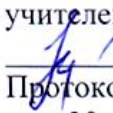
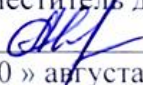


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов  
г.Заринска Алтайского края

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
  
Н.В. Сергеева  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
  
/Г.А. Огирь/  
« 30 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ СОШ №15  
с углублённым изучением  
отдельных предметов  
  
/П.И. Макашениц/  
Приказ № 365  
от « 30 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

предметная область – «Математика и информатика»  
уровень образования – начальное общее образование  
3А, 3Б, 3В классы  
уровень – базовый

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Математика» Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 4-е изд. доп. - М.: Просвещение, 2019. — 144 с.) и утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Составители:  
Татьяна Юрьевна Лукашенко,  
учитель высшей квалификационной категории  
Татьяна Николаевна Мясникова,  
учитель высшей квалификационной категории  
Светлана Фёдоровна Рыжова,  
учитель высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска;
- с авторской программой «Математика», авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. —4-е изд., доп. - М. : Просвещение, 2019. — 144 с.)
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа математике в 3 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается *усиление практической направленности* общего образования.

Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

1.2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.
1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
1.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
2.7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
2.10	«Что узнали? Чему научились?» Проверим себя и оценим свои достижения <sup>1</sup>
2.11	Таблица умножения и деления с числом 4.

<sup>1</sup> Здесь и далее: на выполнение заданий рубрики "Проверим себя и оценим свои достижения" на уроке отводится 10-12 мин.

2.22	Закрепление.
2.24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
2.27	«Что узнали. Чему научились».
3.7	Таблица умножения и деления с числом 9.
3.10	Решение задач.
3.14	«Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения».
3.22	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
3.27	«Что узнали. Чему научились»
4.9	Деление суммы на число.
4.16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
4.20	Деление с остатком.
4.22	Приёмы нахождения частного и остатка
4.26	«Что узнали. Чему научились». Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»
5.5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
5.9	Сравнение трёхзначных чисел.
6.2	Приёмы устных вычислений
6.4	Разные способы вычислений. Проверка вычислений
6.10	«Что узнали. Чему научились»

#### **Место курса «Математики» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 3 классе 136 часов (34 учебные недели).

#### **Количество часов, на которое рассчитана программа**

Авторская программа рассчитана на 136 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год количество часов на изучение предмета в 3А, 3Б, 3В увеличено на 1 час, который будет использован на повторение по итогам года.

#### **Используемая в тексте программы система условных обозначений**

*Курсивом выделен повышенный уровень планируемых результатов*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### ***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *полнее использовать свои творческие возможности;*
- *смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $\text{сут.} = 24 \text{ ч}$ .

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение, вычитание*, а так же *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).



## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если ..., то ...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.*

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Перечень и название разделов учебного предмета	Кол-во часов
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	8
	<p><b>Повторение изученного</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p>	
2	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	28
	<p><b>Повторение</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. <b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</b> <b>Зависимости между пропорциональными величинами</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. <b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</b> <b>Таблица Пифагора.</b> Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: математические игры <i>«Угадай число»</i>,</p>	

	<p>«Одиннадцать палочек».</p> <p><b>Наши проекты:</b> «Математические сказки»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Контроль и учёт знаний.</b></p>	
<b>3</b>	<p><b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)</b></p> <p><b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</b></p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения .</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение <i>верно</i> или <i>неверно</i> для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками <i>все...; если..., то...</i> .</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a, 0 : a</math> при <math>a \neq 0</math> .</p> <p>Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Доли</b></p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если..., то не...;</i> деление геометрических фигур на части.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p> <p><b>Контроль и учёт знаний.</b></p>	<b>28</b>
<b>4</b>	<p><b>Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление</b></p> <p><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math></b></p> <p>Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20</math>. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4, 4 \cdot 23</math></p> <p><b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2, 69 : 3, 87 : 29</math></b></p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления .</p> <p>Приём деления для случаев вида <math>87 : 29, 66 : 22</math>.</p> <p>Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)</math>, вычисление их значений при заданных значениях букв.</p>	<b>28</b>

	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Деление с остатком</b></p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками <i>если не..., то...; если не..., то не...</i></p> <p><b>Наши проекты:</b> «Задачи-расчёты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	
<b>5</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>
	<p>Устная и письменная нумерация.</p> <p>Разряды счётных единиц.</p> <p>Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними .</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p><b>Контроль и учёт знаний.</b></p>	
<b>6</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>
	<p><b>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</b></p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (<math>900 + 20</math>, <math>500 - 80</math>, <math>120 \cdot 7</math>, <math>300 : 6</math> и др.).</p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в</b></p>	

	<p><b>пределах 1000 .</b></p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p> <p>Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i></p>	
<b>7</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>15</b>
	<p><b>Приёмы устных вычислений.</b></p> <p>Приёмы устного умножения и деления.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера; применение знаний в изменённых условиях.</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p><b>Приём письменного умножения и деления на однозначное число.</b></p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	
<b>8</b>	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	<b>5 ч</b>
<b>9</b>	<b>Проверка знаний</b>	<b>1 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Составлено на основе: Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.И.Волкова и др.]. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 172 с. - (Школа России).

\* Используя методические рекомендации авторов программы, задания из рубрики «Странички для любознательных» распределены по урокам всей темы.

\*\* На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 минут.

№	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов, необходимое для изучения раздела	Из них контрольных работ	Из них проектов	Из них проверочных работ
<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>8</b>			
1.1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1			
1.2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1			
1.3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1			
1.4	Решение уравнений.	1			
1.5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
1.6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
1.7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц - умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в измененных условиях; задания на определение "верно" или "неверно" для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий "все...", "каждый..."); работа на <i>Вычислительной машине</i> ; задачи расчёты. <sup>2</sup>				
1.8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			1

<sup>2</sup>Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть распределены по урокам всей темы.

	<b>2</b>	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	<b>28</b>			
	2.1	Конкретный смысл умножения и деления.	1			
	2.2	Связь умножения и деления.	1			
	2.3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1			
	2.4	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
	2.5	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1			
	2.6	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			
	2.7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2			
	2.8	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.				
	2.9	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях				
	2.10	«Что узнали? Чему научились?» Проверим себя и оценим свои достижения <sup>3</sup>	1			1
	2.11	Таблица умножения и деления с числом 4.				
	2.12	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			
	2.13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			
	2.14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
	2.15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2			
	2.16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
	2.17	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
	2.18	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	2			
	2.19	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.				1

<sup>3</sup> Здесь и далее: на выполнение заданий рубрики "Проверим себя и оценим свои достижения" на уроке отводится 10-12 мин.

	2.20	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			
	2.21	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
	2.22	Закрепление.	1			
	2.23	<b>Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №1 по теме: «Табличное умножение и деление»</b>	1	1		
	2.24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
	2.25	Закрепление.	1			
	2.26	Таблица умножения и деления с числом 7. Знакомство с проектом «Математические сказки»	1			
		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры				
	2.27	«Что узнали. Чему научились».	2		1	
	2.28	«Что узнали. Чему научились»				1
	<b>3</b>	<b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	<b>28</b>			
	3.1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1			
	3.2	Единица площади - квадратный сантиметр.	1			
	3.3	Площадь прямоугольника.	1			
	3.4	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
	3.5	Закрепление.	2			
	3.6	Закрепление.				
	3.7	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
	3.8	Единица площади- квадратный дециметр.	1			
	3.9	Сводная таблица умножения.	1			
	3.10	Решение задач.	1			
	3.11	Единица площади- квадратный метр.	1			
	3.12	Закрепление.	1			
		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигур на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение "верно" или "неверно" для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий "все..." "если...",				



		"то...")				
3.13		«Что узнали. Чему научились»	2			1
3.14		«Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения».				
3.15		Умножение на 1.	1			
3.16		Умножение на 0.	1			
3.17		Деление вида $a : a, 0 : a$ .	2			
3.18		Деление вида $a : a, 0 : a$ .				
3.19		Задачи в 3 действия.	1			
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задание на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на <i>Вычислительной машине</i>				
3.20		Доли. Образование и сравнение долей.	1			
3.21		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2			
3.22		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)				
3.23		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			1
3.24		Единицы времени: год, месяц, сутки.	1			
3.25		<b>Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №2 по теме: « Табличное умножение и деление»</b>	1	1		
3.26		Единицы времени: год, месяц, сутки.	1			
		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени, применение знаний в изменённых условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности				
3.27		«Что узнали. Чему научились»	2			
3.28		«Что узнали. Чему научились»				
		«Страничка для любознательных» - готовимся к олимпиаде				
<b>4</b>		<b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>28</b>			
4.1		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .	1			
4.2		Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$	1			
4.3		Умножение суммы на число.	1			
4.4		Решение задач несколькими способами.	1			
4.5		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1			
4.6		Закрепление.	1			

	4.7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
	4.8	Выражения с двумя переменными	1			
		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания				
	4.9	Деление суммы на число.	2			
	4.10	Деление суммы на число.				
	4.11	Закрепление.	1			
	4.12	Связь между числами при делении.	1			
	4.13	Проверка деления умножением.	1			
	4.14	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22	1			
	4.15	Проверка умножения с помощью деления.	1			
	4.16	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	2			
	4.17	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.				1
		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение "верно" или "неверно" для заданного рисунка (простейшее высказывание с использованием понятий "все..." "если...", "то..."); работа на <i>Вычислительной машине</i>				
	4.18	«Что узнали. Чему научились»	1			
	4.19	Деление с остатком.	2			
	4.20	Деление с остатком.				
	4.21	Приёмы нахождения частного и остатка	3			
	4.22	Приёмы нахождения частного и остатка				
	4.23	Приёмы нахождения частного и остатка				
	4.24	Деление меньшего числа на большее	1			1
	4.25	Проверка деления с остатком.	1			
	4.26	«Что узнали. Чему научились». Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты»	1		1	
	4.27	«Что узнали. Чему научились»	1			1
	4.28	«Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			1

		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты				
	<b>5</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>			
	5.1	Устная нумерация.	1			
	5.2	Письменная нумерация.	1			
	5.3	Разряды счётных единиц.	1			
	5.4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			
	5.5	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1			
	5.6	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			
	5.7	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			
	5.8	<b>Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 1000»</b>	<b>1</b>	1		
	5.9	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
	5.10	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			1
		«Странички для любознательных» - римская система счисления				
	5.11	Единицы массы: килограмм, грамм.	1			
		«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>Вычислительной машине</i>				
	5.12	«Что узнали. Чему научились». «Проверим себя и оценим свои достижения». Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1			1
	<b>6</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>			
	6.1	Приёмы устных вычислений	2			
	6.2	Приёмы устных вычислений				
	6.3	Закрепление	1			
	6.4	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1			
	6.5	Приёмы письменных вычислений.	1			
	6.6	Алгоритм письменного сложения.	1			
	6.7	Алгоритм письменного вычитания.	1			
	6.8	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1			1
	6.9	Закрепление	1			

		«Странички для любознательных» - готовимся к олимпиаде				
	6.10	«Что узнали. Чему научились»	2			
	6.11	«Что узнали. Чему научились» Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».				
	<b>7</b>	<b>Умножение и деление</b>	<b>15</b>			
	7.1	Приёмы устных вычислений	3			
	7.2	Приёмы устных вычислений				
	7.3	Приёмы устных вычислений				
	7.4	Виды треугольников по видам углов	1			
	7.5	Закрепление	1			
	7.6	Приём письменного умножения на однозначное число	3			
	7.7	Приём письменного умножения на однозначное число				
	7.8	Приём письменного умножения на однозначное число				
	7.9	Закрепление.	1			
	7.10	Приём письменного деления на однозначное число	2			
	7.11	Приём письменного деления на однозначное число				
	7.12	Проверка деления умножением. Закрепление.	2			
	7.13	Проверка деления умножением. Закрепление.				1
	7.14	Знакомство с калькулятором.	1			
	7.15	«Что узнали. Чему научились»	1			
	<b>8</b>	<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний</b>	<b>6</b>			
	8.1	Итоговое повторение	3			
	8.2	Итоговое повторение				
	8.3	Итоговое повторение				
	8.4	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №4	1	1		
	8.5	Итоговое повторение	2			
	8.6	Итоговое повторение				
		<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
	<b>9</b>	<b>Повторение по итогам года</b>	<b>1</b>			

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / М,И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.
3. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова. - 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.
4. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.И.Волкова и др.]. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 172 с. - (Школа России)

### **Оборудование и приборы**

1. АРМ учителя
2. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
3. Комплект «Доли и дроби»
4. Наборы счётных палочек.
5. Наборы муляжей овощей и фруктов.
6. Набор предметных картинок.
7. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
8. Демонстрационная оцифрованная линейка.
9. Демонстрационный чертёжный треугольник.
10. Демонстрационный циркуль.

### **Дидактический материал:**

Демонстрационный счётный материал по математике

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

#### **ЭОР**

1. [Электронный ресурс] Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: Современная, универсальная Российская энциклопедия.-М.:ООО «КиМ».
2. <http://school15-zar.edu22.info/index.php/using-joomla/extensions/components/content-component/article-categories/81-biblioteka> - перечень ЭОР на сайте МБОУ СОШ №15
3. Приложение на электронном носителе к учебнику математики. - М.: Просвещение.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://.school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [http://www.couo.ru/document\\_print.asp?document\\_id=170715](http://www.couo.ru/document_print.asp?document_id=170715) - Коллекции цифровых электронных образовательных ресурсов:
3. <http://www.nachalka.com/book> - Сайт «Началка»
4. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы
5. <http://rusedu.net/> - Сетевое сообщество педагогов Rused
6. [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)

**Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Моро М.И., Волкова С.И. Тетради с заданиями высокого уровня сложности
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 3 класс.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 144 с.);
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С.И.Волкова и др.]. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 172 с. - (Школа России)

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценивание образовательных результатов учащихся 3 класса осуществляется на основе локальных актов ОУ, регулирующих контрольно-оценочную деятельность.

Согласно критериям оценивания для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся начальной школы:

### Особенности оценивания во 2-4 классах

Никакому оцениванию ни в каком классе не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др. Так, при проверке учебных достижений учащихся, в частности навыков чтения, оценивается правильность, осознанность, выразительность чтения. Скорость чтения (количество слов, прочитанных в минуту) отслеживается учителем в процессе повседневной работы, но не оценивается.

Со второго класса возможно как балльное (отметочное), так и безотметочное обучение. Работа в режиме безотметочного обучения требует следующих условий: добровольное принятие единой «оценочной политики», «стыковки» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой, должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной системы учителей и родителей школьника на всех этапах обучения, что должно прописано в локальных актах ОУ и отражено в Уставе ОУ.

За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка за общее впечатление от письменной работы. Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, на полях, в журнал не вносится. Два недочета приравнивается к одной ошибке. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;



- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок:

- «выполнил» или «не выполнил» требования;
- «усвоил» или «не усвоил» программные требования;
- по уровням – низкий, средний, высокий;
- «зачет – незачет»;
- баллы (многобалльной системы).

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели:

Правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

## Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **Особенности организации контроля по «Математике»**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме *контрольных работ комбинированного характера* (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается

выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

*Контрольная работа. Примеры.*

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 2-3 ошибки
- «2» - 4 и более ошибок

*Контрольная работа. Задачи.*

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 ошибки
- «2» - 3 и более ошибок

*Комбинированная контрольная работа.*

- «5» - нет ошибок
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен
- «2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах  
порядок действий, не правильные решения задачи  
недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления  
неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи  
неверно оформленный ответ в задаче  
неправильное списывание данных  
недоведение до конца преобразований

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на 1 балл.

**Особенности контроля и оценки группового и индивидуального проекта**, а также критерии оценки группового и индивидуального проекта представлены в Положении о проектной деятельности в начальной школе МБОУ СОШ №15 города Заринска.

Контрольные и проверочные работы по математике 3 класс

№ урока	Вид контроля	Пособие	Страница
1.8	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	8-9
2.10	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	12-13
2.10	Тест	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / □М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, и др.□. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.	32-33
2.19	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	20-21
2.19	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	26-27
2.28	Контрольная работа	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова.- 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.	37-39
3.13	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	42-43
3.14	Тест	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / □М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, и др.□. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.	80-81
3.23	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	44-45
3.28	Контрольная работа	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова.- 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.	с.40-44
4.17	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	52-53
4.24	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	58-59
4.28	Тест	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / □М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, и др.□. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.	38-39

5.9	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	68-69
5.11	Тест	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, и др. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 112 с.	62-63
5.12	Контрольная работа	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова.- 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.	с44-48
6.8	Тест Проверочная работа	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	74, 77
7.13	Тест	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. - М.: «Просвещение», 2019.	86-87
9.1	Контрольная работа	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И.Волкова.- 5-е изд. - М.: «Просвещение», 2014.	с. 50-53