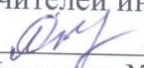
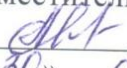



Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных предметов г.Заринска
Алтайского края

РАССМОТРЕНА
методическим объединением
учителей иностранных языков
 Л.А. Яковлева
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
 Г.А. Огирь
«30»  2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №15
г. Заринска
 П.И. Макашенец
Приказ № 365
от «30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

2 класс

предметная область «Иностранные языки»
начальное общее образование
углублённое изучение

Рабочая программа составлена на основе
Верещагина И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н.
Верещагиной. II—IV классы. — М.: Просвещение, 2012 и утверждена в соответствии с Положением
о рабочей программе

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год

Составители:

Гезенко Мария Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория,

Кособокова Ксения Петровна,
учитель английского языка,

Ульянова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования**, основные требования действующей **Примерной программы начального общего образования** (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-М.: Просвещение, 2011.-Ч.2), опыт создания **общеευропейских многоуровневых стандартов** в обучении иностранным языкам. Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы - И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы-М.: Издательство «Просвещение», 2012., **в соответствии:**

- с планируемыми результатами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов;
- с учебным планом МБОУ СОШ №15 с углублённым изучением отдельных предметов на 2022-2023 учебный год;
- с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №15 г. Заринска (приказ 30.08.2021г. № 395);
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска;
- Методическими рекомендациями отдела государственного контроля и надзора в сфере образования Министерства образования и науки Алтайского края от 15.03.2021 «Объективность оценивания ВПР. Использование результатов оценочных процедур как механизм повышения качества образования». Программа предназначена для обучения школьников в российских организациях осуществляющих образовательную деятельность и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Цели и задачи обучения предмету

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать

межпредметные общеучебные умения и навыки. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области "Иностранные языки" основной акцент при реализации данной программы будет сделан на использование компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов к обучению иностранным языкам.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по английскому языку во 2 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 15 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, посланием Президента Российской Федерации В.В.Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление **практической направленности** общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

- 4.1. Знакомимся с профессиями.
- 4.2 Кто они по профессии?

При разработке и реализации рабочей программы по английскому языку для 2 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Авторская программа рассчитана на 96 часов, по 3 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ СОШ №15 для 2 классов предусмотрено 34 учебные недели, с учётом каникулярных и праздничных дней программа составлена на 104 часа при 3 часах еженедельной нагрузки во 2 классах. Таким образом, количество часов на изучение английского языка во 2 классах увеличено на 8 часов, которые будут использованы в следующих разделах:

1. Знакомство.
2. Я и моя семья.
3. Мир моих увлечений. (2 часа)
4. Мир вокруг меня.
5. Мир моих увлечений.
6. Мой день. (2 часа)

Место курса «Английский язык» в учебном плане

На уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной части* и *части, формируемой*

участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на *вариативную часть* внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов обязательной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, организация общеобразовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся могут быть организованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества для работы над поисковыми и научными исследованиями, проводятся круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т. д.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. Продолжительность урока во II—IV классах — **40—45 минут** (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 322 учебных часа (II класс — 96 ч, III класс — 90 ч, IV класс — 136 ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю во II—III классах, **4 часа** в IV классе. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Увеличение объёма учебного времени в IV классе объясняется сложившейся традицией более интенсивных еженедельных учебных занятий (в количестве 5 часов в неделю). Это даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Учащиеся 2 класса научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся 2 класса научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся 2 класса научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащиеся 2 класса научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, с днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану\ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся 2 класса научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
- Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся 2 класса научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся 2 класса научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся 2 класса научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся 2 класса получают возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's 5 o'clock.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

(Верещагина И. Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы. — М.: Просвещение, 2012)

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день(в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

№	Перечень, название разделов учебного предмета и их содержания	Количество часов, необходимое для изучения раздела
I.	Знакомство:	6
II.	Я и моя семья:	6
III.	Мир моих увлечений:	23
IV.	Мир вокруг меня:	7

V.	Мир моих увлечений:	11
VI.	Мир вокруг меня:	6
VII.	Мир моих увлечений:	23
VIII.	Мой день:	22
IX.	Страна изучаемого языка и родная страна	Изучение данной темы предусматривается в ранее перечисленных разделах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(«Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013)

№п/п	№ урока	Неделя	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов
1. Тема: Знакомство				6
1	1.1	1 неделя	Приветствие, прощание	
2	1.2		Как тебя зовут?	
3	1.3		Твой возраст.	
4	1.4	2 неделя	Ответ: да или нет.	
5	1.5		Знакомимся с названиями стран.	
6	1.6		Резервный урок. Откуда ты?	
2. Тема: Я и моя семья				6
7	2.1	3 неделя	Как их зовут?	
8	2.2		Как его/её имя?	
9	2.3		Члены семьи.	
10	2.4	4 неделя	Как дела у твоих родителей?	
11	2.5		Моя семья.	
12	2.6		Резервный урок. Семья друга.	
3. Тема: Мир моих увлечений				23
13	3.1	5 неделя	Множественное число существительных.	
14	3.2		Счет от 1 до 5.	
15	3.3		Мой друг.	
16	3.4	6 неделя	Счет от 5 до 10.	
17	3.5		Моё любимое хобби (Лего).	
18	3.6		Резервный урок. Мои игрушки.	

19	3.7	7 неделя	Отгадай животное.		
20	3.8		Цвета и размер животных.		
21	3.9		Твой любимый цвет.		
22	3.10	8 неделя	Моя любимая игрушка.		
23	3.11		Резервный урок. Домашние животные.		
24	3.12		На ферме.		
25	3.13	9 неделя	В парке.		
26	3.14		Мы любим играть.		
27	3.15		Мое любимое хобби (компьютер).		
28	3.16	10 неделя	Проверь себя.		
29	3.17		Семейный отдых.		
30	3.18		Учимся читать.		
31	3.19	11 неделя	Рассказ о семье героя.		
32	3.20		Что ты любишь делать дома?		
33	3.21		Что ты любишь делать в парке?		
34	3.22	12 неделя	Мое посещение зоопарка.		
35	3.23		Резервный урок. Учимся читать.		
4. Тема: Мир вокруг меня					7
36	4.1	13 неделя	Знакомимся с профессиями		
37	4.2		Кто они по профессии?		
38	4.3		Музыкальные инструменты.		
39	4.4		Формы глагола to be в настоящем.		
40	4.5	14 неделя	Снежный ком.		
41	4.6		Словообразование.		
42	4.7		Проверь себя.		
5. Тема: Мир моих увлечений					11

43	5.1	15 неделя	Глагол сап. Утверждения.	
44	5.2		Глагол сап. Вопросы.	
45	5.3		Знакомимся с названием игр.	
46	5.4	16 неделя	В какие игры они умеют играть?	
47	5.5		Настоящее простое время. Утверждения.	
48	5.6		Настоящее простое время. Вопросы.	
49	5.7	17 неделя	Зимние игры.	
50	5.8		Виды спорта.	
51	5.9		Спорт в моей семье.	
52	5.10	18недел я	Проверь себя.	
53	5.11		Повторение лексики.	
6. Тема: Мир вокруг меня				6
54	6.1	19неделя	Где находятся игрушки? Предлоги.	
55	6.2		Притяжательный падеж. Единственное число.	
56	6.3		Притяжательный падеж. Множественное число.	
57	6.4	20неделя	Множественное число: исключения.	
58	6.5		Где они живут?	
59	6.6		Домашнее чтение №1.	
7. Тема: Мир моих увлечений				23
60	7.1	21 неделя	Маленькая курица Джен, 1 часть.	
61	7.2		Маленькая курица Джен, 2 часть.	
62	7.3	22неделя	Маленькая курица Джен, 3 часть.	
63	7.4		Маленькая курица Джен, 4 часть.	
64	7.5		Обсуждаем сказку.	
65	7.6	23недел я	Домашнее чтение №2	
66	7.7		Моя маленькая сестра Энн, 1 часть.	

67	7.8		Моя маленькая сестра Энн, 2часть.	
68	7.9	24 неделя	Почему у зайцев длинные уши? 1 часть.	
69	7.10		Почему у зайцев длинные уши? 2часть.	
70	7.11		Мы читаем и обсуждаем.	
71	7.12	25 неделя	Домашнее чтение №3.	
72	7.13		Почему у зайцев длинные уши? 3часть.	
73	7.14		Почему у зайцев длинные уши? 4часть.	
74	7.15	26неделя	Братец Кролик и Братец Лис, 1 часть.	
75	7.16		Братец Кролик и Братец Лис,2 часть.	
76	7.17		Обсуждаем героев.	
77	7.18	27неделя	Домашнее чтение №4.	
78	7.19		Марк боится темноты.	
79	7.20		Велосипед.	
80	7.21	28неделя	Почему я должен учить английский?	
81	7.22		Домашнее чтение №5	
82	7.23		Проверь себя.	
8. Тема: Мой день				22
83	8.1	29недел я	Называем время.	
84	8.2		Распорядок дня: утро.	
85	8.3	30неделя	Спрашиваем о времени.	
86	8.4		Мы читаем.	
87	8.5		Домашнее чтение №6.	
88	8.6	31неделя	Первая половина дня.	
89	8.7		Рассказ о первой половине дня.	
90	8.8		Настоящее продолженное время. Утверждения.	
91	8.9	не де	Мы читаем и обсуждаем.	

92	8.10		Домашнее чтение №7.	
93	8.11		Распорядок дня: полдень.	
94	8.12	33неделя	Настоящее продолженное время. Вопросы.	
95	8.13		Распорядок дня: вечер.	
96	8.14		Вторая половина дня.	
97	8.15	34неделя	Рассказ о второй половине дня.	
98	8.16		Домашнее чтение №8.	
99	8.17		Домашнее чтение №9.	
100	8.18		Проверь себя.	
101	8.19		Домашнее чтение №10.	
102	8.20		Повторение лексики.	
103	8.21		Повторение грамматики: временные формы.	
104	8.22		Повторение грамматики: отрицания и вопросы.	
			Итого	104

Ульянова И. С.	2 а,б,в- 104 ч.
Кособокова К. П.	2 а,б,в -104 ч.
Гезенко М.С.	2 а -104 ч.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение», 2013
2. «Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013.
3. Английский язык. Книга для чтения 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. С углуб. Изучением англ. яз./ авт.-сост. И.Н. Верещагина - М.:Просвещение, 2013
4. И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Просвещение, 2012
5. Звуковое пособие к учебнику.
6. Английский язык. 2 класс. Контрольные и проверочные работы к уч. Верещагиной И.Н. и др. - Комиссаров К.В. Москва. «Просвещение» 2015.

2. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://busyteacher.org/>
2. <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com/>
3. <http://www.engvid.com/>
4. <http://www.eslprintables.com/>

3. Оборудование и приборы

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Касса английских букв и буквосочетаний.
3. Мультимедийный проектор.
4. Персональный компьютер.
5. Стол учительский с тумбой.
6. Ученические столы с комплектом стульев.
7. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Английский язык» Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013
2. Боровая К. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. М.:Стрекоза, 2012.-32 с.

5. Литература, использованная при подготовке программы

1. «Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013
2. «Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013.
3. И.Н.Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И.Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н.Верещагиной II—IV классы - М.: Просвещение, 2012

Лист изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

Проверочные работы по английскому языку

2 класс

№ урока	Содержание
3.16	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. с. 59-61
4.7	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. с.100-103
5.10	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. с.140-141
7.23	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. с.142-145
8.18	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2013. с.146-147