


Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова»  
Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15 с углублённым изучением отдельных  
предметов г.Заринска Алтайского края

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом  
Протокол № 2  
от «01» сентября 2020г.

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель Точки роста  
 Г.А.Огирь  
«01» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ СОШ №15  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
 Н.И.Макашенец  
Приказ № 20 от 01.09.2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

---

**ОКАЗАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ  
И ДОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Барнаул 2020  
Заринск 2020

**Организация – составитель:** КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова», кафедра социализации и развития личности

**Составители:**

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.,  
Лопуга В.Ф., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н., доцент

**Куратор программы:**

Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.

**Эксперты:**

Гриценко Е.В., старший преподаватель кафедры социализации и развития личности,  
Логинова Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «СОШ №49» г.Барнаул

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры социализации и развития личности «25» мая 2020 г. (протокол №3).

Зав. кафедрой Лопуга В.Ф

Программа согласована с и.о. заместителем директора по учебной работе: Чупринова О.М.

Программа утверждена решением Ученого совета КАУ ДПО АИРО

Программа включена в реестр дополнительных профессиональных программ, рекомендованных к реализации

## Содержание

Пояснительная записка	4
1. Учебный план	8
2. Календарный учебный график	11
3. Содержание программы	11
4. Организационно-педагогические условия	18
5. Формы аттестации и оценочные материалы	20
Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы	23
Лист внесения изменений	25
ПРИЛОЖЕНИЕ «Комплект оценочных средств»	26

## Пояснительная записка

### Актуальность

Актуальность дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) «Оказание и обучение оказанию первой помощи» (далее Программа) обусловлена требованиями, предъявляемыми к необходимым компетенциям руководящих и педагогических работников образовательных организаций, следующими нормативными правовыми документами:

п. 2 ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «устанавливается обязанность образовательной организации создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников»;

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 3 июля 2016 г. №313-ФЗ (ч. 11 ст. 41): «охрана здоровья обучающихся включает в себя в т.ч. обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;

ч. 2 ст. 212 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: «работодатель обязан обеспечить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

п. 2.3.1 Постановления Минтруда РФ, Минобрнауки РФ от 13 января 2003 г. №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций»: «руководители и специалисты организаций проходят обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве в рамках специального обучения по охране труда в объеме должностных обязанностей при поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в три года»;

в соответствии с Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 9 июня 2016 г. №600-ст «О введении в действие межгосударственного стандарта», с 1 марта 2017 г. в качестве национального стандарта Российской Федерации в действие вводится ГОСТ 12.0.004-2015 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения», принятый взамен ГОСТ 12.0.004-90. В ГОСТ 12.0.004-2015 содержится в т.ч. раздел, посвященный обучению безопасности труда в виде специального обучения приемам оказания первой помощи пострадавшим (раздел 12);

приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, имеющих разный уровень подготовки к работе в современных условиях, испытывающих следующие затруднения:

- знание нормативных документов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим в различных ситуациях;
- умений оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи;
- владения методами оказания первой помощи, в том числе в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- владения методами оказания допсихологической поддержки;
- владения методами обучения оказанию первой помощи и допсихологической поддержки.

Настоящая программа разработана на основе ДПП повышения квалификации лиц, проходящих обучение по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью и преподавателей и мастеров производственного обучения, осуществляющих профессиональное обучение по предмету «первая помощь», разработанных АНО ДПО «Межрегиональная школа первой помощи» в соответствии с информационным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2016 №08-1746 «О размещении учебно-методического комплекса по оказанию первой помощи», а также рекомендаций Минздрава России «Особенности оказания первой помощи в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», разработанным на основании Постановления Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. №417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации»

### **Цель**

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания и обучения оказанию первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.

### **Задачи**

Проанализировать основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи;

Освоить организационно - тактические аспекты оказания первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим;

Узнать признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них;

Освоить способы транспортировки лиц с различными поражениями и травмами, правила транспортной иммобилизации;

Выявить/проанализировать возможность применения эффективных педагогических технологий обучения оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;

Ознакомиться с содержанием и способами реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся; Проанализировать эффективные приёмы организации урока (занятия) по оказанию первой помощи;

Актуализировать требования к содержанию программ (модулей, курсов) внеурочной деятельности и дополнительного образования по оказанию первой помощи;

Актуализировать требования к содержанию урока (занятия) по оказанию первой помощи

### **Категории слушателей**

Программа предназначена для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, а также граждан, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

## Достижение планируемых результатов обучения

№ п/п	Планируемые результаты обучения	Содержание, обеспечивающее достижение пла- нируемых ре- зультатов обуче- ния (указывается соответствующий пункт из содер- жания программы)
<b>Знать и понимать</b>		
1.	основные положения законодательных, нормативных и правовых актов РФ по вопросам оказания первой помощи	1.1
2.	организационно - тактические аспекты оказания первой помощи пострадавшим	1.2
3.	признаки различных состояний, угрожающих жизни и здоровью, и правила оказания первой помощи при них	2.1 – 2.6
4.	требования к содержанию урока (занятия) по оказанию первой помощи	3.2, 3.3
5.	требования к содержанию программ (модулей, курсов) внеурочной деятельности и дополнительного образования по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	3.4
6.	содержание и способы реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся	3.4, 3.5
7.	эффективные педагогические технологии обучения оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	3.1, 3.2, 3.3
<b>Уметь</b>		
1.	определять состояние пострадавшего, признаки жизни и смерти	2.1
2.	оценивать обстановку и обеспечивать безопасные условия для оказания первой помощи	2.1
3.	определять наличие сознания у пострадавшего	2.1
4.	проводить сердечно-легочную реанимацию до появления признаков жизни	2.2
5.	оказывать первую помощь при различных видах поражений и неотложных состояний	2.3, 2.4
6.	обеспечивать вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб	2.1
7.	применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи	2.5
8.	создавать условия для формирования у обучающихся навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки	3.1, 3.3, 3.4
9.	отбирать и применять современные педагогические технологии при проведении занятий по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	3.2, 3.3, 3.4
10.	осуществлять контроль и оценку результатов деятельности обучающихся	3.3, 3.4, 3.5

<b>Владеть</b>		
1.	основными приемами и способами поддержания стабильного состояния здоровья пострадавшего до прибытия специализированной помощи	2.1-2.4, 2.6
2.	отбором и применением педагогических технологий в зависимости от целей занятия и особенностей обучающихся	3.1, 3.2.

**Профессиональный стандарт (ПС), на основе которого разрабатывалась программа**

Обобщенные трудовые функции	Код	Трудовые действия
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

## 1. Учебный план

### Учебный план

*(очно-заочная форма обучения, в стационарных условиях)*

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма аттестации
		всего	в том числе:		
			Лекционно-практические	Самостоятельная работа	
	<b>Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Основы законодательства РФ в области охраны здоровья граждан Российской Федерации. Понятие «первая помощь». Юридические основы оказания первой помощи. Оснащение аптек для оказания первой доврачебной помощи	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Организация оказания первой помощи</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Промежуточная аттестация: тесты 1,2; зачет практических</b>

					<b>навыков, решение ситуацион- ных задач.</b>
2.1.	Общие положения к оказанию первой помощи. Последовательность и принципы действий на месте происшествия. Обеспечение личной безопасности.	2	1	1	
2.2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	3	2	1	
2.3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	3	2	1	
2.4.	Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего	2	1	1	
2.5.	Допсихологическая поддержка пострадавших. Транспортировка пострадавших	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Обучение оказанию первой помощи обучающихся разных возрастных групп</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	
3.1.	Особенности формирования навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки у обучающихся различных возрастных групп	3	0	3	
3.2.	Использование современного учебного оборудования на занятиях по оказанию первой помощи	3	0	3	
3.3.	Содержание и способы реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся	9	1	8	
3.4.	Требования к содержанию и проведению урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	6	2	4	
3.5.	Оценка результатов обучения по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	2	0	2	
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	



**Учебный план**  
(очно-заочная форма обучения, на выезде)

N п/п	Наименование программы (модуля)/ разделов	Количество часов			Форма ат- тестации
		всего	в том числе:		
			Лекци- онно- практи- ческие	Само- стоя- тельная работа	
	<b>Раздел 1. Организационно- правовые аспекты оказания первой помощи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Основы законодательства РФ в области охраны здоровья граждан Российской Федерации. Понятие «первая помощь». Юридические основы оказания первой помощи. Оснащение аптечек для оказания первой доврачебной помощи	1	1	0	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Организация оказа- ния первой помощи</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>Промежу- точная ат- тестация: тесты 1,2; зачет прак- тических навыков, решение ситуацион- ных задач.</b>
2.1.	Общие положения к оказанию первой помощи. Последовательность и принципы действий на месте происшествия. Обеспечение личной безопасности.	2	1	1	
2.2	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	3	2	1	
2.3.	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	3	2	1	
2.4.	Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего	3	2	1	
2.5.	Допсихологическая поддержка пострадавших. Транспортировка пострадавших	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Обучение оказанию первой помощи обучающихся разных возрастных групп</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	

3.1.	Особенности формирования навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки у обучающихся различных возрастных групп	3	0	3	
3.2.	Использование современного учебного оборудования на занятиях по оказанию первой помощи	3	0	3	
3.3.	Содержание и способы реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся	9	1	8	
3.4.	Требования к содержанию и проведению урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	6	0	6	
3.5.	Оценка результатов обучения по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	2	0	2	
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	

## 2. Календарный учебный график

**2.1. Календарный учебный график** (очно-заочная форма обучения, в стационарных условиях)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	6ЛП/2СР
7 / 11	3СР / 2СР
1 / 1	1СР 2ИА / 2 ИА
<b>ИТОГО: 8</b>	<b>Итого: 40 часов</b>

**2.2. Календарный учебный график** (очно-заочная форма обучения, на выезде)

Количество учебных дней	Продолжительность лекционно-практических занятий(ЛП) и самостоятельной работы (СР), итоговой аттестации (ИА) в день (в часах)
2	5ЛП/3СР
7 / 11	3СР / 2СР
1 / 1	1СР 2ИА / 2 ИА
<b>ИТОГО: 8</b>	<b>Итого: 40 часов</b>

## 3. Содержание программы

№	Тематическое содержание	Ко	Процессуальное содержание
---	-------------------------	----	---------------------------

п/п	ние	л- во ча со в	
<b>Раздел 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (1 ч.)</b>			
1.1	<p>Основы законодательства РФ в области охраны здоровья граждан Российской Федерации. Оснащение аптек для оказания первой доврачебной помощи.</p> <p><i>Понятие «первая помощь» как особый вид помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Охрана здоровья обучающихся. Оказание первой доврачебной помощи в должностных обязанностях работников образования.</i></p> <p><i>Юридические основы оказания первой помощи.</i></p>	1	<p>Выполнение индивидуального задания по оценке компетенций в области оказания первой помощи: входное анкетирование «Оказание первой помощи. Основы обучения оказанию первой помощи». Планирование деятельности по освоению программы.</p> <p>Работа в малых группах по изучению нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 41;</li> <li>• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> </ul> <p>Юридическая безопасность при оказании первой помощи. Обязанность по оказанию первой помощи в организациях.</p> <p>Юридическая ответственность за неоказание первой помощи для организаций. Понятие «Крайняя необходимость» в Кодексе РФ об административных правонарушениях.</p> <p>Презентация, обсуждение и согласование результатов групповой работы.</p> <p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по изучению приказа об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями укладки санитарной сумки для оказания первой помощи подразделениями сил гражданской обороны;</li> <li>• по сравнительному анализу содержания современных наборов средств и устройств, используемых для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.), знакомство с основными компонентами, их назначением.</li> </ul>

			Презентация, обсуждение и согласование результатов групповой работы. Самоконтроль результатов освоения темы.
<b>Раздел 2. Организация оказания первой помощи (14 ч.)</b>			
2.1.	<p>Общие положения к оказанию первой помощи. Последовательность и принципы действий на месте происшествия. Обеспечение личной безопасности.</p> <p><i>Особенности обеспечения личной безопасности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)</i></p>	2	<p>Понимающее слушание лекции: «Общие положения к оказанию первой помощи. Последовательность и принципы действий на месте происшествия. Обеспечение личной безопасности». Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общей последовательности и основных принципов действий на месте происшествия с наличием пострадавших;</li> <li>• правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение);</li> <li>• простейших мер профилактики инфекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем, с кровью и биологическими жидкостями человека;</li> <li>• основных правил вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</li> </ul>
2.2	<p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</p> <p><i>Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.</i></p> <p><i>Особенности оказания первой помощи в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции (COVID-19)</i></p>	3	<p>Практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные признаки жизни у пострадавшего;</li> <li>• способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего;</li> <li>• современный алгоритм СЛР;</li> <li>• техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего;</li> <li>• ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий;</li> <li>• показания к прекращению СЛР;</li> <li>• мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР;</li> <li>• особенности СЛР у детей;</li> <li>• порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания;</li> <li>• особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности проведения реанимационных мероприятий в условиях пандемии COVID-19. Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.</li> </ul>
2.3.	<p>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</p> <p><i>Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Общие понятия и правила десмургии. Основные типы бинтовых повязок. Правила дисмургии. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.</i></p>	2	<p>Понимающее слушание лекции: «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах». Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала.</p> <p>Практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.</p>
2.4.	<p>Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.</p> <p><i>Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи. Травмы головы, шеи, груди, живота, таза,</i></p>	2	<p>Понимающее слушание лекции: «Оказание первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего». Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала.</p> <p>Практическое занятие по отработке навыков оказания первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы;</li> </ul>

	<p><i>конечностей. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа;</li> <li>• Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);</li> <li>• Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом;</li> <li>• Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране;</li> <li>• Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи;</li> <li>• Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи;</li> <li>• Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи;</li> <li>• Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов. Решение ситуационных задач и проведение самоконтроля.</p>
2.5.	<p>Допсихологическая поддержка пострадавших. Транспортировка пострадавших.</p> <p><i>Понятие о допсихологической помощи и поддержке. Типы эмоциональных реакций на стресс:</i></p>	<p>3</p> <p>Понимающее слушание лекции: «Экстренная допсихологическая помощь». Фиксация в виде карт памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала. Игровой тренинг по отработке приемов допсихологической поддержки.</p> <p>Понимающее слушание лекции: «Транспортировка пострадавших». Фиксация в виде карт</p>

	<p><i>истероидная, агрессивная, страх, тревога, слезы. Помощь пострадавшему, помощь себе, недопустимые действия при различных типах эмоциональных реакций.</i></p> <p><i>Общие правила транспортировки. Способы выноса пострадавших из места поражения. Положение пострадавших при транспортировке. Вынос пострадавшего на носилках (щите).</i></p>		<p>памяти, паучков понятий, алгоритмов и др. основных положений лекционного материала. Практикум по отработке приемов транспортировки с использованием табельных и подручных средств.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.</li> <li>• Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи.</li> <li>• Простые приемы допсихологической поддержки.</li> <li>• Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.</li> </ul> <p>Рефлексия результатов работы.</p> <p>Практическое занятие по отработке навыков выноса пострадавших с использованием подручных средств.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>
2.6.	Промежуточная аттестация.	2	<p>Тестирование. Решение ситуационных задач. Зачет практических навыков.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения раздела.</p>
<p><b>Раздел 3. «Обучение оказанию первой помощи обучающихся разных возрастных групп» (23 ч.)</b></p>			
3.1.	<p>Особенности формирования навыков оказания первой помощи и допсихологической поддержки у обучающихся различных возрастных групп. <i>Особенности организации учебного взаимодействия с детской и взрослой аудиторией. Особенности проведения учебного занятия в форме лекции. Приемы, направленные на повышение эффективности обучения.</i></p>	3	<p>Практическое занятие: учебно-деловая игра по обучению оказанию первой помощи и допсихологической поддержки различных категорий обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи;</li> <li>• Отбор методов изучения учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания;</li> <li>• Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи;</li> <li>• Проведение практического занятия и 4-ступенчатый метод обучения;</li> <li>• Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений;</li> <li>• Имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач)</li> </ul> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p>

3.2.	Использование современного учебного оборудования на занятиях по оказанию первой помощи	3	Самостоятельная работа. Изучение информационно-методических материалов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор учебного оборудования в зависимости от целей занятия;</li> <li>• Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.</li> <li>• Выбор методов активизации учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> Самоконтроль результатов освоения темы.
3.3.	Содержание и способы реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся «Формула безопасности» для разных уровней образования	9	Практическое занятие по изучению содержания и освоению способов реализации комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся. <p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение содержания комплексных программ;</li> <li>• проектирование плана мероприятий по внедрению комплексных программ в области формирования безопасного поведения обучающихся в образовательную программу образовательной организации;</li> <li>• проектирование рабочей программы по обучению оказания первой помощи.</li> </ul> Самоконтроль проекта программы.
3.4.	Требования к содержанию и проведению урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	4	Работа в малых группах по определению требований к содержанию и проведению урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки ( <i>при реализации программы в условиях стационарного обучения</i> ). <p>Самостоятельная работа:</p> изучение требований к проектированию и проведению урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки; проектирование урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки. <p>Самооценка проекта урока (занятия)</p>
3.5.	Оценка результатов обучения по оказанию первой помощи	2	Самостоятельная работа по изучению требований к оценке результатов обучения по оказанию первой помощи.
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>Итоговое тестирование.</b> Самоконтроль результатов освоения программы.

#### **4. Организационно-педагогические условия**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.**



Освоение программы повышения квалификации «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки» обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры социализации и развития личности с возможным привлечением инструкторов по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки опорных образовательных организаций Алтайского края. Весь преподавательский состав имеет высшее педагогическое образование и стаж работы в системе общего и дополнительного профессионального образования не менее 5 лет. Уровень квалификации преподавательского состава подтверждён удостоверениями о повышении квалификации.

#### **Требования к материально-техническим условиям.**

Программа повышения квалификации рассчитана на обучение в очно-заочной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;

- компьютерный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий, промежуточного тестирования под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);

- доступ к сети Интернет (для организации самостоятельной работы и проведения итоговой аттестации);

- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;

- специальное оборудование для проведения практических занятий:

• тренажеры-манекены взрослого, подростка и младенца для отработки приемов оказания первой помощи (сердечно-легочной реанимации, при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути);

• аптечки первой помощи (автомобильная, производственная);

• средства иммобилизации для верхних, нижних конечностей, шейного отдела позвоночника (шины);

• перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь);

• подручные материалы, имитирующие носилочные средства;

• носилки, лямки транспортировочные;

• имитаторы ранений и повреждений;

• маты и карематы;

• сумки санитарные;

• кушетка;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;

- компьютерная программа для проведения промежуточного контроля в форме тестирования;

- учебные фильмы по первой помощи.

Решение ситуационных задач при проведении практических занятий в стационарных условиях КАУ ДПО АИРО проводится с использованием комплекса для интерактивных занятий по оказанию первой помощи.

#### **Требования к информационным и учебно-методическим условиям.**

• Информационные и учебно-методические ресурсы представлены учебными пособиями, презентационными материалами, видеофильмами, информационно-методическими материалами, стендами-планшетами с информацией об оказании первой помощи, разработанными к программе. Для более глубокого изучения осваиваемой темы

предлагаются ссылки на электронные ресурсы и DVD-диск с УМК программ по формированию безопасного поведения обучающихся, настольная игра «Формула безопасности».

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Работа строится на принципах системно-деятельностного подхода, предполагает выявление проблем в профессиональной деятельности в области самоанализа профессиональной деятельности, конкретизацию цели и задач освоения программы, планирование деятельности по их решению и освоение способов выполнения самоанализа.

Отличительной особенностью является деятельностное освоение практических навыков оказания первой помощи, сопровождающееся последующей самостоятельной работой по решению ситуационных задач и проведению самоконтроля. Отработка навыков обучения оказанию первой помощи проводится в формате учебно-деловой игры, где слушатели выступают поочередно в различных амплуа: «преподаватель», «обучающийся», «эксперт».

Важной составляющей деятельности слушателей является внутренний самоконтроль учебной деятельности в самостоятельной и групповой формах, рефлексия проделанной работы, определение меры продвижения в решении заявленных задач.

В случае необходимости педагоги могут обратиться за консультацией к преподавателю и получить её лично, по телефону или электронной почте. Завершается обучение итоговым тестированием.

## **5. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля и итоговой аттестации**

**Текущий контроль** осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала, становления профессиональной компетенции и включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения заданий для текущего контроля и самооценку слушателями меры своего продвижения в освоении программы.

Знание теоретических аспектов организации и оказания первой помощи и допсихологической поддержки оцениваются в процессе проведения тестов текущего контроля (в условиях компьютерного класса или на бумажном носителе).

Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценивания.

Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулированными в начале работы по программе. Текущий контроль направлен на коррекцию учебно-профессиональной деятельности на основе полученных выводов и предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий и осуществляется в соответствии с порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей КГБУ ДПО АКППРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224.

При проведении **тестирования** оценивается правильность и полнота данных ответов: 0 баллов – ответ неверен, 1 балл – ответ верный, неполный, 2 балла – ответ верный, полный.

Тест считается успешно пройденным, если набрано не менее 60% от максимальной суммы баллов.

В рамках **промежуточной аттестации**, осуществляемой в соответствии с вышеуказанным документом, предлагается решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами различной локализации и различной степени тяжести, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и другими состояниями, требующими оказания первой помощи) и выполнение практических действий по оказанию первой помощи.

Успешность решения *ситуационных задач* оценивается по критериям:

- теоретическое обоснование решения ситуации;
- определение правильной последовательности действий по оказанию первой помощи в конкретной ситуации;
- целесообразность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи;
- точность использования табельных и подручных средств при оказании первой медицинской помощи.

По итогам демонстрации слушателем решения ситуационной задачи выставляется зачет.

Оценка *практических действий* по оказанию первой помощи проводится в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477Н от 04.05.2012г. Навыки оказания первой помощи слушатели демонстрируют на условном пострадавшем (второй слушатель) и на манекене.

Во время проведения занятия обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья слушателей:

1. Сердечно-легочная реанимация проводится только на специальном манекене.
2. Во время прохождения испытания слушатель должен убрать изо рта все посторонние предметы (жевательная резинка и пр.).
3. Наложение кровоостанавливающего жгута проводится только на специальном манекене.
4. Все испытания, демонстрируемые на условном пострадавшем, выполняются максимально аккуратно и осторожно. Некоторые действия выполняются в имитационном режиме, например, наложение жгута.

#### **Оцениваемые действия:**

1. Оценка обстановки на месте происшествия.
2. Проверка сознания.
3. Призыв о помощи.
4. Проверка дыхания.
5. Вызов скорой медицинской помощи.
6. Придание пострадавшему устойчивого бокового положения.
7. Проведение сердечно-легочной реанимации.
8. Прямое давление на рану.
9. Наложение давящей повязки.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута.
11. Прием Геймлиха.

Каждое действие оценивается по критерию правильности и четкости выполнения.

По итогам демонстрации слушателем практических действий выставляется зачет.

Обучающийся считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если он набрал успешно выполнил тестовые задания и получил зачеты по решению ситуационных задач и демонстрации практических навыков.

Освоение программы завершается **итоговой аттестацией** в форме теста. Итоговая аттестация направлена на определение соответствия демонстрируемых слушателями результатов освоения дополнительной профессиональной программы целям и планируемым результатам. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвер-

ждённым приказом Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края № 2006 от 23.11.2015, положением об итоговой аттестации слушателей КГБУ ДПО АКИПКРО от 23.06.2016 № 110/Прик/1/224. Уровни освоения дополнительной профессиональной программы, устанавливаемые в результате итоговой аттестации: допустимый (от 8 до 12 баллов), базовый (от 13 до 17 баллов), инновационный (от 18 до 20 баллов).

К итоговому зачёту допускаются слушатели, успешно выполнившие задания для текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренные настоящей программой. Зачёт в форме тестирования проводится в электронном виде. Ответы на тестовые задания присылаются слушателями по электронной почте или на платформе Moodle.

### Оценочные материалы

#### Паспорт комплекта оценочных средств для промежуточной аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований нормативных документов, регламентирующих оказание первой помощи	Ответы на тестовые задания	Не менее 60% правильных ответов.
Знание требований к оказанию первой помощи, допсихологической поддержки и транспортировки пострадавших	Решение ситуационных задач	Теоретическое обоснование решения ситуации; определение правильной последовательности действий по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки в конкретной ситуации; целесообразность использования табельных и подручных средств при оказании первой помощи; точность использования табельных и подручных средств при оказании первой помощи
Умение оказывать первую помощь и допсихологическую поддержку пострадавшему	Практические задания по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки	Правильная последовательность и техника выполнения действий

#### Паспорт комплекта оценочных средств для итоговой аттестации

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований к организации и осу-	Ответы на тестовые	Не менее 60% пра-

<p>ществлению обучения первой помощи и допсихологической поддержки различных категорий обучающихся:</p> <p>возможность применения современных педагогических технологиях при проведении занятий по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;</p> <p>эффективные приёмы организации урока (занятия) по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;</p> <p>требования к проектированию программы внеурочной деятельности (дополнительной общеразвивающей программы) по обучению оказанию первой помощи и допсихологической поддержки</p>	<p>задания</p>	<p>вильных ответов.</p>
--	----------------	-------------------------

### **Литература, используемая при разработке дополнительной профессиональной программы**

#### **Нормативные правовые документы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации N 51-ФЗ от 30.11.1994, часть 2, редакция от 17.07.2010
2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» N 761н от 26.08.2010
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации N 63-ФЗ от 13.06.1996, редакция от 01.07.2010
7. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" N 323-ФЗ от 21.11.2011
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

#### **Литература:**

##### **Основная:**

1. Аветисянц Г.Г. Подготовка руководителей, учителей, воспитателей к работе в системе детского дорожно-транспортного травматизма. - М: ГОУ Пед.акад., 2012. - 74 с.
2. Дежурный Л.И., Шувалова Е.А., Лысенко К.И., Закурдаева А.Ю., Батурич Д.И. Принципы защиты от юридической ответственности лиц оказывающих первую помощь

пострадавшим в международном и российском законодательстве. Журнал «Менеджер здравоохранения», - 2010, - № 6, - с.34-40.

3. Дежурный Л.И., Лысенко К.И., Халмуратов А.М. Актуальные вопросы обучения правилам оказания первой помощи Журнал «Проблемы управления здравоохранением» 2010, - № 3, - с.86-89.

4. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях. Учебное пособие. ГЭОТР-Медиа, 2011. - 160 с.

5. Каргин А.Н. Первая помощь пострадавшим при происшествиях. - М: ГОУ Пед. Акад., 2011. - 69 с.

6. Парфенов А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций. - М: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015. - 144 с.

7. Первая помощь. Кровотечения. Коллективная монография под редакцией Л. И. Дежурного. В. В. Бояринцева. Воронеж, «Научная книга», 2013 г. - 307 стр.

#### ***Дополнительная:***

1. Бубнов В. Г. Доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях. НЦ ЭНАС, 2000.

2. Дежурный Л.И. Научное обоснование и разработка системы медико-организационных мероприятий первой помощи при травмах и неотложных состояниях на догоспитальном этапе: Дис. докт. мед. наук. - М., 2006. - 288 с.

3. Европейское пособие по первой помощи – Бельгийский Красный Крест, 2011 -125 с.

4. Ежов В. Первая помощь. Пока не приехала скорая. - СПб: ИД «Весь», 2003.

5. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП : пособие для преподавателей и инструкторов автошкол / Л.И.Дежурный [и др.] – Тверь : Триада, 2014.- 92 с.

5. Оказание первой помощи при ДТП: пособие для занятий в автошколах / Л.И.Дежурный [и др.] – Тв: Триада, 2014.- 48 с.

6. Оказание первой помощи пострадавшим : памятка / Упр. орг. инф. нас. МЧС России.- М., 2015. – 92 с.

Самура Б.А. Первая доврачебная помощь. НФаУ, 2004 г.

7. Сумин С.А. Неотложные состояния. / 5-е изд., переработанное и дополненное. - Москва: ООО «Медицинское информационное агентство, 2005. - 752 с.

8. Рогова Н.В. Первая доврачебная помощь: учебное пособие / под ред. акад. РАМН, д.м.н., проф. В.И. Петрова. ВолГУ, 2002. - 184 с.

#### **Электронные ресурсы**

1. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи при несчастных случаях.

<http://hr-portal.ru/doki/instrukciya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-pri-neschastnyh-sluchayah>

2. Все о первой помощи. Партнерство профессионалов. <http://allfirstaid.ru/>

3. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим. [www.culture.mchs.gov.ru](http://www.culture.mchs.gov.ru)

**Лист внесения изменений**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Описание изменений</b>	<b>Реквизиты протокола кафедры</b>	<b>Подпись куратора программы</b>

ПРИЛОЖЕНИЕ  
Комплект оценочных средств

**Тест 1 для проведения текущего контроля**

**1. Выберите определение понятию «Первая помощь»**

- а. программа по оказанию срочной помощи в кризисных ситуациях.
- б. направление деятельности медицинских работников вне лечебных учреждений.
- в. комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека
- г. вид деятельности сотрудников МЧС в чрезвычайных ситуациях

**2. Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим?**

- а. все очевидцы событий или происшествия
- б. только лица, имеющие соответствующие разрешения на оказание первой помощи
- в. водители, причастные к ДТП
- г. администраторы и кураторы мероприятий

**3. Для кого предусмотрена ответственность за неоказание первой помощи?**

- а. для административных работников
- б. для учителей и родителей
- в. для простых очевидцев происшествия
- г. для лиц, обязанных оказывать первую помощь.

**4. Что предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» в отношении первой помощи:**

- а. обязательное наличие аптечки первой помощи в кабинетах и помещениях образовательных учреждений
- б. обучение всех участников образовательных отношений правилам оказания первой медицинской помощи.
- в. привлечение к административной и уголовной ответственности руководящих и педагогических работников за неоказание первой помощи.
- г. обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

**5. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».**

Выберите лишнее:

- а. отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения.
- б. наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей.
- в. алкогольное опьянение, внутреннее кровотечение, икота
- г. ожоги и отморожение.

**6. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний включают:**

- а. определение необходимости приема лекарств, в том числе и постановка инъекций.
- б. придание пострадавшему горизонтального положения тела,



- в. контроль состояния пострадавшего и оказание психологической поддержки*
- г. доставка пострадавшего в учреждения скорой медицинской помощи, другим специальным службам

**7. Согласно универсальному алгоритму оказания первой помощи при отсутствии признаков сознания необходимо:**

*а. восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего и произвести определение признаков дыхания с помощью слуха, зрения и осязания.*

б. начать выполнять непрямой массаж сердца, придать пострадавшему оптимальное положение тела

в. выполнить в определенной последовательности подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

г. контролировать состояние пострадавшего, оказывать ему психологическую поддержку.

**8. При вызове скорой медицинской помощи необходимо обязательно сообщить диспетчеру следующую информацию:**

а. фамилию и возраст пострадавшего, время происшествия, какая помощь оказывается.

б. место происшествия, пол и возраст пострадавших, наличие или отсутствие наружного кровотечения у них.

в. возраст пострадавшего, время происшествия, возможные риски для жизни пострадавшего.

*г. место происшествия, число пострадавших и тяжесть их состояния, какая помощь оказывается.*

**9. Участнику оказания первой помощи необходимо в первую очередь на месте происшествия:**

*а. следует оценить безопасность для себя, пострадавшего и окружающих.*

б. отойти на безопасное расстояние и позвонить «03».

в. огородить место происшествия веревкой, скотчем или другими подручными средствами.

г. обеспечить недоступность пострадавшего для других очевидцев происшествия, минимизировать риск собственного повреждения от окружающих.

**10. При оценке состояния пострадавшего дыхание определяется:**

а. по наличию запотевания при поднесении зеркала, телефона или стекла ко рту пострадавшего

б. положить руки на грудную клетку и попробовать почувствовать движение при дыхании

*в. визуально, не пытаясь услышать или почувствовать дыхание, близко наклонившись своим лицом к пострадавшему*

г. наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 сек. послушать дыхание, почувствовать его своей щекой и посмотреть на движения грудины.

**11. При проведении сердечно-легочной реанимации необходимо следовать следующим правилам:**

а. надавливания на грудину осуществляются на твердой ровной поверхности на глубину 5 - 6 см с частотой 70-80 в минуту.

б. надавливания на грудину осуществляются на глубину 1-3 см с частотой 100-120 в

минуту.

в. надавливания на грудину осуществляются на твердой ровной поверхности на глубину 5-6 см с частотой 100-110 в минуту перпендикулярно плоскости грудины.

г. надавливания на грудину осуществляются на любой ровной поверхности перпендикулярно плоскости грудины.

## **12. Проведение сердечно-легочной реанимации продолжается:**

а. до прибытия скорой медицинской помощи или других служб,

б. до просьбы родственников или знакомых о прекращении мероприятий.

в. до появления трупных пятен на кожи потерпевшего.

г. до появления темноты или тяжелых погодных условий

## **Тест 2 для проведения текущего контроля**

**1. При полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей необходимо предпринять следующие меры по удалению инородного тела:**

*(Выберите правильную последовательность действий)*

1. нанести 5 резких ударов между лопатками основанием ладони

2. если после ударов закупорка не устранена, то следует встать позади пострадавшего и обхватить его обеими руками на уровне верхней половины живота

3. проверить после каждого удара, не удалось ли устранить закупорку.

4. встать сбоку и немного сзади пострадавшего, придерживая пострадавшего одной рукой, другой наклонить его вперед

5. обхватить кулак другой рукой и, слегка наклонив пострадавшего вперед, резко надавить на его живот в направлении внутрь и вверх (при необходимости надавливания повторить до 5 раз)

б. сжать кулак одной из рук и поместить его над пупком;

а) 651234

б) 156234

в) 413265

г) 512436

**2. Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, следует сделать следующее:**

а) снять жгут на 1 минуту, затем сделать давящую повязку

б) снять жгут на 15 минут, затем наложить жгут повторно не дольше чем на 15 минут

в) наложить поверх жгута холод

г) сделать массаж конечности выше места наложения жгута

**3. При переломах и ушибах ребер необходимо придать пострадавшему:**

а) полусидячее положение и контролировать его состояние до прибытия скорой медицинской помощи

б) горизонтальное положение и контролировать его состояние до прибытия скорой медицинской помощи

в) устойчивое боковое положение и контроль наличие дыхания

г) положение, обеспечивающее свободное дыхание и возможность контроля сознания.

**4. При ранениях живота с травмами внутренних органов и нахождении в ране инородного предмета необходимо:**

- а) зафиксировать предмет, обложив салфетками или бинтами, и наложить повязку для остановки кровотечения*
- б) вправить в рану выпавшие внутренние органы, туго прибинтовать их
- в) извлечь из раны инородный предмет, дать обезболивающие препараты
- г) не трогать пострадавшего, при его просьбе напоить водой.

**5. Для остановки венозного кровотечения:**

- а) следует использовать наложение жгута
- б) следует использовать пальцевое прижатие артерии
- в) следует использовать наложение давящей повязки*
- г) следует наложить холодную повязку выше места повреждения

**6. При переломе плеча и бедра надо фиксировать:**

- а) три сустава*
- б) два сустава
- в) один сустав, расположенный ближе к месту травмы
- г) место травмы с наложением шины

**7. При травме шейного отдела позвоночника с повреждением спинного мозга необходимо:**

- а) исключить дополнительную травму и возможность повреждения спинного мозга при переноске, транспортировке, перекладывании, исследовании*
- б) пострадавшего посадить или поставить на ноги, если он находится в сознании
- в) придать устойчивое боковое положение с поворотом головы в сторону
- г) зафиксировать туловищу на твердой поверхности с подкладыванием валика под шею

**8. Первая помощь при ожогах заключается в следующих действиях:**

- а) прекратить действия повреждающего агента, охладить обожженную часть тела под струей холодной воды, наложить нетугую повязку на место ожога*
- б) охладить максимально весь организм любыми способами, нанести термоустойчивую мазь, дать холодное питье
- в) промыть дезинфицирующим раствором поврежденную поверхность, наложить давящую повязку, дать теплое питье
- г) накрыть тело теплым одеялом (одеждой), максимально быстро доставить в лечебное учреждение

**9. При извлечении пострадавшего, находящегося без сознания или с подозрением на травму шейного отдела позвоночника:**

- а) необходимо зафиксировать ему голову и шею с помощью подручных средств
- б) один из участников оказания первой помощи держит пострадавшего за ноги, другой за плечи
- в) необходимо зафиксировать голову пострадавшего тугой повязкой с запрокидыванием руки на голову, затем осторожно вытянуть за плечи из автомобиля или завала
- г) максимально осторожно извлечь пострадавшего, фиксируя голову и шею пострадавшего и его противоположное предплечье*

**10. Приемы оказания допсихологической поддержки при истерике у пострада-**

**давшего:**

а) *проявлять спокойствие и не демонстрировать пострадавшему сильных эмоций, говорить короткими простыми фразами, уверенным тоном*

б) настойчиво поговорить с пострадавшим о насущных вещах, не требующих развернутого ответа

в) выполнять все желания пострадавшего и обсуждать все его высказывания

в) не переключать внимание пострадавшего, сосредоточить его на собственных ощущениях

г) не задавать неожиданных вопросов, имеющих негативный характер

**11. Приемы оказания допсихологической поддержки при агрессивной реакции у пострадавшего:**

а) *говорить тише, медленнее и спокойнее, чем человек, который испытывает эту реакцию*

б) настойчиво поговорить с пострадавшим о насущных вещах, не требующих развернутого ответа

в) выполнять все желания пострадавшего и обсуждать все его высказывания

в) не переключать внимание пострадавшего, сосредоточить его на собственных ощущениях

г) не задавать неожиданных вопросов, имеющих негативный характер

**12. Приемы оказания допсихологической поддержки при страхе у пострадавшего:**

а) проявлять спокойствие и не демонстрировать пострадавшему сильных эмоций, говорить короткими простыми фразами, уверенным тоном

б) настойчиво поговорить с пострадавшим о насущных вещах, не требующих развернутого ответа

в) *предложить задержать дыхание, насколько это возможно, а после сосредоточиться на спокойном медленном дыхании*

в) не переключать внимание пострадавшего, сосредоточить его на собственных ощущениях

г) не задавать неожиданных вопросов, имеющих негативный характер

**Задания для проведения текущего контроля по теме  
«Особенности формирования навыков оказания  
первой помощи и допсихологической поддержки  
у обучающихся различных возрастных групп»**

Для проведения учебно-деловой игры выбирается один слушатель, который исполняет роль преподавателя, часть слушателей выполняют функции экспертов, которые оценивают работу «преподавателя», оставшиеся слушатели играют роль группы, пришедшей на обучение, в зависимости от условий задания.

**Задача 1.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Контингент обучающихся:** посетители выставки.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное.

**Конфликтные персонажи:** нет.

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать последовательность мероприятий сердечно-легочной реанимации.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

**Задача 2.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Контингент обучающихся:** студенты 3-го курса.

**Отношение к предстоящему обучению:** слегка заинтересованное, однако испытывают дефицит времени.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** используя четырехступенчатый метод, организовать и провести практическое занятие по теме «Сердечно-легочная реанимация».

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

**Задача 3.**

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Остановка кровотечения».

**Контингент обучающихся:** таксисты.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное, многие хотят спать после ночной смены.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать о способах остановки кровотечения.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

***Оценочный лист***

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

**Задача 4.**

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Остановка кровотечения».

**Контингент:** работники детского дошкольного учреждения.

**Отношение к предстоящему обучению:** заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** организовать в группе отработку практических навыков по остановке кровотечения (наложение давящих повязок на плечо или наложение кровоостанавливающего жгута Эсмарха).

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

***Оценочный лист***

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### Задача 5.

**Цель:** отработать проведение интерактивной лекции по теме «Организационно-правовые аспекты первой помощи».

**Контингент обучающихся:** работники социальной службы, обслуживающие одиноких пожилых людей и инвалидов.

**Отношение к предстоящему обучению:** немного напряженное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** рассказать об организационно-правовых аспектах первой помощи.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### *Оценочный лист*

- Изложил материал полностью
- Уложился в назначенное время
- Правильно использовал демонстрационное оборудование и наглядные пособия
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Организовал работу с аудиторией
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### Задача 6.

**Цель:** отработать проведение практического занятия по теме «Инородные тела верхних дыхательных путей»

**Контингент обучающихся:** работники столовой.

**Отношение к предстоящему обучению:** заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 7 мин.

**Задача:** организовать в группе практическую отработку маневра Геймлиха.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### *Оценочный лист*

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Продемонстрировал 4-хступенчатый метод
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### Задача 7.

**Цель:** отработать ситуационную задачу по теме «Инородные тела верхних дыхательных путей»

**Контингент обучающихся:** сотрудники полиции.

**Отношение к предстоящему обучению:** нейтральное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** организовать в группе решение ситуационной задачи с подавившимся человеком.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### *Оценочный лист*

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Обеспечивал технику безопасности
- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### Задача 8.

**Цель:** провести практическое занятие по теме «Травмы конечностей»

**Контингент обучающихся:** спортсмены (велосипедисты).

**Отношение к предстоящему обучению:** умеренно заинтересованное.

**Конфликтные персонажи:** нет

**Продолжительность:** 5 мин.

**Задача:** организовать в группе решение ситуационной задачи с травмированным человеком.

**Оценка:** опрос назначенных экспертов, заключение преподавателя.

#### *Оценочный лист*

- Подготовил и проверил оборудование
- Озвучил тему, цели и задачи занятия
- Рассказал об оборудовании
- Правильно расположил оборудование
- Правильно использовал оборудование
- Ответил на вопросы
- Справился с «трудными персонажами»
- Обработывал оборудование
- Контролировал технику выполнения
- Обеспечивал технику безопасности



- Привлек аудиторию к оценке действий обучающегося
- Справился с техническими проблемами
- Осуществил переход к заключению
- В заключении отразил суть прошедшего занятия
- Завершил занятие вербально/осуществил переход к следующему занятию
- Дал информацию по организационным вопросам

### **Ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую помощь.

2. При падении пострадавший наткнулся левой рукой на металлический прут. В области травмы имеется рана, в которой виден отломок пястной кости, кровотечение. Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь.

3. После падения тяжелого предмета на ноги пострадавшего у него появилась боль в правой стопе, невозможность движения и деформация стопы. Раны нет. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

4. При игре в волейбол юноша упал на спину. Подняться не может. Боли в грудном отделе позвоночника. Движения в ногах нет. Появилось изменение кожной чувствительности ниже места повреждения. Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую помощь.

5. Во время гололеда пострадавший упал на правый бок. Появилась боль при дыхании, при кашле, невозможность лежать на стороне повреждения. Боль уменьшается в полусидячем положении. Грудная клетка справа отечна, при пальпации болезненна. О какой травме грудной клетки можно думать? Окажите первую помощь.

6. Во время урока один из учеников неожиданно теряет сознание. Ваши действия.

7. Во время игры на спортивной площадке школьник получил сильный удар мячом по голове. Ваши действия.

8. Учащийся лежит на полу. В его руке зажат оборванный электропровод. Ваши действия.

9. Во время обеда в столовой один из учеников поскользнулся на пролитом киселе, упал и получил удар. Наблюдается кровотечение из волосистой части головы. Ваши действия.

10. На перемене к вам подходит ученик, у которого деформирован плечевой сустав. Ребенок не может пошевелить левой рукой. Ваши действия.

11. Сбегая по лестнице, ученик споткнулся и упал, почувствовав при этом острую боль в области тазобедренного сустава. Ваши действия.

12. В кабинете на одного из учеников обрушился стеллаж. После извлечения ребенка из-под завала вы видите, что видимых повреждений нет, однако лицо ученика бледное, покрыто потом. Пострадавший жалуется на боли за грудиной. Ваши действия.

13. У учащегося начальной школы на уроке вдруг появляются признаки удушья. Вы знаете, что до этого ребенок работал с мелкими предметами. Ваши действия.

14. Ученик получает ранение острым предметом в правое бедро. Сквозь пальцы просачивается ярко-алая кровь. Кровотечение пульсирующее. Ваши действия.

15. Ученик падает на перемене с лестницы. Лежит на полу, жалуется на общую слабость, но видимых повреждений нет. Ваши действия.

### Задания для оценки практических навыков при проведении промежуточной аттестации

Оценка проводится в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» № 477Н от 04.05.2012г.

Навыки оказания первой помощи обучающиеся демонстрируют на условном пострадавшем (второй обучающийся) и на манекене.

Во время проведения занятия обеспечиваются необходимые меры техники безопасности и сохранения здоровья слушателей<sup>1</sup>.

#### Правила техники безопасности

1. Сердечно-легочная реанимация проводится только на специальном манекене!
2. Во время прохождения испытания обучающийся должен убрать изо рта все посторонние предметы (жевательная резинка и пр.).
3. Наложение кровоостанавливающего жгута проводится только на специальном манекене!
4. Все испытания, демонстрируемые на условном пострадавшем, выполняются максимально аккуратно и осторожно! Некоторые действия выполняются в имитационном режиме, например, наложение жгута.

#### Требования к выполнению действий по оказанию первой помощи

№№	Оцениваемые действия	Требования к выполнению действий	Ошибки	Время выполнения
1	Оценка обстановки на месте происшествия	слушатель должен оглядеться по сторонам, посмотреть вверх и тем самым продемонстрировать оценку окружающей обстановки на предмет возможных угроз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не огляделся по сторонам;</li> <li>• не посмотрел вверх</li> </ul>	1 - 5 сек.
2	Проверка сознания	Проверка сознания проводится на условном пострадавшем (другом слушателе или статисте, либо на манекене), лежащем на спине. Слушатель опускается на колени сбоку от туловища условного пострадавшего, ближе к голове, и проверяет сознание: аккуратно тормозит условного пострадавшего за плечи и громко спрашивает: «Что с Вами? Помощь нужна?» (можно задать вопрос в другом варианте).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка сознания из положения стоя;</li> <li>• неаккуратное торможение;</li> <li>• не задан вопрос</li> </ul>	2 – 3 сек.
3	Призыв о помощи	Слушатель зовет на помощь через обращение к конкрет-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушатель не позвал на помощь;</li> </ul>	5 сек.

<sup>1</sup> Перед прохождением испытаний должен быть проведен инструктаж по правилам техники безопасности.

		<p>ному человеку, делая акцент на предмет одежды или иной выделяющийся аксессуар. Например: «Женщина с красной сумкой, подойдите, пожалуйста, нужна Ваша помощь!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует обращение к конкретному человеку</li> </ul>	
4	Проверка дыхания	<p>Для определения наличия дыхания необходимо, прежде всего, восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего. Для этого следует одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой взять за подбородок и запрокинуть голову. Для проверки дыхания следует наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 секунд послушать дыхание, почувствовать его своей щекой и посмотреть на движения грудной клетки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует открытие дыхательных путей или проводится не методом запрокидывания головы с приподнятием подбородка;</li> <li>• не смотрит на грудную клетку пострадавшего;</li> <li>• неверное время проверки (больше или меньше 10 сек).</li> </ul>	10 сек.
5	Вызов скорой медицинской помощи	<p>Слушателю сообщаются: место происшествия, что произошло, состояние пострадавшего. Ему необходимо провести демонстрацию вызова скорой помощи в режиме реального времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызов не сделан;</li> <li>• не названо место происшествия;</li> <li>• не сказано о состоянии пострадавшего</li> </ul>	20 сек.
6	Придание пострадавшему устойчивого бокового положения	<p>Выполнение испытания проводится на условном пострадавшем, лежащем на спине. Слушатель занимает положение сбоку от условного пострадавшего, встав на колени. Сначала необходимо поднять ближнюю руку пострадавшего и положить ее перпендикулярно туловищу. Затем взять дальнюю руку пострадавшего и приложить ее к щеке пострадавшего тыльной стороной при этом следует продолжать ее удерживать. Далее надо взять дальнюю ногу пострадавшего под коленку и поставить ее на стопу. Затем, надавливая на колено согнутой ноги, надо повернуть</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверное расположение ног и рук условного пострадавшего;</li> <li>• слушатель переворачивает условного пострадавшего от себя;</li> <li>• не удалось повернуть условного пострадавшего</li> </ul>	15-30 сек.

		пострадавшего на себя и слегка запрокинуть голову.		
7	Проведение сердечно-легочной реанимации	Сердечно-легочная реанимация проводится на манекене, который располагается на твердой, ровной поверхности, на специальном коврик. Слушатель встает на колени сбоку от манекена и приступает к надавливаниям на грудную клетку. Основание ладони помещается на середину грудной клетки, кисти рук берутся в замок, руки выпрямляются в локтевых суставах. Надавливания выполняются перпендикулярно плоскости грудной клетки на глубину 5-6 см. Слушатель выполняет 30 надавливаний и переходит к вдохам искусственного дыхания. Слушателю необходимо сделать 2 вдоха (до начала подъема грудной клетки). При выполнении вдоха, слушателю необходимо запрокинуть манекену голову и зажать нос. Испытание проводится в течение 1 минуты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушатель занимает неверное положение у манекена;</li> <li>• место для надавливаний выбрано неверно;</li> <li>• неправильное положение рук (руки не в «замок»);</li> <li>• недостаточная глубина надавливаний;</li> <li>• неверное число надавливаний;</li> <li>• неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания (нос не зажат, нет подъема грудной клетки);</li> <li>• неправильное соотношение надавливаний и вдохов искусственного дыхания</li> </ul>	2 мин
8	Прямое давление на рану	Испытание проводится на условном пострадавшем. Слушателю необходимо продемонстрировать прямое давление на условную рану, предварительно надев медицинские перчатки. Рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой слушателя. Для наложения на рану можно использовать любую подручную ткань.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не надеты перчатки;</li> <li>• на рану не положена салфетка или любая подручная ткань.</li> </ul>	10 сек.
9	Наложение давящей повязки	Испытание проводится на условном пострадавшем. Слушателю необходимо продемонстрировать наложение давящей повязки на условную рану, предварительно надев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не надеты перчатки;</li> <li>• не использована стерильная салфетка;</li> <li>• неправильно наложенная повязка</li> </ul>	1 мин.

		медицинские перчатки. Рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом. Слушатель с помощью бинта должен наложить повязку. Повязка не должна быть по-настоящему тугой и давящей, но она так же не должна сползать с раны.	(недостаточно тугая повязка, повязка сползает с раны).	
10	Наложение кровоостанавливающего жгута	Слушатель демонстрирует наложение кровоостанавливающего жгута на конечность (руку/ногу) манекена. Необходимо выбрать место для наложения (нельзя накладывать на среднюю треть плеча и нижнюю треть бедра). Жгут накладывать на голое тело нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки. Перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть. Кровотечение останавливается первым растянутым туром (витком) жгута. Все остальные (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно на половину перекрывал предыдущий. Точное время наложения жгута необходимо указать в записке, записку поместить под жгут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбрано место наложения жгута;</li> <li>• жгут наложен на голое тело;</li> <li>• нет записки с указанием времени наложения</li> </ul>	1 мин.
11	Прием Геймлиха	Слушатель демонстрирует выполнение прием Геймлиха. Для этого он становится сзади пострадавшего (манекена), обхватывает его сзади, располагает кулак (со стороны большого пальца) одной руки над пупком пострадавшего, накрывает кулак ладонью своей второй руки и выполняет резкие толчкообразные движения, вдавливая свой кулак в живот пострадавшего (до 5 попыток).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно выбрано место размещения кулака;</li> <li>• неверно расположены руки;</li> <li>• отсутствует эффект от мероприятия</li> </ul>	30 сек.

## Тест для проведения итоговой аттестации

ФИО: \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

### Вопрос 1.

Укажите правильную последовательность проведения сердечно-легочной реанимации по следующим позициям:

- А) сделать выдох воздуха, плотно прижав свой рот ко рту пострадавшего;
- Б) ладонные поверхности рук положить на грудину пострадавшего и с силой надавить;
- В) уложить пострадавшего на спину;
- Г) обеспечить свободную проходимость дыхательных путей;
- Д) положить салфетку на ротовую полость и зажать нос пострадавшего.

Выберите один ответ:

- а. БГАДВ
- б. ВГБДА
- в. ВБГАД
- г. ГВАДБ

### Вопрос 2

Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей у пострадавшего:

Выберите один ответ:

- а. хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- б. говорит, что поперхнулся, просит постучать по спине
- в. не может дышать и говорить, хватается за горло
- г. надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет

### Вопрос 3

Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие:

Выберите один ответ:

- а. поднести ко рту и носу пострадавшего зеркальце или металлический предмет
- б. попытаться услышать его дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движение его грудной клетки
- в. поднести к носу и рту пострадавшего клочок ватки или перышко
- г. положить руку на грудную клетку пострадавшему

### Вопрос 4

Для того, чтобы мотивировать обучающихся к оказанию первой помощи, следует, прежде всего:

Выберите один ответ:

- а. Этот вариант ответа был удален после того, как попытка была начата.
- б. сказать им, что в результате ДТП могут пострадать и погибнуть без оказания

первой помощи они сами или их близкие люди

- с. продемонстрировать фотографии пострадавших людей
- d. информировать о возможной административной или уголовной ответственности
- e. *поделиться историей, в которой пострадавший смог выжить благодаря оказанию первой помощи*

### Вопрос 5

**Укажите признаки, характерные для артериального кровотечения:**

- А) цвет крови темный;
- Б) цвет крови алый;
- В) кровь выбрасывается из раны пульсирующей струей;
- Г) кровоточит вся раневая поверхность;
- Д) кровь вытекает из раны медленно.

Выберите один ответ:

- a. АГ
- b. БД
- c. АД
- d. *БВ*

### Вопрос 6

**Как преподавателю первой помощи желательно отвечать на вопрос, на который он не знает ответа или правильный ответ забыт им?**

Выберите один ответ:

- a. *честно признаться в незнании ответа на заданный вопрос и пообещать ответить через некоторое время*
- b. найти и процитировать ответ из учебного пособия
- c. попросить обучающегося сформулировать вопрос другим образом
- d. рекомендовать обучающемуся самостоятельно найти ответ на вопрос и сообщить на следующем занятии

### Вопрос 7

**Какой метод освоения практических навыков наиболее эффективен при обучении первой помощи:**

Выберите один ответ:

- a. *объяснение с последующей демонстрацией и контролем выполнения нескольких повторений*
- b. самостоятельное обучение
- c. метод многократного повторения действия
- d. отработка отдельных составляющих сложного навыка с последующим выполнением навыка полностью

### Вопрос 8

**Кровоостанавливающий жгут накладывается в следующих случаях:**

**Выберите один ответ:**

- a. при артериальном кровотечении
- b. при всех видах сильного кровотечения
- c. при обильном венозном кровотечении
- d. при определении большой лужи крови

**Вопрос 9**

**Могут ли обучающиеся во время занятий активно участвовать в процессе обсуждения (задавать вопросы и т.д.)?**

**Выберите один ответ:**

- a. скорее всего, нет, это затрудняет работу преподавателя
- b. скорее всего, да, если это в логике плана проведения занятия
- c. да, это делает занятия более интересными
- d. нет, это затягивает занятие и отвлекает от основного содержания

**Вопрос 10**

**При переломе плеча необходимо**

**Выберите один ответ:**

- a. согнуть руку в локтевом суставе, наложить шину от внутреннего края лопатки здоровой руки, через плечевой сустав поврежденной руки, далее через локтевой сустав до пальцев кисти, шину укрепить бинтом
- b. наложить шину от подмышечной впадины до середины ладони
- c. не сгибая руку в суставе, наложить шину от плечевого сустава через локтевой сустав до пальцев кисти, шину укрепить бинтом
- d. согнуть руку в локтевом суставе, наложить давящую повязку на поврежденную руку от плеча до пальцев кисти, уложить пострадавшего на спину

**Вопрос 11**

**Укажите последовательность оказания первой помощи при электротравме:**

- а) доставить в медицинское учреждение,
- б) прекратить действие электрического тока,
- в) при отсутствии дыхания и сердечной деятельности - проведение сердечно-легочной реанимации,
- г) при наличии ожогов - наложить стерильную повязку

**Выберите один ответ:**

- a. бгва
- b. вгаб
- c. бвга
- d. бгав

**Вопрос 12**

**При проникающем ранении груди самое важное – это...?**



Выберите один ответ:

- a. ...ни в коем случае не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- b. ...придать пострадавшему устойчивое боковое положение
- c. ...своевременно дать пострадавшему обезболивающее средство
- d. ...наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух

### Вопрос 13

**Продолжите фразу «Все граждане России...»**

Выберите один ответ:

- a. ...имеют право оказывать первую помощь
- b. ...несут ответственность за неправильное оказание первой помощи
- c. ...могут пострадать при неправильном оказании первой помощи
- d. ...обязаны оказывать первую помощь

### Вопрос 14

**С чего начинается обучение оказанию первой помощи?**

Выберите один ответ:

- a. с анализа и оценки имеющихся знаний и навыков обучающихся
- b. с организации занятий и подготовки материалов
- c. с изучения первой темы программы
- d. с практических упражнений на занятиях

### Вопрос 15

**Укажите основную цель обзорного осмотра пострадавшего:**

Выберите один ответ:

- a. определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи
- b. попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- c. обнаружить явные признаки наружного кровотечения
- d. оценить его общее состояние

### Вопрос 16

**Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:**

Выберите один ответ:

- a. при наличии угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможности оказания первой помощи в автомобиле
- b. в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм
- c. во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- d. только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС

### Вопрос 17

**Частота надавливаний на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации составляет:**

Выберите один ответ:

- а. 40-59 в 1 минуту
- б. 80-100 в 1 минуту
- в. 60-79 в 1 минуту
- г. 100-110 в 1 минуту

### Вопрос 18

**Что является особенностью обучения оказанию первой помощи младших школьников?**

Выберите один ответ:

- а. знания по основам первой помощи даются целостно, с максимальной эмоциональной нагрузкой
- б. используются преимущественно рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями
- в. использование активных форм обучения, направленных на вовлечение младших школьников в учебную деятельность
- г. целью обучения является информирование ребенка о возможности оказать помощь другому человеку в условиях чрезвычайных ситуаций

### Вопрос 19

**Что, по Вашему мнению, является ведущим принципом обучения навыкам первой помощи обучающихся 5-9 классов?**

Выберите один ответ:

- а. при обучении оказанию первой помощи школьников 5-9 классов нужно использовать только словесные и наглядные методы
- б. для оценки результативности обучения необходима многоступенчатая итоговая аттестация
- в. до начала обучения необходимо получить согласие родителей на использование детей в качестве "условно пострадавших» для отработки навыков оказания первой помощи
- г. При обучении оказанию первой помощи обучающихся 5-9 классов самым эффективным является использование игровых и симуляционных методов

### Вопрос 20

**Что является главным отличием в обучении первой помощи школьников 10 - 11 классов?**

Выберите один ответ:

- а. все практические действия выполняются при участии, под руководством и контролем учителя
- б. при подведении итогов занятия обучающимся сообщается только оценка, не указываются ошибки при выполнении практических заданий

- с. используются игровые технологии, только позитивная информация, юмор
- d. контроль результатов обучения проводится только в тестовой форме

### **Примерные ситуационные задачи для самостоятельной работы и проведения самоконтроля**

#### **Задача № 1**

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он лежит без сознания, на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

*Выберите ответы с правильными действиями и расположите их в порядке очередности:*

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

#### **Задача № 2**

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

#### **Задача № 3**

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом

5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
  6. подложить под голову подушку
  7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок
  8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
  9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию
  10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок
- Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

#### **Задача № 4**

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. закопать пораженного молнией в землю
  2. приступить к сердечно-легочной реанимации
  3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
  4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
  5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
  6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
  7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
  8. положить холод на голову
  9. положить холод на место ожога
  10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом
- Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

#### **Задача № 5**

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
  2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
  3. немедленно перерезать веревку, на которой висит самоубийца
  4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
  5. начать вытаскивать самоубийцу за ноги из петли
  6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
  7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
  8. разрезать веревку на шее в области узла
  9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
  10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
  11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь
- Правильные ответы: 2,4,9,6,11

#### **Задача № 6**

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Галазолин»

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Галазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Галазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1

### Задача № 7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2 часов, но в сознании.

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

### Задача № 8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

*Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:*

1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой

6. обработать обожженную поверхность спиртом
  7. удалить остатки одежды, пузыри
  8. наложить на место ожога стерильные повязки
  9. накрыть спину чистой простыней
  10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
  11. предложить пострадавшему обильное теплое питье
- Правильные ответы: 3,9,4,10,11.