


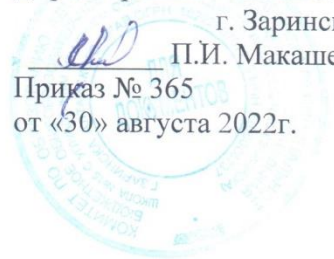


Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов
г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей иностранных языков
 Л.А. Яковлева
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 Г.А. Огирь
«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
г. Заринска
 П.И. Макашенец
Приказ № 365
от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

3 класс

предметная область «Иностранные языки»
начальное общее образование
углублённое изучение

Рабочая программа составлена на основе
Верещагина И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.
Н. Верещагиной. II—IV классы. — М.: Просвещение, 2012 и утверждена в соответствии с
Положением о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители:

Гезенко Мария Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,

Кособокова Ксения Петровна,
учитель английского языка,

Сараева Ирина Анатольевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Заринск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования* (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-М.: Просвещение, 2011.-Ч.2), опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам. Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2012., *в соответствии*:

- с планируемыми результатами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов;

- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2021-2022 учебный год;

- с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);

- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;

Программа предназначена для обучения школьников в российских организациях осуществляющих образовательную деятельность и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Цели и задачи обучения предмету

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области "Иностранные языки" основной акцент при реализации данной программы будет сделан на использование компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению иностранным языкам.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по английскому языку в 3 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, посланием Президента Российской Федерации В.В.Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление *практической направленности* общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

1.2 Кем ты хочешь быть?

1.8 Семья.

1.7 В зоопарке. Уход за животными.

1.10 В магазине.

8.4 В деревне.

При разработке и реализации рабочей программы по английскому языку для 3 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2. Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Авторская программа рассчитана на 90 часов, по 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №15, методическими рекомендациями, данными в книге для учителя, а также с учетом праздничных и каникулярных дней количество часов на изучение английского языка увеличено на 15 часов, которые будут использованы в разделах:

- 1) Покупки в магазине. 1) Урок отработки умений и рефлексии по теме «Еда в нашей жизни». 2) Урок общеметодологической направленности по теме

«Повторение».3) урок «открытия» нового знания по теме «Прошедшее простое время».

- 2) Каникулы.1)Урок применения знаний и умений по теме «Беседуем о дне рождения». 2) Урок «открытия» нового знания по теме «Новый год в Англии и Америке».
- 3) Мир моих увлечений.1)Урок применения знаний и умений по теме «В зоопарке». 2)Урок применения знаний и умений по теме «Любимое домашнее животное».
- 4) Покупки в магазине. 1) Урок-беседа по теме «Беседуем о еде». 2) урок применения знаний и умений по теме «Мамин день рождения».
- 5) Мир вокруг меня. 1) Урок«открытия» нового знания по теме «Какая погода».
- 6) Праздники. 1) Урок «открытия» нового знания по теме «Весенние праздники в Англии» 2) Осенние праздники в Англии
- 7) Мир вокруг нас. 1) Урок "Наша планета". 2) Уроки повторения (3 ч)

При этом в курсе предусмотрен резерв свободного времени (11ч) от общего объёма часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий, в том числе, организацию неурочных форм занятий. Под неурочными формами занятий понимаются те учебные часы, которые отданы на реализацию основного содержания образования по предмету, но проводятся не в форме уроков. К неурочным формам занятий можно отнести: образовательное путешествие, соревнования, проекты, тренинги и т.д.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области "Иностранные языки" основной акцент при реализации данной программы будет сделан на использование компетентного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению иностранным языкам.

Место курса «Английский язык» в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно.

Продолжительность урока во II—IV классах — **40—45 минут** (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 322 учебных часа (II класс — 96 ч, III класс — 90 ч, IV класс — 136 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю во II—III классах, **4 часа** в IV классе. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий.

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся 3 класса научатся:

1. участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

1. представлять себя, членов своей семьи и друзей;
2. вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
3. вежливо выражать согласие и несогласие, понимание и непонимание, просьбу, согласие и отказ, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;
4. кратко описать свою семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о своих любимых игрушках, животных и лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними, расспросить своих родственников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках;
5. выразительно проигрывать на английском языке свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;
6. проиграть на английском языке ситуации покупок вещей, игрушек;
7. научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

Аудирование

Учащиеся 3 класса научатся:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:

1. понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) выполнять требуемые учебные задания;
2. понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
3. понимать содержание монологических высказываний (10—11 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
4. понимать речевые реплики в компьютерных играх, предназначенных для младших школьников, и правильно реагировать в соответствии с их смыслом и правилами игры;

5. использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;
6. решать вербальные загадки типа «Кто это?», «Что это значит?» «Что спрятано?», «О ком я сейчас думаю?», «Что я слышу, вижу?»;
7. подбирать рисунки-иллюстрации из ряда предложенных к сюжетам сказок/видеофильмов, исполнить рисунки/раскрасить картинки, иллюстрирующие содержание рассказанного/прослушанного аудиозаписи.

Чтение

Учащиеся 3 класса научатся:

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
4. читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

1. правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
2. подготавливать самостоятельно чтение учебных диалогически и монологических клише, детской поэтики и сказок с опорой на аудиозапись;
3. ритмически правильно ставить фразовое и словесное ударение в изученных словах, словосочетаниях;
4. интонационно и фонетически правильно озвучивать незнакомый текст, построенный на знакомом текстовом и лексико-грамматическом материале (с опорой и без опоры на аудиотекст);
5. выразительно читать пройденные материалы детского фольклора и поэтики;
6. выразительно прочитывать речевую роль при подготовке к групповой постановке сюжетов детских сказок и детских пьес.
7. прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его (напр., на рисунке, в классе, в альбоме фотографий);
8. понять содержание задач (рифмованных задач на сообразительность, арифметических/математических и других задач), построенных на изученном лексико-грамматическом материале, и решить их;
9. догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);
10. сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки тексте/к тексту);
11. прочесть, как надо раскрасить картинку в альбоме для раскрашивания, и раскрасить ее;
12. прочесть общественные надписи и сказать, что можно и чего нельзя делать в школе, парке, зоопарке.

Письмо

Учащиеся 3 класса научатся:

1. выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
2. писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
3. писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащийся 3 класса получает возможность научиться:

1. письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
2. правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски;
3. написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью(с опорой на образец);

4. заполнить текст приглашения в гости, подготовить гостевые карточки приглашенных.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся 3 класса научатся:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
3. списывать текст;
4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
6. отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

1. правильно читать основные орфограммы и их написание в изученных ранее словах;
2. правильно писать по памяти активную лексику;
3. правильно читать знакомые и незнакомые слова, содержащие известные ученику орфограммы.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся 3 класса научатся:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

2. распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
3. соблюдать интонацию перечисления;
4. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
5. читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся 3 класса научатся:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
2. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
3. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

1. узнавать простые словообразовательные элементы;
2. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 3 класса научатся:

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся 3 класса получает возможность научиться:

2. узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
3. использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
4. оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
5. образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
6. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(Верецагина И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верецагиной. II—IV классы. — М.: Просвещение, 2012)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

| № | Перечень, название разделов учебного предмета и их содержание | Количество часов, необходимое для |
|------|--|-----------------------------------|
| I. | Повторение | 13 |
| II. | Еда Основные продукты питания. Любимая еда. Здоровая еда. | 19 |
| III. | Праздники Семейные праздники: день рождения, новый год, рождество | 10 |
| IV. | Питомцы и другие животные Питомец: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 17 |
| V. | Одежда и обувь Одежда, обувь, подарки. В магазине. | 17 |
| VI. | Времена года. Сезоны. Погода | 6 |

| | | |
|-------|---|----|
| VII. | Английский год Новый год/Рождество. Подарки. | 11 |
| VIII. | Мир вокруг нас Природа. Любимое время года. Погода. | 11 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

(Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение», 2013)

| № п/п | Сроки | № урока | Название тем | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------|--|--------------|
| 1. | | | Тема: Повторение | 13 |
| 1 | 1 | <i>1.1</i> | Давайте познакомимся. | |
| 2 | | <i>1.2</i> | Кем ты хочешь быть? | |
| 3 | 2 | <i>1.3</i> | Игрушки и животные. | |
| 4 | | <i>1.4</i> | Мир вокруг тебя. | |
| 5 | | <i>1.5</i> | Игры и спорт. | |
| 6 | 3 | <i>1.6</i> | Домашнее чтение №1. | |
| 7 | | <i>1.7</i> | Домашнее чтение №2. | |
| 8 | | <i>1.8</i> | Семья. | |
| 9 | 4 | <i>1.9</i> | Домашнее чтение №3. | |
| 10 | | <i>1.10</i> | Называем время. | |
| 11 | | <i>1.11</i> | Твой день. | |
| 12 | 5 | <i>1.12</i> | Домашнее чтение №4. | |
| 13 | | <i>1.13</i> | Домашнее чтение №5. | |
| 2. | | | Тема: Еда | 19 |
| 14 | 6 | <i>2.1</i> | Прошедшее простое время. Утверждения. | |
| 15 | | <i>2.2</i> | Прошедшее простое время. Вопросы. | |
| 16 | | <i>2.3</i> | Называем продукты. | |
| 17 | 7 | <i>2.4</i> | Неправильные глаголы. | |
| 18 | | <i>2.5</i> | Новая лексика. | |
| 19 | | <i>2.6</i> | Домашнее чтение №6. | |
| 20 | 8 | <i>2.7</i> | Чаепитие в Англии. | |
| 21 | | <i>2.8</i> | Предпочтения в еде. | |
| 22 | | <i>2.9</i> | Формы to be в прошедшем времени. | |
| 23 | 9 | <i>2.10</i> | Беседуем о еде. | |
| 24 | | <i>2.11</i> | Мы готовим. | |
| 25 | | <i>2.12</i> | Употребление much/ many/ a lot. | |
| 26 | 10 | <i>2.13</i> | Еда в нашей жизни. | |
| 27 | | <i>2.14</i> | Здоровая еда. | |
| 28 | | <i>2.15</i> | Аудирование «Я не буду снова это делать» | |
| 29 | 11 | <i>2.16</i> | Домашнее чтение №7. | |
| 30 | | <i>2.17</i> | Проект « Составляем меню». | |
| 31 | | <i>2.18</i> | Игрушки и животные. | |
| 32 | | <i>2.19</i> | Повторение. | |
| 3. | | | Тема: Праздники | 10 |
| 33 | 12 | <i>3.1</i> | Разговор по телефону. | |
| 34 | | <i>3.2</i> | Оборот there is/there are/ | |
| 35 | | <i>3.3</i> | Беседуем о дне рождения. | |
| 36 | 13 | <i>3.4</i> | Рождество в Англии. Подарки. | |
| 37 | | <i>3.5</i> | Рождество в Англии. Традиции. | |
| 38 | | <i>3.6</i> | Новый год в Англии и Америке. | |

| | | | | |
|-----------|-----------|------|--------------------------------------|--|
| 39 | | 3.7 | Твои семейные праздники. | |
| 40 | 14 | 3.8 | Аудирование «Рождество». | |
| 41 | | 3.9 | Домашнее чтение №8. | |
| 42 | | 3.10 | Проект «Создаём постер». | |
| 4. | | | | Тема: Питомцы и другие животные |
| 43 | 15 | 4.1 | Порядковые числительные 1-12. | |
| 44 | | 4.2 | Твой питомец. | |
| 45 | 16 | 4.3 | Порядковые числительные 13-19. | |
| 46 | | 4.4 | Порядковые числительные 20-200. | |
| 47 | | 4.5 | В зоопарке. Описание животного. | |
| 48 | 17 | 4.6 | Модальный глагол must. | |
| 49 | | 4.7 | В зоопарке. Уход за животными. | |
| 50 | | 4.8 | Аудирование «Старая собака». | |
| 51 | 18 | 4.9 | Домашнее чтение №9. | |
| 52 | | 4.10 | Части тела. | |
| 53 | | 4.11 | Дикие и домашние животные. | |
| 54 | | 4.12 | Сравнения простых прилагательных. | |
| 55 | 19 | 4.13 | Любимое домашнее животное. | |
| 56 | | 4.14 | Питомцы в Англии. | |
| 57 | 20 | 4.15 | Аудирование «Молоко от коров». | |
| 58 | | 4.16 | Домашнее чтение №10. | |
| 59 | | 4.17 | Проект «Представляем питомца». | |
| 5. | | | Тема: Одежда и обувь | 17 |
| 60 | 21 | 5.1 | Сравнения сложных прилагательных. | |
| 61 | | 5.2 | Сравнения прилагательных исключений. | |
| 62 | | 5.3 | Называем одежду. | |
| 63 | 22 | 5.4 | Делаем покупки. | |
| 64 | | 5.5 | Аудирование «Джейн и Бен». | |
| 65 | | 5.6 | Домашнее чтение №11. | |
| 66 | | 5.7 | Что ты носишь? | |
| 67 | 23 | 5.8 | Будущее простое время. Утверждения. | |
| 68 | | 5.9 | Будущее простое время. Вопросы. | |
| 69 | 24 | 5.10 | В магазине. | |
| 70 | | 5.11 | Наречия на -ly. | |
| 71 | | 5.12 | Мамин день рождения. | |
| 72 | | 5.13 | Аудирование «Красная шапочка». | |
| 73 | 25 | 5.14 | Одеваемся на праздник. | |
| 74 | | 5.15 | Домашнее чтение №12. | |
| 75 | | 5.16 | Проект «Создаём праздничную одежду». | |
| 76 | 26 | 5.17 | Повторение. | |
| 6. | | | Тема: Времена года | 6 |
| 77 | 27 | 6.1 | Сезоны. | |
| 78 | | 6.2 | Обсуждаем погоду. | |
| 79 | | 6.3 | Какая погода? | |
| 80 | | 6.4 | Погода зимой. | |
| 81 | 28 | 6.5 | Проект «Создаём календарь погоды». | |
| 82 | | 6.6 | Повторение: степени сравнения. | |
| 7. | | | Тема: Английский год | 11 |

| | | | | |
|-----------|----|------|--------------------------------------|-----------|
| 83 | | 7.1 | Зимние праздники в Англии. | |
| 84 | | 7.2 | Неопределённые местоимения some/any. | |
| 85 | 29 | 7.3 | Весенние праздники в Англии. | |
| 86 | | 7.4 | Местоимения something/anything | |
| 87 | | 7.5 | Летние праздники в Англии. | |
| 88 | 30 | 7.6 | Осенние праздники в Англии. | |
| 89 | | 7.7 | Местоимения somebody/anybody. | |
| 90 | | 7.8 | Аудирование «Медвежонок». | |
| 91 | 31 | 7.9 | Домашнее чтение №13. | |
| 92 | | 7.10 | Домашнее чтение №14. | |
| 93 | | 7.11 | Проект «Создаём открытку». | |
| 8. | | | Тема: Мир вокруг нас | 11 |
| 94 | 32 | 8.1 | Природа. | |
| 95 | | 8.2 | На ферме. | |
| 96 | | 8.3 | Описание картинки. | |
| 97 | 33 | 8.4 | В деревне. | |
| 98 | | 8.5 | Аудирование «Лето в деревне». | |
| 99 | | 8.6 | Наша планета. | |
| 100 | 34 | 8.7 | Домашнее чтение №15. | |
| 101 | | 8.8 | Домашнее чтение №16. | |
| 102 | | 8.9 | Повторение лексики. | |
| 103 | | 8.10 | Повторение временных форм глагола. | |
| 104 | | 8.11 | Повторение местоимений. | |
| | | | Итого:104 ч | |

| | | |
|-----------------|----------|---|
| Гезенко М.С. | 3а - 101 | выполнение программы в 3а классе обеспечивается за счет сокращения уроков 8.9 -8.11 Повторение лексики, временных форм глагола, местоимений |
| | 3в – 102 | выполнение программы в 3в классе обеспечивается за счет сокращения уроков 8.10 -8.11 Повторение, временных форм глагола, местоимений |
| | 3б – 104 | |
| Кособокова К.П. | 3б - 104 | |
| Сараева И.А. | 3а – 101 | выполнение программы в 3а классе обеспечивается за счет сокращения уроков 8.9 -8.11 Повторение лексики, временных форм глагола, местоимений |
| | 3в - 102 | выполнение программы в 3в классе обеспечивается за счет сокращения уроков 8.10 -8.11 Повторение, временных форм глагола, местоимений |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение», 2013
2. «Английский язык» Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013.
3. Английский язык. Книга для чтения 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. С углуб. Изучением англ. яз./ авт.-сост. И.Н. Верещагина - М.:Просвещение, 2013
4. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012
5. Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. - Комиссаров К.В. Москва. «Просвещение», 2015

2. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://busyteacher.org/>
2. <http://moviesegmentstoassessgrammarggoals.blogspot.com/>
3. <http://www.engvid.com/>
4. <http://www.eslprintables.com/>

3. Оборудование и приборы

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Мультимедийный проектор.
3. Персональный компьютер.
4. Стол учительский с тумбой.
5. Ученические столы с комплектом стульев.
6. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Литература, рекомендованная для учащихся

1. Боровая К. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. М.:Стрекоза, 2012

5. Литература, использованная при подготовке программы

1. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение», 2013
2. «Английский язык» Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013.
3. Английский язык. Книга для чтения 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. С углуб. Изучением англ. яз./ авт.-сост. И.Н. Верещагина - М.:Просвещение, 2013
4. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012
5. Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. - Комиссаров К.В. Москва. «Просвещение», 2015

Лист изменений и дополнений

| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица, внёсшего запись |
|-------------------------|------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |