться: мы что-то значим, и от нас что-то зависит. Поэтому критическое отношение к людям, их поступкам и мыслям будет всегда. А раз так, то надо спокойно относиться к этому. Критика, которую мы получаем – это «суперская» информация, помогающая нам стать лучше и мобильней. Она учит нас понимать мир. Но это не значит, что любая критика полезна. Надо уметь отстаивать и свое мнение. А для этого надо быть «профи» в том вопросе, о котором говоришь.

Скажи курению НЕТ. (2 часа)

Есть масса способов сказать «нет», когда тебе предлагают сигарету, и не уронить свое достоинство. Главное – не бояться! Надо в трудных ситуациях вспоминать известное высказывание: «Ничего страшного, если над тобой смеются... Гораздо хуже, когда над тобой плачут...».

Сопrotивление давлению. (2 часа)

Сопrotивляться давлению, быть индивидуальностью, четко знать, чего хочешь, и не соглашаться на компромиссы, когда на вас давят или пользуются вашей добротой и мягкостью – очень важные навыки.

Наркотики: не влезай – убьет! (2 часа)

Наркотики – это дорога в никуда! Шаги в пропасть: Первый шаг – это первый прием наркотика.

Второй шаг – это втягивание в этот процесс, прием более сильного наркотика. Третий шаг – это зависимость со всеми вытекающими последствиями: ломкой, ВИЧ, алкоголизмом, воровством, продажей своего имущества. Четвертый шаг – это продажа себя в наркобизнес за дозу. Распространение наркотиков, втягивание других, только бы самому добыть дозу. Стоит ли наша жизнь того, чтобы вот так ее закончить?

ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить. (2 часа)

В наше время ВИЧ-инфекция распространяется очень стремительно. Любой человек, независимо от своего социального положения, возраста и интересов, может быть затронут инфекцией. Но если точно знать, как передается ВИЧ, и научиться избегать рискованных ситуаций, заражения вполне можно не допустить. К ВИЧ-инфицированным многие относятся плохо. Их боятся, избегают, осуждают. Но важно помнить, что они – такие же люди, как и мы.

Алкоголь: мифы и реальность. (2 часа)

Веселиться и радоваться жизни и без употребления алкоголя. Тем более, что сделать это очень просто, если вы общительный, интересный, и уверенный в себе человек.

III блок «Будь собой»

Развитие характера. (2 часа)

Характер человека – это программа его жизни, поэтому его надо воспитывать и развивать, чтобы потом именно характер помогал совершать поступки. Составным элементом характера является уверенное поведение.

Я абсолютно спокоен. (2 часа)

Умение справляться со своими эмоциями – это, пожалуй, одно из самых важных умений в жизни. Ведь от положительного настроения многое зависит: и самооценка, и уверенность в себе, и эффективное взаимодействие с людьми, и успех в делах. Эмоции контролировать сложно! Но можно!

Кризис: выход есть. (2 часа)

Человек – очень сильное существо! И способен преодолеть все жизненные невзгоды, которые на него свалятся! Главное – пытаться найти выход, делать для этого все и даже больше!

Мое мнение. (2 часа)

Чтобы стать индивидуальностью, личностью, важно иметь свое мнение, иначе это мнение вам навязжут другие. Чем мы менее информированы и самостоятельны, тем легче нами манипулировать. Мы часто делаем что-то не потому, что мы этого хотим, а потому, что все так делают. Мы пьем и едим то, что навязывает нам реклама, мы начинаем курить, потому что в нашей компании все так делают. Мы сами отказываем себе в праве на собственное мнение, в праве на выбор.

Толерантность. (2 часа)

Важно помнить, что люди имеют право быть такими, какие они есть. Они не обязаны меняться, чтобы понравиться нам. Мы тоже имеем право быть такими, какие мы есть.

Мое будущее. Стратегии успеха. (2 часа)

Наше будущее строится уже сегодня! Мы должны ответственно подходить ко всему, что делаем сейчас, потому что отвечать за это придется именно нам. И если что-то не удастся, винить будет некого. IV блок «Добавь красок»

Итоговое занятие по выбору учащихся. (1 час)

Это могут быть:

- 1) тренинги по командообразованию;
- 2) спортивные акции (катание на роликах, коньках и др.);
- 3) проведение уличных акций и флеш-мобов;
- 4) проектно-исследовательскую деятельность

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Из них прак - тических ра - бот	Из них про - ектов
1	Давайте знакомиться	2	1	1
2	Искусство общения	2	1	1
3	Жизненные ценности	2	1	1
4	Эмоции	2	1	1
5	Разрешаем конфликты	2	1	1
6	Критическое мышление	2	1	1
7	Скажи курению НЕТ	2	1	1
8	Сопrotивлению давлению	2	1	1
9	Наркотики:	2	1	1
10	ВИЧ/СПИД: мы знаем, как себя защитить	2	1	1
11	Алкоголь: мифы и реальность	2	1	1
12	Развитие характера	2	1	1
13	Я абсолютно спокоен	2	1	1
14	Кризис: выход есть	2	1	1
15	Мое мнение.	2	1	1
16	Толерантность	2	1	1
17	Мое будущее. Стратегии успеха	2	1	1
18	Итоговое занятие по вы бору учащихся	1	1	1
Всего: 35				

«Юный журналист», 8 класс (35 ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области предметных результатов учащийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выразить своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

В области метапредметных результатов учащийся научится:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;
- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;
- определять достоверность информации, используя проверенные источники;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

В области личностных результатов учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно выработать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность.

Содержание курса и тематический план

Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности (14/34 Ч)

Тема 1. Роль журналистики в обществе.

Функции и виды СМИ (1/3 ч)

Самоопределение, формулирование индивидуальных ожиданий от изучения курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: информационная эпоха, СМИ, массмедиа (massmedia). Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. Виды СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ. Журналистика в сетиинтернет: клоны, гибриды, оригинальные сетевые издания. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ: информационная, аналитическая, образовательно-просветительская, развлекательная.

Виды деятельности. Практическая групповая работа с сайтами ведущих российских телеканалов — выявление соответствия конкретных телепередач определенным функциям журналистики.

Тема 2. Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ (1/2 ч)

Влияние публицистических материалов на действия и поступки людей. Понятие общественного мнения. Влияние средств массовой информации на общественное сознание, взгляды и убеждения отдельных людей. Ответственность журналиста и развлекательное телевидение. Зачем нужны рейтинги СМИ. Журналистика как бизнес. Как формируются рейтинги СМИ, как они влияют на эфирную сетку телеканалов. СМИ и аудитория: взаимобратная связь. Обобщенный портрет российского телезрителя.

Виды деятельности. Практическая работа в группах с материалами сайта исследовательской компании Mediascop.

Тема 3. Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять? (1/3 ч)

Понятие миссии журналиста в обществе. Почему журналистов часто обвиняют во лжи. Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности: как понять, можно ли доверять информации, полученной из СМИ. Понятие «позиция ноль». Зачем журналисту при анализе сложных конфликтных ситуаций придерживаться «позиции ноль». Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении.

Виды деятельности. Практическая работа в группах:определение недостающих источников информации. Как понять, является ли информация исчерпывающей. Критерии честности и объективности для журналиста.

Тема 4. Источники информации. Узнать, проверить, уточнить (1/2ч)

Интервью как источник информации. О чём могут рассказать люди — очевидцы, участники событий, виновники, пострадавшие, специалисты. Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные учреждения. Особенность информации в сети Интернет. Каким интернет-источникам можно доверять. Насколько важно в обычных жизненных ситуациях правильно выбирать источники информации. Недостаточность информации как способ искажения реальной картины действительности.

Виды деятельности. Практическая работа в группах с выпуском программы «Специальный репортаж» — анализ источников информации и их роли в интерпретации фактов.

Тема 5. Поиск новостей. Работа с источниками информации (1/2 ч)

Трансформация информации. Повторение: как недостаточность информации может повлиять на её объективность. Абстрактные и конкретные вопросы.

Виды деятельности. Моделирование рабочей ситуации — практическое задание в группах «Разговор на автобусной остановке»: разбор ситуации, анализ возможных источников информации, выстраивание алгоритма действий в работе с каждым источником. Прогнозирование рисков. Составление вопросов для интервью в зависимости от информации, которую необходимо получить.

Деловая игра, связанная с получением и передачей информации. Распределение ролей в игре, моделирование ситуации, передача информации. Просмотр видеозаписи игры, анализ диалогов. Отслеживание изменений информации на каждом этапе игры. Анализ, самоанализ.

Темы 6-7. Деловая игра «Трансформация информации». Манипуляции информацией. «Угтные истории» (1/2 ч)

Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Проведение пресс-конференции. Как рождаются «утки» и фейковые новости. Знаменитые розыгрыши в истории журналистики. «Большое лунное надувательство». Розыгрыши Эдгара По. Урожай спагетти в Швейцарии. «Мир Джимми». Вторжение с Марса, история знаменитой радиотрансляции романа Г. Уэллса. Фейковые новости — феномен современного медиaprостранства.

Виды деятельности. Деловая игра «Проведение пресс-конференции», дискуссия «Может ли фейковая новость навредить людям», «Оправдывает ли цель средства?», «Какими целями руководствуется журналист при создании фейковой новости?»

Темы 8-9. Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет (2/5 ч)

Понятие информационного общества. Специфика распространения информации в сети Интернет. Понятия верификации информации, верифицированной информации. Отличие блогера от журналиста, влияние блогера на сознание читателей. Цели индивидуального потребления информации в сети интернет.

Виды деятельности. Просмотр и обсуждение лекции А. А. Венедиктова «Лекция об информационном сообществе». Контрольное занятие: большая командная игра по проверке информации на достоверность.

Темы 10-11. СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста. Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации» (2/5 ч)

Правовая ответственность журналиста. Нормы морали и требования закона в

профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Закон РФ «О средствах массовой информации». Статус учредителя средства массовой информации. Недопустимость цензуры. Согласование интервью. Право на опровержение в СМИ, порядок опровержения. Регистрация СМИ. Права журналиста. Авторское право на журналистский текст. Конфиденциальная информация.

Виды деятельности. Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «КонсультантПлюс». Разбор конкретных ситуаций из практики журналистской деятельности. Анализ отдельных статей Закона РФ «О средствах массовой информации».

Тема 12. Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика (2/5 ч)

Журналист: профессия и призвание. Имидж известных журналистов. Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Разница между нормами морали и законом. Кодекс профессиональной этики российского журналиста, Хартия телерадиовещателей России, Декларация принципов поведения журналиста. Достоинные и недостойные способы получения информации. Понятие «защита интересов общества» в контексте журналистской деятельности.

Виды деятельности. Практическое задание в группах: принятие ответственного решения (выпускать ли передачу в эфир). Практическая работа с официальным сайтом Общественной коллегии по жалобам на прессу. Обсуждение документов. Дискуссия «Зачем нужны кодексы профессиональной этики, если существует закон». Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами должен обладать журналист. Индивидуальная работа: самоанализ, рефлексия.

Темы 13-14. Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире? Профессия журналист. Творческая работа (1/2 ч)

Контрольное занятие.

Виды деятельности. Индивидуальная творческая работа — написание эссе на одну из предложенных тем о журналистике и профессии журналист.

Раздел 2. Журналистский текст (20/34 ч)

Тема 15. Особенности журналистского текста (1/2 ч)

Основные качества текста, ориентированного на читателя и зрителя. Средства, которые помогают привлечь внимание аудитории. Особенности работы с фактами, интересные подробности, использование ярких деталей. Диалогичность, прямое обращение к читателю. Прямое и косвенное цитирование. Оперативность. Драматизм, конфликтность в подаче материала. Использование контрастных деталей. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Роль заголовка в журналистском тексте.

Виды деятельности. Практическая работа в группах: анализ публицистических материалов.

Тема 16. Деловая игра «Редактирование текста для газеты» (1/2 ч)

Специфика текста для печатных СМИ. Работа с авторами, получение дополнительной информации.

Виды деятельности. Большая деловая игра: редакционная коллегия принимает решение, брать или нет в номер текст начинающего журналиста. Особенности работы с авторами. Почему текст не работает на читателя. Составление рекомендаций по доработке текста. Практическая работа по редактуре текста. Анализ допущенных ошибок.

Тема 17. Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница? (1/2 ч)

ч)

Общие законы и специфические требования к тексту в различных видах СМИ. Журналистский текст для печатного издания и для телевидения: различия между визуальным восприятием текста и восприятием на слух. Особенности звучащего текста: фонетика, синтаксис звучащего предложения, особенности использования лексики.

Виды деятельности. Практическая работа в группах: дикторское прочтение и анализ текста. Практическое задание по подготовке текста для телевидения.

Тема 18. Новость на телевидении. Текст и видеоряд (1/2 ч)

Текст и видеоряд. Особенности журналистского текста на телевидении. Стендап. Взаимодействие закадрового текста и видеоряда. Понятие раскадровки. Текст как необходимая составляющая телевизионной новости.

Виды деятельности. Практическая работа с новостными сюжетами телеканала «Культура». Практическая работа по раскадровке новостного текста. Эксперимент: новость без звука, закадровый текст без «картинки».

Тема 15. Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиозфире (1/2 ч)

Специфика разговорного стиля в радиозфире. Дословная расшифровка радиозфира. Особенности восприятия звучащего и печатного текста. Использование разговорного стиля в СМИ. Характеристики устной речи: избыточность, экономия речевых средств, эллипсисы, лексическая разнородность, особенности синтаксических конструкций, эмоционально-экспрессивная лексика. Сложности литературной обработки интервью.

Виды деятельности. Деловая игра: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала.

Тема 20. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет (1/2 ч)

Специфические требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на веб-странице. Блоки текста и подзаголовки. Особенности использования иллюстраций. Гиперссылки. Оформление цитат. Врез. Язык и стиль. Графическое оформление текста как необходимая составляющая существования текста на веб-странице. Особенности восприятия текста с монитора и экрана смартфона. Психология потребителя информации в Интернете.

Виды деятельности. Практическая работа: размещение текста в сети Интернет.

Тема 21. Жанры журналистики. Цель и жанр (2/4ч)

Цель и жанр. Информационная заметка и репортаж: особенности работы с источниками информации. Целеполагание в журналистике. Цель как основная определяющая жанра и методов работы с источниками информации. Прямой репортаж — сложности и подводные камни жанра. Интервью и портретная зарисовка — особенности целеполагания. Интервью как жанр и как метод сбора информации. Обзорное ознакомление с жанрами: путевой очерк, обзор СМИ, обзор (книжных, музыкальных новинок, компьютерных игр и т. д.), анонс, новостная заметка, рецензия, аналитическая статья, дискуссия.

Журналистский жанр как постоянно развивающееся и взаимопроникающее явление. Причины появления новых жанровых форм. Развитие жанра интервью: пресс-конференция, брифинг, ток-шоу. Основные признаки жанров, различия жанровых форм. Изменение социальных реалий и развитие новых технологий как основные мотивы появления новых жанровых форм в журналистике. Реалити-шоу как новый жанр в журналистике.

Виды деятельности. Практическая работа с текстами информационной заметки, репортажа, портретной зарисовки и интервью.

Практическая работа с рейтингами СМИ исследовательской компании Mediascope: сопоставление тематики телепередач и запросов аудитории. Дискуссия «Могут ли ток-шоу и реалити-шоу нести в себе образовательный и воспитательный смысл», «Новые жанры — новые цели и смыслы».

Темы 22-23. Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры. Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой (1/2 ч)

Рождение жанра ток-шоу, Фил Донахью. Трансформация жанра ток-шоу. Лекция журналиста Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Ведущий ток-шоу как мост между гостем и публикой.

Виды деятельности. Анализ видеозаписи одной из передач Ф. Донахью в жанре ток-шоу.

Темы 24-25. Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра. Презентация творческих наработок и планов (2/4 ч)

Индивидуально-коллективный характер творчества журналиста. Цель и тематика коллективных и индивидуальных проектов. Определение цели и жанра.

Виды деятельности. Выбор итогового проекта по курс «Журналистика для начинающих», постановка цели обучения. Работа в группах: определение коллективных и индивидуальных задач. Выбор тем и жанров для индивидуальных творческих работ. Презентация готовых материалов, а также дальнейших творческих планов.

Контрольное занятие в форме публичных выступлений - презентации уже сделанных и написанных материалов, а также дальнейших творческих планов. Анализ выступлений, обсуждение.

Темы 26-30. Журналистика новостей. Жёсткая новость. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра». Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста (4/6ч)

Понятие жёсткого информирования; информационный лид.

Структура жёсткой новости — перевёрнутая пирамида. Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды. Жёсткая новость на телевидении, универсальность законов жанра для разных видов СМИ. Особенности мягкого информирования. Виды мягкого лида, целесообразность их использования в конкретной ситуации. Задачи мягкого информирования. Основное различие мягкой и жёсткой новости.

Виды деятельности. Практическая работа с образцами жёсткой новости, анализ заходов, поиск ответов на вопрос, чем руководствуется журналист, выбирая тот или иной заход при создании жёсткой новости. Индивидуальная работа с учебным материалом «Делаем новость. Жёсткий лид». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом.

Практическая работа: составление схемы перевёрнутой пирамиды для жёстких новостных материалов. Работа в группах с новостями школьной прессы на информационном портале «Школьная пресса». Творческая игра «Репка» на отработку умения писать жёсткий лид. Обсуждение результатов: соответствует ли структура написанной жёсткой новости принципу перевёрнутой пирамиды.

Просмотр и обсуждение новостных телесюжетов.

Творческая работа: написание жёсткой новости на основе видеосюжета детского

юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение и анализ результатов, рефлексия.

Практическая работа с материалами СМИ — печатные материалы и новостные выпуски телевидения. Работа с учебным материалом «Мягкая новость». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе работы с прочитанным учебным материалом.

Практическая работа в группах с новостями школьной прессы на информационном портале «Школьная пресса»: поиск и анализ новостных заметок, написанных в логике мягкого информирования. Творческая работа «Боевая ничья» в жанре мягкой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение результатов, рефлексия.

Темы 31-33. Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...». Творческая работа «Сочиняем заголовок». Делаем новость. Однажды в Дании (2/3 ч)

Роль заголовка в публицистическом тексте. Виды заголовков. Функции и структура жёсткого заголовка. Специфика аудитории сайтов информационных агентств. Заголовок и подзаголовок: заголовочный комплекс. Заголовок в печатном издании и специфика аудитории печатных СМИ. Игровой заголовок. Специфика заголовка- цитаты: дословное цитирование, цитата без указания автора, замена слова в цитате. Заголовок-каламбур, заголовок-вопрос. Использование в заголовке таких языковых средств, как метафора, метонимия, аллитерация, смысловой контраст, окказионализмы и др. Обсуждение.

Виды деятельности. Практическая работа с заголовками новостной ленты информационного агентства ТАСС. Творческая работа: заголовок и подзаголовок в двух вариантах — для оперативного информирования на страницах новостного интернет- сайта (жёсткий заголовок) и для печатного издания или его сетевого клона широкой направленности (креативный заголовок). Обсуждение результатов. Анализ и самоанализ.

Тема 34. Итоговая работа. Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко (2/2 ч)

Контрольное занятие. Творческая работа по созданию новости для делового издания с имеющимися исходными данными — расшифровками интервью с различными собеседниками. Решение творческих задач: анализ и отбор фактов, использование прямого и косвенного цитирования. Обсуждение результатов, сопоставление результатов своей работы с образцом — новостным текстом на сайте информационного агентства ТАСС.

Открытая презентация творческого проекта на широкую аудиторию, выполненного в рамках курса итоговых проектов в любой из выбранных учащимися форм: выпуск теленовостей, ток-шоу, круглый стол и т. д.

Тема 35. Журналистика и СМИ в современном обществе (1 ч). Резервное занятие

Просмотр и обсуждение лекции декана факультета журналистики МГУ Е. Л. Вартановой «Журналистика и СМИ в современном мире». Понятия: виртуальная коммуникация, медийная грамотность. «Ловушки» современной журналистики.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Основное содержание	Количество часов
Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности			14 ч
1	Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ	Функции журналистики в обществе. Самоопределение, формулирование индивидуальных ожиданий от изучения курса. Постановка образовательных целей и задач.	1

		Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Понятия: информационная эпоха, СМИ, массмедиа (massmedia). Журналистика как определенный социальный институт, имеющий в обществе свои функции и задачи. Виды СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет-СМИ. Журналистика в сети Интернет: клоны, гибриды, оригинальные сетевые издания. Роль журналистики в обществе. Функции СМИ: информационная, аналитическая, образовательно просветительская, развлекательная. Практическая групповая работа с сайтами ведущих российских телеканалов — выявление соответствия конкретных телепередач определённым функциям журналистики	
2	Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ	Влияние публицистических материалов на действия и поступки людей. Понятие общественного мнения. Влияние средств массовой информации на общественное сознание, взгляды и убеждения отдельных людей. Ответственность журналиста и развлекательное телевидение. Зачем нужны рейтинги СМИ. Журналистика как бизнес. Как формируются рейтинги СМИ, как они влияют на эфирную сетку телеканалов. Практическая работа в группах с материалами сайта исследовательской компании Mediascop. СМИ и аудитория: взаимнообратная связь. Обобщённый портрет российского телезрителя	1
3	Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять?	Понятие миссии журналиста в обществе. Почему журналистов часто обвиняют во лжи. Ответственность журналиста перед аудиторией за достоверность информации. Интерпретация информации и дезинформация. Критерии достоверности: как понять, можно ли доверять информации, полученной из СМИ. Понятие «позиция ноль». Зачем журналисту при анализе сложных конфликтных ситуаций придерживаться «позиции ноль». Соотношение фактической информации и эмоций в журналистском сообщении. Как понять, является ли информация исчерпывающей. Практическая работа в группах: определение недостающих источников информации. Критерии честности и объективности для журналиста информации и их роли в интерпретации фактов	1
4	Источники информации. Узнать, проверить, уточнить	Интервью как источник информации. О чём могут рассказать люди — очевидцы, участники событий, виновники, пострадавшие, специалисты.	1

		<p>Источники объективной информации: прямое наблюдение, работа с документами, государственные учреждения. Особенность информации в сети Интернет. Какими интернет-источникам можно доверять. Насколько важно в обычных жизненных ситуациях правильно выбирать источники информации.</p> <p>Недостаточность информации как способ искажения реальной картины действительности.</p> <p>Практическая работа в группах с выпуском программы «Специальный репортаж» — анализ источников информации и их роли в интерпретации фактов</p>	
5	Поиск новостей. Работа с источникам и информации	<p>Повторение: как недостаточность информации может повлиять на её объективность.</p> <p>Моделирование рабочей ситуации — практическое задание в группах «Разговор на автобусной остановке»: разбор ситуации, анализ возможных источников информации, выстраивание алгоритма действий в работе с каждым источником.</p> <p>Прогнозирование рисков. Составление вопросов для интервью в зависимости от информации, которую необходимо получить.</p> <p>Абстрактные и конкретные вопросы</p>	1
6	Трансформация информации. Деловая игра	<p>Деловая игра, связанная с получением и передачей информации. Распределение ролей в игре, моделирование ситуации, передача информации. Просмотр видеозаписи игры, анализ диалогов. Отслеживание изменений информации на каждом этапе игры.</p> <p>Анализ, самоанализ.</p>	1
7	Манипуляции информацией. «Утиные истории»	<p>Понятие манипуляции. Кто и зачем манипулирует информацией. Проведение пресс-конференции. Как рождаются «утки» и фейковые новости. Почему газетная «утка» называется уткой. Знаменитые розыгрыши в истории журналистики. «Большое лунное надувательство». Розыгрыши Эдгара По. Урожай спагетти в Швейцарии. «Мир Джимми». Вторжение с Марса, история знаменитой радиотрансляции романа Г. Уэлса. Фейковые новости — феномен современного медиапространства. Оправдывает ли цель средства? Цели журналиста при создании фейковой новости. Может ли фейковая новость навредить людям?</p>	1
8	Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное общество	<p>Просмотр и обсуждение лекции А. А. Венедиктова «Лекция об информационном сообществе».</p> <p>Понятие информационного общества. Специфика распространения информации в сети Интернет.</p> <p>Понятия верификации информации,</p>	1

		верифицированной информации. Чем блогеротличается от журналиста. Как блогер может повлиять на сознание читателей? Цели индивидуального потребления информации в сети Интернет	
9	Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет	Контрольное занятие. Большая командная игра по проверке информации на достоверность. Отработка практических умений верифицировать информацию, пользуясь интернет-источниками, анализ источников: каким интернет-источникам можно доверять, каким доверять нельзя	1
10	СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста	Правовая ответственность журналиста. Нормы морали и требования закона в профессиональной деятельности журналиста. Основные законы, которые регулируют деятельность СМИ в России. Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «Консультант Плюс». Уголовный кодекс РФ. Конституция РФ. Разбор конкретных ситуаций из практики журналистской деятельности	1
11	Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации»	Практическая работа в группах с открытыми источниками базы «КонсультантПлюс». Анализ отдельных статей Закона РФ «О средствах массовой информации». Статус учредителя средства массовой информации. Недопустимость цензуры. Согласование интервью. Право на опровержение в СМИ, порядок опровержения. Регистрация СМИ. Права журналиста. Авторское право на журналистский текст. Конфиденциальная информация	1
12	Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная журналистская этика	Профессиональная журналистская этика. Сложность нравственного выбора. Практическое задание в группах: принятие ответственного решения (выпускать ли передачу в эфир). Разница между нормами морали и законом. Обсуждение документов: Кодекс профессиональной этики российского журналиста, Хартия телерадиовещателей России, Декларация принципов поведения журналиста. Зачем нужны кодексы профессиональной этики, если существует закон. Достойные и недостойные способы получения информации. Понятие «защита интересов общества» в контексте журналистской деятельности. Практическая работа с официальным сайтом Общественной коллегии по жалобам на прессу	1

13	Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире?	Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами должен обладать журналист. Имидж известных журналистов. Индивидуальная работа: самоанализ, рефлексия	1
14	Профессия журналист. Творческая работа. <i>(Контрольное занятие)</i>	Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами должен обладать журналист. Имидж известных журналистов. Индивидуальная работа: самоанализ, рефлексия Контрольное занятие. Индивидуальная творческая работа — написание эссе на одну из предложенных тем о журналистике и профессии журналист	1
Раздел 2. Журналистский текст			20
15	Особенности Журналистского текста. Как удержать читателя	Каким должен быть журналистский текст, чтобы он привлекал внимание читателя. Средства, которые помогают привлечь внимание аудитории. Особенности работы с фактами, интересные подробности, использование ярких деталей. Диалогичность, прямое обращение к читателю. Прямое и косвенное цитирование. Оперативность. Драматизм, конфликтность в подаче материала. Использование контрастных деталей. Способы вовлечения и погружения читателя в ситуацию. Роль заголовка в журналистском тексте. Практическая работа в группах: анализ публицистических материалов	1
16	Редактирование текста для газеты. Деловая игра	Большая деловая игра: редакционная коллегия принимает решение, брать или нет в номер текст начинающего журналиста. Особенности работы с авторами, получение дополнительной информации. Почему текст не работает на читателя. Составление рекомендаций по доработке текста. Практическая работа по редактуре текста. Анализ допущенных ошибок	1
17	Журналистский текст в печатном издании и на телевидении. В чем разница?	Общие законы и специфические требования к тексту в различных видах СМИ. Журналистский текст для печатного издания и для телевидения: различия между визуальным восприятием текста и восприятием на слух. Практическая работа в группах: дикторское прочтение и анализ текста. Особенности звучащего текста: фонетика, синтаксис звучащего предложения, особенности использования лексики. Практическое задание по подготовке текста для телевидения	1

18	Новость на телевидении. Текст и видеоряд	Особенности журналистского текста на телевидении. Стендап. Взаимодействие закадрового текста и видеоряда. Практическая работа с новостными сюжетами телеканала «Культура». Понятие раскадровки. Практическая работа по раскадровке новостного текста. Эксперимент: новость без звука, закадровый текст без «картинки». Текст как необходимая составляющая телевизионной новости	1
19	Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиозфире	Разговорный жанр на радио, специфика. Дословная расшифровка радиозыфира. Особенности восприятия звучащего и печатного текста. Использование разговорного стиля в СМИ. Характеристики устной речи: избыточность, экономия речевых средств, эллипсисы, лексическая разнородность, особенности синтаксических конструкций, эмоционально-экспрессивная лексика. Сложности литературной обработки интервью. Деловая игра: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала	1
20	Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для Интернет	Специфические требования к тексту в сети Интернет. Способы оформления текста и подачи материала на веб-странице. Блоки текста и подзаголовки. Особенности использования иллюстраций. Гиперссылки. Оформление цитат. Врез. Язык и стиль. Графическое оформление текста как необходимая составляющая существования текста на веб-странице. Особенности восприятия текста с монитора и экрана смартфона. Психология потребителя информации в Интернете. Практическая работа: размещение текста в сети Интернет	1
21	Жанры журналистики. Цель и жанр	Чем руководствуется журналист в выборе жанра для своего публицистического выступления. Информационная заметка и репортаж: особенности работы с источниками информации. Целеполагание в журналистике. Цель как основная определяющая жанра и методов работы с источниками информации. Прямой репортаж — сложности и подводные камни жанра. Интервью и портретная зарисовка — особенности целеполагания. Интервью как жанр и как метод сбора информации. Практическая работа с текстами информационной заметки, репортажа, портретной зарисовки и интервью. Обзорное	1

		ознакомление с жанрами: путевой очерк, обзор СМИ, обзор (книжных, музыкальных новинок, компьютерных игр и т. д.), анонс, новостная заметка, рецензия, аналитическая статья, дискуссия	
22	Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры	Журналистский жанр как постоянно развивающееся и взаимопроникающее явление. Причины появления новых жанровых форм. Развитие жанра интервью: пресс- конференция, брифинг, ток- шоу. Основные признаки жанров, различия жанровых форм. Изменение социальных реалий и развитие новых технологий как основные мотивы появления новых жанровых форм в журналистике. Практическая работа с рейтингами СМИ исследовательской компании Mediascope: сопоставление тематики телепередач и запросов аудитории. Реалити- шоу как новый жанр в журналистике. Могут ли ток- шоу и реалити-шоу нести в себе образовательный и воспитательный смысл. Новые жанры — новые цели и смыслы	1
23	Ток-шоу: вчера и сегодня. Между гостем и публикой	Легко ли придумать новый жанр. Рождение жанра ток- шоу, Фил Донахью. Обсуждение лекции журналиста Владимира Познера о классическом понимании жанра и Филе Донахью. Ведущий ток-шоу как мост между гостем и публикой. Анализ видеозаписи одной из передач Ф. Донахью в жанре ток-шоу. Трансформация жанра: вчера и сегодня	1
24	Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра	Индивидуально-коллективный характер творчества журналиста. Выбор итогового проекта по курсу «Журналистика для начинающих», постановка цели обучения. Работа в группах: определение коллективных и индивидуальных задач. Выбор тем и жанров для индивидуальных творческих работ	1
25	Моя публицистическая работа. Презентация творческих наработок и планов. (Контрольное занятие)	Контрольное занятие в форме публичных выступлений — презентации уже сделанных и написанных материалов, а также дальнейших творческих планов. Цель и тематика коллективных и индивидуальных проектов. Определение цели и жанра. Анализ выступлений, обсуждение	1
26	Журналистика новостей. Жёсткая новость	Понятие жёсткого информирования, информационный лид. Структура жёсткой новости — перевернутая пирамида. Практическая работа с образцами жёсткой новости, анализ заходов, поиск ответов на вопрос, чем руководствуется журналист, выбирая тот или иной заход при создании жёсткой новости. Индивидуальная работа с учебным материалом «Делаем новость. Жёсткий лид». Обсуждение: сопоставление выводов, сделанных в ходе	1

		работы с прочитанным учебным материалом	
27	Особенности жёсткого информирования. Принцип перевернутой пирамиды	Практическая работа: Составление схемы перевернутой пирамиды для жёстких новостных материалов. Работа в группах с новостями школьной прессы на портале «Школьная пресса». Творческая игра «Репка» на отработку умения писать жёсткий лид. Обсуждение результатов: соответствует ли структура написанной жёсткой новости принципу перевернутой пирамиды	1
28	Творческая работа Жёсткая новость: законы жанра.	Жёсткая новость на телевидении, универсальность законов жанра для разных видов СМИ. Просмотр и обсуждение новостных телесюжетов. Творческая работа: написание жёсткой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение и анализ результатов, рефлексия	1
29-30	Мягкая новость. Особенности мягкого информирования. Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста	Понятия мягкой новости и мягкого информирования. Виды мягкого лида, целесообразность их использования в конкретной ситуации. Задачи мягкого информирования. Основное различие мягкой и жёсткой новости: критерии выбора. Практическая работа с материалами СМИ — печатные материалы и новостные выпуски телевидения. Практическая работа в группах с новостями школьной прессы на портале «Школьная пресса»: поиск и анализ новостных заметок, написанных в логике мягкого информирования. Творческая работа «Боевая ничья» в жанре мягкой новости на основе видеосюжета детского юмористического киножурнала «Ералаш». Обсуждение результатов, рефлексия	1
31	Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...»	Роль заголовка в публицистическом тексте. Виды заголовков. Практическая работа с заголовками новостной ленты информационного агентства ТАСС. Функции и структура жёсткого заголовка. Специфика аудитории сайтов информационных агентств. Заголовок и подзаголовок: заголовочный комплекс. Заголовок в печатном издании и специфика аудитории печатных СМИ. Игровой заголовок. Специфика заголовка-цитаты: дословное цитирование, цитата без указания автора, замена слова в цитате. Заголовок-каламбур, заголовок-вопрос. Использование в заголовке таких языковых средств, как метафора, бетонимия, аллитерация, смысловой контраст,	1

		окказионализмы и др. Обсуждение	
32	Творческая работа. Сочиняем заголовок.	Творческая работа: заголовок и подзаголовок в двух вариантах — для оперативного информирования на страницах новостного интернет-сайта (жесткий заголовок) и для печатного издания или его сетевого клона широкой направленности (креативный заголовок). Обсуждение результатов. Анализ и самоанализ	1
33	Делаем новость. Однажды в Дании	Итоговая работа по теме «Журналистский текст» (контрольное занятие). Творческая работа по созданию новости для делового издания с имеющимися исходными данными — расшифровка интервью с различными собеседниками. Решение творческих задач: анализ и отбор фактов, использование прямого и косвенного цитирования. Обсуждение результатов, сопоставление результатов своей работы с образцом — новостным текстом на сайте информационного агентства ТАСС	1
34	Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко. (Контрольное занятие)	Открытая презентация на широкую аудиторию выполненных в рамках курса итоговых проектов в любой из выбранных учащимися форм: выпуск теленовостей, ток-шоу, круглый стол и т.д.	1
35	Журналистика и СМИ в современном обществе. Лекция декана факультета журналистики МГУ Е.Л.Варгановой (Резервное занятие)	Резервное занятие. Просмотр и обсуждение лекции декана факультета журналистики МГУ Е. Л. Варгановой «Журналистика и СМИ в современном мире». Понятия: виртуальная коммуникация, медийная грамотность. «Ловушки» современной журналистики	1

Общеинтеллектуальное направление

«Занимательная математика», 5 класс (35 ч)

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности: **личностные:**

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

✓ формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

✓ креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

✓ умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

✓ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

✓ умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

✓ умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

✓ понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

✓ умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

✓ умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

✓ осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);

✓ формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

✓ умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

✓ умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

✓ умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

✓ умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

✓ умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

✓ умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

✓ слушать партнера;

✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

✓ расширение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

✓ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, степень, уравнение, система уравнений, неравенство, система неравенств, график, пропорция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и;

✓ умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических;

✓ овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

✓ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание курса внеурочной деятельности

Занимательная арифметика (9ч)

Запись цифр и чисел у других народов. Числа - великаны и числа - малютки

Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Открытие нуля. Мы живём в мире больших чисел. Числа-великаны. Названия больших чисел. Систематизация сведений о натуральных числах, чтение и запись многозначных чисел. Чтение и обсуждение рассказов о числах-великанах: “Легенда о шахматной доске”, “Награда”, “Выгодная

сделка”. Числа – малютки. Решение задач с большими и малыми числами. Приемы быстрого счета.

Занимательные задачи (5ч)

Магические квадраты. Отгадывание и составление магических квадратов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей вычислений. Задачи с числами. Старинные задачи.

Запись числа с помощью знаков действий, скобок и определённым количеством одинаковых цифр. Задачи школьных олимпиад. Решение занимательных старинных задач и задач - сказок.

Логические задачи (8ч)

Решение сюжетных задач. Текстовые задачи, решаемые методом «с конца». Решение задач с использованием кругов Эйлера. Принцип Дирихле и его применение для решения задач

Задачи, решаемые с помощью таблиц, с помощью рассуждений. Понятие высказывания как предложения, о котором можно сказать – истинно оно или ложно. Задачи на переливания. Решение

задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Не имея мерных емкостей, разделить жидкость поровну, имея емкости разных объемов. Задачи на взвешивания.

Геометрические задачи (6 ч)

Геометрия вокруг нас. Геометрия на клетчатой бумаге. Игра «Пентамино». Решение задач, в которых заданную фигуру, разделенную на равные клеточки, надо разрезать на несколько равных частей.

Изготовление из картона набора пентамино и решение задач с использованием этого набора. Геометрические головоломки. Игра «Танграм». Задачи на развитие пространственного мышления. Сказки о геометрических фигурах. Оригами – древнее японское искусство.

Решение задач арифметическим способом (7ч)

Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи.

Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Задачи на дроби и проценты. Десятичные дроби. Проценты. Три основные задачи на дроби и проценты. Проценты в жизненных ситуациях. История родного края в задачах на проценты

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока (занятия)	Кол-во часов
Занимательная арифметика		(9ч)
1	История возникновения цифр и чисел. Запись цифр и чисел у других народов. Числа - великаны и числа – малютки	1
2	История нуля. Календарь. История математических знаков. Римская нумерация	1
3	Натуральные числа, чтение и запись многозначных чисел	1
4	Приемы быстрого счета	1
5	Чтение и обсуждение рассказов о числах-великанах: «Легенда о шахматной доске», «Награда», «Выгодная сделка»	1

6	Решение задач с большими и малыми числами	1
7	Решение задач с большими и малыми числами	1
8	Проект «В мире чисел»	1
9	Проект «В мире чисел»	1
Занимательные задачи		(5ч)
10	Магические квадраты. Математические ребусы	1
11	Задачи с числами. Старинные задачи	1
12	Запись числа с помощью знаков действий, скобок и определённым количеством одинаковых цифр	1
13	Задачи школьных олимпиад	1
14	Решение занимательных старинных задач и задач – сказок	1
Логические задачи		(8ч)
15	Решение сюжетных задач. Текстовые задачи, решаемые методом «с конца»	1
16	Решение задач с использованием кругов Эйлера. Принцип Дирихле и его применение для решения задач	1
17	Решение задач с использованием кругов Эйлера. Принцип Дирихле и его применение для решения задач	1
18	Задачи, решаемые с помощью таблиц, с помощью рассуждений	1
19	Задачи на переливания	1
20	Задачи на переливания	1
21	Задачи на взвешивания	1
22	Задачи на взвешивания	1
Геометрические задачи		(6 ч)
23	Геометрия вокруг нас	1
24	Геометрия на клетчатой бумаге. Игра «Пентамино»	1
25	Решение задач с использованием набора пентамино	1
26	Геометрические головоломки. Игра «Танграм»	1
27	Задачи на развитие пространственного мышления	1
28	Сказки о геометрических фигурах. Оригами – древнее японское искусство	1
Решение задач арифметическим способом (7ч)		
29	Решение текстовой задачи	1
30	Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям)	1
31	Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели	1
32	Десятичные дроби. Задачи на дроби	1
33	Проценты. Задачи на проценты	1
34	Три основные задачи на дроби и проценты	1
35	Проценты в жизненных ситуациях. История родного края в задачах на проценты	1

«Занимательный английский», 5 класс (35ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей ученика средней школы:

1. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора ученика средней школы;
2. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ученика средней школы; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
3. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

а) в коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Учащиеся научатся:

В говорении:

- - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Учащиеся научатся:

- - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую

догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

Учащиеся научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

Учащиеся научатся:

- - заполнять анкеты и формуляры;
- - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б) в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

г) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

д) в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

е) в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни

Содержание курса

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Количество часов, необходимое для изучения раздела
5 класс		35 часов
I.	Я и моя семья	1
II.	Распорядок дня	2
III.	Свободное время	1
IV.	Путешествие	2
V.	Различные страны и традиции	2
VI.	Мир вокруг нас	7
VII.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5
VIII.	Здоровье человека	7
IX.	Игры и спорт	4
X.	Покупки	4

Тематическое планирование

	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов
5 класс – 35 часов		
1	Тема: Я и моя семья	1
1.	Глагол: иметь	1
2	Тема: Распорядок дня	2
1.	Настоящее простое время	1
2.	Настоящее продолженное время	1
3	Тема : Свободное время	1
1.	Прошедшее простое время	1
4	Тема: Путешествие	2
1.	Настоящее совершенное время	1
2.	Виды транспорта	1
5	Тема: Различные страны и традиции	
1.	Будущее простое время	1
2.	Способы выражения будущего.	1
6	Тема : Мир вокруг нас	7

1.	Суффикс существительных –th	1
2.	Прошедшее длительное время	1
3.	Англо-говорящие страны	1
4.	Животные в опасности	1
5.	Страдательный залог настоящего времени	1
6.	Двенадцать цветов года	1
7.	Страдательный залог прошедшего времени	1
7	Тема: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5
1.	Косвенная речь: настоящее время	1
2.	Земля и люди Великобритании	1
3.	Структура И...тоже.	1
4.	Косвенная речь: вопросы	1
5.	Модальный глагол should	1
8	Тема: Здоровье человека	7
6.	Косвенная речь: прошедшее время	1
7.	У доктора	1
8.	Косвенная речь: будущее время.	1
9.	Артикль	1
10.	Словообразование	1
11.	Согласование времён	1
12.	Что следует делать , чтобы быть в форме	1
9	Тема: Игры и спорт	4
1.	Притяжательные местоимения	1
2.	Придаточные времени и условия	1
3.	Возвратные местоимения	1
4.	Популярный британский спорт и игры	1
10	Тема: Покупки	4
1.	Структура Neither...	1
2.	Отделы магазина	1
3.	Продукты и ёмкости	1
4.	Мой любимый магазин	1

Общекультурное направление

«Основы духовно – нравственной культуры народов России», 5 класс (17 ч)
(УМК М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»)

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса и тематический план

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности. Способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимание значимости правовых явлений для личности; способность выявления мотивов коррупционного поведения.

Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час)

Итого: 17 часов

Содержание курса и тематический план

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки
18.	Введение в предмет	1	1 неделя
19.	Гражданин России	1	3 неделя
20.	Порядочность	1	5 неделя
21.	Совесь	1	7 неделя
22.	Доверие и доверчивость	1	9 неделя
23.	Милосердие и сострадание	1	11 неделя
24.	Правда и ложь	1	13 неделя
25.	Традиции воспитания	1	15 неделя
26.	Честь и достоинство	1	17 неделя
27.	Терпимость и терпение	1	19 неделя
28.	Мужество	1	21 неделя
29.	Равнодушие и жестокость	1	23 неделя
30.	Самовоспитание	1	25 неделя
31.	Учись учиться	1	27 неделя
32.	Речевой этикет	1	29 неделя
33.	Мои права и обязанности	1	31 неделя
34.	Итоговое повторение	1	33 неделя

Социальное направление

«Мастерица» 5 класс, 35 ч

Требования к уровню подготовки выпускников

Организация творческой деятельности учащихся с применением современных цифровых ресурсов позволит достичь следующих результатов:

Личностных

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Метапредметных:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Предметных: Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на ее красоту;
- учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;
- творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся. Формирование художественных умений и навыков.

Содержание тем

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Работа с бумагой	7	1	6
3	Работа с природным и бросовым материалом	7	1	6
4	Кожная пластика	5	1	4
5	Работа с различными тканями	12	2	10
6	Отчётная выставка-ярмарка работ школьников	2	2	1
	итого	35	8	27

1. Вводное занятие

Вводное занятие. Знакомство с произведениями народных художественных промыслов, традиционного крестьянского искусства и современного декоративного искусства. Техника безопасности при работе с природным материалом. Экскурсия в лесопарк. Сбор различных природных материалов (занятные веточки и корешки различных растений, кора сосны, берёзы, еловые шишки, мох, цветы, семена и т. д.). Правила просушивания и хранения природных материалов, необходимых для различных поделок. Экскурсия в местный краеведческий или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.

Практическая работа: сбор природных материалов, посещение музеев.

2. Работа с бумагой

Порядок создания занимательных игрушек из бумаги: самолётиков разных типов с последующим состязанием на дальность полёта, на облёт препятствия, на «сверхдальний перелёт» и др.; корабликов разных типов с последующим проведением состязаний на скорость прохождения дистанции; моделей автомобилей различных типов; модели робота, модели светофора и др. Проведение конкурса.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Работа с природным и бросовым материалом.

Дары леса. Заготовка природного материала. Сбор листьев, семян, цветов, лепестков цветочно-декоративных растений. Сушка собранного материала. Упражнения на развитие

восприятия, воображения, моторики мелких мышц кистей рук. Практическая работа: сбор природного материала для работы над аппликациями; работа с гербариями «Лекарственные растения нашего леса», «Полевые цветы»; создание букета из сухих цветов, тематических композиций; работа со скорлупой кедровых орешков, с косточками вишен и слив, со скорлупой фисташек (оформление панно «Зайчата», «Белочка», «Цвет яблони», «Поздравляю!» и т. п.). Береста — один из прочных и красивых материалов для изготовления панно, украшений, игрушек, полезных бытовых вещей. Время заготовки бересты. Способы заготовки и хранения бересты. Обработка бересты. Техника безопасности при работе с берестой.

Практическая работа: обработка бересты; изготовление панно по замыслу детей и педагога; изготовление кормушек для птиц, развешивание кормушек; оформление книжек-малышек; оформление стенда «Знаете ли вы?».

4. Кожная пластика

Художественная обработка кожи. Технологические свойства кожи. Виды работы с кожей и рабочие инструменты. Техника безопасности при работе с кожей. Техника изготовления декоративного ремня, броши, различных миниатюрных сувениров.

Практическая работа: подготовка кожи к работе; работа над эскизом; подбор материала для работы; оформление тематического панно, броши, сувенира, ремешка для часов, миниатюр (применяя термообработку).

5. Работа с различными тканями

Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки.

Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье.

Практическая работа: освоение безопасных приёмов работы со швейной иглой при работе на электрической швейной машинке; ознакомление с возможным цветовым оформлением мягкой игрушки. Изготовление образцов лоскутных узоров.

6. Отчётная выставка-ярмарка работ школьников

Подведение итогов. Подготовка итоговой выставки-ярмарки работ школьников. Организация и проведение школьной выставки-ярмарки и аукциона поделок школьников. Награждение авторов наиболее интересных творческих работ.

Практическая работа: проведение выставки-ярмарки.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы, города), так и районные, областные. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для первоклассников, дошкольников, ветеранов, учителей, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздничных утренников.

Порядок зачёта результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы:

Отчётная выставка-ярмарка работ школьников в рамках проведения фестиваля детского творчества «Апрельские премьеры».

Тематическое планирование

№ урока	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Техника
----------------	--------------------------	---------------------	----------------

1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1	
Работа с бумагой (7 часов)			
2	Беседа «История создания бумаги». Изделие «Голубь», «Колибри».	1	Оригами
3	Беседа «Как появились ножницы». Объемная водяная лилия.	1	Аппликация, вырезание.
4	Фантазии из «ладошек»	1	Аппликация, вырезание.
5	Фантазии из «ладошек»	1	Аппликация, вырезание.
6	Панно «Осенний ковёр»	1	Рваная аппликация
7	Букет подснежников. Квиллинг.	1	Моделирование
8	Букет подснежников. Квиллинг.	1	Моделирование
Работа с природным и бросовым материалом (7 часов)			
9	Осенние фантазии из природного материала.	1	Моделирование, вырезание
10	Беседа «Флористика». Картины из листьев.	1	Оригами-мозаика
11	Картины из листьев.	1	Оригами-мозаика
12	Вазы для цветов.	1	Декупаж пластиковой бутылки
13	Вазы для цветов.	1	Декупаж пластиковой бутылки
14	Панно «Бабочки»	1	Вырезание из пластиковых бутылок
15	Панно «Бабочки»	1	Вырезание из пластиковых бутылок
Кожная пластика (5 часов)			
16	Беседа «Обработка кожи» Приёмы обработки кожи	1	Работа с кожей
17	Панно «подводный мир»	1	Объёмная аппликация из кожи
18	Панно «подводный мир»	1	Объёмная аппликация из кожи
19	Украшение из кожи. Подвеска	1	Объёмная аппликация из кожи
20	Украшение из кожи. Подвеска	1	Объёмная аппликация из кожи
Работа с различными тканями (12 часов)			
21	Беседа: «Откуда ткани к нам пришли?» Игрушка – подушка	1	Шитьё
22	Игрушка – подушка	1	Шитьё
23	Игрушка – подушка	1	Шитьё
24	Объёмная игрушка	1	Шитьё
25	Объёмная игрушка	1	Шитьё

26	Объёмная игрушка	1	Шитьё
27	Беседа «История возникновения лоскутной техники. О цвете.» Блок «изба»	1	Шитьё
28	Блок «изба»	1	Шитьё
29	Блок «звезда»	1	Шитьё
30	Блок «звезда»	1	Шитьё
31	Блок «дом»	1	Шитьё
32	Блок «дом»	1	Шитьё
Отчётная выставка-ярмарка работ школьников (2 часа)			
33	Подготовка к выставке		
34	Итоговое занятие. Выставка работ.		
35	Выставка работ.		

«Основы финансовой грамотности» 5 класс (17ч)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- Коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса и тематический план

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)

Занятие 1-2. Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Занятия 3. Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Занятие 4. Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться

ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Занятие 5. Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (2 ч)

Занятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Занятия 7. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (3 ч)

Занятия 8. Налоги

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Занятие 9. Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Занятие 10. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (7ч)

Занятие 11. Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Занятия 12-13. Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Занятие 14. Валюта в современном мире

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Занятия 15-16. Защита проектов

Занятие 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».

Тематическое планирование:

№ ур.	Тема урока
--------------	-------------------

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)	
1.	Деньги
2.	Деньги
3.	Доходы семьи
4.	Расходы семьи
5.	Семейный бюджет
РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (2 ч)	
6	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
7	Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет»
РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (3 ч)	
8	Налоги
9	Социальные пособия
10	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (7 ч)	
11	Банковские услуги
12-13	Собственный бизнес
14	Валюта в современном мире
15-16	Защита проектов
17	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»

«Финансовая грамотность», 6,7,8 классы

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

6 класс (34 ч)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа

«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра

«Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (2 часа).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

ПОУ «Финансовая грамотность».

Раздел 6. Основная проблема экономики (2 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 7. Без чего не может обойтись рынок (1 час).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 8. Формы организации бизнеса (2 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 9. Знакомство с бизнес-планом (3 часа).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 10. Ты – потребитель (2 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 11. Законы спроса и предложения (2 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 12. Рыночное равновесие (1 час).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 13. Возникновение банков (1 час).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 14. Потребитель финансовых услуг (1 час).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 15. Профессии банковской сферы (1 час).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 16. Проектная деятельность (1 час).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (4 часа).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (10 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (2 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1 час).

8 класс (34 ч)

Раздел 1. Потребительская культура (1 час).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (1 час).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (4 часа).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (2 часа).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Управление денежными средствами семьи (4 часа).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 10. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 11. Риски в мире денег (3 часа).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема . Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 12. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Осуществление проектной работы.

Раздел 13. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа). Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Раздел 14. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 15. Защита проектов (1 час)

Тематическое планирование

6 класс (34 час.)

№ п/п	Название темы
-------	---------------

Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 часов)	
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
2.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».
3.	Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи».
4.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет».
5.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(3 часа)	
6.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».
7.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Решение логических задач «Страхование».
8.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (2 часа)	
9.	Аналитическая работа «Виды налогов».
10.	Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты».
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часов)	
11.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».
12.	Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)».
13.	Деловая игра «Кредит. Залог».
14.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Разработка бизнес-плана.
15.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».
16.	Мини-проект «Благотворительность».
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)	
17.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
Раздел 6. Основная проблема экономики (2 часа)	
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».
Раздел 7. Без чего не может обойтись рынок (1 час)	
3.	Познавательная беседа «Частная собственность». «Конкуренция».
Раздел 8. Формы организации бизнеса (2 часа)	
4.	Познавательная беседа «Единоличное владение».
5.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 9. Знакомство с бизнес-планом (3 часа)	
6.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы».
7.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
8.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
Раздел 10. Ты – потребитель (2 час.)	
9.	Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
10.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
Раздел 11. Законы спроса и предложения (2 часа)	
11.	Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса».
12.	Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».
Раздел 12. Рыночное равновесие (1 час)	
13.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».
Раздел 13. Возникновение банков (1 час)	
14.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».
Раздел 14. Потребитель финансовых услуг (1 час)	
15.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».
Раздел 15. Профессии банковской сферы (1 час)	
16.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
Раздел 16. Проектная деятельность (1 час)	
17.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Личное финансовое планирование (4 часа)	
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»
2.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».
Раздел 2. Финансы и кредит (10 часов)	
3.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая работа «Виды кредитов».
4.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов».

5.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов» и «Минусы моментальных кредитов»..
6.	«Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека».
7.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (2 часа)	
8.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». «Банковские карты: риски и управление ими».
Раздел 4. Инвестиции (6 часов)	
9.	«Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».
10.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».
11.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» ,«Депозиты и их виды».
Раздел 5. Страхование (4 часа)	
12.	Аналитическая работа «Личное страхование». «Мошенники на рынке страховых услуг».
13.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».
Раздел 6. Пенсии (3 часа)	
14.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». «Профессиональные участники пенсионной системы».
15.	Познавательная беседа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 час)	
16.	«Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». «Социальный найм жилья».
Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)	
17.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

8 класс (34 ч)

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Потребительская культура (1 час)	
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». «Поговорим о культуре питания».
Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа)	
2.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».
3.	Интерактивная беседа «Психология потребителя» Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (1 час)	

4.	Познавательная беседа «Что такое рынок?» Решение экономических задач «Дешевле только даром».
Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа)	
5.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». «Рациональный бюджет школьника».
6.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».
Раздел 5. Информация для потребителя (4 часа)	
7.	Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды».
8.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».
9.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».
10.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».
Раздел 6. Искусство покупать (2 часа)	
11.	Практическая работа «Качество товаров». «Как покупать продукты питания?»
12.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» «Всегда ли товар можно обменять?»
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час)	
13.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (2 часа)	
14.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»
15.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»
Раздел 9. Управление денежными средствами семьи (4 часа)	
Тема 1. Происхождение денег	
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
Тема 2. Источники денежных средств семьи	
2.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
Тема 3. Контроль семейных расходов	
3.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»
Тема 4. Построение семейного бюджета	
4.	«Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
Раздел 10. Способы повышения семейного благосостояния (3 часа)	

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
5.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	
6-7.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Раздел 11. Риски в мире денег (3 часа)	
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	
8.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».
9.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
Тема 8. Риски в мире денег	
10.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»
Раздел 12. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (4 часа)	
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	
11.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» «Польза и риски банковских карт?»
Тема 10. Собственный бизнес	
12.	Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»
Тема 11. Валюта в современном мире	
13.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Раздел 13. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)	
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	
14.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» «Какие налоги мы платим?»
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	
15.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
16-17.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».
Раздел 14. Подготовка и оформление творческих исследовательских работ учащихся. (1 час)	
Раздел 15. Защита проектов (1 час)	

«Тактическая подготовка», 7-9 классы

Планируемые результаты изучения учебного курса «Тактическая подготовка»

В результате изучения курса «Тактическая подготовка» обучающиеся должны: знать/понимать:

- три составные части военного искусства 1) стратегию (теорию и практику подготовки страны и вооруженных сил (ВС) к войне, планирование и ведение войны и стратегических операций);
- 2) оперативное искусство (теорию и практику подготовки и ведения операций объединениями вооруженных сил);
- 3) тактику;
 - о воинской обязанности и правах военнослужащих;
 - требования к уровню подготовленности призывника;
 - боевые традиции ВС РФ;
 - символы воинской чести, доблести и славы;
 - законодательную основу военной службы;
 - основные виды воинской деятельности;
 - особенности воинского коллектива;
 - Уставы ВС РФ;
 - о военном образовании;
 - основы боевых действий и организационно - штатную структуру мотострелкового (сокращенно мс), (танкового) отделения (экипажа), взвода, роты.

сущность тактики, характеристику современного боя, виды боевых действий.

В результате освоения программы, учащиеся кадетских классов должны достичь следующих результатов.

Предметные:

- - программа «Тактическая подготовка» призвана дать учащимся кадетских классов необходимые знания по выполнению различных видов маневров;
- - выполнять передвижение в бою: ускоренным шагом, бегом, перебежками, переползанием, выбирать места для стрельбы, его оборудованием и маскировкой.

Метапредметные:

- - оказывать первую медицинскую помощь, понимать необходимость строгого исполнения положений уставов для нормальной организации повседневной кадетской (армейской) жизни;
- - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно – исследовательской работы;
- - поиск нужной информации в источниках различного типа.

Личностные:

- - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Тематическое планирование 7 класса

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вооружение и боевая техника военной части	1	-
2	Организация мотострелкового отделения	1	-
3	Штатное вооружение и боевая техника мотострелкового отделения	1	-
4	Боевые возможности мотострелкового отделения	1	-
5	Организация и тактика действий мотострелкового отделения	1	-

6	Характеристика современного боя	1	-
7	Средство поражения в бою	1	-
8	Виды боя	1	-
9	Боевой и походный порядок отделения	1	-
10	Виды боевого обеспечения	1	-
11	Разведка	1	-
12	Защита от оружия массового поражения	1	-
13	Маскировка	1	-
14	Жизненное обеспечение	1	-
15	Химическое обеспечение	1	-
16	Содержание работы командира отделения по организации боя	1	-
17	Контрольные задания	1	-
	Итого: 17	17	-

Тематическое планирование 8 класса

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вооружение и боевая техника военной части	1	-
2	Организация мотострелкового отделения	1	-
3	Штатное вооружение и боевая техника мотострелкового отделения	1	-
4	Боевые возможности мотострелкового отделения	1	-
5	Организация и тактика действий мотострелкового отделения	1	-
6	Характеристика современного боя	1	-
7	Средство поражения в бою	1	-
8	Виды боя	1	-
9	Боевой и походный порядок отделения	1	-
10	Виды боевого обеспечения	1	-
11	Разведка	1	-
12	Защита от оружия массового поражения	1	-
13	Маскировка	1	-
14	Жизненное обеспечение	1	-
15	Химическое обеспечение	1	-
16	Содержание работы командира отделения по организации боя	1	-
17	Контрольные задания	1	-
	Итого: 17	17	-

Тематическое планирование 9 класса

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Вооружение и боевая техника военной части	1	-
2	Организация мотострелкового отделения	1	-
3	Штатное вооружение и боевая техника мотострелкового отделения	1	-
4	Боевые возможности мотострелкового отделения	1	-

5	Организация и тактика действий мотострелкового отделения	1	-
6	Характеристика современного боя	1	-
7	Средство поражения в бою	1	-
8	Виды боя	1	-
9	Боевой и походный порядок отделения	1	-
10	Виды боевого обеспечения	1	-
11	Разведка	1	-
12	Защита от оружия массового поражения	1	-
13	Маскировка	1	-
14	Жизненное обеспечение	1	-
15	Химическое обеспечение	1	-
16	Содержание работы командира отделения по организации боя	1	-
17	Контрольные задания	1	-
	Итого: 17	17	-

«Топография», 7-9 классы

Планируемые результаты обучения топографии

- **Личностные результаты:**
- Овладение на уровне общего образования систем географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный топограф» является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, знаний.

В результате изучения программы военной топографии кадеты должны **знать:**

- разновидности и тактические свойства местности, и их влияние на боевые действия; назначение, содержание топографических карт;
- способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты;

уметь:

- читать топографические карты и выполнять измерения;
- определять по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих войск и войск противника и осуществлять целеуказание;
- - составлять план местности.

Результативность

Программа «Топография» призвана дать учащимся кадетских классов необходимые знания по картографии, приучить к наблюдению природных процессов, к поиску объяснения их (и через профильные пробы), с тем чтобы, в дальнейшем самоопределился с выбором будущей профессии.

У учащихся будут сформированы социальная, информационная, коммуникативная, проектная компетентности.

Содержание курса

Целями изучения курса «Топография» выступают формирование активной жизненной позиции, социальной компетенции, географического мышления, а также помощь в усвоении сведений, необходимых учащимся для последующего выбора профессий и сферы деятельности.

РАЗДЕЛ 1.ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (7 часов)

Способы ориентирования. Ориентирование по компасу. Ориентирование по небесным светилам. Определение сторон горизонта по растениям и животным. Ориентирование по местным признакам.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОД ДВИЖЕНИЯ ПО АЗИМУТУ (6 часов)

Движение по азимуту. Меридианы и азимут. Истинный азимут. Магнитный азимут и его определение. Данные для движения по азимутам.

РАЗДЕЛ 3.ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

Составление схемы маршрута движения по азимуту. Определение сторон горизонта по компасу. Порядок определения своего места нахождения относительно местных признаков.

Защита проектов. Итоговая работа по курсу «Топография».

Тематическое планирование 7 класса (топография) (17ч)

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		теория	практика
1.	Вводное занятие. Роль и значение картографии.	1	-
2.	Современные методы создания карт.	1	
3.	Компьютерные технологии, используемые при создании карт.	1	-
4.	Значение картографии в Великой Отечественной войне.	1	-
5.	Топографические знаки.	1	-
6.	Использование условных знаков при чтении карт и планов местности.	-	1
7.	Инструменты, необходимые для выполнения плана местности.	1	-
8.	Инструментальные и глазомерные съёмки при составлении плана местности.	1	-
9.	Маршрутная и полярная съёмка местности.	-	1
10.	Профиль рельефа.	1	-
11.	Выполнение профиля рельефа по заданной линии на плане местности.	-	1
12.	Данные для движения по азимутам	1	-
13.	Практическое занятие. Составление схемы маршрута движения по азимуту	-	1
14.	Практическое занятие. Определение сторон горизонта по компасу	-	1
15.	Использование масштаба в картографии.	-	2
16.	Контрольное занятие	1	-
	Итого: 17	10	7

Тематическое планирование 8 класса (топография) (17ч)

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Значение топографии.	1	-
2.	Тактические свойства местности.	1	-
3.	Условия и сущность ориентирования.	1	-
4.	Основные способы ориентирования на местности.	-	1
5.	Определение сторон горизонта и выдерживание направления движения.	-	1
6.	Определение расстояний до ориентиров.	-	1
7.	Особенности ориентирования в сложных условиях.	1	-
8.	Движение по азимуту.	1	-
9.	Ориентирование с помощью навигационной системы.	1	-
10.	Чтение топографических карт по горизонталям и условным знакам.	1	-
11.	Чтение топографических карт по горизонталям и условным знакам.	1	-
12.	Практическое занятие. Составление схемы маршрута движения по азимуту.	1	-

13.	Практическое занятие. Составление схемы маршрута движения по азимуту.	-	1
14.	Составление карты местности.	-	1
15.	Составление карты местности.	-	1
16.	Защита выполненной карты.	1	-
17.	Контрольное занятие	1	
	Итого: 17	11	6

Тематическое планирование 9 класса (топография) (17ч)

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	-
2.	Виды местности.	1	-
3.	Влияние вида местности на боевые действия родов войск.	1	-
4.	Влияние вида местности на боевые действия родов войск.	1	-
5.	Изучение местности по картам.	-	1
6.	Изучение местности по наблюдениям, разведкой.	-	1
7.	Требования к выбору ориентиров.	1	-
8.	Ориентирование по местным признакам.	1	-
9.	Меридианы и азимут	1	-
10.	Практическое занятие. Составление схемы маршрута движения по азимуту	-	1
11.	Топографические знаки.	1	-
12.	Измерение расстояний по карте.	-	1
13.	Нанесение на карту целей, ориентиров и других объектов.	-	1
14.	Практическое занятие. Определение сторон горизонта по компасу	-	1
15.	Практическое занятие. Порядок определения своего местонахождения относительно местных признаков	-	1
16.	Глазомерная съёмка местности.	-	1
17.	Значение топографии в военных действиях	1	-
18.	Контрольное занятие.	1	-
	Итого: 17	10	7

«Художественная обработка древесины», 6 класс (35ч)

Освоение детьми программы «Художественная обработка древесины» направлено на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные УУД:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- понимание причин успеха и неуспеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений, ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.*

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения кружка «Художественная обработка древесины» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ; решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правилах композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- владеть навыками работы с разнообразными материалами и навыками создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *пользоваться средствами выразительности языка декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации*

известного создавать новые образы средствами декоративно-прикладного творчества;

- *осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.*

Познавательные УУД:

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно-прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и применять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно-прикладном творчестве;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно-прикладного искусства.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, уважать их.*

Коммуникативные УУД:

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Предметные УУД:

В сфере предметных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- работать ручным инструментом и содержать его в порядке;
- читать и составлять чертежи и эскизы будущего изделия;
- работать с мерительным инструментом;
- выполнять изделия по шаблонам и трафаретам;
- переносить на изделия рисунки и узоры;
- составлять чертежи деталей объемных изделий;

- выполнять изделия по размерам;
- работать в основных техниках обработки дерева;
- с помощью педагога подбирать необходимые для изделия рисунки и узоры с учетом особенностей дерева.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных изделий из дерева;*
- *осуществлять технологические процессы создания материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Содержание тем курса (35 ч)

Вводное занятие (1 час)

Правила поведения и техника безопасности в учебной мастерской.

Требования безопасности труда. Причины травматизма. Меры предупреждения травматизма. Основные правила, инструкции по безопасности труда, их выполнение. Гигиена труда. Причины пожаров в помещениях.

Практическая работа: Использование первичных средств пожаротушения.

Резьба по дереву (34 часа)

Технико-технологические сведения: Возникновение и развитие народных промыслов. Роль художественной традиции. Основные сведения о предприятиях. Перспективы развития. Организация творческого процесса. Ассортимент изделий.

Ручная обработка дерева. Декоративные свойства дерева. Клеи, склеивание, облицовывание художественных изделий. Отделочные материалы и отделка. Способы предупреждения и устранения дефектов.

Изготовление инструмента для резьбы по дереву: виды ручного инструмента, требования к нему, технология изготовления, подготовка к работе.

Виды столярных соединений. Технологическая карта. Способы раскроя материала по заданным размерам. Сборка изделия. Подготовка поверхности изделия для резьбы. Виды резьбы по дереву, их характерные особенности и разновидности. Правила безопасности труда при работе режущими инструментами.

Элементы геометрической резьбы. Сочетание различных элементов. Способы вычерчивания орнамента. Материалы, инструменты. Способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.

Отделочные материалы. Нетрадиционные материалы. Устранение дефектов. Прозрачная отделка.

Нанесение элементов рисунка на заготовку. Составление орнамента и нанесение его на заготовку. Резание орнамента..

Основы композиции. Резание. Составление резной композиции. Способы вычерчивания. Способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.

Изготовление изделия столярным способом. Составление резной композиции. Способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.

Изготовление доски разделочной. Подбор материала. Составление резной композиции. Перенос ее на заготовку. Способы выполнения резьбы. Отделка изделия. Безопасность труда при резьбе.

Изготовление набора из двух разделочных досок. Подбор материала. Составление резной композиции. Перенос ее на заготовку. Способы выполнения резьбы. Отделка изделия. Безопасность труда при резьбе.

Практическая работа: «Знакомство с породами и свойствами древесины, отделочными материалами, инструментами».

Практическая работа: «Изготовление ножа-косяка одностороннего прокола, двухстороннего прокола. Подготовка к работе "Беседа».

Практическая работа: «Знакомство с видами столярных соединений. Технологическая последовательность выполнения резьбы. Требования к качеству выполнения резьбы».

Практическая работа: «Знакомство с элементами, орнаментами резьбы. Способы вычерчивания орнамента по поверхности изделия. Выполнение резьбы».

Практическая работа: «Отделка изделий».

Практическая работа: «Составление и нанесение элементов: лесенка, витейка, бусинки, змейка, сияние, сколышки». Способы резания. Выполнение резьбы».

Практическая работа: «Составление и нанесение элементов. Выполнение резьбы».

Практическая работа: «Составление и нанесение композиции. Способы резания. Выполнение резьбы».

Практическая работа: «Составление и нанесение композиции. Выполнение резьбы».

Практическая работа: «Изготовление разделочной доски».

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15с углублённым изучением отдельных предметов города Заринска Алтайского края (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного

процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположению школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 15 с УИОП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 15 с УИОП являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности контингента учащихся:

- в школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы,

принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть кадетские классы. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются спортивные залы, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей:

- команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования;
- возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:

- Центр развития ребёнка детский сад № 11 «Рябинушка». Подготовка детей к школе, осуществление преемственности в образовании;
- МБУ ДО Центр детского творчества Обогащение кадрового потенциала за счет привлечения специалистов УДО, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга;
- Музеи: МБУК Музей Мемориал Славы города Заринска, Заринский межпоселенческий краеведческий музей. Гражданско-патриотическое воспитание, развитие социально-культурной компетенции обучающихся, расширение знаний по истории родного города, края;
- "Городской Дом культуры "Строитель", МБУК Централизованная библиотечная система г. Заринска. Совместное проведение мероприятий, обогащение воспитательной среды школы, организация досуга, развитие социально-культурной компетенции, формирование нравственного опыта, сознания и культуры чувств обучающихся;
- Служба занятости Городской центра занятости, населения Организация временного трудоустройства старшеклассников, подготовка к выбору жизненного и профессионального пути;
- КГБУЗ Центральная городская больница г. Заринск, детская поликлиника. Диспансеризация, формирование навыков здорового образа жизни, обеспечение благоприятных условий для сохранения психического и физического здоровья детей, профилактика употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи;

- Муниципальное автономное учреждение города Заринска "Спортивная школа" Формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей;
- ПДН МО МВД России «Заринский». Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействия употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ, социально-психологической помощи обучающихся, защита прав детей, антинаркотическое образование, социальная адаптация, подготовка к жизненному выбору, социально-педагогическая поддержка «проблемных» обучающихся и семей.

Оригинальные воспитательные находки школы:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности;
- обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Сотрудничество с МБУК ГДК «Строитель» даёт возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся и приглашением гостей. Так же в данном направлении делается упор на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

Организована работа органов ученического самоуправления: Совет старост, Совет кадетской чести, волонтерский отряд, пресс-центр, Совет школьного спортивного клуба, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление». Работа с детскими объединениями обучающихся проводится в рамках модуля «Дополнительное образование».

В школе активно осуществляется экскурсионная деятельность. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашего города, края и страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В основу Программы положены характеристики уникального социокультурного пространства города и края:

- поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей города и края;
- любовь к родному городу, краю, стране, непрерывную коммуникацию с мировой культурой;
- преемственность, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Эти особенности определяют суть понятия «воспитание» и выступают как базовая основа, определяющая его принципы:

- принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности обучающегося и развитию его духовно-нравственной культуры;
- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;
- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей,

обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития обучающегося, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия;
- принцип совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

На основе приоритетов государственной политики и опыта воспитательной деятельности образовательных организациях города определена **приоритетная цель в сфере воспитания - воспитание человека как личности:**

- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);
- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу краю.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

II. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как

равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Использование, при проведении классных часов, возможностей интернет платформ;
- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в онлайн формате;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, организация индивидуальной выставки учащихся в классе,

привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют свои достижения;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психолого - педагогическое консультирование родителей;
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока на уровне основного общего образования предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность:

- самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Занимательный английский», «Робототехника», «Вместе к успеху», «Учусь учиться», «Основы финансовой грамотности» и др.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Хоровое пение», «Основы общей культуры», «Литературная гостиная» «ИЗО студия «Палитра»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Тропинка к своему Я», «Всё, что тебя касается», «Все цвета, кроме чёрного», «Юный журналист» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Топография», «Мастерица», «Мой мир»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Спортивный час» «Безопасное колесо» и др.).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из

которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность, проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, посредством введения функции педагога – куратора.

Ученическое самоуправление в школе на уровне основного общего образования осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, квизов, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета старост, Совета кадетской чести, Совета школьного спортивного клуба;
- через участие в общественно значимых проектах.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел.

3.1.5. «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в

ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

7-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выборе профиля обучения.

Эта работа по профориентации осуществляется:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

- участие в тематических мероприятиях, проводимых среднеспециальными учебными заведениями, Вузами.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий.

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий», «Интересные люди», «Профессии наших родителей», «Самые востребованные профессии нашего города»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

3.1.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на

ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории страны в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего края, города; участие в метапредметной олимпиаде;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов
- (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, размещение информации на страницах школьной газеты «Пятнашка», посвященные ценностям материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- продолжение работы комиссий в Совете школы;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и общегородские родительские собрания, конференции, с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;
- консультации, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

- помощь родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- экологические акции (сбор макулатуры, отработанных пластиковых бутылок и отработанных батареек),
- благотворительные акции «Помоги зимующим птицам», «Коробка добра» (помощь приюту бездомных животных),
- акции «Старость в радость!», «Бабушкины посиделки» совместно с Советами ветеранов педагогического труда и 3 А микрорайона,
- цикл «Классные встречи»,
- конференции и круглые столы в рамках движения «Дети России против терроризма»,
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийские акции «Диктант Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийские уроки: «Экология и энергосбережение», «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийские образовательные акции «Экологический диктант», «Правовой диктант».

Уровень основного общего образования

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, края и города:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- конкурсы оформления кабинетов, посвящённые различным праздничным событиям;
- Новогодние праздничные представления;
- Месячник героико – патриотического воспитания;
- Конкурсы патриотических песен;
- День Науки,
- «День кадетского класса»,
- международная акция «Дети России против терроризма»,
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в пятиклассники»,
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

1	Отряд ЮИД	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами</p>
---	-----------	--

2	Отряд ДЮП	<p>1. Деятельность учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории: члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части, ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p>2. Просветительская работа с дошкольниками ближайшего детского сада: члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p>3. Организационная деятельность: члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара.</p> <p>4. Профилактическая деятельность: проводят профилактические занятия по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных оздоровительных лагерях, перед уходом детей на каникулы, распространяют информационные листовки, буклеты и флайеры, принимают участие в конкурсах по противопожарной тематике.</p>
3	Волонтерский отряд	<p>1. Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах, агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, проведение школьного Дня здоровья.</p> <p>2. Проведение профилактической работы по предупреждению девиантного поведения в школьной среде.</p> <p>3. Организация и проведение общешкольных КТД, благотворительных акций, («Коробка добра», «Сделай свой выбор» и т.д.), помощь в организации и проведении летней оздоровительной кампании.</p>
4	Военно патриотический клуб «Патриот»	<p>1. Организация мероприятий военно - патриотической направленности, обеспечение участия в них обучающихся, занятия военно - прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница».</p> <p>2. Подготовка и проведение конкурсов патриотической песни, участие в патриотических фестивалях и конкурсах, акциях различного уровня («Бессмертный полк», «Дорога к обелиску», «Окна Победы» ит. д.)</p> <p>3. Проведение совместных мероприятий с ветеранами 3А микрорайона, ветеранами педагогического труда.</p>

5.	Школьный спортивный «Юниор»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. 2. Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся, вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия. 3. Выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта. 4. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, поддержка и развитие её спортивных традиций. 5. Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях испортивно-массовых мероприятиях. 6. Ведение спортивной странички в школьной газете «Пятнашка».
----	-----------------------------	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.2.3.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

уровень основного и среднего общего образования

организация работы пресс-центра школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, и размещение материалов в информационной зоне школы, на страницах общешкольной газеты «Пятнашка»;

проведение пресс-конференций и тематических встреч;

школьный медиациентр - группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.), а также съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов;

поддержка интернет-сайта школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа, городском открытом фестивале творческих

работ «Журфест»;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

ведение странички класса на сайте ОУ

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День матери, Новый год, День Победы), пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания учащихся, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Активность – залог успеха», «Наши достижения», «Поздравляем» и т.д.
озеленение пришкольной территории, проект «Школьный двор» экологические разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	разбивка клумб, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и	Оформление классных уголков, классов к знаменательным датам и праздничным событиям, озеленение классных кабинетов и рекреационных зон

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с детьми	
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, еетрадициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободно книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

уровень основного и среднего общего образования

однодневные и многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и

соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности, умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

организация деятельности отряда ЮИД;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;

практические занятия по правилам дорожного движения;

участие в различных вид дистанционных олимпиадах и конкурсах, профильных сменах;

инструктажи, беседы, классные часы;

внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

проведение занятий в младших классах;

внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация», проведение занятий в младших классах, участие в работе кружка «Первая помощь», участие в различного вида конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена:

на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

1. формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

2. повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

3. развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

4. формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания. Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма; тематические классные часы (беседы): «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?» и др.;

тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного и среднего общего образования

Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

Тематические классные часы, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией;

Профилактические беседы: «Как не стать жертвой преступления» и др.; Викторины, квизы: «Права и обязанности подростков» и др.; Интерактивное занятие: «Безопасность в сети интернет»;

Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

5. Профилактика распространения инфекционных заболеваний, формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,

овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил

здорового образа жизни, здоровом питании, программы школьного спортивного клуба, интегрированной программы «Здоровые дети – здоровая Россия», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, «Разговор о правильном питании».

На школьном уровне:

Организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- Проведение классных часов, бесед, с привлечением специалистов территориальных органов Роспотребнадзора и учреждений здравоохранения;

- размещение и регулярное обновление в социальных сетях и чатах, рубрики на сайте ОУ, школьных аудиториях информационно-методических материалов по профилактике гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и т.д.;

- контроль за соблюдением участниками образовательного процесса требований санитарно-эпидемиологических правил;

- проведение родительских круглых столов общешкольных родительских собраний, с обсуждением вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе с приглашением специалистов по темам: («Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», и т. д.) Организация физкультурно - оздоровительной работы:

Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физической культуры, секциях;

- проведение физкультминуток на уроках, динамических перемен, организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Юниор»;

- проведение Дней здоровья;

- проведение рейдов: «Чистый класс»; «Внешний вид»;

- участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;

«Президентские игры и состязания»;

- организация экскурсий, деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря.

Организация правильного (здорового) питания:

- Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- контроль за качеством питания и питьевым режимом.

На уровне класса

Организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- Проведение с обучающимися профилактических бесед, классных часов, информационных пятиминуток о необходимости соблюдения обучающимися правил личной гигиены, режима дня, правильного питания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- проведение классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся класса.

На индивидуальном уровне

Организация информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации:

- проведение бесед о необходимости соблюдения обучающимися правил личной гигиены, режима дня, правильного питания, санитарно – эпидемиологических правил;
- индивидуальное консультирование обучающихся.

Раздел 4. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Основным критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного

образования;
качеством вовлечения обучающихся в волонтерскую деятельность и другие социально значимые мероприятия;
качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством организации профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;
качеством организации профилактической работы.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации, направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МБОУ СОШ № 15;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного

общего образования (специализированных индивидуальных программ развития), разрабатываемых МБОУ СОШ № 15, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в оказании комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 15 (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих принципов, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеорганизации, осуществляющей

образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником), регламентируются локальными

нормативными актами конкретной образовательной организации, а также Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 15 осуществляются медицинским работником. Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в образовательной организации осуществляют классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, деятельность которых направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители (совместно с педагогом-психологом) участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в:

- проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утверждён локальным актом.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (классный руководитель), а также заместители директора по учебно-воспитательной работе. Родители (законные представители) уведомляются о проведении Пк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

№	Этап	Содержание работы	Результат работы	Сроки	Ответственный
1	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	Создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения,	Август - сентябрь	Классные руководители, медработник, Педагог-психолог
		Анализ материалов по результатам входной диагностики пятиклассников	материально-технической и кадровой базы организации.	Сентябрь	Замдиректора по УВР Педагог-психолог
2.	Этап планирования и организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Разработка индивидуальных планов сопровождения детей Организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Сентябрь	Замдиректора по УВР, классные руководители
3	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая)	Отслеживание динамики развития учащихся по планам сопровождения	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.	1 раз в четверть	ПМПк
		Контроль организации коррекционной работы на уроках и индивидуальных занятиях		В течение года	Зам. диреткора по УВР Педагог-психолог
		Оказание консультативной помощи родителям, учителям		В течение года	ПМПк Педагог-

	деятельность)				психолог
4.	<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Подготовка документов к городской ПМПк	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательной деятельности и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	Апрель	ПМПк, классные руководители
1. Анализ результатов усвоения программы. 2. Анализ работы ПМПк за год.		Май - июнь		Председатель ПМПк	
Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы					

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских Гимназии, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 15: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Реализация программы коррекционной работы осуществляется во взаимодействии разных педагогов (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и др.) внутри школы; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Механизм 1

С целью обеспечения доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБОУ СОШ №15 организована **ППМС-служба**:

- **приложение 1** Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов города Заринска Алтайского края;

- **приложение 2** Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов города Заринска Алтайского края

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

С целью регламентирования деятельности по оказанию ППМС-помощи в МБОУ СОШ №15:

- создана рабочая группа с закреплением ответственности за следующими лицами:

Заместитель директора по УВР, председатель МС	<ul style="list-style-type: none">- проверка наличия и анализ содержания локальных нормативных актов, обеспечивающих оказание ППМС-помощи обучающимся;- информирование педагогической и родительской общественности о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся посредством размещения на официальном сайте документов;- куратор сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;- наличие письменных заявлений родителей (законных
--	---

	<p>представителей) детей-инвалидов о психолого-педагогическом сопровождении образования, об обучении обучающихся с ОВЗ по основной адаптированной программе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности ППк; - проверка наличия планов и выполнение планов по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов; - участие педагогов и администрации в работе муниципальных и краевых семинарах, НПК, конкурсах психолого-педагогической направленности; - включение в план ВШК вопросов контроля качества оказания ППМС-помощи обучающимся
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - куратор обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, по данным заключений ППк, рекомендаций ППк, протоколов психодиагностического обследования; - анализ формы стимулирования педагогов, оказывающих ППМС-помощь обучающимся
Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - куратор обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации по данным протоколов психодиагностического обследования, постановления КДНиЗП, ПДН, протокола Совета профилактики; - включение в План воспитательной работы и проведение методических мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей (протоколы родительских собраний, программы семинаров и др.)
Заместитель директора по персоналу	<ul style="list-style-type: none"> - анализ распределения обязанностей педагогов с закреплением ответственности за создание условий и оказание ППМС-помощи обучающимся в части своей компетенции: - заместитель директора - классный руководитель - педагог - педагог-психолог
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - циклограмма и график работы педагога-психолога; - наличие письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации на проведение углубленной психодиагностики; - тематические планы коррекционно-развивающих занятий; - индивидуальные карты психического развития; - аналитический отчет педагога-психолога по итогам учебного года; - ведение журналов учета (групповых форм занятий, консультативной работы, психодиагностических обследований, просветительской, экспертной, организационно-методической работы)

- с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и

социальной адаптации, и их родителям (законным представителям) *в рамках внутришкольного аудита ежегодно осуществляется самопроверка и самоанализ* по теме «Эффективность оказания ППМС-помощи обучающимся в МБОУ СОШ №15 г. Заринска».

- реализуются планы работы с детьми разных групп образовательных потребностей, в том числе, с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

План работы с детьми-инвалидами и детей с ОВЗ на текущий учебный год

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов, регистрация движения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Делопроизводитель Кл.рук. 1-11 классов	Август, сентябрь
	Изучение состояния здоровья, возможностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ по карте ИПР	Кл.руководитель, учителя-предметники зам.директора поУВР	Август
	Составление плана работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Зам.директора по ВР, кл.рук.	сентябрь
	Составление программы индивидуального обучения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому	Зам.директора по УВР, кл.рук.	Август
	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Педагог-психолог	В теч. года
	Изучение личности учащихся с ОВЗ, ребенка-инвалида, семьи (семейных отношений), интересов и способностей (характеристика, заполнение карты развития)	Кл.руководитель, педагог-психолог	Август, сентябрь
	Вовлечение детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Кл.руководитель, педагог-психолог	Август, сентябрь
	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Зам.директора по ВР	В теч. года
	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Педагог-психолог	Сентябрь
	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Кл.руководитель, педагог-психолог	По инд. плану
	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Зам.директора по УВР, кл.руководитель	По отд. плану
	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Педагог-психолог, кл.рук. учителя-предметники	В теч. года

	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	Зам.директора по ВР кл.рук.	Апрель-май
	Заседание школьного ПМПк	Директор, члены ПМПк	1 раз в четверть
	Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию в общественной жизни школы (общественные и разовые поручения)	Зам. директора по ВР, кл. рук.	В теч. года
	Организация медицинского контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм в классах, где учатся дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Зам. директора по УВР, медработник	Ноябрь

План работы по индивидуальному обучению на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Отчет об исполнении
1.	Организация работы по надомному обучению, составление расписания учебных занятий	Зам. директора по УВР	сентябрь	Приказ
2.	Составление индивидуального плана работы с ребенком	Кл.рук.	сентябрь	План работы
3.	Заполнение карты развития ребенка	Кл.рук.	сентябрь	Карта
4.	Утверждение рабочих программ	Директор школы	сентябрь	Приказ
5.	Беседы, консультации, анкетирование родителей/законных представителей	Педагог-психолог, кл.рук.	В теч. года	Справки, результаты анкетирования
6.	Школьный ПМПк с целью выработки тактики педагогического воздействия, корректировки форм организации образовательной деятельности на основе данных об уровне общего развития и уровня обученности и воспитанности	Директор, члены ПМПк	1 раз в четверть	Протокол
7.	Обсуждение на педсовете / совещании при директоре вопроса организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Зам. директора по УВР	Февраль	Протокол
8.	Проверка классных	Зам. директора по	1 раз в	Справки

	журналов обучения на дому	УВР	четверть	
9.	Изучение продуктов деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дневники, тетради, результативность участия в конкурсах и др. мероприятиях)	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть	Справки

- разработана Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;
 - осуществляется работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся.

Механизм 2

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённая и действенная формы организованного взаимодействия специалистов МБОУ СОШ №15 г.Заринска — это действующий **школьный психолого-медико-педагогический консилиум** :

- *приложение 3* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №15 с углубленным изучением отдельных предметов г.Заринска Алтайского края.

Механизм 3

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ СОШ №15 - Центр детского творчества г.Заринска);
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹⁵.

С целью регламентации психолого-педагогического сопровождения на внутриучрежденческом уровне разработано **Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №15 г.Заринска**, **Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося МБОУ СОШ №15 г.Заринска Алтайского края**.

В системе работы МБОУ СОШ №15 имеется богатый опыт оказания психолого-педагогической помощи учащимся с разными образовательными потребностями:

- разработка программы педагогической поддержки учащимся (Памятка 1);
- использование рекомендаций по оказанию педагогической поддержки школьников, имеющих проблемы в обучении (Памятка 2);
- мониторинг УУД учащихся;
- индивидуально-групповые занятия (ИГЗ),
- дифференцированные домашние задания;
- условия для ликвидации академической задолженности;
- активное использование АИС «Сетевой город» с целью реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Цель развития внедрения дистанционных образовательных технологий в систему начального общего образования в МБОУ СОШ №15 состоит в создании оптимальных условий для обеспечения доступности качественного образования учащихся начальных классов, независимо от места

¹⁵ При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

проживания, социального положения и состояния здоровья (не посещающих школу по уважительной причине, по причине болезни, находящихся на надомном обучении, по причине погодных условий), а также для расширения форм и методов дифференцированной работы с учащимися как с низкой мотивацией к обучению, так и с высокой.

Памятка 1

**Программа педагогической поддержки школьников,
имеющих проблемы в обучении**

- 1. Общая характеристика трудности**
- 2. План работы классного руководителя**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

- 3. План работы учителя-предметника**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

- 4. План работы педагога-психолога**

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемый результат	Фактический результат

Памятка 2

**Рекомендации по оказанию педагогической поддержки школьников,
имеющих проблемы в обучении**

- ✓ Специально организованная *игровая* деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
- ✓ Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
- ✓ Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения.
- ✓ Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
- ✓ Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического

разбора предложения). Занятия со специалистами _____ (логопед, психолог и др.).

✓ Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

С целью разработки педагогом-психологом в части своей компетентности индивидуального образовательного маршрута сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования используются методические рекомендации «**Содержание работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении**» (Барнаул, 2015)¹⁶. Рекомендации снабжены дидактическим и стимульным материалом для организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение реализации программы коррекционной работы представлено на сайте МБОУ СОШ №15 г.Заринска по ссылке <http://school15-zar.ru/index.php/site-map/101-punkty-menu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/189-obrazovatelnye-standarty> :

Реализация ФГОС ОВЗ

Федеральный уровень

Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ

О пособии "Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе"

Введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ

Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

¹⁶ **Содержание работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении** [Текст]: методические рекомендации / Сост.: О.В. Борисенко, Е.Г. Вдовина. - Барнаул, 2015. – 46с.

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Консультативная помощь по вопросам обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра на базе ФРЦ РАС

Учебно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО обучающихся с УО

Издательство "Просвещение". Коррекционная педагогика

Региональный уровень

-АКИПКРО (проект "Образование для всех")

-Введение и реализация ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ (АКИПКРО, КУМО учителей-предметников)

-Методические рекомендации по организации работы и ведению документации психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации

-Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 3 ноября 2017 года N 1436 «О внесении изменений в приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 №619»

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ №15 г.Заринска, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ СОШ №15 г.Заринска имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификация (квалификационная категория)
1.	Учителя - предметники, классный руководитель	Организация коррекционной работы с учащимися в учебно-воспитательном процессе.	34	первая – 18 высшая - 16
2.	Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения детей.	1	первая
3.	Учитель физической	Организация физкультурно-оздоровительной работы с	3	первая- 2

	культуры	учащимися		
4.	Медицинский персонал (фельдшер школы)	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников	1	Первая
5.	Логопед	Работа, направленная на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи учащихся, препятствующих усвоению программы обучения	1	
6.	Диффектолог	Проводит занятия с детьми, которые отстают в физическом или психическом развитии. Работает с детьми с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи	1	

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ №15 г.Заринска, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

На внутриучрежденческом уровне проведены **следующие мероприятия:**

- Разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи
- Заполнена Карта доступности объекта (МБОУ СОШ №15 города Заринска) для инвалидов и лиц с ОВЗ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в МБОУ СОШ №15 с УИОП города Заринска Алтайского края

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для	Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательной деятельности на общих условиях. В учебных кабинетах имеются зоны для
---	--

<p>проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений, отработку и закрепление пройденного материала (кафедры, парты с регулируемой крышкой, игровые зоны, шкафы для мебели, кулеры, раковины, жалюзи). Создана предметно-пространственная развивающая среда (в том числе, в кабинете педагога - психолога, библиотечно-информационном центре, музыкальной студии и 2 спортивных залах, актовом зале), направленная на развитие индивидуальности каждого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей, особенностей развития, интересов и уровня активности.</p>
<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Возможность самостоятельного передвижения объекта в целях доступа к месту предоставления услуги отсутствует. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В МБОУ СОШ №15 г.Заринска осуществляется питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. В учреждении организовано сбалансированное одно-двухразовое питание с учетом учебной нагрузки в соответствии с 10-дневным меню. Для детей с особенностями здоровья вносятся индивидуальные изменения в меню по согласованию с родителями обучающихся.</p>
<p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Медицинское обслуживание детей в МБОУ СОШ №15 г.Заринска осуществляется КГБУЗ "Центральная городская больница" в соответствии с договором. Обеспечивается оказание несовершеннолетним первичной медико-санитарной помощи: - организуются профилактические осмотры; - организация и проведение иммунопрофилактики; - постановка и учет туберкулиновых проб; - проведение санитарно-просветительской работы; - организация и проведение заседаний школьного психолого-медико-педагогического консилиума (не реже 1 раза в четверть); - организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий и др.</p>
<p>Доступ к информационным системам</p>	<p>Обучающиеся МБОУ СОШ №15 г.Заринска имеют доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Имеется специально</p>

<p>информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оборудованный кабинет информатики. Руководствуясь гл.2 Устава МБОУ СОШ №15 г.Заринска, постановления Правительства РФ от 31.07.2014 №758, исполнения п.1.3. протокола заседания Правительственной комиссии по профилактике правонарушений от 26.06.2017 №2 (Москва), решением межведомственной рабочей группы по обеспечению информационной безопасности детей, контроля за производством и оборотом информационной продукции для детей в Алтайском крае, утвержденной совместным приказом Министерства образования и науки Алтайского края, Главного управления Министерства внутренних дел по Алтайскому краю, управления связи и массовых коммуникаций Алтайского края, управления Алтайского края по культуре и архивному делу, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю, Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай от 16.02.2017 №306/94/15/28/50/8 (протокол от 22.02.2017 № Прот-ТС/5), информационными письмами отдела по образованию администрации города Заринска от 01.04.2017, № 2508/01-20, 2507/01-20 от 16.08.2017, с целью обеспечения информационной безопасности детей, контроля за производством и оборотом информационной продукции для детей в Алтайском крае, назначен ответственный за обязательное администрирование сети Интернет, исключающее доступ несовершеннолетних к запрещенной информации, при установлении систем беспроводной организации сети.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Используются. В МБОУ СОШ №15 г.Заринска ведутся электронные классные журналы (ЭКЖ) с 1 по 11 классы в системе «Сетевой регион. Образование». В учреждении наработан определенный опыт по введению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Школа регулярно приобретает новую мультимедийную продукцию. Обеспечена открытость деятельности ОУ, функционирование официального сайта отвечает требованиям к сайту ОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29), налажена работа с родителями, общественность, СМИ.</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для</p>	<p>Отсутствуют. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, кровати и матрасы специализированного назначения в образовательной организации отсутствуют.</p>

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: имеющиеся в наличии БИЦ МБОУ СОШ №15 г.Заринска ЭОРы, ЦОРы, возможности порталов «ЯКласс», «Учи.ру», электронные учебники и др.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Информационное обеспечение участников образовательных отношений по организационным и методическим вопросам реализации программы коррекционной работы осуществляется за счет:

- Доски объявлений (100% педагогов), возможности электронной почты (персонально с родителями) АИС «Сетевой регион»;

- рубрики сайта МБОУ СОШ №15 г.Заринска «Образовательные стандарты» <http://school15-zar.ru/index.php/site-map/101-punkty-menu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/189-obrazovatelnye-standarty> , «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» <http://school15-zar.ru/index.php/site-map/101-punkty-menu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/80-materialno-tekhnicheskoe-osnashchenie> , «Документы» <http://school15-zar.ru/index.php/site-map/101-punkty-menu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/76-dokumenty> ;

- сотрудничества с сайтом отдела по образованию администрации города Заринска <http://goronozarinsk.edu22.info> ;

- проведения информационно-разъяснительной работы с помощью сайта АК ИПКРО <http://www.akipkro.ru/kpop-main/monach/vvedenie-fgos-dlya-detej-s-ovz.html> , <http://www.akipkro.ru/proekty/obrazovanie-dlya-vsekh-html.html> .

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса, при

этом используются накопительная оценка собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений

Планируемыми результатами программы коррекционной работы являются:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ на высоком уровне освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии, в том числе:
 - расширение круга социальных контактов;
 - стремление к собственной результативности .
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе:
 - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
 - освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;
 - сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.
- достижение обучающимися с ОВЗ предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в том числе:
 - овладение содержанием образовательной программы (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
 - индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) МБОУ СОШ № 15 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение

по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 составляется в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
- предметная область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);
- предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык);
- предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- предметная область «Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)»;
- предметная область «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);
- предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);
- предметная область «Технология» (технология);
- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики), которая реализуется в 5 классе через учебный курс из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СОШ №15.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Данный учебный план является основой для разработки учебного плана школы на конкретный учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;
- недельная нагрузка учащихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 15 на текущий учебный год является ежегодным приложением к основной образовательной программе. Учебный план отвечает всем требованиям, представляемым к содержанию образования, не превышает обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика, что соответствует санитарным нормам. Продолжительность урока 40 минут согласно Уставу школы. Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 9 классе и 35 недель в 5-8 классах.

При проведении учебных занятий по предмету «Информатика», выбора УМК возможны различные варианты изучения информатики в 5-9 классах:

- реализация расширенного курса в 5- 9 классах (начиная с 5 класса по 1ч в неделю, по 35ч на каждый год обучения);
- реализация углубленного курса в 7-9 классах (начиная с 7 класса по 2ч в неделю, по 70 ч на каждый год обучения);
- реализация базового курса в 7-9 классах (начиная с 7 класса по 1ч в неделю, по 35ч на каждый год обучения).

Выбор варианта изучения предмета «Информатика» осуществляется с учетом имеющихся условий и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Формы промежуточной аттестации: четвертная, годовая.

Недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0
	Родная литература	0	0	0	0	0	0

	(русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Учебный курс	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	0,5					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Индивидуальное обучение учащихся на дому по общеобразовательным программам

Обучение обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов индивидуально на дому или в медицинской организации проводится в форме индивидуального или группового обучения, реализация образовательных программ возможна в очной, очно-заочной формах, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация индивидуального или группового обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов осуществляется МБОУ СОШ №15 г.Заринска на основании «Положения о Порядке регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №15 г.Заринска и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Образовательная деятельность для обучающихся на дому или в медицинских организациях по общеобразовательным программам (определение максимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий) организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательной организации, настоящим Порядком и локальными актами образовательной организации.

Основаниями для зачисления и организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов являются:

письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации, осуществляющей обучение данного обучающегося;

заключение медицинской организации о необходимости обучения ребенка индивидуально на дому или в стационаре.

На основании документов, указанных выше, образовательной организацией издается приказ о зачислении и обучении обучающегося, нуждающегося в длительном лечении.

Расписание занятий при обучении на дому согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, при обучении в условиях стационара - с руководителем медицинской организации.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, осуществляется МБОУ СОШ №15 г.Заринска в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается на текущий учебный год на основе документов: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.10 ст.13); действующих СанПиН; распорядительных документов Министерства образования и науки Алтайского края, комитета по образованию г. Заринска; Устава МБОУ СОШ № 15.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении и образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарные периоды: начало учебного года, окончание учебного года, продолжительность учебного года.

Начало учебного года: 1 сентября текущего года

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 9-х классов - 34 учебные недели (не включая период проведения государственной итоговой аттестации обучающихся);
- для учащихся 5 - 8-х классов - 35 учебных недель.

Окончание учебного года:

- для обучающихся 9-х классов - 25 мая текущего года.
- для обучающихся 5-8 классов - 31 мая текущего года.

- **Периоды образовательной деятельности:** учебный год делится на четыре четверти.

Сроки промежуточной аттестации: четвертная промежуточная аттестация осуществляется в последние три дня учебной четверти. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в течение последней недели учебного года: для 5-8 классов – до 31 мая, для 9-х классов – до 25 мая.

- **Продолжительность каникул.**

Период летнего отдыха детей составляет не менее 8 недель; короткие каникулы внутри учебного года в сумме составляют не менее 30 дней.

- **Режим работы**

Учебный процесс организован в условиях шестидневной учебной недели (по согласованию всех участников образовательного процесса) в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами.

Обучение 5-9 классов организовано в первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 5-6-х классов – не более шести уроков ежедневно;
- для учащихся 7-11-х классов – не более семи уроков ежедневно.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов учебного плана, учебных и элективных курсов.

- **Расписание звонков**

Учебные занятия начинаются в 8 часов.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по СанПиН.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут. Перерыв между сменами - не менее 20 минут.

Расписание звонков		Продолжительность перемен
1 урок	8.00 – 8.40	15 минут
2 урок	8.55 – 9.35	15 минут
3 урок	9.50 – 10.30	15 минут
4 урок	10.45 – 11.25	15 минут
5 урок	11.40 – 12.20	15 минут

6 урок	12.35 – 13.15	10 минут
7 урок	13.25-14.05	
Учебные, элективные, курсы	с 14.25	Не менее 20 минут между занятиями
Внеурочная деятельность		Не менее 30 минут между занятиями

Элективные и учебные курсы, индивидуально-групповые занятия, кружки, спортивные секции проводятся во второй половине дня.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Промежуточная аттестация в 5 - 9 классах проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 15.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Формы, сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

Обучающиеся получают образование в очной форме, также предоставляется возможность получить образование в форме индивидуального обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Общие положения

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС ООО: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 15 является формирование ключевых

компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, спортивные секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, разнообразные учебно-исследовательские проекты, различные акции познавательной направленности (олимпиады, научно-практические конференции, предметные недели) и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.

Основным результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка при переходе в основную школу;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося (до 1750 часов за пять лет обучения (до 10 часов в неделю), с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов – в МБОУ СОШ № 15 – 5 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе

общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, определено МБОУ СОШ № 15 в объеме 5 часов. Модель внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15 представляет собой интегративную модель. А именно:

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- с участием специалистов образовательной организации (учителя-предметники и др.);
- с участием родительской общественности: совместная трудовая деятельность, профориентационные занятия, творческие мероприятия. Совместная деятельность взрослых и детей позволяет понять обучающимся 5-9 классов, что деятельность, в которой они участвуют, социально-значима, важна для приобретения социального опыта.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей. Наполняемость групп 12-15 человек и более

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Направления и формы организации внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
1.	Спортивно – оздоровительное	- экскурсии, - походы выходного дня, поездки - подвижные игры, - спортивные мероприятия: флеш-мобы, дни здоровья, соревнования, спартакиады, кроссы и др. - тематические беседы о здоровом образе жизни («Главная ценность человека – его здоровье!», «Хочешь быть успешным – будь здоровым», «Жизнь в движении» и др.)
2.	Общеинтеллектуальное	• экскурсии, • викторины, • проектная деятельность, • доклады, сообщения, • знакомство с библиотечными фондами
3.	Социальное	• акции, • экскурсии, • волонтерская деятельность
4.	Общекультурное	• конкурсы, • выставки рисунков, поделок, творческих работ

		<p>учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка творческих мероприятий
5.	Духовно – нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы о культуре поведения и речи, - облагораживание территории памятников солдат, погибших в горячих точках, - помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям микрорайона. - Акции «Чистый берег», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.

Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Учебный план внеурочной деятельности школы организуется с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлен на решение следующих задач:

- 1. Включить учащихся в разностороннюю индивидуальную и групповую деятельность.
- 2. Выявлять и поддерживать у обучающихся интересы, склонности, способности, возможности к различным видам деятельности.
- 3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- 4. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- 5. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- 6. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Принципы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в МБОУ СОШ № 15 имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотечный информационный центр, кабинет психолога. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя – предметники, педагог – психолог, заведующий БИЦ.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы рассматриваются на методическом объединении классных руководителей, согласовываются с заместителем директора по учебно - воспитательной работе и утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 15 с УИОП.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально - значимой деятельности.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать пришкольный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся «Планета добра».

Внешние связи и партнерство

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями города, а также с представителями общественности.

Формы оценки результатов внеурочной образовательной деятельности

Наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки является **портфолио** (портфель достижений) – сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях, а также выставки творческих достижений учащихся, творческие выступления учащихся во время проведения коллективно – творческих дел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся 5-х классов

Направления	Название кружков и секций	5 А	5 Б	5 В	Количество часов
Спортивно оздоровительное	«Общефизическая подготовка»	1	1	1	3
	«Пост здоровья»	0,5		0,5	1
Духовно - нравственное	«Тропинка к своему Я»	0,5		0,5	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	0,5		0,5	1
Общекультурное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	3
	«Мастерица»	0,5		0,5	1
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	3
	«Безопасное колесо»		2		2
Итого		5	5	5	15

для обучающихся 6-х классов

Направления	Название кружков и секций	6 А	6 Б	6 В	Количество часов
Спортивно оздоровительное	«Общефизическая подготовка»	1	1	1	3
	Строевая подготовка		1		1
	Огневая подготовка		1		1
Духовно нравственное	«Основы общей культуры»		1		1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	1		1	2
Общекультурное	Хореография		1		1
	Хоровое пение		1		1
	«Чему природа учит человека»	1		1	2
Социальное	Топография		0,5		0,5

	Тактическая подготовка		0,5		0,5
	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	3
	«Мастерица»	1		1	2
Итого		5	8	5	18

для обучающихся 7-х классов

Направления	название кружков и секций	7 А	7 Б	7 В	количество часов
Спортивно оздоровительное	- Строевая подготовка			1	1
	Огневая подготовка			1	1
	«Спортивный час»	2	2		4
	«Пост здоровья»		1		1
Духовно нравственное	- «Основы общей культуры»			1	1
	«Литературная гостиная»	1	1		2
Общеинтеллектуальное	«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса»	1			1
Общекультурное	Хореография			1	1
	Хоровое пение			1	1
Социальное	Топография			0,5	0,5
	Тактическая подготовка			0,5	0,5
	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	3
Итого		5	5	7	17

для обучающихся 8-х классов

Направления	название кружков и секций	8 А	8 Б	8 В	количество часов
Спортивно оздоровительное	- Строевая подготовка			1	1
	«Общефизическая подготовка»	1	1	1	3
	«Огневая подготовка»			1	1
Духовно нравственное	- «Всё, что тебя касается»	1	1		2
	«Пост здоровья»	1	1		1
Общеинтеллектуальное	«Юный журналист»	1	1		2
Общекультурное	Хореография			1	1
	Хоровое пение			1	1
Социальное	Топография			0,5	0,5
	Тактическая подготовка			0,5	0,5
	«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	3
Итого		5	5	7	17

для обучающихся 9-х классов

Направления	название кружков и секций	9 А	9 Б	9 В	количество часов
Спортивно оздоровительное	Строевая подготовка		1		1
	«Огневая подготовка»		1		1
	«Юный стрелок»	1		1	2
	«Общефизическая подготовка»	1	1	1	3
Духовно нравственное	«Мы в обществе»	1		1	2
Общеинтеллектуальное	«Всё, что тебя касается»	1		1	2
Общекультурное	Хореография		1		1
	Хоровое пение		1		1
Социальное	Топография		0,5		0,5
	Тактическая подготовка		0,5		0,5
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	3
Итого		5	7	5	17

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы, созданные в МБОУ СОШ № 15, соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной программы и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной,

общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- своевременного обновления содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 15, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта, раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

МБОУ СОШ №15 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом, работниками пищеблока. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе. Столовая полностью укомплектована кадрами.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 15 г.Заринска, укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к эффективной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

ОО укомплектована вспомогательным персоналом, медицинским работником по Договору с КГБУ «Заринская городская больница», работниками пищеблока, по Договору по предоставлению услуги по организации питания обучающихся.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 15, по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Описание кадровых условий МБОУ СОШ № 15 реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	34/34	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	Высшая квалификационная категория -25

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №15

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Первая квалификационная категория – 16 Соответствие занимаемой должности - 4
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	Высшее профессиональное образование

жизнедеятельности	ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее образование
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	-	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	1
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского	2/2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование	Высшее профессиональное

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №15

	учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций		без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	(экономическое) образование
Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников	1/1		По договору
Логопед-диффектолог	Осуществляет максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии. Осуществляет обследование обучающихся,	1/1		

	воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.			
--	---	--	--	--

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральным органом исполнительной власти. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 23.05.2014 № 32408).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ СОШ № 15 разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹⁷.

В МБОУ СОШ № 15 используются следующие формы повышения квалификации:

- обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП ООО, обеспечивается графиком освоения работниками МБОУ СОШ № 15 дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер-классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе

¹⁷ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03–339).

стажерских практик, семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, крае. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Внутришкольная система повышения педагогической квалификации учителей в МБОУ СОШ № 15 включает в себя четыре взаимосвязанных направления:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда;
- методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог, заведующий БИЦ.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе - создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определение единой методической темы на каждый учебный год;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется в различных формах:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:

- прохождение курсов повышения квалификации на базе АК ИПКРО, АГПУ, АГУ, и др.
- активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых муниципалитетом;
- участие в профессиональных очных и заочных конкурсах.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

- работа школьных методических объединений (гуманитарных дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, иностранных языков, начальных классов);
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.

В условиях модернизации системы образования, на наш взгляд, постоянно действующий семинар является наиболее продуктивной формой повышения квалификации, так как основное внимание в нем уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий. Необходимым элементом организации обучающих семинаров в школе является посильное участие всех педагогов, которым заранее раздаются задания, которые помогают развивать научно-методическое мышление, коммуникативную и поликультурную компетентности.

Организация системы методической работы с кадрами - одна из важнейших управленческих задач МБОУ СОШ № 15.

Методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. Одной из ее задач является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта, которое осуществляется через:

- взаимопосещение уроков;
- составление электронного каталога педагогического опыта учителей школы;
- выступления учителей-предметников (победителей различных конкурсов, учителей, проходящих аттестацию);
- публикации учителей на сайте школы;
- проведение стажёрских практик, мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, открытых уроков;
- публикации в средствах массовой информации, сборниках научных статей;
- участие в сетевых сообществах педагогов.

Анализ проблем, достигнутых результатов, определение перспектив осуществляется на заседаниях школьных методических объединений; на заседаниях творческих групп учителей; на заседаниях методического совета.

Выработанные предложения рассматриваются и закрепляются на заседаниях педагогических советов и становятся ориентирами в новом учебном году при организации деятельности МБОУ СОШ № 15 по повышению профессионального уровня педагогических кадров, а также и при организации работы методической службы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно методической службой школы осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательной деятельности на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются план работы методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, а также подбор или коррекция тем по самообразованию.

Современные технологии дают сегодня уникальную возможность самообразования - дистанционные курсы повышения квалификации педагогов. Именно на дистанционных курсах учитель может полностью удовлетворить потребность в самообразовании и расширить профессиональный кругозор и, что немало важно, сделать это без отрыва от образовательной деятельности. Использование современных средств электронных коммуникаций позволяет обеспечить с умеренными финансовыми затратами контакт между обучаемым и преподавателем, удаленными друг от друга.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в очно-заочной и дистанционной формах в АКППРО, Алтайском государственном педагогическом университете, Алтайском государственном университете и др. Оценка обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 15 составляет 100%.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ № 15 к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы¹⁸:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ СОШ № 15.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В организационной структуре школы существует социально-психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. Цель психолого-педагогического сопровождения - создание условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательных отношений, максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика, воспитанника и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

На этапе введения стандарта перед специалистами службы встала задача проанализировать опыт и практику психолого-педагогического сопровождения в т. ч. и с учетом требований стандарта второго поколения.

ФГОС предъявляет требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Работа по преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный - каждый из которых предусматривает

¹⁸ В соответствии с планом работы школы (разрабатывается и утверждается ежегодно до 1 сентября)

решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение в школе с использованием возрастных принципов развития. Мероприятия по преемственности предусматривают проведение адаптационных мероприятий, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого-педагогической работы. Планирование предусматривает следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Мониторинг базовых компетентностей педагогов осуществляется самими учителями (в процессе самоанализа их деятельности в рамках аттестации, заполнения портфолио педагогического работника), администрацией, педагогом-психологом (в процессе наблюдения и собеседования, анкетирования в рамках внутриучрежденческого контроля и реализации плана работы школы). Выводы сопоставляются с критериями аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов:

Заключен договор о взаимном сотрудничестве между и от 01.09.2017г. с целью направления педагога-дефектолога и педагога-логопеда КГБОУ «Заринская общеобразовательная школа-интернат» в МБОУ СОШ №15 г.Заринска с целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и оказания методической поддержки педагогам.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов¹⁹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных

¹⁹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

			характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода

			темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных,

			российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности

		обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе

		<p>педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>того или иного решающего правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательного учреждения по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) образовательной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования МБОУ СОШ № 15 в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №15 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №15.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 15 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ СОШ № 15 разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно - материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ СОШ № 15, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы, созданные в МБОУ СОШ № 15, обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов,

мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ № 15 имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные сооружения (зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

-
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	имеется в наличии
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Актальный зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
11	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются частично, Для организации индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами есть кабинет психолога, инвентарь для подвижных спортивных игр. В число административных помещений входят: учительская (компьютер с выходом в интернет, зона отдыха), методический кабинет (компьютеры, ноутбук, МФУ, интернет), кабинет директора и секретаря (2 компьютера, принтер, МФУ, выход в интернет, локальная сеть).

13	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
14	Места личной гигиены	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии, Имеется пришкольный участок с необходимым набором оборудованных зон: игровая зона, спортивная зона, цветник.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеется
	<i>Учебно-методические материалы:</i>	
	УМК по всем предметам	Имеется
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется
	Контрольно-измерительные материалы	Имеются
	Оценочные и методические материалы	Имеются
	Дидактические и раздаточные материалы	Имеется
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЦОР	Имеется
	Учебно-практическое оборудование	Имеется
Оборудование (мебель) в учебных кабинетах: парты, стулья, учительские столы, доски		Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты. Документация ОУ. Комплекты диагностических материалов. Материально-техническое оснащение.	Имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала.	Наборы для гимнастических упражнений Комплект навесного оборудования Мячи. Коврики Кегли Обручи Оборудование для прыжков в высоту и длину Оборудование для игры в волейбол Лыжи	Имеются/Требуется
4. Оборудование для организации исследователь	<i>Комплект оборудования «Архимед», «Верниер»:</i> Электронный микроскоп. Цифровой фотоаппарат. Датчик расстояния.	Имеется

ской деятельности	Датчик температуры. Датчик частоты сердечных сокращений (ручной пульсометр). Датчик содержания кислорода. Датчик света. <i>Учебно-методический комплекс «Архимед»</i>	
----------------------	---	--

Тип здания – типовой проект, год ввода в эксплуатацию – 1989г.

Проектная мощность – 1248 обучающихся

Фактическая наполняемость – 846 учеников

Количество и общая площадь учебных кабинетов – 39 кабинетов; 3573,2 кв.м.

Общая площадь всех помещений – 8180 кв.м.

Количество классных комнат (учебные кабинеты + лаборатории) – 44

Библиотека: общая площадь – 111,3 кв.м.

Общий фонд библиотечных ресурсов -17686 экземпляров, книжный фонд, всего – 17391 экземпляров, учебники – 8449 экземпляров, основной фонд (книги и брошюры) – 8942, ЭОР, аудио 295

Все учащиеся обеспечены учебниками.

Спортивный зал:

Общая площадь – 565,2 кв.м.

Хорошее оснащение спортивным инвентарем (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, маты, др.)

Актовый зал:

Общая площадь – 224,7кв.м.

Посадочных мест – 152 мест

Техническое обеспечение образовательного процесса:

Количество компьютерных классов – 2

Технические характеристики компьютеров в классах – не ниже Pentium - 4.

Дополнительное оборудование:

Телевизоры – 3 шт.

Мультимедийные проекторы – 30 шт.

Компьютеры – 64 шт.

Ноутбуки – 7 шт.

Видеокамеры – 1 шт.

Интерактивная доска – 14 шт.

Принтеры – 19 шт.

МФУ – 11 шт.

DVD плеер – 1 шт.

II. Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать охранное предприятие – Отдел вневедомственной охраны ГОВД города Заринска, с которым заключён договор.

Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям показателя 4.1.КПМО:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН; имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;
- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется действующая охрана (сторож);
- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;
- имеется кабинет физики с проводкой низковольтного электропитания к партам учащихся на 30 мест и учительскому столу;
- кабинет химии оборудован;
- пришкольный участок: дендрарий, цветники;
- наличие горячего питания;
- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;
- стадион: футбольное поле, беговая дорожка, 250 м, 1 прыжковая яма, 1 волейбольная площадка;
- имеются по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-9 классах);
- имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-9 классах);
- имеется по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 5-9 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества

образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)			
				Экран	Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Аудио аппаратура
Математика	5+ мобильный класс (15 нетбуков)	5	5	3	2	5	-
Информатика и ИКТ	16	16	16	1	0	1	-
Русский язык	4	4	4	4	-	4	-
Физика	1	1	1	1	-	1	+
Химия	1	1	1	-	1	1	+
Биология	1	1	1	-	1	1	+
География	1	1	1	-	1	1	+
Иностранный язык	8	8	8	6	2	8	+
История	3	3	3	2	1	3	+
Обществознание	3	3	3	2	1	3	+
Технология	1	1	1	1	-	1	+
Физкультура	1	1	1	-	-	-	+
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	-	1	+
Музыка	1	1	1	1	-	1	+
ИТОГО	53+ мобильный класс (15 нетбуков)	53+15 нетбуков	53	22	8	27	25

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристики расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- **К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф
Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф
Портреты выдающихся русских лингвистов. Портреты писателей (русских и зарубежных)	Д
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	Д
Экспозиционный экран (навесной)	Д
Компьютер	Д
Принтер лазерный	Д
Мультимедийный проектор	Д
Средства телекоммуникации	Д
Компьютерный стол	Д

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Контрольно-измерительные материалы по языкам	К
Двуязычные словари	Д/П
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
Средства телекоммуникации, включающие подключение к сети Интернет, электронную почту	Д
Мультимедийный проектор	Д
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Интерактивная доска	Д
Экспозиционный экран (навесной)	Д
Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д

МАТЕМАТИКА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Таблицы по математике для 5-6 классов	Д
Таблицы по геометрии	Д
Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д
Портреты выдающихся деятелей математики	Д
Компьютер	Д
Сканер	Д
Принтер лазерный	Д
Копировальный аппарат	Д
Мультимедиапроектор	Д
Средства телекоммуникации, включающие подключение к сети Интернет, электронную почту	Д
Экран (навесной), интерактивная доска	Д
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	Д
Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д
Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф
Набор планиметрических фигур	Ф
Компьютерный стол	Д
Шкаф секционный для хранения оборудования	Д
Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д
Стенд экспозиционный	Д

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
<i>Плакаты</i>	
Организация рабочего места и техника безопасности	Д
<i>Лицензированные программные средства</i>	
Операционная система	К
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).	К
Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).	К
Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.	К
Программная оболочка для организации единого информационного	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	
Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	Д
Антивирусная программа	К
Программа-архиватор	К
Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	К
Программа для записи CD и DVD дисков	К
Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	К
Редакторы векторной и растровой графики.	К
Программа для просмотра статических изображений.	К
Мультимедиа проигрыватель	К
Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	П
Редактор Web-страниц.	К
Браузер	К
Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	К
Интегрированные творческие среды.	К
Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	К
Система программирования.	К
Клавиатурный тренажер.	К
Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	К
Экран (настенный)	Д
Мультимедиа проектор	Д
АРМ учителя	Д
Принтер цветной	П
Комплект сетевого оборудования	Д
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Д
Устройства создания графической информации (графический планшет)	Ф
Сканер	Д
Web-камера	Д/Ф
Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	Ф
Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	Д
Внешний накопитель информации	Д
Компьютерный стол	Д/Ф
Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	Д

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
АРМ учителя	Д
Копировальный аппарат	Д
Экран (навесной)	Д
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт	
Ящики для хранения таблиц	
Компьютерный стол	
Шкаф	

ТЕХНОЛОГИЯ

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Ф – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
	Направления технологической подготовки	
	Индустриальные технологии	Технология ведения дома
Дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	
Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	
Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.		М
Компьютер	М	М
Мультимедийный проектор	М	М
Аптечка	М	М
Очки защитные	К	
<i>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</i>		
Верстак столярный в комплекте	К	
Набор для выпиливания лобзиком	К	
Набор столярных инструментов школьный	К	

Наборы сверл по дереву и металлу	М	
Прибор для выжигания	К	
Набор инструментов для резьбы по дереву	К	
Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К	
Верстак слесарный в комплекте	К	
Набор слесарных инструментов школьный	К	
Набор напильников школьный:	К	
Набор резьбонарезного инструмента	П	
Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П	
Ножницы по металлу рычажные	М	
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М	
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П	
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П	
Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П	
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М	
Лабораторный электроцит	М	
Устройство защитного отключения электрооборудования	М	
Система местной вентиляции	М	
Раздел: Технологии ведения дома		
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М
Стол рабочий универсальный		К
Машина швейная бытовая универсальная		К
Оверлок		М
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П
Раздел: Электротехнические работы		
Конструктор для сборки электрических цепей	К	
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	
Конструктор для сборки моделей простых	К	

электронных устройств		
Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	
Провода соединительные	К	
Специализированная учебная мебель		
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М
Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	
Специализированное место учителя	М	
Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф
Модели образования сечений и разрезов	М	
Модели разъемных соединений	М	
Натуральные объекты		
Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	

ТЕХНОЛОГИЯ Раздел «КУЛИНАРИЯ»

Перечень	шт.
Электроплита Лысьва ЭП 301 БЕЛАЯ	1
Вытяжка HANSA OSC511WH	1
Блендер	1
Кронштейн д/СВЧ	1
Микроволновая печь	1
Миксер	1
Мясорубка эл.	1
Насадка для соковыжималки	1
Чайник Atlanta 1.5л	1
Сковорода SCOVO Prezident 24см SP-009	1
Кастрюля КАТУНЬ Лира 4,2л 22 см КТ-СР-0042	1
Кастрюля КАТУНЬ Гретга 4,2л 22 см КТ04-D-40	1
Набор столовый 19пр Olaff JY-R-19N-60	1
Набор столовый 19пр Olaff JY-R-19N-61	1
Набор д/специй Герберы 2пр.+салфетница со страз. L2430306	1
Набор д/специй Герберы 2пр.+салфетница Марокканский цветок HC4011-F60	1
Сахарница 250мл 779-111	1
Чайник заварочный Романс 800мл золот. край OC0368	1
Набор столовых приборов 25 пр Mayer&boch MB-22492	1
Сито 24 см Мультидом J11-37	1
Кастрюля 2,0 л эмаль с рис 1с45я Подсолнухи	1
Набор столовых приборов 18пр Уралочка M13	1
Набор столовых приборов 24пр Аппетит	1
Кастрюля 2,0 эмаль с рис 1с45я Подсолнухи	1
Салатник 2,0 эмаль б/рис С-2610АП2	1
Кастрюля 1,5 эмаль с рис. С-1508АП2/4 Березка	1
Щипцы д/леба ЭИП	2
Половник Катунь Юнона 0045	2
Скалка береза 46см С157	1
Скалка дерево CDH42-4 035445	1
Нож Astell 20см AST-004-НК-008 дер. ручка раздел.	2
Овощечистка +рыбочистка пласт. Двусторонняя HJ-EX488-S029253	2
Лопатка кулин.АФИНА нерж. 0042	2
Шумовка ЮНОНА0046	2
Кружка –сито Веселый роджер 884-005	1
Нож Tramontina 4 Dynamic 22320/204	2
Нож Tramontina 6 Universal 22902/006	2
Нож Tramontina 7 re[juysq 22901/007	2
Терка 6-гранн AL-7159	2
Набор досок разд. Бамбук 3шт LaDina 100206	2
Весы кухонные электронные Sakura SA-6076C	1
Кухонный гарнитур	1

Холодильник	1
Сковорода	1

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во
Учебно-наглядные пособия	Ф Д
Компьютер	Д
Мультимедиа проектор	Д
Аудиторная доска	Д
Стулья	К
Стеллажи для книг и оборудования	Д
Мебель для хранения таблиц и плакатов.	Д

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Индивидуальные средства защиты	Д
Компьютер	Д
Мультимедиапроектор	Д
Экран (навесной)	Д
Средства телекоммуникации	Д
Аудиторная доска	
Компас	Д
Бинт марлевый 10x15	Д/Ф
Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф
Грелка	
Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф
Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф
Противогаз	Д/Ф
Респиратор	Д/Ф
Ватно-марлевая повязка	Д
Компьютерный стол	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (26-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
- К – полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);
- Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д
Плакаты методические	Д
Аудиозаписи	Д
Мегафон	
Стенка гимнастическая	Г
Козел гимнастический	Г
Канат для лазания, с механизмом крепления	Г
Мост гимнастический подкидной	Г
Скамейка гимнастическая жесткая	Г
Контейнер с набором т/а гантелей	Г
Мяч малый (теннисный)	К
Скакалка гимнастическая	К
Палка гимнастическая	К
Обруч гимнастический	К
Гимнастическое бревно	
Брусья	
Карематы	К
Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г
Мячи баскетбольные	Г
Жилетки игровые с номерами	Г
Сетка волейбольная	Д
Мячи волейбольные	Г
Жилетки игровые с номерами	Г
Мячи футбольные	Г
Аптечка медицинская	Д
Спортивный зал игровой (с раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики)	
Зоны рекреации	
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	
Легкоатлетическая дорожка	Д
Сектор для прыжков в длину	Д
Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д
Площадка игровая волейбольная	Д
Гимнастический городок	Д
Лыжная трасса	Д
Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д

ФИЗИКА

Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета ФИЗИКИ		
1.	Цифровые образовательные ресурсы	
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Физика 7 класс"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Физика 8 класс"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Физика 9 класс"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Молекулярно-кинетическая теория"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Электростатика"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Динамика и кинематика материальной точки"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Законы сохранения. Динамика периодического движения"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Квантовая физика"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Электромагнетизм"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Постоянный ток"	Д
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Механические волны. Акустика"	Д
	Комплект мультимедийных изданий по курсу физики	Д
2.	Оборудование для отработки практических умений и навыков	
2.1	Лабораторное оборудование	
	Амперметр лабораторный	Ф
	Вольтметр лабораторный	Ф
	Миллиамперметр лабораторный	Ф
	Весы учебные лабораторные	Ф
	Динамометр лабораторный 5Н	Ф
	Набор по механике	Ф
	Набор по молекулярной физике и термодинамике	Ф
2.2	Наборы для проектной деятельности	
	Набор для изучения погрешностей	Д
	Набор для изучения теплового расширения	Д
3.	Демонстрационное оборудование	
3.1	Приборы и принадлежности общего назначения	
	Преобразователь сигнала USB с программным обеспечением	Д
	Комплект приборов и приспособлений для опытов с использованием компьютера	Д
	Источник постоянного и переменного напряжения	Д
	Штатив универсальный физический	Д
	Комплект соединительных проводов	Д
	Насос вакуумный с тарелкой и колпаком	Д
3.2	Приборы демонстрационные. Механика. Механические колебания и волны	
	Комплект для опытов по кинематике и динамике прямолинейного движения с разборной направляющей	Д
	Датчик расстояния	Д
	Адаптер для установки датчика расстояния на каретку	Д
	Зажим для крепления направляющей по механике под углом	Д

	Блок для изучения трения	Д
	Адаптер для подключения оптических датчиков	Д
	Оптические ворота	П
	Комплект держателей оптических ворот	Д
	Комплект гребенок для каретки	Д
	Блок с принадлежностями	Д
	Гребенка для определения ускорения свободного падения	Д
	Динамометр лабораторный 5Н	Д
	Рычаг равноплечий демонстрационный	Д
	Динамометр демонстрационный 2Н с магнитным креплением	П
	Груз наборный	Д
	Комплект для изучения вращательного и колебательного движения	Д
	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	Д
	Ванна волновая	Д
	Набор маятников для использования совместно с оптическими воротами	Д
	Набор пружин демонстрационный	Д
	Прибор для демонстрации зависимости давления в жидкости от высоты столба	Д
	Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)	Д
	Шар Паскаля	Д
3.3	Приборы демонстрационные. Молекулярная физика	
	Комбинированный датчик абсолютного давления и температуры	Д
	Набор из 5 цилиндров для изучения теплоемкости	Д
	Калориметр лабораторный	Д
	Прибор для демонстрации теплопроводности	Д
	Цилиндры свинцовые со стругом	Д
	Набор для опытов для изучения тепловых явлений	Д
	Термометр электронный	Д
	Трубка Ньютона	Д
	Манометр жидкостный демонстрационный	Д
3.4	Приборы демонстрационные. Электродинамика и Электричество	
	Комплексный набор по электричеству	Д
	Комбинированный датчик тока и напряжения	Д
	Набор из 5 проводов со штекерами черного цвета	Д
	Набор проводов с зажимами (10 шт)	Д
	Лампа на подставке	П
	Набор резисторов	Д
	Конденсатор 1 Ф	Д
	Держатель батарей типа D	Д
	Набор из двух стержневых магнитов сплава Al-Ni-Co	Д
	Панель для изучения взаимной конфигурации магнитных полей	Д
	Катушка (200 витков)	Д
	Катушка (400 витков)	Д
	Электрометры с принадлежностями	Д
	Машина электрофорная	Д
	Комплект «Султаны электрические»	Д
	Маятники электростатические (пара)	Д

	Штативы изолирующие (пара)	Д
	Палочки из стекла и эбонита	Д
	Звонок электрический демонстрационный	Д
	Комплект полосовых и дугообразных магнитов	Д
	Катушка Томсона	Д
	Конденсатор раздвижной	Д
	Прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле	Д
3.5	Приборы демонстрационные. Оптика	
	Набор по геометрической оптике	Д
	Осветитель оптический	Д
	Набор собирающих линз	Д
	Экран для оптического изображения	Д
	Адаптер для установки оптических элементов	П
	Комплект по волновой оптике	Д
	Столик подъемный 15x15 см	Д

ХИМИЯ

№ п/п	Наименование	Необходимое количество
ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ		
Коллекции - раздаточный материал		
1.	Алюминий	П
2.	Каменный уголь и продукты его переработки	Д
3.	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	Ф
4.	Пластмассы	Ф
5.	Раздаточный материал к коллекции "Минералы и горные породы"	Д
6.	Стекло и изделия из стекла	П
7.	Топливо	Д
8.	Минеральные удобрения	
9.	Металлы	
10.	Шкала твердости	Д
11.	Комплект моделей кристаллических решеток:	Д
	Кристаллическая решетка алмаза	Д
	Кристаллическая решетка графита	Д
	Кристаллическая решетка оксида углерода (IV)	Д
	Кристаллическая решетка поваренной соли	Д
	Кристаллическая решетка йода	Д
	Кристаллическая решетка льда	Д
12.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями	Д
13.	Набор для моделирования строения атомов и молекул	Д
Приборы общего назначения		
1.	Аппарат для дистилляции воды	Д
2.	Весы технические 2-го класса с гирями*	Д
3.	Комплект электроснабжения кабинета химии КЭХ-10**	Д
4.	Плитка электрическая ПЛ-300***	Д

* Могут быть заменены на весы электронные (см. ниже)		
** Может быть использован КЭСФ		
*** При наличии бани комбинированный БКЛ не приобретают		
Демонстрационные		
1.	Аппарат для получения газов АКТ-500	П
2.	Баня комбинированная БКЛ	Д.
Специализированные		
1.	Набор для опытов по химии с электрическим током	Д
2.	Аппарат для проведения химических реакций	Д
3.	Прибор для определения состава воздуха	Д
4.	Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный)	Д
5.	Весы учебные с гирями ВГУ-1	Ф
6.	Нагреватель лабораторный школьный электрический	
7.	Прибор для получения газов ППГ	Ф
8.	Прибор для получения и сбора газов N 1 (вытеснением воздуха)	Ф
9.	Спиртовка лабораторная СЛ	Ф
Посуда для демонстрационных и лабораторных опытов		
1.	Капельница для однократной дозировки	П
2.	Колпак стеклянный с тубусом наверху	Д
3.	Колпак стеклянный с кнопкой и рантом	Д
4.	Комплект воронок конусообразных:	Д
5.	Воронка простая конусообразная, диаметр 56 мм	Ф
6.	Воронка простая конусообразная с коротким стеблем, диаметр 75 мм	П
7.	Воронка простая конусообразная с коротким стеблем, диаметр 100 мм	П
8.	Воронка простая N 2 для порошков	Д
9.	Комплект воронок цилиндрических:	Д
10.	Воронка делительная цилиндрическая на 100 мл	Д
11.	Воронка делительная цилиндрическая на 250 мл	Д
12.	Комплект колб конических:	Д
13.	Колба коническая КН-50 - 14,5	Ф
14.	Колба коническая КН-100 - 18,8	Ф
15.	Колба коническая КН-250 - 29	Д
16.	Колба коническая КН-500 - 29	Д
17.	Колба коническая КН-1000 - 29	Д
18.	Комплект колб круглодонных:	Д
19.	Колба круглодонная КК-50 - 14,5	Ф
20.	Колба круглодонная КК-250	Д
21.	Колба круглодонная КК-500 - 29	Д
22.	Комплект колб плоскодонных	Д
23.	Колба плоскодонная П-50 - 14,5	Ф
24.	Колба плоскодонная П-250	П
25.	Колба плоскодонная П-500 - 34	П
26.	Колба плоскодонная П-1000 - 34	Д
	Комплект мензурок:	Д
27.	Мензурка 50 мл	Ф

28.	Мензурка 250 мл	Д
29.	Мензурка 500 мл	Д
30.	Мензурка 1000 мл	Д
	Комплект пробирок:	Д
31.	Пробирка ПХ-14	400 шт.
32.	Пробирка ПХ-16	100 шт.
33.	Пробирка ПХ-21	50 шт.
34.	Пробирка градуированная 15 мл	Ф
	Комплект промывных склянок:	Д
35.	Склянка двугорлая С-2Г 500	Д
36.	Склянка для промывания газа (Тищенко)	Д
37.	Склянка с насадкой СН-200 (Дрекслея)	Д
	Комплект склянок для хранения растворов, реактивов:	Д
38.	Склянка с пипеткой для взятия растворов из полубелого стекла 30-50 мл -	400 шт.
39.	Склянка с пипеткой для взятия растворов из темного стекла 30-50 мл	60 шт.
	Комплект стаканов:	Д
40.	Стакан высокий ВН-50 мл	Ф
41.	Стакан высокий ВН-150 мл	Ф
42.	Стакан высокий с носиком 1000 мл	П
43.	Стакан высокий с носиком, 400 мл	П
44.	Стакан высокий ВН-600	П
45.	Стакан низкий НН-250	П
	Комплект цилиндров:	Д
46.	Цилиндр измерительный с носиком, 50 мл	Ф
47.	Цилиндр измерительный с носиком, 100 мл	Ф
48.	Цилиндр измерительный с носиком, 250 мл	Д
49.	Цилиндр измерительный с носиком, 500 мл	Д
50.	Цилиндр измерительный с носиком, 1000 мл	Д
51.	Комплект чаш кристаллизационных	Д
52.	Доска для сушки лабораторной посуды	Д
	Комплект керамических изделий (для демонстрационных и лабораторных опытов):	Д
* При наличии КДОХУ демонстрационная химическая посуда и лабораторные принадлежности приобретаются в розницу для замены разбитых изделий.		
53.	Пластина для капельного анализа	К
	Комплект шпателей и ложек для веществ:	Д
54.	Ложка N 1 - дозатор	Ф
55.	Ложка N 2	Д
56.	Ложка N 3	Д
57.	Шпатель фарфоровый N 2	Д
58.	Шпатель фарфоровый N 3	Д
59.	Зажим винтовой	П
60.	Зажим пробирочный	Ф
61.	Ложка для сжигания веществ	П
62.	Медная спираль с держателем	Ф
63.	Комплект стеклянных трубок комбинированный	Д

	Набор изделий из фарфора и фаянса:	Д
64.	Ступка N 1 с пестиком	Ф
65.	Ступка N 3 с пестиком	Д
66.	Ступка N 5 с пестиком	Д
67.	Тигель низкий N 6 с крышкой	П
68.	Тигель N 1	Ф
69.	Чаша выпарительная N 1	Ф
70.	Чаша выпарительная N 5	Д
71.	Треугольник для тигля N 6	Д
72.	Треугольник для тигля N 1	Ф
73.	Набор посуды для реактивов ННР	Ф
74.	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ НПМ*	Ф
* Приобретают один из трех перечисленных наборов. При наличии одного из трех наборов химическая посуда (50 - 100 мл) и лабораторные принадлежности не приобретаются.		
75.	Столик подъемный	Д
1.	Штатив для демонстрационных пробирок	Д
2.	Штатив для пробирок ШП	Ф
3.	Штатив лабораторный ШЛБ	П
4.	Штатив лабораторный химический ШЛХ	Ф
5.	Щипцы тигельные	1 наб.
6.	Ерши для мытья посуды	
7.	Наборы пробок	
8.	Ножницы	
9.	Перчатки резиновые,	
10.	Резиновая пробка N 14,5 с держателем	Ф
11.	Резиновая пробка N 19 с держателем	Д

БИОЛОГИЯ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
Портреты великих ученых–естествоиспытателей	Д
Компьютер мультимедийный	Д
Мультимедийный проектор	Д
Проекционный экран	Д
Комплект лабораторного оборудования (штатив лабораторный, стаканы, чашки Петри, стаканы мерные, пробирки, колбы, стеклянные палочки и т.д.)	П
Глобус Земли физический	Д
Микроскоп*	Ф
Комплект посуды с принадлежностями демонстрационный	Д
Штатив демонстрационный	3 шт.
Цифровой микроскоп	П
Аквариум	Д
Комплект приспособлений для ухода за аквариумом	Д
Гербарий дикорастущих растений	Ф
Гербарий культурных растений	Ф

Микропрепараты по теме «Клеточное строение живых организмов»		Ф
Набор муляжей плодов и овощей		Д
Объемная модель «Торс человека»		Д
Комнатные растения (10–15 видов)		Д
РАЗДЕЛ 1: РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ		
Комплект 1Р. Гербарии		
№ п/п	Наименование	Количество
Раздаточные		
1.	Гербарий "Растительные сообщества»	Д
2.	Гербарий для 7 класса с определительными карточками	Д
Комплект 2Р. Коллекции		
1.	Голосеменные растения	П
Комплект 3Р. Микропрепараты		
1.	Набор микропрепаратов по ботанике для 6 класса	Д
2.	Набор микропрепаратов по ботанике для 7 класса	Д
Комплект 4Р. Объемные разборные модели. Демонстрационные		
1.	Цветок гороха	Д
2.	Цветок капусты	Д
3.	Цветок картофеля	Д
4.	Цветок пшеницы	Д
5.	Цветки сложноцветных	Д
6.	Цветок яблони (или вишни)	Д
Комплект 5Р. Муляжи		
1.	Дикая форма и культурные сорта картофеля	П
2.	Дикая форма и культурные сорта яблони	Д
Комплект 5Р. Модели-аппликации		
1.	Размножение папоротника	Д
2.	Строение клетки	Д
Комплект 7Р. Рельефные модели		
1.	Клеточное строение корня	Д
2.	Клеточное строение листа	Д
3.	Клеточное строение стебля	Д
Комплект 8Р. Печатные пособия		
1.	Размножение цветковых растений	Д
РАЗДЕЛ 2: ЖИВОТНЫЕ		
Комплект 1Ж Влажные препараты		
1.	Внутреннее строение брюхоногого моллюска	Д
2.	Внутреннее строение крысы	П
3.	Внутреннее строение рыбы	П
4.	Медуза	Д
5.	Развитие курицы	Д
Комплект 2 Коллекции		
1.	Вредители важнейших сельскохозяйственных культур	Ф
2.	Развитие насекомых	Ф
Комплект 3Ж Микропрепараты		
1.	Набор микропрепаратов по зоологии	Д

Комплект 7Ж Модели

1.	Мозг позвоночных	Д
2.	Строение яйца птицы	Д

Комплект 8Ж Рельефные модели. Демонстрационные

1.	Археоптерикс	Д
2.	Внутреннее строение голубя	Д
3.	Внутреннее строение дождевого червя	Д
4.	Внутреннее строение жука	Д
5.	Внутреннее строение лягушки	Д
6.	Внутреннее строение собаки	Д

Раздаточные рельефные модели

1.	Строение сердца позвоночных	Ф
----	-----------------------------	---

Комплект 9Ж Модели-аппликации

1.	Классификация растений и животных	Д
----	-----------------------------------	---

Комплект 10Ж Пособия печатные

1.	Портреты биологов	Д
2.	Таблицы по зоологии (разнообразие животных)	Д

Комплект 2А Микропрепараты

1.	Набор микропрепаратов по анатомии, физиологии, гигиене человека	Д
----	---	---

Комплект 3А Модели

1.	Скелет человека	Д
2.	Головной мозг человека	П
3.	Позвонки	Д
4.	Сердце	Д

Рельефные модели. Демонстрационные

1.	Кожа человека	Д
2.	Пищеварительная система человека	Д

Комплект 4А Приборы. Демонстрационные

1.	Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе (ПУГД)	Ф
2.	Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях	Д
3.	Таблицы по анатомии, физиологии человека	Д
4.	Таблицы по гигиене	Д

РАЗДЕЛ 4: ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Комплект 1 05 Гербарии

1.	Гербарий к курсу основ общей биологии	Д
2.	Набор микропрепаратов по общей биологии	Д

Комплект 4 ОБ Муляжи, Модели

1.	Модель ДНК	Ф
2.	Деление клетки	Д
3.	Законы Менделя	Д

РАЗДЕЛ 5: ОБОРУДОВАНИЕ ОБЩЕЕ ЛАБОРАТОРНОЕ

Комплект 1Л Приборы оптические

1.	Лупа (7-10)	Ф
2.	Микроскоп учебный УМ-301	Ф

Комплект 2Л Посуда и принадлежности для опытов

1.	Воронка лабораторная В-75-80 или В-36-80	П
2.	Зажим пробирочный ЗП	Д

3.	Колба коническая Кн-1-500-34	
4.	Цилиндр измерительный 250 мл.	Д
5.	Шпатель фарфоровый	П
6.	Штатив лабораторный ШЛб	Д

Комплект 3Л Приспособления

1.	Ножницы с одним острым концом	Д
----	-------------------------------	---

ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимо е количество
1.	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>	
1.1	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «География. Начальный курс 6 класс»	Д
1.2	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «География. Материки и океаны. 7 класс»	Д
1.3	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «География России. Природа и население 8 класс»	Д
1.4	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»	Д
1.5	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Экономическая и социальная география мира 10 класс»	Д
1.6	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Земля и Солнце»	Д
1.7	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Земля как планета»	Д
1.8	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Рельеф»	Д
2.	<i>Географические карты</i>	
2.1	<i>Для 6 класса</i>	
2.2	Физическая карта полушарий (100x140 см)	Д
2.3	Политическая карта полушарий (100x140 см)	Д
2.4	Политическая карта мира (100x140 см)	Д
2.5	Великие географические открытия (100x140 см)	Д
2.6	Физическая карта России (100x140 см)	Д
2.7	Физическая карта Арктики (70x100 см)	Д
2.8	Физическая карта Антарктики (700x100 см)	Д
	<i>Для 7 класса</i>	Д
2.9	Климатические пояса и области мира (100x140 см)	Д
2.10	Природные зоны мира (100x140 см)	Д
2.11	Тихий океан. Комплексная карта (70x100 см)	Д
2.12	Индийский океан. Комплексная карта (70x100 см)	Д
2.13	Атлантический океан. Комплексная карта (70x100 см)	Д
2.14	Северный Ледовитый океан. Комплексная карта (70x100 см)	Д
2.15	Строение земной коры и полезные ископаемые мира (100x140 см)	Д
2.16	Климатическая карта мира (100x140 см)	Д
2.17	Важнейшие культурные растения мира (100x140 см)	Д
2.18	Почвенная карта мира (100x140 см)	Д
2.19	Африка. Физическая карта (70x100 см)	Д
2.20	Африка. Политическая карта (70x100 см)	Д
2.21	Австралия и Океания. Физическая карта (70x100 см)	Д

2.22	Австралия и Океания. Политическая карта (70x100 см)	Д
2.23	Северная Америка. Физическая карта (70x100 см)	Д
2.24	Северная Америка. Политическая карта (70x100 см)	Д
2.25	Южная Америка. Физическая карта (70x100 см)	Д
2.26	Южная Америка. Политическая карта (70x100 см)	Д
2.27	Европа. Физическая карта (70x100 см)	Д
2.28	Европа. Политическая карта (70x100 см)	Д
2.29	Евразия. Физическая карта (100x140 см)	Д
2.30	Азия. Политическая карта (70x100 см)	Д
2.31	Антарктида. Комплексная карта (70x100 см)	Д
2.32	Важнейшие географические открытия и путешествия (100x140 см)	Д
	<i>Для 8-9 классов</i>	
2.33	Агроклиматические ресурсы России (100x140 см)	Д
2.34	Федеративное устройство Российской Федерации (100x140 см)	Д
2.35	Водные ресурсы России (100x140 см)	Д
2.36	Народы России (100x140 см)	Д
2.37	Природные зоны и биологические ресурсы России (100x140 см)	Д
2.38	Карта растительности России (100x140 см)	Д
2.39	Геологическая карта России (100x140 см)	Д
2.40	Климатическая карта России (100x140 см)	Д
2.41	Почвенная карта России (100x140 см)	Д
2.42	Социально-экономическая карта России (100x140 см)	Д
2.43	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта (100x140 см)	
2.44	Юг Европейской части России. Физическая карта (100x140 см)	Д
2.45	Урал. Физическая карта (100x140 см)	Д
2.46	Западная Сибирь. Физическая карта (100x140 см)	Д
2.47	Дальний Восток. Физическая карта (100x140 см)	Д
3.	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
3.1	Компас (школьный)	Ф
3.2	Визирная линейка	Ф
3.3	Глобус Земли физический М 1:50 млн.	Д
3.4	Глобус Земли физический (лабораторный)	Ф
3.5	Гербарий для курса географии (20 видов)	Д
3.6	Коллекция "Минералы и горные породы"(48 видов)	Д
3.7	Коллекция полезных ископаемых (32 шт.)	Д

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, созданной в МБОУ СОШ № 15.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СОШ № 15 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 15 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ СОШ № 15;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Таким образом, создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, в большинстве требований, соответствует ФГОС ООО.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника)
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-

		школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры)
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Учебно-методическое обеспечение реализации ооп ооо

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Методические материалы(название, автор, издательство, год издания)
1.	Русский язык	5	Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа. 2019	Русский язык. 5 кл.: учебник в 2х частях / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Просвещение, 2021.	Русский язык: 5 класс: методическое пособие к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.– М.: Дрофа, 2019.
		6	Программы по русскому языку 5 – 9 классы М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львова, В.В. Львова, Г.А. Богданова//	Русский язык. 6 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.	Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2015
		7	Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И.	Русский язык. 7 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2017.	Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2014
		8	Харитоновна. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016	Русский язык. 8 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018	Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2015

		9		Русский язык. 9 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2019.	Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Просвещение, 2021.
2.	Литература	5	Программа курса «Литература». 5-9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 год Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина	Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт. – сост. Г.С.Меркин. – 2 –е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.	- Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику Г.С.Меркина «Литература». 5 класс: методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С.Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013, -Ф.Е.Соловьева Тематическое планирование к учебнику Г.С.Меркина «Литература. 5 кл.» / Ф.Е. Соловьева под ред. Г.С.Меркина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
		6	Меркина «Литература». 5 класс, «Литература». 6 класс / авт.-сост. Ф.Е. Соловьёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.	Литература: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./авт. – сост. Г.С.Меркин.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.	- Соловьева Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С.Меркина «Литература» для 6 кл. / Ф.Е.Соловьёва, под ред. Г.С.Меркина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 - Соловьева Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С.Меркина «Литература 6 кл./Ф.Е.Соловьёва, под ред. Г.С.Меркина – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015

		7	<p>Рабочая программа к учебникам Г.С. Меркина «Литература» для 7, 8 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Ф.Е. Соловьёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017</p>	<p>Литература: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017</p>	<p>- Соловьёва Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина «Литература». для 7 класса общеобразовательных организаций / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. -Соловьёва Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина " Литература" 7 класс./ Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина.- М.: ООО " Русское слово-учебник», 2014</p>
		8		<p>Литература: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p>	<p>-Соловьёва Ф.Е. Тематическое планирование к учебнику Г.С. Меркина " Литература" 8 класс. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина.- М.: ООО " Русское слово-учебник», 2015 -Соловьёва Ф.Е. Методическое пособие к учебнику Г.С. Меркина " Литература" 8 класс. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина.- М.: ООО " Русское слово-учебник», 2016</p>
		9	<p>Рабочая программа к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.Н.</p>	<p>Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост.С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019</p>	<p>- С.А. Зинин, Новикова Л.В. Методическое пособие кучебнику С.А. Зинина, В.И Сахарова, В.А. Чалмаева «Литература» для 9 класса общеобразовательных организаций / С.А. Зинин, Л.В. Новикова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p>

			Гороховская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (в эл.варианте)		
3.	Родной язык (русский)	5	Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.	Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.	Александрова О.М., Загоровская О.В., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие. – М.: Учебная литература, 2018. (в электронном виде)
		6	Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина; под ред. О.М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.	Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.	
		7-9	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)	Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2019. (в эл. варианте) Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020. (в эл. варианте) Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. –	Русский язык: 9 класс: методическое пособие / (О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. О.М. Александровой.) – М.: Учебная литература, 2018. (в эл. варианте)

				М.: Просвещение, 2018. (в эл. варианте)	
4.	Родная литература (русская)	5-9	Программа по Родной литературе 5-8 класс (с учётом Рекомендаций о преподавании предметных областей «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях Алтайского края). – Барнаул: АИРО им. Топорова.		Рекомендации о преподавании предметных областей «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях Алтайского края – Барнаул: АИРО им. Топорова.
5.	Иностранный язык (Английский)	5	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс Учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением английского языка М.: Просвещение, 2015	- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для чтения. 5 класс.- М.: Просвещение, 2016, -Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс.- М.: Просвещение, 2014, 2021 (электронная версия) - Терентьева Н.М Английский язык. Контрольные задания .5 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2014 (электронная версия) - Английский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. – М.: Просвещение
		6	Апальков. — М.: Просвещение, 2012	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 6 кл.:	- Английский язык. Книга для чтения.VI класс.: учебное пособие для

			Учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением английского языка .- М.: Просвещение, 2021	<p>общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - 17 изд.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>- Английский язык 6 класс. Книга для учителя.. -М.: Просвещение, 2021 (электронная версия)</p> <p>- Английский язык. Контрольные и проверочные задания.6 класс.: Пособ. Для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка./ О.В. Афанасьева,И.В. Михеева, К.М. Баранова, Ю.Е. Ваулина.-12-е изд..- М.: Просвещение, 2018 (электронная версия)</p> <p>- Английский язык. 6 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. – М.: Просвещение</p> <p>- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 6 класс – М.: Просвещение, 2018 (электронная версия)</p>
Иностранный язык (Английский)	7	Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 7 кл.: Учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением английского языка .- М. Просвещение, 2018	<p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс. Книга для учителя - М.: Просвещение, 2021 (электронная версия)</p> <p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс. Книга для чтения- М. Просвещение, 2013</p> <p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 класс. Контрольные и проверочные задания - М. Просвещение,</p>

			<p>общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012</p>		<p>2014,2016 - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 7 класс – М.: Просвещение, 2019 (электронная версия) - Английский язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. – М.: Просвещение</p>
		8		<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 8 кл.: Учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением английского языка .- М. Просвещение, 2018</p>	<p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 8 класс. Книга для учителя- М. Просвещение, 2021 (электронная версия) - Афанасьева О.В., Михеева И.В. , Ваулина Ю. Е. Английский язык . Контрольные задания. VIII класс.: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018 (электронная версия) - Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.В. Английский язык. Книга для чтения VIII класс- М. Просвещение, 2015 - Английский язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. – М.: Просвещение</p>
	Иностранный язык (Английский)	9		<p>Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский яз. 9 кл.: Учебник для школ, гимназий, лицеев с углубленным изучением</p>	<p>- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. -М.: Просвещение, 2021 (электронная версия) - Афанасьева О.В. , Михеева И.В.</p>

				английского языка .- М. Просвещение, 2019	Английский язык. Контрольные задания. IX класс -4-е изд.-М.: Просвещение, 2016 (электронная версия) - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 9 класс. Книга для чтения- М. Просвещение, 2016 - Английский язык. 9 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. – М.: Просвещение
6.	Второй иностранный язык (Немецкий)	5	М.М. Аверин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2012	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный. 5кл. - М.: «Просвещение», 2019	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 кл. /Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2017 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2019.
		6		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный. 6 кл. - М.: «Просвещение», 2019	-Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 кл. /Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2021 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2019.
		7		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный. 7 кл. - М.: «Просвещение», 2019	-Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 кл. /Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2021

				- Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2018.
		8	Методические рекомендации АКИПКРО (письмо Минобразования Алт.кр. от 10.04.2019 № 23-02/0281174) Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, М.: «Просвещение», 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный. 7, 8 кл. - М.: «Просвещение», 2019
		9	М.М. Аверин Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы.- М.: «Просвещение», 2012	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный. 9 кл. - М.: «Просвещение», 2019
7.	Математика	5	Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Швацбург С.И. Математика. 5 класс – М: Мнемозина, 2015
				-Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 7 кл. /Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2021 -Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 8 кл. /Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2013 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7-8 классы. / Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. - М.: «Просвещение», 2018.
				-Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 кл. /М. М. Аверин, М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. - М.: «Просвещение», 2015 - Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс. / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. - М.: «Просвещение», 2016.
				-В.И. Жохов, Математические диктанты. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся.- М.: Мнемозина, 2019 -В.И. Жохов, Л. Б. Крайнева. Математика. 5 класс. Контрольные работы. – М:

			организаций/ [сост Т.А. Бурмистрова]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 80с.		Мнемозина, 2015 -В.И. Жохов. Математический тренажер. 5 класс. Математика – М: Мнемозина, 2021 - Жохов В.И. Обучение математике в 5-6 классах: Методическое пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2014.-328с.
		6		Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Швацбург С.И. Математика. 6 класс – М: Мнемозина, 2014	- Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.И. Жохов, Л.В. Крайнева.- 6-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2013, 2015 - Жохов В.И. Математические диктанты.6 класс./ В.И. Жохов. Л.Б..- 2-е изд.,стер.- М.: Мнемозина, 2016 - Жохов В.И. Обучение математике в 5-6 классах: Методическое пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2014.-328с.
8.	Алгебра	7	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [сост Т.А. Бурмистрова]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Алгебра. 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2019 Ч.2 / Мордкович А.Г. и др. - М.: Мнемозина, 2019	-Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс: методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2019 - Александрова Л.А. Самостоятельные работы./ Под редакцией Мордковича А.Г. – М.: Мнемозина, 2019 - Александрова Л.А. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы/ Под редакцией Мордковича А.Г. – М.: Мнемозина, 2020 - Тульчинская Е.Е.Алгебра. 7 класс. Блиц-опрос. Пособие для учащихся образоват. учреждений/ Е.Е.Тульчинская – М.: Мнемозина, 2019 - А.Г.Мордкович. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для общеобразовательных

				<p>учреждений/А.Г.Мордкович., Е.Е.Тульчинская; Под редакцией Мордковича А.Г. –М.: Мнемозина, 2019 - Алгебра. 7 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2018.</p>
	8		<p>Алгебра. 8класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина, 2019 Ч.2 / Мордкович А.Г. и др. - М.: Мнемозина, 2019</p>	<p>-Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя/А.Г. Мордкович. -4-е изд., испр. и доп.-М. : Мнемозина, 2017 - Александрова Л.А. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. - 9-е изд., перераб.-М.: Мнемозина, 2021 - А.Г.Мордкович, Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для общеобразовательных учреждений –М.: Мнемозина, 2019 -Тульчинская Е.Е. Алгебра.9 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват.организаций/Е.Е. Тульчинская. -5-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2018 - Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. 6-е изд., стер. – М.:</p>

		9		<p>Алгебра. 9класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 Авторы А. Г. Мордкович. П.В. Семёнов. - М.: Мнемозина, 2019 Ч.2 Авторы А. Г. Мордкович. Л. А. Александрова, Т. Н. Мишустина и др.. - М.: Мнемозина, 2019</p>	<p>Мнемозина, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мордкович А.Г.. Алгебра 9 класс. Методическое пособие для учителя /А.Г. Мордкович П.В. Семёнов . 4-е изд. Испр. И допол. М., Мнемозина, 2017 (электронный вариант) - Александрова Л.А.. Алгебра 9 класс. Контрольные работы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд. испр. – М.: Мнемозина, 2019 - Александрова Л.А.. Алгебра 9 класс. Самостоятельные работы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций к учебнику А. Г. Мордковича, П.В. Семёнова/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – 13-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2019 - Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных организаций/ Л.А. Александрова; под. ред А.Г. Мордковича. – 4-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2015 – 80с. - Мордкович А.Г. Алгебра 7-9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г Мордкович, Е.Е Тульчинская: под ред. А.Г. Мордковича. – 10-е изд. стереотип. 2019 –119 с. - Тульчинская Е.Е. Алгебра 9 класс. Блиц-
--	--	---	--	--	---

					опрос: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/ Е.Е. Тульчинская - 5-е изд. , стер. – М.: Мнемозина, 2018.
9.	Геометрия	7	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [сост Т.А. Бурмистрова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018, 2020	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9кл.- М.: Просвещение, 2019	-Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-8-9 классы.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /М.А. Иченская - 2-е изд. - М.: Просвещение,2014. -144с. - Б.Г.Зив, В.М.Мейлер. Дидактические материалы.7 класс –М.: Просвещение, 2016 - М.А.Иченская. Самостоятельные и контрольные работы.7-8-9 классы, 2014 - Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. Тематические тесты, 2017 - Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков Геометрия. Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2015
		8		Геометрия. 7-9 классы: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений/[Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. М.:Просвещение, 2017 Электронное приложение к учебнику Л.С.Атанасяна, В.Ф.Бутузова, С.Б. Кадомцева.-М.: Просвещение, 2019	-Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-8-9 классы.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /М.А. Иченская - 2-е изд. - М.: Просвещение,2014. -144с. -Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 8 класс.: Пособие для общеобразовательных организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков.- 6-е изд..- М.: Просвещение, 2014

				<p>- Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016 (эл.вар)</p>
	9	<p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9кл. - М.: Просвещение, 2021</p>		<p>- Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.. – М.: Просвещение 2016 (эл.вар) - Зив Б. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2014. - Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018 (эл.вар.) - Б. Г. Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций /Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, – М.: Просвещение, 2018– (эл.вар.) -Рыжик В.И. Геометрия 7-9 класс. Диагностические тесты. Учебное пособие. 5-е издание. М. Просвещение, 2014 (эл.в.) -Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 9 классы.: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /М.А.</p>

					Иченская. - М.: Просвещение, 2018. -Геометрия .7-9 классы. Электронное приложение к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной. ОАО «Издательство «Просвещение» , 2014
10.	Информатика	7	Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 (Программы и планирование)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса	-Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7–9 классы: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова .- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2017г. - Босова Л.Л. , Босова А.Ю., Лобанов А.А. , Лобанова Т.Ю. Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы.- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2017г.
		8		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020	-Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7–9 классы: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова .- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2017 - Босова Л.Л. , Босова А.Ю., Лобанов А.А. , Лобанова Т.Ю. Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы.- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2018г.(расп.)
		9		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 Электронное приложение к учебнику Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса	-Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 7–9 классы: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017 - Босова Л.Л. , Босова А.Ю., Лобанов А.А. , Лобанова Т.Ю. Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы.- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2017. - Босова Л.Л. , Босова А.Ю., Аквилянов

					Информатика 7-9, Сборник задач и упражнений Бином. Лаборатория знаний.- 2018.
11.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс- М.: Просвещение, 2020	Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015	-Крючкова Е.А. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. ФГОС, М.: Просвещение, 2014, 2017 г. - Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс- М.: Просвещение, 2018, 2020 - Атлас. История древнего мира (с комплектом контурных карт) 5 класс
	Всеобщая история. История Средних веков.	6	- Игнатов А.В. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 6 класс.: учеб.пособие для общеобр. орг./ А.В. Игнатов- М. : Просвещение, 2020	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. бкл. М.: Просвещение, 2017	- Игнатов А.В. Всеобщая история. История средних веков. Поурочные рекомендации 6 класс. К Учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособ. Для учителей общеобр. Орг./ А.В. Игнатов.-2-е изд.- М. : Просвещение, 2018, 2020 - Крючкова Е.А. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс.: Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2016. -История средних веков (атлас с набором контурных карт)

Всеобщая история. История Нового времени.	7	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 7 класс.: учеб. пособие для общеобр. орг./ Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2020	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.Всеобщая история. История нового времени (1500-1800) 7 класс.- М.: Просвещение, 2018	- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс.: Пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В.Коваль А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - М.: Просвещение, 2018 - П.А.Баранов: Всеобщая история. 7 класс. История Нового времени, 1500-1800. Проверочные и контрольные работы – М.: Просвещение, 2014, 2018
Всеобщая история. История Нового времени.	8	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 8класс.: учеб. пособие для общеобр. орг./ Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина - М.: Просвещение, 2020	- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8кл.- М.: Просвещение, 2018	- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс.: Пособие для общеобразовательных организаций/ Т.В.Коваль А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, - М.: Просвещение, 2018 -Баранов П.А. Всеобщая история нового времени. 1800-1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. : Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2014-108с.
Всеобщая история. Новейшая история.	9	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 9	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история.- М.: Просвещение, 2019	- М.Л.Несмелова. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс.: Пособие для общеобразовательных организаций/ М.Л.Несмелова- М.: Просвещение, 2018 -П.А. Баранов Проверочные и контрольные

			класс.: учеб. пособие для общеобр. орг./ М.Л.Несмелова - М.: Просвещение, 2020		работы. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс –М.: Просвещение, 2015 (расп.)
12.	История России (40ч)	6	Данидлов А.А. , Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса " История России"6-9 классы. (основная школа) учебное пособие для общеобразовательных организаций .- 3-е изд.- М. ; Просвещение, 2016.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В.Торкунова «История России. 6 класс». В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016	- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2018 -Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс.: Учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение,2016 (расп.)
	История России (40ч)	7		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / под ред. А.В.Торкунова «История России. 7 класс. – М.:Просвещение, 2017	- История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. О.И.Журавлёва .- М.: Просвещение,2015 - Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс.- М.: Просвещение, 2016 (расп.)
	История России (40ч)	8	Данидлов А.А. , Рабочая программа и тематическое планирование курса " История России"6-10 классы. учебное пособие для общеобразовательных организаций/	- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / под ред. А.В.Торкунова «История России. 8 класс» в 2-х частях–М.:Просвещение, 2018	- Артасов И.А. История России. Контрольные работы.8 класс. : учебное пособие для общеобразовательных организаций./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2016 - Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2015
	История России (40ч)	9	Данидлов А.А. , Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.- М. ;	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. / Под ред. А. В.	-Данилов А.А. История России.: Сборник рассказов. 9 класс.: Учебное пособие для общеобразовательных орг.- М.

			Просвещение, 2017.	Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1,2- М: Просвещение,2019	Просвещение, 2018.-80с. -Артасов И.А. История России. 9 класс. Контрольные работы.: Учебное пособие для общеобразовательных. Орг.- М. Просвещение, 2017 -История России. Поурочные рекомендации. 9 класс.- М. Просвещение, 2019 -Контурные карты по истории России . 9 класс.: к учебнику под ред. А.В. Торкунова " История России. 9 класс"- М. : Просвещение -История России. Атлас. 9 класс - М. : Просвещение
13.	Обществознание	6	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл.-М.: Просвещение, 2019	- Обществознание. Поурочные разработки. 6класс.: учебное пособ. для общеобр. орган../ Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е. Лискова, Е.Л.Рутковская - М.: "Просвещение", 2018.
		7	Л.Н.Боголюбова 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 кл.-М.: Просвещение, 2021	- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.: учебное пособ. для общеобр. орган../ Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова, Т.Е., Н.И. Городецкаяи др.- М.: "Просвещение", .2018.
		8	(Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.)- М.: Просвещение, 2014 <i>Рабочие программы в поурочных</i>	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание 8 класс.- М.: Просвещение, 2018	- Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.: учебное пособ. для общеобр. орган../ Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е., и др. - М.: "Просвещение", .2018.
		9		Боголюбов Л.Н.,	- Обществознание. Поурочные разработки.

			<i>разработках</i>	Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание 9 класс.- М.: Просвещение, 2020	9 класс.: учебное пособ. для общеобр. орган../ Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Жильцова Е.И. и др. - М.: "Просвещение", 2018.
14.	География	5-6	Сборник рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5- 11 классы. Алексеев А. И. и др. - М.: Просвещение, 2019 Сборник рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5- 11 классы. Алексеев А. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.2-е издание, переработанное	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс.- М. : Просвещение, 2019 Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD)	-Мой тренажёр. География. 5-6 класс. Николина В.В. - М.: Просвещение 2020 -Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.- М.: Просвещение, 2020 -М.В.Бондарева, И.М.Шидловский. Проверочные работы. География.5-6 класс.- М.: Просвещение, 2020 -С.П.Дубинина. Практические работы. География.5-6 классы. - М. :Просвещение, 2020 - Контурные карты. 5 класс. «Полярная звезда» - М.: Просвещение 2019 - Контурные карты. 6 класс. «Полярная звезда» - М.: Просвещение -География. Атлас 5-6 классы. «Полярная звезда» - М.: Просвещение
	География	7	Сборник рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5- 11 классы. Алексеев А. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.2-е издание, переработанное .	Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 7 класс.- М. : Просвещение, 2020 г. Электронное приложение к учебнику. География. 7 класс.	-Николина В. В., Королева А. А., Кучинова Н. В. и др.География. Поурочные разработки. 7 класс.М. : Просвещение, 2020 г. - Гусева Е. В.География. 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. М. : Просвещение, 2020 г. - Николина В. В.География. Мой тренажер. 7 класс. М. : Просвещение, 2020 г.

					<p>-Дубинина С.П.География. Практические самостоятельные работы. 7 класс.М. : Просвещение, 2020 г.</p> <p>-Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс.М. : Просвещение, 2020 г.</p> <p>- Контурные карты. 7 класс. «Полярная звезда» - М.: Просвещение</p> <p>-География. Атлас 7 классы. «Полярная звезда» - М.: Просвещение</p>
География	8		<p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.8 класс учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018.</p> <p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.8 класс Электронное приложение к учебнику 8класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.</p>	<p>- Дронов В., Савельева Л. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9 класс.- М. : Просвещение, 2018</p> <p>- География. Россия: природа, население,хозяйство. Контурные карты 8 класс.- М. : Просвещение, 2015</p> <p>-Барабанов В.В. Тетрадь-экзаменатор. География. Россия: природа, население,хозяйство. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>-Ходова Е.С. Тетрадь-практикум.– География. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2017</p> <p>- Стенин А.И. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Поурочные методические рекомендации – М.: Просвещение, 2016 (в эл.виде)</p>	
География	9	1.Сборник рабочих программ. Предметная линия	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под вед. Алексеева А.И..	<p>- Николина В.В. Мой тренажёр. География. 9 класс. - М.: Просвещение 2016</p> <p>-Поурочные разработки. География.9 класс.</p>	

			<p>«Полярная звезда» 5-11 классы. Алексеев А. И. и др. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>2.Сборник рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы. Алексеев А. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.2-е издание, переработанное (в электронном виде).</p>	<p>География 9 класс.- М. : Просвещение, 2019</p> <p>Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс.</p>	<p>Николина В.В. - М.: Просвещение, 2020 - Контурные карты. 9 класс. «Полярная звезда» - М.: Просвещение</p> <p>- Петрова М.В. География. Атлас 8-9 классы. «Полярная звезда» - М.: Просвещение</p>
15.	Физика	7	<p>Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник- М.:Дрофа, 2017</p>	<p>А.В.Пёрышкин. Физика 7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, 2 издание, Стереотипное М.: Дрофа, 2013</p>	<p>- А.Е.Марон, Е.А.Марон. Дидактические материалы к учебнику А.В.Пёрышкина Физика 7 класс. -М.: Дрофа, 2015</p> <p>- А.Е.Марон, Е.А.Марон, С.В.Позойский. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В.Пёрышкина Физика 7 класс. – М.: Дрофа, 2015</p> <p>- Ханнанов Н.К. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В.Пёрышкина/ Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова–М.: Дрофа, 2014</p> <p>- Филонович Н.В., Восканян А.Г. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина Физика 7 класс</p> <p>- Н.В.Филонович. Методическое пособие к учебнику А.В.Пёрышкина Физика 7 класс.</p>

					<p>Вертикаль (Дрофа) М. 2015 - Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина Физика 7 класс.- М.: Дрофа,2016 - В.В.Шахматова, О.Р.Шефер Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина - М.Дрофа, 2015</p>
Физика	8	<p>Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник Дрофа, 2017</p>	<p>А.В.Пёрышкин. Физика 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2018</p>	<p>-Ханнанов Н.К. Физика 8 класс. Тесты.к учебнику А.В. Перышкина./ Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова.- М.: Дрофа, 2013 -Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина Физика 8 класс.- 20е изд, стереотип.- М.: Дрофа, 2017 - Н.И.Слепнева. Физика. 8 класс. Тесты к учебнику А.В.Перышкина – М. Дрофа, 2018 - Филонович Н.В., Восканян А.Г. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина Физика 8 класс - А.Е.Марон, Е.А.Марон. Физика. 8 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2017. – 125 с. (Дидактические материалы) - Марон А.Е., Марон Е.А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина Физика 7 класс.- М.: Дрофа,2017</p>	

		9		<p>А.В.Пёрышкин. Физика 9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, 2019</p>	<p>-Марон А.Е. Физика .9 класс.: учебно-методическое пособие./ А.Е. Марон, Е.А. Марон.- 6-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2019.-127с.- (Российский учебник) -Гутник Е.М. Физика . 9 класс. Методическое пособие./ Е.М. Гутник, О. А Черникова.- 2-е изд.,пересмотр.- М. : Дрофа, 2018.- 224с.- (Российский учебник) -Марон А.Е. Физика. 9класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина/ А.Е. Марон, Е.А. Марон.- М. : Дрофа, 2018 - Н.И.Слепнева. Физика. 9 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина, Е.М.Гутник – М.Дрофа, 2018 - В.В.Шахматова, О.Р.Шефер. Физика. Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина, Е.М.Гутник: учебное пособие – М.Дрофа, 2017 -Н.В.Филонович, А.Г.Восканян. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В.Перышкина</p>
16.	Химия	8	<p>Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы: пособие для учителей</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. Просвещение, 2019</p>	<p>- Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М. – М.: «Просвещение», 2014 · - Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И. – М.: «Просвещение», 2021 - Химия. Уроки в 8 классе. Гара Н.Н. – М.: «Просвещение», 2014</p>
		9	<p>общеобразоват. организаций - М.:</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 кл.</p>	<p>-Химия. Уроки в 9 классе. Н.Н.Гара - М.: “Просвещение”, 2015</p>

			Просвещение, 2019	Просвещение, 2019	- Химия. 8—9 классы. Дидактический материал. Радецкий А.М. – М.: «Просвещение», 2014 · - Химия. 8—9 классы. Задачник с «помощником». Гара Н.Н., Габрусева Н.И. – М.: «Просвещение», 2021
17.	Биология	5	Авторы: И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилов, А.Г.Драгомилов и др. Сборник: Биология: 5-11 классы: программы. / [И.Н. Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.].- М.:Вентана-Граф, 2014	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 5 класс. - М.:Вентана- Граф,2015	- Пономарева И.Н биология 5 класс. Методическое пособие. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И. В./под ред. Козлова И.С.- М.: Вентана-Граф, 2013 г.
	Биология	6		Пономарёва И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 6 класс. - М.:Вентана- Граф,2016	- Пономарева И.Н биология 6 класс. Методическое пособие. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И. В./под ред. Козлова И.С.- М.: Вентана-Граф, 2014 г. - Пономарева И.Н. Биология 6 класс.: Дидактические карточки; Базовый уровень./ И.Н.Пономарева , О.А. Корнилова, В. С. Кучменко.-3-е изд.,перераб.-М.: Вентана-Граф, 2014. -Солодова Е.А. Биология Тестовые задания: 6 класс. : дидактические материалы.- М.: Вентана- Граф, 2018
	Биология	7		Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2018.	-Е.Солодова Тестовые задания. 7 класс. Дидактические материалы. –М.: Вентана-Граф, 2017 - Биология. 5-9 классы: методические рекомендации/ И.Н.Пономарева, В.В.Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентпип-Граф, 2018 - Кучменко В, Суматохин С. Методическое

	Биология	8		Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	пособие 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019 -Драгомилов А.Г. Биология: 8 класс: Методическое пособие. / Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов.- М.: Внтана- Граф, 2019.- 261с. -Солодова Е.А. Биология Тестовые задания 8 класс. Дидактические материалы- 2-е изд.- М.: Вентана- Граф, 2018
	Биология	9		Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	- Пономарева И.Н. Биология 9класс.: Методическое пособие.; Базовый уровень./ И.Н.Пономарева ,Л.В.Симонова В.С. Кучменко; под ред. И.Н.Пономаревой.-М.: Вентана- Граф, 2014. - Биология. 5-9 классы: методические рекомендации/ И.Н.Пономарева, В.В.Кучменко, О.А. Корнилова. – М.: Вентпип-Граф, 2018 – Солодова Е.А. Биология Тестовые задания: 9 класс. Дидактические материалы / Е.А. Солодова – М. Вентана-Граф, 2017
18.	Музыка	5	Сергеева Г.П. Музыка 5-8 классы. Искусство 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д. Критской : учебное пособие для общеобразоват. Организаций.-6-е изд.. Дораб.- М. :	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс. – М.: Просвещение, 2020	-Г.П.Сергеева, Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2014 -Музыка. Хрестоматия Музыкального материала. 5 класс. Пособие для учителя./Сост. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская- М.: Просвещение, 2013
		6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс. – М.: Просвещение, 2020	-Г.П.Сергеева, Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2014 -Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс./Сост. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская-М.: Просвещение, 2013

	Музыка	7	Просвещение, 2018	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс – М.:Просвещение, 2020	-Г.П.Сергеева, Уроки музыки. Поурочные разработки, 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2017 -Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Хрестоматия музыкального материала 7 класс.- М.: Просвещение, 2014
		8		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 8 класс – М.:Просвещение, 2020	-Г.П.Сергеева, Уроки музыки. Поурочные разработки, 7-8 классы. – М.: Просвещение, 2017 -Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Фонохрестоматия материала 8 класс.- М.: Просвещение
19.	Изобразительное искусство	5	Авторы: Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских Сборник: Изобразительное искусство. Рабочие программы.	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. –М.: Просвещение, 2020	-Н.А.Горяева. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / [Л.А. Неменская, И.Б. Полякова, Т.А. Мухина, Т.С. Горбачевская]; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2012.
		6	Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: пособие для учителей	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс – М.: Просвещение, 2020	-Неменская Л. А., Полякова И. Б., Мухина Т. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс. – Просвещение, 2012
		7	общееобразоват. организаций/ [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская,	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс.- М. : Просвещение, 2020	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под редакцией Неменского Б.М. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2013
		8		Питерских А.С./Под ред.	Голицына В.Б. Уроки изобразительного

			Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015	Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл.- М. : Просвещение, 2020	искусства. Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс./ В.Б.А.С. Питерских, под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014
20.	Технология	5	Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы /	Тищенко А.Т. Технология: 5 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Миница – М.Вентана-Граф, 2020	Тищенко А.Т., Н.В.Синица Технология. Методическое пособие к учебнику Тищенко А.Т., Н.В.Синицы. 5 класс – М.: Вентана-Граф, 2020
	Технология	6	А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2017	Тищенко А.Т. Технология: 6 класс: учебник / А.Т.Тищенко, Н.В.Миница – М.Вентана-Граф, 2020	Тищенко А.Т., Н.В.Синица Технология. Методическое пособие к учебнику Тищенко А.Т., Н.В.Синицы. 6 класс – М.: Вентана-Граф, 2020 <i>(распеч.)</i>
	Технология	7	5-8 кл. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015 (с CD-диском)	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии, 7 класс.- М.: Вентана- Граф, 2017 Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 7 класс.- М.:Вентана- Граф, 2017	- Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Методическое пособие. - М: Вентана-Граф, 2015 - Н.В.Синица «Технология ведения дома» Методическое пособие. 7 класс.- М: Вентана-Граф 2015
	Технология	8		Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./ Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8кл.М.:Вентана- Граф, 2018	Тищенко А.Т. Технология 8 класс. Технологические карты - М. Вентана- Граф, 2018 <i>(распеч.)</i>

21.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов. А.Б.Таранина – М.: Вентана-Граф, 2017	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	Виноградова Н.Ф., Основы безопасности и жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова- М.: Вентана-Граф, 2017
		9			
. 22	Физическая культура	5-7	Физическая культура: рабочая программа: 5-9 классы: учебно-методическое пособие/Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С. Петров – М.: Вентана-граф, 2017	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 5-7 классы. – М.: Вентана-граф, 2020	Немова О.А. Физическая культура: 5-7 классы: методическое пособие / О.А.Немова. – М.: Вентана-Граф, 2017
	Физическая культура	8-9		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура. 8-9 классы. – М.: Вентана-граф, 2020	Немова О.А. Физическая культура: 8-9 классы: методическое пособие / О.А.Немова. – М.: Вентана-Граф, 2017

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание в МБОУ СОШ № 15 развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ № 15 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней программ учебных предметов, Программы воспитания и социализации обучающихся, Программы коррекционной работы;
- учитывают особенности МБОУ СОШ № 15, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ № 15 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

