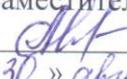


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей иностранных языков
 Л.А. Яковлева
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 Г.А. Огирь
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
г. Заринска
 П.И. Макашенец
Приказ № 365
от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

4 класс

предметная область «Иностранные языки»
основное общее образование
углублённое изучение

Рабочая программа составлена на основе
Верещагиной И.Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников
И.Н.Верещагиной, II–IV классы. – М.: Просвещение, 2012 и утверждена в соответствии с
Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители:

Запольская Ольга Витальевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Городкова Татьяна Викторовна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Заринск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования* (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-М.: Просвещение, 2011.-Ч.2), опыт создания *общевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2012., *в соответствии*:

- с планируемыми результатами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов;
- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2021-2022 учебный год;
- с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;
- Методическими рекомендациями отдела государственного контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2021 «Объективность оценивания ВПР. Использование результатов оценочных процедур как механизм повышения качества образования».

Программа предназначена для обучения школьников в российских организациях осуществляющих образовательную деятельность и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Цели и задачи обучения предмету

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области "Иностранные языки" основной акцент при реализации данной программы будет сделан на использование компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению иностранным языкам.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по английскому языку в 4 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, посланием Президента Российской Федерации В.В.Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление *практической направленности* общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

- 1.3 Семья (профессии родителей)
- 2.3 Класс, школа
- 3.1 Место, где мы живём
- 5.1 Путешествия самолётом, морем
- 5.5 На ж\д вокзале
- 8.9 Великие полководцы

При разработке и реализации рабочей программы по английскому языку для 4 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Место курса «Английский язык» в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. Продолжительность урока во II—IV классах — **40—45 минут** (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 322 учебных часа (II класс — 96 ч, III класс — 90 ч, IV класс — 136 ч) для углублённого изучения английского

языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю во II—III классах, **4 часа** в IV классе. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов

(II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Увеличение объёма учебного времени в IV классе объясняется сложившейся традицией более интенсивных еженедельных учебных занятий (в количестве 5 часов в неделю). Это даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Авторская программа рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №15, методическими рекомендациями, данными в книге для учителя и с учётом каникулярных и праздничных дней программа составлена на 136 часов.

При этом в курсе предусмотрен резерв свободного времени (7ч) от общего объёма часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, в том числе, организацию неурочных форм занятий. Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на реализацию основного содержания образования по предмету, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести: образовательное путешествие, соревнования, проекты, тренинги и т.д.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся 4 класса научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся 4 класса научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся 4 класса научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащиеся 4 класса научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать различные по виду диктанты;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся 4 класса получает возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану\ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся 4 класса научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся 4 класса научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащиеся 4 класса научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся 4 класса получают возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 4 класса научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глагол can и его эквивалент to be able to; модальные глагол must, can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся 4 класса получает возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is\there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any.)*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные\смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(Верещагина И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. — М.: Просвещение, 2012)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№	Перечень и название разделов учебного предмета и их содержание	Количество часов, необходимое для изучения раздела
I.	Повторение	15
II.	Школьная жизнь	21
III.	Мой дом	17
IV.	Жизнь в городе. Лондон	16
V.	Путешествия и транспорт	14
VI.	Любимые занятия	14
VII.	Америка ч.1,2	26
VIII.	Моя страна	13
IX.	Страна изучаемого языка и родная страна	Изучение данной темы предусматривается в ранее перечисленных разделах

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

(«Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение», 2013)

№ п/п	№ урока	Сроки	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Кол-во часов
1.	Тема: Повторение			15
1.	1.1	1	Времена года	
2.	1.2		Одежда	
3.	1.3		Цвета	
4.	1.4		Семья	
5.	1.5	2	Еда	
6.	1.6		Животные	
7.	1.7		Части тела	
8.	1.8		Праздники	
9.	1.9	3	Английский календарь	
10.	1.10		Природа	
11.	1.11		Прошедшее неопределённое время	
12.	1.12		Распорядок дня	
13.	1.13	4	Будущее неопределенное время	
14.	1.14		Домашнее чтение № 1	
15.	1.15		Домашнее чтение № 2	
2.	Тема: Школьная жизнь			21
16.	2.1		Распорядок дня	
17.	2.2	5	Дни недели	
18.	2.3		Класс, школа	
19.	2.4		Учебные предметы	
20.	2.5		Школьные годы	
21.	2.6	6	Расписание занятий	
22.	2.7		Домашнее чтение № 3	
23.	2.8		Классная комната	
24.	2.9		Разделительный вопрос	
25.	2.10	7	Школьные принадлежности	
26.	2.11		Начальные школы в Англии часть 1	
27.	2.12		Домашнее чтение № 4	
28.	2.13		Начальная школа в РФ	
29.	2.14	8	Называем время	
30.	2.15		Начальные школы в Англии часть 2	
31.	2.16		Повторение. Разделительный вопрос.	
32.	2.17		Аудирование	
33.	2.18	9	Повторение. Будущее простое время.	
34.	2.19		Домашнее чтение № 5	
35.	2.20		Домашнее чтение № 6	
36.	2.21		Проект	
3.	Тема: Мой дом			17

37.	3.1	10	Место, где мы живём	
38.	3.2		Квартира: названия комнат	
39.	3.3		Расположение комнат	
40.	3.4		Чтение текста Ключи	
41.	3.5	11	Типичный английский дом	
42.	3.6		Моя любимая комната	
43.	3.7		Домашнее чтение № 7	
44.	3.8		Дома в городе и за городом	
45.	3.9	12	Занятия людей по дому	
46.	3.10		Каникулы в Брайтоне	
47.	3.11		Предметы мебели	
48.	3.12		Местоположение предметов в доме	
49.	3.13	13	Аудирование	
50.	3.14		Повторение Альтернативный вопрос.	
51.	3.15		Домашнее чтение № 8	
52.	3.16		Повторение. Предлоги места.	
53.	3.17		Проект	
4.	Тема: Жизнь в городе. Лондон			16
54.	4.1	14	Лондон	
55.	4.2		Городские объекты	
56.	4.3		Английские улицы	
57.	4.4	15	Настоящее совершенное время. Утвердительные предложения.	
58.	4.5		Столица Великобритании	
59.	4.6		Деловой и культурный центр страны	
60.	4.7		Настоящее совершенное время. Отрицательные и вопросительные предложения.	
61.	4.8	16	История создания Лондона	
62.	4.9		Великий пожар 1666 г.	
63.	4.10		Достопримечательности Лондона	
64.	4.11		Театры, музеи, парки Лондона	
65.	4.12	17	Конструкция it takes sb ... to do sth	
66.	4.13		Вестминстер	
67.	4.14		Аудирование	
68.	4.15		Повторение	
69.	4.16	18	Проект	
5.	Тема: Путешествия и транспорт			14
70.	5.1		Путешествия самолетом, поездом	
71.	5.2		Путешествие на взморье	
72.	5.3		Пассажиры в аэропорту	
73.	5.4	19	Диалог Путешествие	
74.	5.5		На ж\д вокзале	
75.	5.6		Виды поездов	
76.	5.7		Повторение. Неправильные глаголы.	
77.	5.8	20	Модальные глаголы must\have to	
78.	5.9		Покупка билетов	
79.	5.10		Путешествие по морю	
80.	5.11		Аудирование	
81.	5.12	21	Повторение. Настоящее совершенное время.	
82.	5.13		Домашнее чтение №10	
83.	5.14		Проект	

6. Тема: Любимые занятия			14
84.	6.1		Хобби
85.	6.2	22	Коллекционирование
86.	6.3		Занятия спортом
87.	6.4		Текст Хобби
88.	6.5		Диалог Поход в театр
89.	6.6	23	Посещение театров, кино, музеев
90.	6.7		Неопределенные местоимения
91.	6.8		Повторение
92.	6.9		Кино в Англии
93.	6.10	24	Мультфильмы Уолта Диснея.
94.	6.11		Аудирование
95.	6.12		Повторение.
96.	6.13		Домашнее чтение №11
97.	6.14	25	Проект
7. Тема: Америка ч.1,2			26
98.	7.1		Ознакомление с лексикой
99.	7.2		Открытие Америки
100.	7.3		Путешествие Колумба
101.	7.4	26	Словообразование
102.	7.5		День Благодарения
103.	7.6		Домашнее чтение № 12
104.	7.7		Настоящее совершенное время
105.	7.8	27	Конверсия
106.	7.9		Домашнее чтение № 13
107.	7.10		Коренные американцы
108.	7.11		Диалог Визит в Америку
109.	7.12	28	Дикий запад часть 1
110.	7.13		Аудирование. Как американцы проводят свободное время.
111.	7.14		Дикий запад часть 2
112.	7.15		Повторение. Словообразовательные модели
113.	7.16	29	Домашнее чтение №14
114.	7.17		Модальный глагол may
115.	7.18		Символы Америки
116.	7.19		Модальный глагол can
117.	7.20	30	Повседневная жизнь в Америке
118.	7.21		Аудирование . Повседневная жизнь простых американцев.
119.	7.22		Домашнее чтение № 15
120.	7.23		Повторение. Модальные глаголы.
121.	7.24	31	Повторение. Настоящее совершенное время.
122.	7.25		Домашнее чтение № 16
123.	7.26		Проект
8. Тема: Моя страна			13
124.	8.1		Ознакомление с лексикой
125.	8.2	32	Артикль перед географическими названиями
126.	8.3		Россия
127.	8.4		Москва
128.	8.5		Санкт-Петербург

129.	8.6	33	Аудирование . Главная улица Москвы.	
130.	8.7		Домашнее чтение №17	
131.	8.8		Россия в войне 1812 года	
132.	8.9		Великие полководцы	
133.	8.10	34	Аудирование. Праздники в России	
134.	8.11		Домашнее чтение № 18	
135.	8.12		Проект	
136.	8.13		Повторение	
Итого				136

Городкова Т.В.	4а,б,в – 136 ч.
Запольская О.В.	4а,б,в – 136 ч.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение», 2013
2. «Английский язык» Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2013.
3. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012
4. Комиссаров К.В. Английский язык. Контрольные и проверочные работы. 4 класс. Москва. "Просвещение", 2017

2. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://busyteacher.org/>
2. <http://moviesegmentstoassessgrammargoaals.blogspot.com/>
3. <http://www.engvid.com/>
- <http://www.eslprintables.com/>

3. Оборудование и приборы

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер.
4. Стол учительский с тумбой.

5. Ученические столы с комплектом стульев.
 6. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 4. Литература, рекомендованная для учащихся**
1. «Английский язык» Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Москва. «Просвещение» 2013
 2. Английский язык. Книга для чтения 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углуб. Изучением англ. яз./ авт.-сост. И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева - М.:Просвещение, 2013
 3. Боровая К. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. М.:Стрекоза, 2012.- 32 с.
 4. Серебрянников М. Английские песенки / English Songs. М.:Каро, 2010.-88с.
- 5. Литература, использованная при подготовке программы**
1. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013
 2. «Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013.
 3. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н.Верещагиной II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012

Лист изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись